

ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат»

<p>«Рассмотрено» На заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от « 31 » 08 2021г.</p>	<p>«Согласовано» « 31 » 08 2021г. Заместитель директора по УР <i>(Толстова)</i> Матвеева О.В.</p>	<p>«Утверждено» « 31 » 08 2021г. Директор школы-интерната <i>(Новоселов)</i> Новоселов А.Г.</p>
--	---	---

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

ПО ПРЕДМЕТАМ ВО 2Б КЛАССЕ

(вариант 2)

на 2021 – 2022 учебный год

Составила: учитель начальных классов

Толстова Марианна Михайловна

Содержание

1.Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся
- 1.3.Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью рабочей программы
- 1.4.Система оценки достижения обучающимися с умеренной умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы

2.Содержательный раздел

- 2.1. программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»,
- 2.2. программа по учебному предмету «Математические представления»,
- 2.3 программа по учебному предмету «Окружающий природный мир»,
- 2.4. программа по учебному предмету «Человек»,
- 2.6. программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир»,
- 2.7. программа по учебному предмету «Музыка и движение»,
- 2.8. программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность»,
- 2.9. программа по учебному предмету «Адаптивная физкультура»
- 2.10. программа по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия».

3. Учебный раздел

- 3.1. СИПР на обучающихся 2Б класса

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по речи и альтернативной коммуникации, математическим представлениям, окружающему природному миру, человеку, домоводству, окружающему социальному миру, музыке и движениям, изобразительной деятельности, коррекционно-развивающим занятиям, адаптивной физкультуре - составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (2 вариант), с ТМНР направлено на реализацию социальных требований к системе российского коррекционного образования: обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования.

Целью образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 рабочей программы является: развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной умственной отсталостью

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное

восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися рабочей программы

В соответствии с требованиями ФГОС АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1.4. Система оценки достижения обучающимися с умеренной умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе примерной АООП и рабочей программы. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися рабочей программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений

и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

2. Содержательный раздел (программы учебных предметов)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ Речь и альтернативная коммуникация

3 часа в неделю – 102 часа за год

Пояснительная записка.

Речь и альтернативная коммуникация – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушение развития значительно препятствует и ограничивает полноценное общение ребёнка. Дети с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлечённых понятий значительно затруднено и невозможно. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. У многих детей языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать навыкам элементарной коммуникации.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются педагогом путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по объёму и компоует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка.

Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы органически сочетаются с парными, групповыми и фронтальными. Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень развития речи каждого ребёнка.

Реализация содержания учебного предмета в классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Цель обучения – формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребёнку, средств вербальной и невербальной коммуникации.

Реализация цели осуществляется решением следующих задач:

- 1) Обучение учащихся пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности.
- 2) Способствовать развитию речевого слуха, коррекции звуковой стороны речи, недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук.
- 3) Развитие речи как средства коммуникации с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка; понимание слов, обозначающих предметы, их признаки и действия, явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека.

Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть учебного плана и является основной частью предметной области – «Язык и речевая практика».

Максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями ФГОС.

Изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» рассчитано следующим образом:

<i>Год обучения</i>	<i>В неделю</i>	<i>Количество недель</i>	<i>Всего в учебном году</i>
2	3	34	102

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Основное содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено в следующих разделах:

- «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»
- «Чтение и письмо».

По разделу «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» образовательные задачи направлены на:

- ✓ Активизацию коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия;
- ✓ Формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Развитие импрессивной речи (понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные; понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия; понимание слов, обозначающих свойства (признаки) действий.; понимание слов, обозначающих количество объектов / субъектов; понимание слов, обозначающих места расположения объектов / субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке»; понимание слов, указывающих на объекты / субъекты (я, ты, мой, свой; понимание словосочетаний, простых предложений; понимание обобщающих понятий).
- ✓ Развитие экспрессивной речи (употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, слов; употребление слов, обозначающих функциональное назначение субъектов, объектов, действия; употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов; употребление слов, обозначающих количество объектов / субъектов; употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий; употребление слов, обозначающих места расположения объектов / субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.; употребление слов, указывающих на объекты / субъекты (я, ты, мой, свой, это и т.д.).
- ✓ Развитие слухового внимания и слухового восприятия.

