



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

РАСПОРЯЖЕНИЕ

« 29 » марта 2019 г.

Москва

№ P-41

**Об утверждении методических рекомендаций
по материально-техническому оснащению и обновлению
содержания образования в отдельных организациях,
осуществляющих образовательную деятельность
по адаптированным основным общеобразовательным программам**

В соответствии с контрольной точкой 2.1.4. плана по реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16):

1. Утвердить Методические рекомендации по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

2. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Заместитель Министра

Т.Ю. Синюгина

УТВЕРЖДЕНЫ
распоряжением Министерства
просвещения Российской Федерации
от «29»марта 2019 г. № 41

**Методические рекомендации
по материально-техническому оснащению и обновлению содержания
образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную
деятельность по адаптированным основным общеобразовательным
программам, в рамках реализации мероприятия федерального проекта
«Современная школа» национального проекта «Образование», направленного
на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья**

Содержание:

1. Термины и определения стр. 3
2. Принципы, требования и задачи реализации мероприятия стр. 5
3. Особенности реализации мероприятия в зависимости от категории обучающихся ограниченными возможностями здоровья стр. 8
4. Принципы создания условий для реализации дистанционных программ обучения, в том числе на базе сетевого партнерства стр. 11
5. Организационно-финансовые и управленческие принципы реализации мероприятия стр. 16
6. Перечень мероприятий по обеспечению условий доступности услуг в сфере образования в отдельных образовательных организациях стр. 19
7. Базовый перечень показателей результативности стр. 24
8. Типовые локальные нормативные акты образовательной организации для реализации мероприятия стр. 25
9. Приложение № 1 «Мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – участников реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
10. Приложение № 2 «Примерный перечень оборудования и средств обучения для оснащения отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – участников реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (инфраструктурный лист)

1. Термины и определения

Настоящие методические рекомендации по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее — методические рекомендации) разработаны во исполнение контрольной точки 2.1.4. Плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) (далее – мероприятие).

Применение настоящих методических рекомендаций не является требованием, подлежащим контролю при проведении проверок в организациях, реализующих образовательные программы, органами государственного контроля (надзора).

Для целей настоящего документа применяемые в нем термины и определения имеют следующее значение:

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающийся с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

обучающийся ребенок-инвалид, инвалид (далее – обучающийся с инвалидностью) – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

отдельная организация, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы (далее отдельная образовательная организация) – образовательная организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность по адаптированным основным

общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

электронное обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ) - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников;

сетевая форма реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

2. Принципы, требования и задачи реализации мероприятия

Для организации качественного доступного образования детей с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью в отдельных образовательных организациях необходимо создать в них оптимальные условия обучения, воспитания и коррекции, способствующие не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, в том числе т.н. «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий и другие.

Одним из главных условий обучения детей с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности здоровья, развития и возможности каждого обучающегося.

Целью реализации мероприятия является создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры отдельных образовательных организаций, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Основными задачами реализации мероприятия являются:

1. обновление оборудования/оснащение:

мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»);

психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающимися с инвалидностью (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения);

учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (компьютерного

класса, спортивного зала/ зала лечебной физкультуры, учебных кабинетов химии, физики, географии, иностранных языков, музыки и иных кабинетов);

дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.

2. создание условий для реализации дистанционных программ образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью в том числе на базе сетевого партнерства.

3. повышение квалификации руководящих и педагогических работников отдельных образовательных организаций.

Перед каждой участвующей в мероприятии отдельной образовательной организацией стоит задача провести мониторинг в части анализа материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды (в соответствии с приложением № 1) и разработать программу развития («дорожную карту») с учетом изменения подходов к организации своей деятельности.

Включение отдельной образовательной организации в реализацию мероприятия национального проекта «Образование» (поддержку образования для детей с ОВЗ) определяется решением (актом) органа государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, и основывается на потребности в обеспечении необходимого уровня развития системы образования субъекта Российской Федерации, обеспечивающего достижение целей предоставления субсидии, с учетом комплексных показателей, в частности опыта выполнения в субъекте Российской Федерации масштабных (общероссийских, межрегиональных) программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ, а также кадрового потенциала субъекта Российской Федерации для работы с обучающимися с ОВЗ.

