

## **Рекомендации родителям детей, временно находящихся на дистанционном обучении: советы логопеда.**

Уважаемые родители! Я предлагаю вам упражнения, которые можно выполнять дома.

### **Работа над произношением.**

Следите за поставленными звуками, добивайтесь правильного произношения. Иначе «недоавтоматизированные»; звуки могут «потеряться» (исчезнуть из речи).

### **Упражнения для развития слоговой структуры слова.**

1. Определение количества слогов в слове и их последовательности (Сколько слогов в слове «молоток»? Какой 1? 2? 3?).
2. Придумывание ребёнком слов с определённым количеством слогов.
3. Составление слов из слогов, данных в разбивку (Слоги потеряли своё место, надо помочь им его найти: на-ро- во, ка-сум).
4. Выделение гласных звуков (Столько слогов в слове, сколько гласных) и т. д.
5. Определение ударных гласных в словах.

### **Упражнения на расширение словарного запаса ребёнка.**

Следует систематически расширять тот запас слов, которым уже владеет ребенок. 1. Рассматривая картинку, читая книжку, слушая сказку, обращайтесь внимание на редко встречающиеся, новые слова.

2. Сочиняйте стихи, рифмы.
3. Читая знакомые стихи, просите подсказать пропущенные слова.
4. Игра в слова: «назови все свои игрушки», «назови слова, которые обозначают транспорт», «какими словами можно описать лето, осень, зиму, весну», «вспомни слова с противоположным значением, близкие по значению».
5. Объясняйте переносные значения выражений: золотое сердце, злой язык, короткая память, голова на плечах, не тронуть пальцем, правая рука, наломать дров и т.д.

### **Упражнения для формирования правильного грамматического строя речи.**

1. Упражнения на обучение изменять слова по числам, падежам (один сад, а много садов, гулял в саду; много это глаза – а один ...; много это уши – а одно ...; одна конфета – а шесть ... и т.д.)
2. Игра «Подбери подходящее по смыслу слово»: большой сад, а маленький ..., маленькая куколочка, а большая ...
3. Игра «Закончи предложение»: весной картошку сажают, а осенью ..., воду наливают, а соль ...
4. Игра «Назови детенышей животных»: Кто у медведицы – медвежата, у коровы - ..., у слонихи - ..., у овцы - ... и т.д.
5. Упражнения на образование относительных, притяжательных прилагательных: - Если кораблик из бумаги, значит он бумажный, а шуба из меха (какая шуба?) и т.д. - У лисы хвост лисий, а у зайца, у собаки, у кошки и т.д.
6. Неверно построить фразу, попросить ребенка найти ошибку: «В лес грибы растёт».
7. Начать предложение, а ребенок пусть сам его закончит, подбирая разные варианты.

### **Упражнения на развитие связной речи.**

1. Необходимо учить ребёнка давать полный ответ на вопрос.
2. Вызывать у него желание о чем-то рассказывать.
3. Расспрашивайте о важных для него событиях.
4. Внимательно слушайте ребёнка и направляйте его сбивчивый рассказ путём вопросов по содержанию.
5. Упражнения для формирования связной речи: описание предметов, рисунков, пересказы знакомых текстов, придумывание историй и сказок, беседы, составление и написание писем, поздравлений, составление предложений по заданным словам и т.д.

## **СОВМЕСТНЫЕ ИГРЫ С РЕБЕНКОМ НА КАРАНТИНЕ.**

### **Развитие мелкой моторики.**

- Раскрашивать раскраски (распечатки и книжки).
- Рисовать ладонями (ставить отпечатки пальцев и дорисовывать детали).
- Штриховать, рисовать, раскрашивать карандашом, мелом, красками, ручкой.
- Конструировать из бумаги (оригами), шить, вышивать, вязать.
- Выкладывать рисунки нитками.
- «Обрывная аппликация» — вначале на мелкие кусочки руками рвется или цветная бумага, или листки из журналов, затем из обрывков делается коллаж.
- Разминать пальцами и лепить из теста, пластилина.
- Различные конструкторы.
- Мозаики.
- Шашки, шахматы, домино.
- Пазлы.
- Делать пальчиковую гимнастику.

### **Речевые игры**

- Учить каждый день одно новое слово. Можно сделать рисунок этого слова.
- Петь.
- Говорить скороговорки, чистоговорки. Заучивать короткие стихи.
- Играть в «Угадай предмет», задавая вопросы, на которые можно ответить только «да» или «нет».

### **Тактильные (сенсорные) игры.**

- Узнавать предметы на ощупь. Эту игру любят и взрослые дети.
- Можно предлагать различать продукты на вкус, специи и продукты — по аромату.

### **Игры на развитие слухового внимания, фонематического слуха.**

- Закрывать глаза и различить как можно больше звуков. («Кто сказал?», «Звук какого предмета звучал?») Н-р: шуршание бумаги, стук по стеклу и др.
- С закрытыми глазами угадывать, по какому предмету ударили (ложкой, карандашом).
- Ловить звук (звуки, которые есть в речи ребёнка)

### **Игры на развитие дыхания.**

- Мыльные пузыри.
- Аэробол. Дует на шарик из бумаги, «задувая» голы.
- Стараться поддерживать в воздухе легкий предмет — например, перо.
- Через широкие коктейльные трубочки дуть на шарик из бумаги — попадать им в «цель».

### **Артикуляционная гимнастика.**

Артикуляционные упражнения играют огромную роль, т. к. они способствуют развитию речевого аппарата, благодаря чему дети учатся управлять им и справятся с произношением даже сложных звуков.

Все упражнения должны выполняться без напряжения (ребёнок сидит спокойно, плечи не поднимаются). Каждое упражнение следует выполнять по 10-15 раз, каждый подход не дольше 5 секунд (под счёт, который ведёт взрослый). В день добавлять по одному новому упражнению, а при затруднении выполнения упражнения нужно вернуться к более простому.

**Базовый комплекс артикуляционных упражнений:**

«Заборчик» – удерживание губ в улыбке, передние верхние и нижние зубы обнажены.

«Трубочка» – вытягивание губ вперёд трубочкой (зубы сомкнуты).

«Заборчик-трубочка» – чередование положения губ в улыбке и трубочкой.

«Лопатка» – удерживание широкого языка на нижней губе в спокойном, расслабленном состоянии.

«Иголка» – удерживание узкого языка между резцами.

«Лопатка-иголка» – чередование соответствующих упражнений.

«Качели» - чередование движений языка вверх и вниз с удерживанием в течение пяти секунд в каждой позиции.

«Блинчик» - удерживание языка за нижними зубами в спокойном, расслабленном состоянии.

**Учитель-логопед Ерофеева Е.А.**