Раздел «Чтение и письмо» является этапом формирования предпосылок к осмысленному чтению и письму и направлен, прежде всего, на развитие графомоторных умений и начальных навыков письма и чтения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

При изучении предмета «Речь и альтернативная коммуникация» у обучающихся оценивается динамика достижений в коммуникации общего характера: отклик на имя и положительное реагирование вербальными и невербальными средствами; выполнение инструкции взрослого в знаковой ситуации с использованием усвоенных средств общения.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (Вариант II) результативность обучения каждого учащегося класса оценивается с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования для всех категорий обучающихся:

личностные результаты освоения учебного предмета

- готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия;
- способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации;
- уметь произносить осознанно слоги, слова;
- уметь различать интонацию;
- уметь вступать в контакт;
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

предметные результаты освоения учебного предмета

- проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;
- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;
- использование пищевого предмета по назначению;
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов; рассматривание иллюстраций.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

- ✓ графические средства для альтернативной коммуникации;
- ✓ таблицы, карточки с изображением объектов, людей, действий;
- ✓ коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- ✓ сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

Календарно-тематическое планирование

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

И четверть 26 часов

№	Тема	Дата
1	Урок Мира «Пусть всегда будет солнце»	1.09.
2	Беседа на тему: «Школа». Правила общения, поведения в школе. Выражение жеста́ми согласия, несогласия, своих желаний.	3.09.
3	Беседа на тему: «Мой класс». Обращение с просьбой о помощи. Ответы на вопросы с помощью жестов.	6.09.
4	Беседа на тему: «Моя семья». Понятие слово. Называние, употребление слов, указывающих на предмет, признак предмета.	8.09.
5	Обобщающие понятия “Игрушки”, “Школьные принадлежности”.	10.09.
6	Звук. Речевые и неречевые звуки. Артикуляционные упражнения.	13.09.
7	Звук. Выделение первого звука в слове.	15.09.
8	Упражнение в выделении первого звука в слове.	17.09.
9	Беседа по картинке: «В лесу». Выделение первого звука в слове. Звукоподражания.	20.09.
10	Составление простых нераспространенных предложений по картинкам и вопросам.	22.09.
11	Беседа на тему: «Сад», “Огород”. Слог. Деление слов на слоги.	24.09.
12	Звук и буква А. Узнавание и называние слов с буквой А.	27.09.
13	Звук и буква У. Узнавание и называние слов с буквой У.	29.10
14	Звук и буква М. Узнавание и называние слов с буквой М.	1.10.
15	Звук и буква О. Узнавание и называние слов с буквой О.	4.10.
16	Копирование с образца букв А, О, У, М, слова ма-ма.	6.10.
17	Звук и буква С. Узнавание и называние слов с буквой С. Письмо элементов и буквы.	8.10.
18	Звук и буква Х. Узнавание и называние слов с буквой Х.	11.10.
19	Звук и буква Ш. Чтение слоговых структур с буквой ш.	13.10.
20	Дифференциация с-ш.	15.10.
21	Звук и буква Л.	18.10.
22	Звук и буква Ы. Узнавание и называние слов с буквой Ы.	20.10.
23	Звук и буква Н. Узнавание и называние слов с буквой н.	22.10.
24	Звук и буква Р. Узнавание и называние слов с буквой Р.	25.10.
25	Беседа по содержанию рассказа «Рыбалка».	27.10

26	Составление рассказа по сюжетной картинке.	29.10
----	--	-------

II четверть 22 часа

1	Дифференциация Л –Р. Копирование с образца букв Р, Л.	8.11.
2	Составление рассказа по сюжетной картинке «Урожай».	10.11.
3	Беседа по серии сюжетных картинок «Осенняя пора».	12.11.
4	Звук и буква К. Выделение звука в словах.	15.11.
5	Составление и чтение слогов с буквой К.	17.11.
6	Копирование с образца, письмо по обводке букв Кк.	19.11.
7	Узнавание и называние слов с буквой К.	22.11.
8	Составление и чтение слов с буквой К. Деление на слоги.	24.11.
9	Звук и буква П. Выделение звука в словах.	26.11.
10	Составление и чтение слогов с буквой П.	29.11.
11	Копирование с образца, письмо по обводке букв Пп.	1.12.
12	Узнавание и называние слов с буквой П.	3.12.
13	Составление и чтение слов с буквой П. Деление на слоги.	6.12.
14	Звук и буква Т. Выделение звука в словах.	8.12.
15	Составление и чтение слогов с буквой Т.	10.12.
16	Копирование с образца, письмо по обводке букв Тт.	13.12.
17	Узнавание и называние слов с буквой Т.	15.12.
18	Составление и чтение слов с буквой Т. Деление на слоги.	17.12.
19	Звук и буква И. Выделение звука в словах.	20.12.
20	Слово И. Чтение предложений со словом И.	22.12.
21	Копирование с образца, письмо по обводке букв Ии.	24.12.
22	Звук и буква И как показатель мягкости согласных.	27.12.