По результатам реализации мероприятия отдельные образовательные организации – участники мероприятия, помимо обучения детей с ОВЗ, должны стать региональными учебно-методическими (ресурсными) центрами, оказывающими методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогическую помощь детям

и их родителям с использованием дистанционных технологий и сетевого взаимодействия.

Ежегодно Министерством просвещения Российской Федерации утверждается реестр отдельных образовательных организаций, участвующих в реализации мероприятия.

Субсидия из федерального бюджета на реализацию мероприятия может быть направлена только в организации, включенные в указанный реестр.

При реализации мероприятий, в том числе при проведении мероприятий по зонированию помещений отдельных образовательных организаций, необходимым условием является использование фирменного стиля национального проекта «Образование».

3. Особенности реализации мероприятия в зависимости от категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Отдельные образовательные организации создаются для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ОВЗ.

В зависимости от категории обучающихся с ОВЗ определяются особенности реализации мероприятия, которые отражаются в программе развития отдельной образовательной организации. К особенностям относятся: мероприятия по созданию архитектурной доступности, обеспечение специальных зон для обучения и развития, оснащение специализированным учебным и коррекционно-развивающим оборудованием, введение новых профилей трудового обучения и др.

На основе данных, полученных в результате мониторинга материально-технического и кадрового состояния отдельной образовательной организации, планируются необходимые для обновления инфраструктуры мероприятия.

Для отдельных образовательных организаций для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наиболее актуальным при реализации мероприятия является оснащение трудовых мастерских для реализации предметной области «Технология», в том числе для введения новых профилей трудового обучения.

Основной целью образования указанной категории обучающихся является получение ими не просто профессионально ориентированного образования, а рабочей профессии, необходимой для их дальнейшего профессионального обучения и/или трудоустройства. Рекомендуется также использование инфраструктуры, созданной в рамках мероприятий, во внеурочное время как пространства для развития цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Кроме того, созданная

инфраструктура может быть использована для реализации программ профессионального обучения с получением указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования («первой профессии»).

Для планирования реализации мероприятия органом государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, совместно с региональными службами занятости населения необходимо провести анализ востребованных на рынке труда региона профессий, по которым в перспективе будет возможно трудоустройство лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Также необходимо в комплексе проанализировать возможности профессионального обучения в системе профессионального образования.

Для отдельных образовательных организаций для обучающихся иных нозологических групп (для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра) целесообразно в первую очередь создать условия для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

Для повышения качества образования и создания современной образовательной среды образовательные организации могут приобретать оборудование для компьютерного класса, спортивного зала/зала лечебной физкультуры, учебных кабинетов химии, физики, географии, иностранных языков, музыки и иных кабинетов.

Для всех отдельных образовательных организаций рекомендуется создание условий для дополнительного образования обучающихся с ОВЗ; для реализации дистанционных программ образования обучающихся с ОВЗ, в том числе на базе сетевого партнерства.

Примерный перечень оборудования и средств обучения (инфраструктурный лист) (приложение № 2) содержит перечни оборудования для отдельных

образовательных организаций, в том числе по профилям профессий, востребованных для детей с ОВЗ.

Инфраструктурный лист носит рекомендательный характер.

Субъект Российской Федерации согласовывает перечень и количество оборудования для реализации мероприятий с Министерством просвещения Российской Федерации.

При проведении закупок учебного оборудования и средств обучения необходимо руководствоваться актуальными нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского происхождения, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист отдельной образовательной организации составляется по результатам мониторинга материально-технической базы организации, с учетом программы развития и особенностей реализации образовательной программы.

4. Принципы создания условий для реализации дистанционных программ обучения, в том числе на базе сетевого партнерства

В соответствии с российским законодательством об образовании в Российской Федерации общее и дополнительное образование обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью может быть организовано в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ, которые позволяют гибко учитывать личностные особенности и цели ученика, выстраивать его индивидуальную образовательную траекторию, организовать образовательный процесс в удобное время и в удобном месте по индивидуальному учебному плану и расписанию.

Правовые основы реализации электронного обучения и применения ДОТ содержатся:

в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) (статья 16 Закона об образовании);

Порядке применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816;

письме Министерства образования и науки Российской Федерации в адрес руководителей высших органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации от 12 сентября 2012 г. № ИР-778/07.

