

«ВОЗМОЖНОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ КАК РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА»

Денисова В.А.,
педагог-психолог высшей квалификационной категории,
руководитель Ресурсного центра
ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат»

Добрый день, уважаемые коллеги. Разрешите поздравить Вас с окончанием учебного года и пожелать здоровья, т.к. здоровье - это самое главное богатство человека.

Почти в каждой школе есть дети с ОВЗ и им нужна квалифицированная помощь. Не всегда школа готова реализовать все потребности таких детей.

Поставлена задача в 2019-2020 г.г. создать на базе ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат» РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР для помощи педагогам и родителям, обучающим и воспитывающим детей с ОВЗ. Работа в этом направлении уже начата и мы посчитали нужным рассказать Вам о возможностях нашей школы с этой точки зрения.

Основные направления деятельности **Ресурсного центра**, его цели и задачи.

1. Деятельность Ресурсного центра направлена на обеспечение модернизации и развития специального (коррекционного) образования Республики Марий Эл с учетом перспектив и приоритетных направлений государственной образовательной политики в сфере специального (коррекционного) образования.

2. Основными направлениями деятельности Ресурсного центра являются разработка, апробация и внедрение:

- новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, форм, методов и средств обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в специализированных общеобразовательных организациях;

- вариативных специальных (коррекционных) образовательных программ с максимально широким диапазоном, соответствующим различным возможностям и потребностям детей с ОВЗ;

- практики сетевого взаимодействия образовательных учреждений, направленной на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку.

3. Основная цель Ресурсного центра – формирование единого коррекционного пространства на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций на территории муниципального образования Горномарийского района и г.Козьмодемьянска.

Главные задачи Ресурсного центра:

- обеспечение сопровождения детей с ОВЗ (интеллектуальная недостаточность) обучающихся, воспитывающихся в общеобразовательных организациях;

- научно-методическая и консультационная поддержка общеобразовательных организаций, реализующих практику интегрированного/ инклюзивного обучения детей с ОВЗ;

- консультирование родителей, обеспечение информационно-психологического сопровождения семьи, имеющей ребенка с ОВЗ. Родители детей с ОВЗ могут получить консультацию по вопросам индивидуального обучения на дому, получения компенсации, вопросам семейного образования и т.д.;

- консультирование педагогов, специалистов общеобразовательных организаций по вопросам обучения, воспитания, развития и психолого-педагогической коррекции детей с ОВЗ.

Наиболее интенсивная психолого-педагогическая помощь оказывается именно на этапе начальной школы. Наша система предполагает, что все специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) прежде всего работают с целым классом, наблюдают, как проявляют себя дети на уроках, проводят диагностику, консультируют

учителей, постепенно обучая их своим технологиям. Все специалисты применяют в своей работе принципы поведенческого анализа.

Сентябрь является диагностическим месяцем, когда специалисты службы ППС наблюдают за детьми на уроках и переменах, после этого проходят заседания консилиума и для каждого ребенка, который в этом нуждается, разрабатывается план коррекционных занятий, групповых или индивидуальных, индивидуальный образовательный маршрут. Такие же плановые консилиумы собираются в середине учебного года для обсуждения результатов и необходимой корректировки, а затем в конце года для выработки плана работы на следующий год. В течение года мы обычно проводим открытые уроки, чтобы потом обсудить их на заседаниях консилиума.

В 5-7 классах модель сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (ООП) основана на технологии разноуровневого обучения. Вся параллель делится на группы по основным предметам, это создает возможность некоторой индивидуализации учебной траектории для каждого ребенка. Кроме больших групп в каждой параллели создается еще малая группа для тех детей, кому тяжело учиться в большой группе, кто нуждается в максимально индивидуализированном подходе.

В начале 5-го класса часть учащихся попадает в большую группу для изучения основных предметов: математики, русского языка, чтения и трудового обучения. По мере адаптации на ступени основной школы мы стараемся постепенно, по возможности адаптировать детей к условиям пребывания в среднем звене.

С 8 по 9 класс в школе осуществляется профильное обучение. Там уже невозможна такая гибкая система, как на ступени с 5 по 7 класс. Возможна ситуация, когда ни один профиль в полной мере не подходит ребенку с ОВЗ. Тогда составляется индивидуальный учебный план, включающий в себя, в том числе, и обучение с использованием различных технологий. Эту работу планирует заместитель директора по УР Матвеева О.В.