III четверть 29 часов

1	Слог ШИ. Работа по содержанию рассказа «Малыши».	10.01.
---	--	--------

2	Звук и буква З. Выделение звука в словах.	12.01.
3	Составление и чтение слогов с буквой З.	14.01.
4	Копирование с образца, письмо по обводке букв Зз.	17.01.
5	Узнавание и называние слов с буквой З.	19.01.
6	Составление и чтение слов с буквой З. Деление на слоги.	21.01.
7	Дифференциация звуков З -С.	24.01.
8	Слушание рассказа “Зима”. Работа по содержанию рассказа «Зима».	26.01.
9	Составление простых предложений по сюжетной картинке “Зимний праздник”.	28.01.
10	Звук и буква В. Выделение звука в словах.	31.01.
11	Составление и чтение слогов с буквой В.	2.02.
12	Копирование с образца, письмо по обводке букв Вв.	4.02.
13	Узнавание и называние слов с буквой В.	7.02.
14	Составление и чтение слов с буквой В. Деление на слоги.	9.02.
15	Звук и буква Ж. Выделение звука в словах.	11.02.
16	Составление и чтение слогов с буквой Ж.	14.02.
17	Копирование с образца, письмо по обводке букв Жж.	16.02.
18	Узнавание и называние слов с буквой Ж.	18.02.
19	Составление и чтение слов с буквой Ж. Деление на слоги.	21.02.
20	Слушание рассказа «Жук». Беседа по содержанию.	25.02.
21	Составление и чтение слов с сочетанием ЖИ.	28.02.
22	Дифференциация звуков Ж- Ш.	2.03.
23	Упражнение в чтении слов с ЖИ, ШИ.	4.03.
24	Звук и буква Б. Выделение звука в словах.	7.03.
25	Составление и чтение слогов с буквой Б.	9.03.
26	Копирование с образца, письмо по обводке букв Бб.	11.03.
27	Узнавание и называние слов с буквой Б.	14.03.
28	Составление и чтение слов с буквой Б. Деление на слоги.	16.03.
29	Составление простых предложений по серии сюжетных картинок.	18.03.

IV четверть 25 часов

1	Обобщающие понятия “Посуда”, “Мебель”.	28.03.
2	Звук и буква Г. Выделение звука в словах.	30.03.
3	Беседа по содержанию рассказа «Гости»	1.04.
4	Составление и чтение слогов с буквой Г.	4.04.
5	Беседа по содержанию рассказа «Игрушки»	6.04.
6	Копирование с образца, письмо по обводке букв Гг.	8.04.
7	Беседа по содержанию рассказа «Кира и Вика»	11.04.
8	Узнавание и называние слов с буквой Г.	13.04.
9	Составление и чтение слов с буквой Г. Деление на слоги.	15.04.
10	Звук и буква Д. Выделение звука в словах.	18.04.
11	Беседа по содержанию рассказа «Садик»	20.04.
12	Составление и чтение слогов с буквой Д.	22.04.
13	Беседа по содержанию рассказа «Наш огород»	25.04.
14	Копирование с образца, письмо по обводке букв Дд.	27.04.
15	Узнавание и называние слов с буквой Д.	29.04.
16	Составление и чтение слов с буквой Д. Деление на слоги.	2.05.
17	Дифференциация звуков Д-Т.	4.05.
18	Называние (употребление)слов, обозначающих действия предмета.	6.05.
19	Называние (употребление)слов, обозначающих признак действия предмета.	11.05.
20	Называние (употребление)слов, обозначающих признак предмета.	13.05.
21	Называние (употребление)слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	16.05.
22	Составление рассказа по сюжетной картинке.	18.05.
23	Составление и чтение слогов, слов.	20.05.
24	Списывание короткого текста.	23.05.
25	Закрепление пройденного материала.	25.05.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

Математические представления

2 часа в неделю – 68 часа за год

Пояснительная записка.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Знания, умения и навыки, приобретаемые ребёнком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных простейших задач.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Реализация цели осуществляется решением следующих задач:

- 1) Формировать умения, различать количество предметов, выделять один предмет из группы и составлять группы из отдельных предметов, сравнивать предметы по величине, форме.
- 2) Учить различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);
- 3) Учить различать части суток;
- 4) Учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- 5) Учить пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах;
- б) *коррекция* умственной деятельности обучающихся:
 - развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
 - развитие зрительного восприятия;
 - развитие зрительного и слухового внимания;
 - развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
 - развитие пространственных представлений;
 - развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математические представления» входит в обязательную часть учебного плана и является основной частью предметной области – «Математика».

Максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями ФГОС.

Изучение предмета «Математические представления» рассчитано следующим образом:

Год обучения	В неделю	Количество недель	Всего в учебном году
2	2	34	68

Содержание учебного предмета «Математические представления»

Основное содержание учебного предмета «Математические представления» представлено в следующих разделах:

Временные представления. Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц.

Представления о величине. Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

Представление о форме. Различение круглых и некруглых геометрических фигур. Соотнесение геометрических фигур с названием. Соотнесение предмета с геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления. Пространственные представления (вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математические представления»

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (Вариант II) результативность обучения каждого учащегося класса оценивается с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования для всех категорий обучающихся.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Предполагаемые результаты обучения — наличие у ребёнка на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:

- осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с учителем, по подражанию, по образцу);
- понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;
- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
- осуществлять выбор геометрических фигур по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции;
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.);
- перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
- узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) время года.