Моделями реализации ДОТ при организации образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью являются:

1. реализация образовательной программы осуществляется педагогическими работниками регионального Центра дистанционного обучения (далее – ЦДО);

2. реализация образовательной программы осуществляется педагогическими работниками отдельной образовательной организации, в которую

зачислен обучающийся с ОВЗ, а ЦДО осуществляет методическое сопровождение деятельности образовательной организации.

3. реализация образовательной программы осуществляется педагогическими работниками различных организаций на основе совместно разработанного ими учебного плана. Базой организации ДОТ при сетевой форме реализации образовательных программ определяется одна из организаций – участников сетевой формы.

При этом существует 2 варианта распределения ответственности между участниками образовательных отношений по обеспечению организации образовательного процесса:

1) отдельная образовательная организация полностью берет на себя все функции по организации процесса обучения с использованием ДОТ, включая создание необходимой инфраструктуры (техническое сопровождение образовательного процесса, создание и функционирование центра обработки вызовов, инженерной службы, создание учебных материалов, методическое сопровождение образовательного процесса и пр.);

2) образовательный процесс на основе использования ДОТ осуществляется на базе отдельной образовательной организации, а вся необходимая инфраструктура (техническое сопровождение образовательного процесса, создание и функционирование центра обработки вызовов, инженерной службы, создание учебных материалов, методическое сопровождение образовательного процесса и пр.) выделена и осуществляется специально созданной для этой цели организацией, например ЦДО.

Перечисленным моделям дистанционного обучения устанавливаются цели, содержание, организационная структура, формы и методы обучения, система диагностики и оценки результатов. В каждом случае выстраивается своя система дистанционной деятельности, определяется концепция образовательного сайта и его развития. Выбираемая модель обучения с использованием ДОТ позволяет организаторам учебного процесса планировать соотношение между очным и дистанционным обучением в динамике его развития, с учетом особенностей

функционирования образовательного учреждения, анализа образовательных потребностей учащихся, кадрового потенциала и других составляющих.

Для реализации дополнительных образовательных программ, ДОТ могут использоваться по усмотрению образовательной организации частично или в полном объеме. Обязательным условием является наличие у образовательной организации имеющих необходимую подготовку педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, учебно-методической документации (на бумажном и электронном носителях) и доступа к электронным образовательным и информационным ресурсам, необходимым для качественного освоения соответствующей образовательной программы.

В рамках реализации мероприятий, направленных на поддержку образования обучающихся с ОВЗ, отдельным образовательным организациям предлагается создавать условия для образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ.

Возможность сетевого взаимодействия между образовательными организациями и иными юридическими лицами закреплена законодательно в статье 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных технологий.

Допускаются самые разнообразные варианты объединений субъектов сетевой формы реализации образовательных программ. Между собой могут взаимодействовать и осуществлять совместную деятельность:

различные государственные и муниципальные образовательные организации (в том числе отдельные образовательные организации);

образовательные организации дошкольного, общего (в том числе отдельные образовательные организации), дополнительного образования, среднего и высшего профессионального, дополнительного профессионального образования и т.п.;

государственные и муниципальные образовательные организации (в том числе отдельные образовательные организации) с частными (негосударственными) образовательными организациями;

государственные и муниципальные образовательные организации (в том числе отдельные образовательные организации) с работодателями (государственными, муниципальными, частными коммерческими организациями), в том числе промышленными предприятиями и бизнес-структурами и их объединениями;

государственные и муниципальные образовательные организации (в том числе отдельные образовательные организации) с некоммерческими организациями и общественными объединениями и т.п.

Возможны также смешанные варианты из приведенных выше.

Объектами сетевого взаимодействия являются образовательные программы. При этом не установлено ограничений на типы и виды образовательных программ, которые могут быть реализованы в сетевой форме. Также к компетенции самих образовательных организаций относится возможность решения о разделении между собой деятельности по реализации отдельных разделов, частей, курсов, модулей и т.п. образовательной программы, реализуемой ими совместно в сетевой форме.