Мы используем разные педагогические технологии сопровождения детей с ОВЗ на этапах начальной, средней и старшей школы, однако важными элементами всей выстроенной модели являются преемственность в работе специалистов, непрерывное психолого-педагогическое сопровождение детей на протяжении всего времени обучения в школе, командный подход в работе службы сопровождения. Для полноценной работы необходимо выстроить вертикаль психолого-педагогического сопровождения, когда ребенок «передается» от специалиста к специалисту на разных ступенях обучения.

Отдельная работа – это формирование у всех детей принимающего отношения к особым детям с самого начала и на протяжении всей школьной жизни. Это целая система, включающая в себя тренинги, классные часы, выездные мероприятия, которые проводятся совместно сотрудниками психологической службы и классными руководителями. Если на этапе начальной школы для нас наиболее важным является формирование учебного поведения, то в основной школе на первый план выступает развитие социальной компетенции учащихся с ОВЗ, развитие у них более сложных коммуникативных навыков. Необходимыми условиями успешной организации образовательной среды являются:

Административная поддержка. Понимание и принятие администрацией необходимости и смысла инклюзивного обучения детей с ООП. Экспертиза принимаемых административных решений психолого-педагогической службой (ППС) на соответствие принципам обучения и воспитания детей.

Финансовое обеспечение. Финансовая возможность сформировать в школе команду психолого-педагогического сопровождения, включающую в себя специалистов различного профиля.

Кадровое обеспечение. Наличие в школе службы ППС, наличие у всех педагогов базовых знаний из смежных областей: психологии, дефектологии, нейропсихологии, а также специфике развития детей с РАС.

Командная работа всех специалистов школы. Общая система педагогических и этических ценностей. Постоянная поддержка и взаимозаменяемость. Коллегиальное решение стратегических и проблемных вопросов.

Выстроенная система психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса: детей, родителей, сотрудников школы. Формирование взаимного доверия.

Преимственность между всеми ступенями образования. Общие принципы работы, передача информации о каждой семье, совместные консилиумы при переходе ребенка со ступени на ступень и во время адаптации на новой ступени.

Работа с родителями всех учащихся. Родительский лекторий, индивидуальные консультации, консилиумы, обучение родителей, реализация совместных проектов.

Вариативность методов работы и образовательной среды. Различные формы проведения уроков, использование широкого диапазона методов и дополнительных учебных материалов, в том числе поведенческого подхода и логопедических, дефектологических, нейропсихологических методик, учебников по программам различного вида; зонирование образовательного пространства школы и кабинетов, наличие ресурсных зон.

Непрерывное профессиональное развитие педагогов. Систематические внутренние семинары, взаимообучение, участие педагогов в широком профессиональном сообществе, анализ и обобщение собственного опыта, представление его на психолого-педагогических конференциях, семинарах, круглых столах.

В свою очередь это является мощным ресурсом для самой школы.

Анализируя наш опыт, можно сказать, что качественно выстроенная модель обучения и воспитания создает психологически комфортную и безопасную среду для всех учеников школы. Возрастает профессионализм учителей в работе с разными группами детей, что позволяет поддерживать достаточно высокий уровень образования без проведения процедур предварительного отбора и селекции учащихся. Школа предполагает наличие сильной высокопрофессиональной службы психолого-педагогического сопровождения, которая должна обеспечивать поддержку всех участников образовательного процесса: учеников, учителей, родителей, администрацию школы. В этом случае и ученики, и учителя чувствуют себя комфортно и защищены, не стремятся уйти, чувствуя, что потребности сильных учителей и учеников не менее значимы для школы.

Никакой настоящий учебно-воспитательный процесс невозможен без работы с родителями детей. У нас активно работают родительские советы, которые проводят совместные встречи родителей в классах совместно с классными руководителями, где обсуждаются вопросы, важные для всех. Кроме этого в школе существует родительский лекторий, ведущим которого является заместитель директора по ВР Искибаева Л.А, где обсуждаются проблемы детей и оказывается консультативная и поддерживающая помощь другим родителям. Для решения этих задач работает вся школьная система проектной работы и дополнительного образования (все кружки, секции).

Что дает Ресурсный центр? Педагоги образовательных учреждений могут получить квалифицированные консультации специалистов: педагогов — психологов, учителей — логопедов, дефектологов, председателя школьного психолога - педагогического консилиума по вопросам организации процессов обучения, воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ознакомиться:

- с рабочими программами педагогов, работающих с учащимися с ОВЗ— индивидуальными образовательными маршрутами учащихся с ОВЗ;
- методическими разработками педагогов школы;
- разработка, апробация и распространение программ, методик, технологий работы с детьми с ОВЗ;

- организации обучения, воспитания, оказание коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ с дальнейшей их интеграцией в общеобразовательные организации;
- организация и методическое обеспечение новых методов обучения детей с ОВЗ с использованием современных информационных средств, программных комплексов в связи с внедрением ФГОС.