личностные результаты освоения учебного предмета:

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

предметные результаты освоения учебного предмета

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных ребёнку пределах.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математические представления»

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

- ✓ наборы материала, разные по форме, цвету, величине;
- ✓ наборы предметов для занятий типа «Нумикон», Монтиссори-материал;
- ✓ пазлы из 2-10 частей;
- ✓ мозаика;
- ✓ пиктограммы с изображением геометрических фигур;
- ✓ рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, предметами для раскрашивания, наклеивания, вырезания.
- ✓ Презентации.

**Календарно-тематическое планирование
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

2 часа в неделю – 68 часов за год

I четверть 17 часов

№	Тема	Дата
1.	Пространственные представления (вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево).	2.09.
2.	Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»).	7.09.
3.	Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»).	9.09.
4.	Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей.	14.09.
5.	Составление картинки из нескольких частей. Круг. Штриховка геометрической фигуры.	16.09.
6.	Нахождение одинаковых предметов. Объединение предметов в единое множество. Круг. Узнавание предметов круглой формы.	21.09.
7.	Различение множеств («один», «много», «мало»). Круг. Рисование (обводка) геометрической фигуры.	23.09.
8.	Осень. Название осенних месяцев. Число и цифра 1.	28.09.
9.	Пересчет предметов. Узнавание цифры 2. Соотнесение цифры 2 с количеством предметов. Написание цифры 2.	30.09.
10.	Пересчет предметов. Узнавание цифры 3. Соотнесение цифры 3 с количеством предметов. Написание цифры 3.	5.10.
11.	Треугольник. Составление геометрической фигуры из палочек.	7.10.
12.	Пересчет предметов. Узнавание цифры 4. Соотнесение цифры 4 с количеством предметов. Написание цифры 4. Квадрат.	12.10.
13.	Прямоугольник, квадрат. Соотнесение названия и геометрической фигуры.	14.10.
14.	Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»).	19.10.
15.	Пересчет предметов. Узнавание цифры 5.	21.10.
16.	Соотнесение цифры 5 с количеством предметов.	26.10.
17.	Написание цифры 5.	28.10.

II ЧЕТВЕРТЬ 15 часов

1	Сравнение предметов по величине. Большой-маленький, высокий-низкий, широкий-узкий, длинный-короткий.	9.11.
2.	Временные представления: «вчера», «сегодня», «завтра».	11.11.
3	Знак +. Слова, раскрывающие сущность сложения: стало, вместе, всего, прибавить, больше.	16.11.
4	Нахождение суммы чисел в пределах 5.	18.11.
5	Решение задач на нахождение суммы в пределах 5.	23.11.
6	Знак -. Слова, раскрывающие сущность вычитания: было, взять, осталось, отнять.	25.11.
7	Нахождение остатка в пределах 5.	30.11.
8	Решение задач на нахождение остатка в пределах 5.	2.12.

9	Число и цифра 6.	7.12.
10	Узнавание цифры 6.	9.12.
11	Соотнесение цифры с количеством предметов.	14.12.
12	Написание цифры 6.	16.12.
13	Числовая последовательность в пределах 6.	21.12.
14	Пересчет предметов в пределах 6. Состав числа 6.	23.12.
15	Зима. Название зимних месяцев.	28.12.

Шчетверть 19 часов

1.	Сравнение чисел в пределах 6.	11.01.
2.	Число и цифра 7.	13.01
3.	Узнавание цифры 7.	18.01.
4.	Соотнесение цифры 7 с количеством предметов.	20.01.
5.	Написание цифры 7.	25.01.
6.	Числовая последовательность в пределах 7.	27.01.
7.	Пересчет предметов в пределах 7. Состав числа 7.	1.02.
8.	Число и цифра 8.	3.02.
9.	Узнавание цифры 8.	8.02.
10.	Соотнесение цифры 8 с количеством предметов.	10.02.
11.	Написание цифры 8.	15.02.
12.	Числовая последовательность в пределах 8.	17.02.
13.	Пересчет предметов в пределах 8. Состав числа 8.	22.02.
14.	Число и цифра 9.	24.02.
15.	Узнавание цифры 9.	1.03.
16.	Соотнесение цифры 9 с количеством предметов.	3.03.
17.	Написание цифры 9.	10.03.
18.	Числовая последовательность в пределах 9.	15.03.
19.	Пересчет предметов в пределах 9. Состав числа 9.	17.03.