Отдельная образовательная организация на этапе разработки образовательной программы самостоятельно оценивает степень достаточности собственного ресурса, целесообразность и возможность его создания или необходимость привлечения ресурса организации-партнера и несет ответственность за реализацию образовательных программ, включая ту часть (части), которую реализует организация-партнер.

Участие в сетевом взаимодействии позволяет использовать новые формы работы и форматы взаимодействия, обмена образовательными результатами; обеспечивает расширение вариативности содержания образования и ресурсных

возможностей образовательной организации, в том числе восполнения недостаточности материально-технического и кадрового обеспечения.

Выполняя функции регионального учебно-методического (ресурсного) центра, оказывающего методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям, отдельная образовательная организация может использовать дистанционные технологии и сетевое взаимодействие, например, при реализации коррекционно-развивающих занятий с детьми, проведении консультаций и методических мероприятий.

Приобретение оборудования для использования ДОТ и обеспечения сетевого взаимодействия является одним из направлений расходования средств субсидии из федерального бюджета бюджету субъекта Российской Федерации на реализацию мероприятия.

Средства на обеспечение содержания и функционирования оборудования, на интернет-связь и заработную плату (в том числе технического обслуживающего персонала) должны быть предусмотрены дополнительно.

5. Организационно-финансовые и управленческие принципы реализации мероприятия

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования обучающимися с ОВЗ в муниципальных и государственных отдельных образовательных организациях, обеспечение дополнительного образования реализуется посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации;

Частью 2 статьи 99 Закона об образовании установлено, что нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом:

форм обучения;

типа образовательной организации;

сетевой формы реализации образовательных программ;

образовательных технологий;

специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ;

обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам;

обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся;

иных особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

В рамках принятых на региональном и муниципальном уровнях решений отдельной образовательной организации предоставляется самостоятельность в финансово-хозяйственной деятельности.

Субсидия из федерального бюджета бюджету субъекта Российской Федерации предоставляется в целях софинансирования расходного обязательства субъекта Российской Федерации на обновление материально-технической базы в отдельных образовательных организациях, а именно приобретение:

- оборудования для трудовых мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоустройства в коррекционных школах по востребованным на рынке труда профессиям);

- оборудования для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностических комплексов, коррекционно-развивающих и дидактических средств (при необходимости);

- оборудования для дополнительного образования детей с ОВЗ.

Расходование средств субсидии на иные направления (ремонтные работы, содержание здания, заработную плату, повышение квалификации и др.) является нецелевым расходованием средств.

В ходе реализации мероприятий по поддержке образования детей ОВЗ в субъектах Российской Федерации рекомендуется:

- принять нормативный правовой акт об определении уполномоченного органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, ответственного за реализацию отдельных обязательств, установленных соглашением о предоставлении субсидии, а именно за реализацию мероприятий по поддержке образования детей с ОВЗ;

- принять нормативный правовой акт субъекта Российской Федерации, регламентирующий порядок предоставления субсидии организациям, участвующим в мероприятии, органам местного самоуправления, учитывающий целевое назначение субсидий и направления расходования средств субсидии;

- принять нормативный правовой акт субъекта Российской Федерации, регламентирующий распределение субсидии между отдельными образовательными организациями, подведомственными исполнительным органам государственной власти субъекта Российской Федерации и муниципальными образованиями субъекта Российской Федерации;

- принять нормативные правовые акты муниципальных образований, регламентирующие порядок предоставления Субсидий организациям, подведомственным исполнительным органам муниципального образования (при передаче субсидии на муниципальный уровень);

- заключить соглашения с образовательными организациями, подведомственными исполнительным органам государственной власти субъекта Российской Федерации о предоставлении субсидии, с указанием критериев оценки результативности предоставления субсидий;

- заключить соглашения с муниципальными образованиями субъекта Российской Федерации о предоставлении субсидии с указанием критериев оценки результативности предоставления субсидий;

- заключить соглашения с организациями, подведомственными исполнительным органам государственной власти субъекта Российской Федерации с указанием критериев оценки результативности предоставления субсидий;

- провести экспертизу заказов на проведение закупок, включая технические задания на предмет соответствия целям предоставления субсидий;

- подготовить конкурсную документацию для проведения закупок и проекты договоров для осуществления закупок неконкурентным способом.

- провести мероприятия по организации и проведению закупок.