В рамках проведения Недели психологии в школе (20.01.-24.01.2020г.) которая в нашей школе является традиционным мероприятием для учащихся, педагогов и родителей, специалистов ОУ г. Козьмодемьянска и Горномарийского района РМЭ участвовали педагоги творческой группы Ресурсного центра.

20 января 2020г. началось со встречи с педагогами: логопедом Столяровой А.И. (Виловатовская СОШ), учителем начальных классов Тебокаевой Т.Г.(Крайнешешмарская ООШ). Это направление деятельности проходит в рамках работы Ресурсного центра, являясь инновационным блоком работы школы.

Были проведены следующие формы работы:

1. Индивидуальная консультация учителя начальных классов, руководителя МО начальных классов, учителей надомного обучения - Рыжковой Н.В. на тему «МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (СИПР)»



2. Индивидуальное занятие с обучающейся, находящейся на индивидуальном обучении, ребенком-инвалидом, с ТМНР (3а класс) провела учитель надомного обучения, педагог-психолог Денисова В.А.



3. Урок русского языка в 6 класса по теме: «Имена существительные, имеющие форму только одного числа» показала учитель русского языка и чтения Глебова Л.Л.



4. Коррекционно-развивающее занятие в 1 классе «Умные дорожки» провела педагог-психолог Денисова В.А.



не остались без внимания ученики надомного обучения и начальной школы.

Занятие было интегрированным совместно с логопедом школы Ерофеевой Е.А., которая подготовила специальные интересные задания с фонариками, чтобы посмотрев через картинку увидеть спрятавшееся животное.



Традиционным стало проведение МО психологов г.Козьмодемьянска на базе нашего учреждения. Посетили информационную гостиную 6 психологов ОУ нашего города. **Методическое объединение педагогов-психологов** создаёт возможность взаимодействия психологов в профессиональной деятельности, повышает качество предоставления социально-психологических услуг, выявляет основные проблемы, определяет причины их возникновения и выбор способов решения, организует и проводит опытно-экспериментальную работу; осуществляет профессиональную поддержку начинающим психологам.



Были раскрыты следующие вопросы в работе :

- **Открытие Недели Психологии в школе;**
- **Реализация нацпроекта «Образование» в рамках федерального проекта «Современная школа».** Психологи заслушали выступление руководителя Ресурсного центра Денисовой В.А., где она отметила: "Не менее половины коррекционных школ будут работать по адаптированным программам в условиях максимально комфортной безбарьерной среды... Здесь также уделяется внимание детям с ОВЗ и инвалидностью, здесь, безусловно, и дистанционное обучение... Не все дети могут посещать и кружки, и занятия, и другие проекты дополнительного образования, поэтому 70% детей с ОВЗ и инвалидностью мы можем в это вовлечь", — сказала министр. Национальный проект в сфере образования был утвержден майским указом президента в 2018 году. Планируется, что его реализация охватит период до 2024 года. В нем указывается необходимость обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, а также вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. На реализацию нацпроекта за шесть лет будет потрачено 784,5 миллиарда рублей. На реализацию нацпроекта «Образование» в рамках федерального проекта «Современная школа» **в нашей школе-интернате выделено 7815102,04 рубля.** Это оснащение новым оборудованием кабинетов СБО, учебных мастерских (по столярному и обувному делу), кабинета психолога, логопеда, оборудование для занятий физкультурой в том числе ЛФК, обновление компьютерного класса, микроскопы для кабинета биологии, музыкальный класс, дидактический и методический материал для обучения и коррекционно-развивающей работы.

В школе обучаются 122 ученика с ОВЗ, сформирован 10 классов и 1 класс-комплект. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашей школе.

Педагоги (16 учителей и 11 воспитателей, 1 педагог-психолог, 1 соц. педагог, 1 учитель-логопед) планируют индивидуальную работу с особыми детьми на всем протяжении их пребывания в школе (социально-бытовые навыки, помощь в обучении, привлечение к различным видам деятельности, способствующих развитию компенсаторных способностей детей в школе), выполняя рекомендации индивидуальной программы развития. Кроме этого в школе создана хорошая материально техническая база. Это оборудованные частично классы, предусмотрены зоны отдыха, имеется сенсорная комната, тренажерный зал и зал хореографии, актовый зал.

Наша школа как ресурсный центр приглашает Вас, уважаемые коллеги, к плодотворному сотрудничеству!