IV четверть 17 часов

1.	Ориентация на плоскости. Рисование геометрических фигур. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	29.03.
2.	Число 10. Пересчет предметов.	31.03.
3.	Числовая последовательность в пределах 10.	5.04.
4.	Сложение в пределах 10.	7.04.
5.	Состав числа 10.	12.04.
6.	Решение и запись примеров на сложение в пределах 10.	14.04.
7.	Сравнение чисел в пределах 10.	19.04.
8.	Вычитание в пределах 10.	21.04.
9.	Решение и запись примеров на вычитание в пределах 10.	26.04.
10.	Расположение чисел в порядке возрастания.	28.04.
11.	Расположение чисел в порядке убывания.	3.05.
12.	Ориентация во времени – вчера, сегодня, завтра, послезавтра.	5.05.
13.	Лето. Название летних месяцев. Составление последовательности событий.	10.05.

14.	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	12.05.
15.	Сравнение чисел от 1 до 10.	17.05.
16.	Решение простых примеров на сложение в пределах 10.	19.05.
17.	Повторение пройденного материала.	24.05.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ Окружающий природный мир

2 часа в неделю – 68 часов за год

Пояснительная записка.

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала обучающиеся знакомятся с конкретным объектом, его строением, местом, где растет, учатся узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов. Затем дети знакомятся с разными объектами, учится их различать, объединять в группы. Обучающиеся получают представление о значении объектов в природе и жизни человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Реализация цели осуществляется решением следующих **задач**:

- 1) Формирование первоначальных представлений о природе, об объектах и явлениях неживой природы.
- 2) Формирование интереса к разнообразию окружающего мира, временных представлений, о растительном и животном мире, расширение словарного запаса (пассивный словарь).
- 3) Формирование представлений о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь).

Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть учебного плана и является основной частью предметной области – «Окружающий мир».

Максимальный объем нагрузки обучающихся определен требованиями ФГОС.

Изучение предмета «Окружающий природный мир» рассчитано следующим образом:

Год обучения	в неделю	количество недель	всего в учебном году
2	2	34	68

Содержание учебного предмета

Основное содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» представлено в следующих разделах:

«Растительный мир». Знакомство с деревом, кустами, травами. Знакомство с частями растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок), их значение. Знание значения растений в природе и жизни человека. Знакомство с лиственными и хвойными деревьями (берёза, дуб, клён, ель, ива) и их строением (ствол, корень, ветки, листья). Знакомство с плодовыми деревьями (вишня, яблоня, груша, слива), значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Значение фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (картофель, морковь, огурец, помидор) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Способы переработки овощей.

«Животный мир». Знакомство с домашними животными (корова, свинья, кошка, собака), питание домашних животных, значение домашних животных в жизни человека. Знакомство со строением домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши), основные признаки животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Уход за домашними животными. Знакомство с детенышами домашних животных (теленки, поросята, котенки, щенки). Знакомство с дикими животными (лиса, заяц, волк, медведь), их питание, способы передвижения, значение диких животных в жизни человека. Знакомство с детенышами диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок). Знакомство с птицами, их строением, питанием. Знакомство с домашними птицами (курица (петух), гусь), их питание, значение домашних птиц в жизни человека. Детеныши домашних птиц (цыпленок, гусенок). Знакомство с птицами, живущими в природе (голубь, дятел). Знакомство с рыбами, их строением, питанием, значение рыб в жизни человека.

«Временные представления». Части суток (утро, день, вечер, ночь). Знание названий времен года (весна, лето, осень, зима), изменения, происходящих в жизни человека, животных и растений в разное время года. Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

«Объекты природы». Солнце. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Воздух и вода. Значение воздуха и воды для жизни человека и животных.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий природный мир»

Планируемые результаты усвоения курса:

Личностные:

- интерес к исследованию природных объектов, осуществляемых с помощью взрослого, с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.);
- проявление интереса к природным объектам;
- узнавание природного объекта, показывание.

Предметные:

- осуществлять с помощью взрослого варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, переключивание, пересыпание, переливание;

- указывать жестами, узнавать предметы и явления природы (яблоко, груша, картофель, морковь, 2-х животных диких и домашних);
- производить практические действия с различными природными материалами;
- узнавание и называние фруктов, овощей, диких и домашних животных.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий природный мир»

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

- ✓ объекты природы: камни, почва, комнатные растения, образцы природного материала;
- ✓ наглядный изобразительный материал (видео, фото, рисунки для демонстрации обучающимся);
- ✓ муляжи овощей, фруктов;
- ✓ пиктограммы с изображением действий, операций по уходу за растениями, животными;
- ✓ изображения сезонных изменений в природе;
- ✓ рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, наклеивания, вырезания.