Министерством просвещения будет осуществляться контроль за целевым и эффективным расходованием средств субсидии, в том числе посредством выездных мониторингов.

6. Перечень мероприятий по обеспечению условий доступности услуг в сфере образования в отдельных образовательных организациях

В отдельной образовательной организации, участвующей в мероприятии, должно быть обеспечено создание современной безбарьерной и здоровьесберегающей среды.

Под условиями доступности услуг в сфере образования для обучающихся с ОВЗ, следует понимать специальные условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ОВЗ (часть 3 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 утвержден Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере, который определяет правила обеспечения условий доступности для инвалидов объектов.

В соответствии с указанным приказом должны быть проведены мероприятия по обеспечению доступности услуг в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами, включающие:

- размещение при входе в образовательную организацию вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

- предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой

специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты или обществом глухих по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- обеспечение наличия в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры;

- адаптацию официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

Кроме того в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и приказом Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» в отдельных образовательных организациях должны быть созданы следующие условия для обучающихся с ОВЗ:

- а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети «Интернет» с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

- размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;

обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося;

б) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода).

в) для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

обеспечение беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Кроме этого, для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ создаются:

необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;

условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц.

При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности

и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся и необходимости привлечения к этому учителя-логопеда, учителя-психолога, учителя-дефектолога.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование детей с ОВЗ, должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование); для детей, передвигающихся на коляске, - обеспечение возможности подъезда к зданию на машине, организация съездов с тротуаров, обеспечение парковочных мест для автотранспорта;

- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности).

Все помещения школы, включая санузлы, должны позволять ребенку с нарушениями опорно-двигательного аппарата или с нарушениями зрения беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установки пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов, разметки, рельефной плитки.

Должны быть устранены неровности и расширены дверные проемы для доступа к:

- помещениям библиотек;
- помещениям для питания обучающихся;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественно-научными исследованиями, иностранными языками;

- актовому залу;

- спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;

- кабинетам специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда),

- помещениям для физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы,

- медицинскому кабинету,

Все пространство отдельной образовательной организации должно быть доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

При планировании расположения и дизайна различных помещений образовательной организации необходимо исходить из принципа многофункциональности.

Например, учебные кабинеты должны быть рассчитаны на последовательную и параллельную организацию фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы педагога с учащимися.

Учебные помещения должны быть рассчитаны на организацию различных видов деятельности учащихся с учетом уровня, направленности образования, особых образовательных потребностей, и исходя из этого оснащены мебелью, позволяющей трансформировать пространство в зависимости от задач учебного или коррекционного занятия.

7. Базовый перечень показателей результативности

В рамках реализации мероприятий, направленных на поддержку образования обучающихся с ОВЗ, участники федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» - субъекты Российской Федерации должны:

1) реализовать в 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов отдельных образовательных организаций;

2) к 2024 году на 100% обеспечить кадровую потребность отдельных образовательных организаций в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

3) реализовать в 2024 году комплекс мер по созданию в не менее 50% отдельных образовательных организаций условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) реализовать в 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» в отдельных образовательных организациях по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе на базе детских технопарков «Кванториум»;

5) обеспечить в 2020 году 100% охват обучающихся отдельных образовательных организаций профориентационной работой.

8. Типовые локальные нормативные акты образовательной организации для реализации мероприятия

При разработке перечня локальных актов отдельной образовательной организации должны быть учтены соответствующие статьи Закона об образовании, прежде всего статьи 28, 30, где указывается, что образовательная организация принимает локальные нормативные акты, определяющие нормы образовательных отношений, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом.

В числе таких актов могут быть:

«О назначении ответственного лица за реализацию мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

«О проведении мониторинга реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (на старте проекта, ежегодном для наблюдения динамики)»;

«Об утверждении дорожной карты по обновлению материально-технической базы отдельной образовательной организации в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

«О разработке инфраструктурного листа отдельной образовательной организации для приобретения оборудования для реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

«О работах по приобретению оборудования для реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», его доставке и наладке»;

«О финансовом обеспечении реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

«О создании рабочей группы по обеспечению реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

«Об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам обеспечения реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

«Об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе предмету «Технология».