Календарно-тематическое планирование Окружающий природный мир

2 часа в неделю – 68 часов за год

I четверть 17 часов

№	Тема	Дата
1.	Вводный урок. Окружающий природный мир.	2.09.
2.	Растительный мир.	7.09.
3.	Садовые цветы (астра, тюльпан, гвоздика).	9.09.
4.	Дерево, куст, трава.	14.09.
5.	Части растения (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).	16.09.
6.	Деревья (берёза, клен, ель, сосна).	21.09.
7.	Плодовые деревья (яблоня, груша).	23.09.
8.	Кусты (крыжовник, шиповник, смородина).	28.09.
9.	Деревья и кусты. Узнавание, называние.	30.09.
10.	Зерновые культуры (пшеница, кукуруза,).	5.10.
11.	Экскурсия. Сезонные явления осенью. Дождь, листопад, гром, ветер.	7.10.
12.	Фрукты (лимон, апельсин).	12.10.
13.	Овощи (лук, морковь, свекла, картофель, кабачок, перец).	14.10.
14.	Овощи, фрукты.	19.10.
15.	Грибы (шампиньон, мухомор).	21.10.
16.	Съедобные и несъедобные грибы.	26.10.
17.	Повторение пройденного материала.	28.10.

II четверть 15 часов

№	Тема	Дата
---	------	------

1.	Мир животных. Признаки животных.	9.11.
2.	Домашние животные (свинья, лошадь).	11.11.
3.	Детёныши домашних животных.	16.11.
4.	Дикие животные (лиса, лось, ёж).	18.11.
5.	Детёныши диких животных.	23.11.
6.	Строение домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши).	25.11.
7.	Значение животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).	30.11.
8.	Узнавание солнца. Значение солнца в жизни человека и природы.	2.12.
9.	Небесное тело – луна.	7.12.
10.	Представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь).	9.12.
11.	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	14.12.
12.	Режим дня.	16.12.
13.	Времена года. Название месяцев.	21.12.
14.	Смена сезонов (осень, зима, весна, лето).	23.12.
15.	Экскурсия. Сезонные явления зимой. Ветер, снегопад, гололёд.	28.12.

III четверть 19 часов

№	Тема	Дата
1.	Земля, небо.	11.01.
2.	Огонь. Свойства огня.	13.01
3.	Значение огня в жизни человека.	18.01.
4.	Вода. Свойства воды.	20.01.
5.	Значение воды в жизни человека.	25.01.
6.	Водоём (река). Значение водоёма в природе и в жизни человека.	27.01.
7.	Соблюдение правил поведения на водоёме.	1.02.
8.	Лес. Растения леса.	3.02.
9.	Соблюдение правил поведения в лесу.	8.02.
10.	Луг. Растения луга.	10.02.
11.	Комнатные растения (герань).	15.02.
12.	Комнатные растения (фикус).	17.02.
13.	Уход за комнатными растениями.	22.02.
14.	Значение комнатных растений в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении).	24.02.
15.	Неделя- последовательность семи дней.	1.03.
16.	Различение выходных и рабочих дней.	3.03.
17.	Изменения, происходящие в жизни растений весной.	10.03.
18.	Изменения, происходящие в жизни животных весной.	15.03.
19.	Экскурсия. Природные явления весной. Дождь, роса, гроза.	17.03.

IV четверть 17 часов

№	Тема	Дата
---	------	------

1.	Представление о птице. Знание строения птицы.	29.03.
2.	Представление о домашних птицах (гусь, индюк)	31.03.
3	Перелётные птицы: дикая утка.	5.04.
4.	Перелётные птицы: ласточка.	7.04.
5.	Перелётные птицы: грач.	12.04.
6.	Представление о водоплавающих птицах (лебедь).	14.04.
7.	Представление о водоплавающих птицах (утка, гусь).	19.04.
8.	Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука).	21.04.
9.	Представление о насекомых (пчела).	26.04.
10.	Представление о насекомых (муха, комар).	28.04.
11.	Представление о ягодах (клубника).	3.05.
12	Представление о ягодах (смородина).	5.05.
13	Представление о дикорастущих цветах (ромашка, колокольчик).	10.05.
14	Представление о дикорастущих цветах (ландыш).	12.05.
15	Лето. Сезонные изменения в природе летом.	17.05.
16	Растения летом. Животные летом.	19.05.
17	Повторение пройденного материала.	24.05.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ ЧЕЛОВЕК

3 часа в неделю – 102 часа за год

Пояснительная записка.

На занятиях по предмету «Человек» ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компоует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Цель обучения – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении. Реализация цели осуществляется решением следующих **задач**:

- 1) Обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов.
- 2) Воспитание доброжелательного отношения друг к другу при выполнении процессов самообслуживания.
- 3) Развитие самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания.

Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Человек» входит в обязательную часть учебного плана и является основной частью предметной области – «Окружающий мир».

Максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями ФГОС.

Изучение предмета «Человек» рассчитано следующим образом:

Год обучения	В неделю	Количество недель	Всего в учебном году
2	3 часа	34	102 часа

Содержание учебного предмета Человек»

Основное содержание учебного предмета «Человек» представлено в следующих разделах:

«Представления о себе». Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

«Гигиена тела». Формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

«Туалет». Формирование навыков обслуживания себя в туалете.

«Одевание и раздевание». Формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

«Прием пищи». Использование во время еды столовых приборов, питье из кружки, накладывание пищи в тарелку, пользование салфеткой.

«Семья». Формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Человек»

Планируемые результаты усвоения курса:

Личностные:

- ответ на прикосновения, тактильный контакт;
- Участие в процессе одевания-раздевания;
- осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
- самостоятельное одевание-раздевание;
- аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды.

Предметные:

- повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания;
- выражение потребности посетить туалет;
- прием пищи с поддержкой;
- чистка зубов с поддержкой;
- уметь следить за чистотой рук; мыть их без напоминания. Уметь чистить зубы, полоскать рот, умение различать и называть предметы одежды и обуви;
- уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- представление о правилах здорового образа жизни;
- прием пищи самостоятельно;
- чистка зубов самостоятельно;

- уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи. Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, его уборка после еды;
- уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.);
- садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него;
- уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды. Не сорить, не бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Человек»

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

- ✓ натуральные предметы быта;
- ✓ предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи;
- ✓ пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, операций самообслуживания;
- ✓ видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
- ✓ семейный фотоальбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, наклеивания, вырезания.

Календарно – тематическое планирование предмета Человек

2 часа в неделю – 68 часов за год

1 четверть 26 часов

№	Тема	Количество часов	Дата
1	Наш класс. Мальчики и девочки.	1	1.09.
2	Имя, фамилия. Называние (узнавание) своего имени,	1	3.09.
3	Обращение по имени к одноклассникам.	1	6.09.
4	Возраст человека. Называние своего возраста, даты рождения.	1	8.09.
5-6	Понятие «здоровье».	2	10.09. 13.09.
7	Состояние здоровья. Сообщение о состоянии своего	1	15.09.
8	Режим дня.	1	17.09.
9-10	Профилактика простудных заболеваний.	2	20.09. 22.09.
11	Понятие о здоровом образе жизни.	1	24.09.
12	Досуг. Виды деятельности в свободное время. Спортивный досуг.	1	27.09.

13-14	Гигиена. Предметы гигиены.	2	29.10 1.10.
15	Правила пользования туалетом.	1	4.10.
16-17	Гигиена. Умывание. Чистка зубов. Чистка ушей. Расчесывание волос.	2	6.10. 8.10.
18-19	Гигиена. Мытьё и вытирание рук. Мытьё и вытирание ног. Мытьё и вытирание тела.	2	11.10. 13.10.
20-21	Части головы (волосы, уши, шея, лицо).	2	15.10. 18.10.
22-23	Части туловища (спина, живот).	2	20.10. 22.10.
24-25	Органы зрения, слуха, обоняния, осязания	2	25.10. 27.10
26	Моделирование жизненных ситуаций.	1	29.10

2 четверть 22 часа

№	Тема	Количество часов	Дата
1-2	Части руки (локоть, ладонь, пальцы) и ноги (колени, ступни, пальцы, пятка).	2	8.11. 10.11.
3-4	Назначение частей тела человека.	2	12.11. 15.11.
5-6	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)).	2	17.11. 19.11.
7	Назначение частей лица.	1	22.11.
8	Зеркало. Рассматривание себя в зеркале.	1	24.11.
9	Вода. Значения употребления воды для человека.	1	26.11.
10	Наливание напитка в кружку. Питьё из соломинки, кружки.	1	29.11.
11	Сообщение о желании есть.	1	1.12.
12-13	Режим дня. Время завтрака, обеда, ужина. Правила поведения в столовой.	2	3.12. 6.12.
14	Основные предметы питания: суп, борщ, каша, хлеб, салат, мясо.	1	8.12.

15	Значение питания для человека.	1	10.12.
16	Пользование ложкой и вилок при еде.	1	13.12.
17	Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Культура поведения за столом.	1	15.12.
18	Здоровье человека.	1	17.12.
19-20	Полезные продукты. Вредные продукты.	2	20.12. 22.12.
21	Правила хранения продуктов.	1	24.12.
22	Моделирование жизненных ситуаций.	1	27.12.

3 четверть 29 часов

№	Тема	Количество часов	Дата
1-2	Досуговая деятельность зимой.	2	10.01. 12.01.
3-4	Зимние виды спорта.	2	14.01. 17.01.
5	Предметы одежды: пальто, куртка, шуба, плащ.	1	19.01.
6	Предметы одежды: шапка, шарф, варежки (перчатки).	1	21.01.
7	Предметы одежды: свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка).	1	24.01.
8	Предметы одежды: юбка (платье), брюки (джинсы, шорты).	1	26.01.
9	Предметы одежды: майка, трусы, носки (колготки).	1	28.01.
10	Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).	1	31.01.
11-12	Одежда зимняя, летняя, демисезонная.	2	2.02. 4.02.
13	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	7.02.
14-15	Одежда повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная.	2	9.02. 11.02.
16	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	14.02.
17	Закрепление навыков одевания и раздевания.	1	16.02.

18-19	Различение лицевой и изнаночной сторон одежды. Различение передней и задней сторон одежды.	2	18.02. 21.02.
20	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1	25.02.
21-22	Уход за одеждой. Предметы ухода.	2	28.02. 2.03.
23-24	Предметы обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Упражнения в одевании, раздевании.	2	4.03. 7.03.
25-26	Назначение видов обуви: спортивная, домашняя, выходная, рабочая. Обувь зимняя, летняя, демисезонная.	2	9.03. 11.03.
27-28	Головные уборы: шапка, шляпа, кепка, панама, платок. Различение по сезонам головных уборов.	2	14.03. 16.03.
29	Закрепление пройденного материала	1	18.03.

4 четверть 25 часов

№	Тема	Количество часов	Дата
1-2	Семья. Члены семьи.	2	28.03. 30.03.
3	Называние по имени членов семьи.	1	1.04.
4	Дети и взрослые в семье.	1	4.04.
5	Права и обязанности ребёнка в семье.	1	6.04.
6-7	Социальная роль в семье. Сын (дочь), брат (сестра), внук (внучка).	2	8.04. 11.04.
8-9	Социальные роли членов семьи. Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.	2	13.04. 15.04.
10-11	Семейный досуг. Семейные праздники, традиции.	2	18.04. 20.04.
12	Профессиональная деятельность членов семьи.	1	22.04.
13	Домашний адрес.	1	25.04.
14-15	Составление рассказа о себе: имя, фамилия, пол, возраст, класс, домашний адрес, любимое занятие, любимое блюдо.	2	27.04. 29.04.
16-17	Составление рассказа о своей семье.	2	2.05. 4.05.

18-19	Называние своих действий: играю, пишу, читаю, гуляю, бегаю, сижу и т.д	2	6.05. 11.05.
20-21	Закрепление умения выражать свои желания: пить, кушать, в туалет, играть, гулять, выйти и т.д.	2	13.05. 16.05.
22-23	Закрепление умения следить за своим внешним видом.	2	18.05. 20.05.
24-25	Закрепление пройденного материала	2	23.05. 25.05.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ Окружающий социальный мир

1 час в неделю – 34 часа за год

Пояснительная записка.

Учебный курс «Окружающий социальный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут окружать его на протяжении всей жизни. На первом году обучения содержание работы по предмету начинается с развития его представлений о себе. Социальную природу «я» ребёнок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими близкими. В этот период идёт накопление представлений о ближайшем окружении детей.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Реализация цели осуществляется решением следующих **задач**:

- 1) Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность).
- 2) Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
- 3) Формирование умения соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения.

Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть учебного плана и является основной частью предметной области – «Окружающий мир». Максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями ФГОС. Изучение предмета «Окружающий социальный мир» рассчитано следующим образом:

Год обучения	<i>В неделю</i>	<i>Количество недель</i>	<i>Всего в учебном году</i>
2	1	34	34

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Основное содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» представлено в следующих разделах:

«Школа». Представление о помещениях школы (класс, столовая, туалет, коридор); о распорядке школьного дня (звонок, урок, перемена); бережное отношение к школьным принадлежностям (школьная доска, парта, мел, портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования).

«Квартира, дом, двор». Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором).

«Предметы быта». Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник). Представление интерьера (картина, шторы).

«Продукты питания». Напитки (вода, чай, сок). Молочные продукты (молоко, йогурт, творог). Мясные продукты, готовые к употреблению (колбаса, сосиски). Рыбные продукты, готовые к употреблению (крабовые палочки, рыба). Мучные и кондитерские изделия, готовые к употреблению (хлеб, торт, конфета).

«Предметы и материалы, изготовленные человеком». Бумага, ее свойства (рвется, мнется, намокает), предметы из бумаги. Деревья, предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.) Стекло, предметов, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Предметы, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё).

«Город». Распознавание города, улиц. Назначение зданий: больница, магазин, школа, цирк. Разнообразие профессий (врач, строитель, учитель). Соблюдение правил поведения в общественных местах. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

«Транспорт». Наземный транспорт, его назначение. Узнавание воздушного транспорта, его назначения. Узнавание специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта.

«Традиции, обычаи». Традиции и атрибуты праздников (Новый Год, День Победы, День Знаний).

Раздел «Страна». Узнавание страны, в которой мы живём.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Планируемые результаты усвоения курса:

Личностные:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери) и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в общественных местах.

Предметные:

- умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Соблюдение правил учебного поведения;
- умение ориентироваться в собственных частях тела и лица;
- представление о составе семьи, обязанности членов семьи;
- представление об игрушках, умение правильно обращаться с ними;
- умение ориентироваться в помещениях своего дома (квартиры), территории двора;
- умение правильно пользоваться мебелью, посудой, электроприборами, часами, электронными устройствами.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

- ✓ натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов, действий, правил поведения;
- ✓ аудио- и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, демонстрирующие социальную жизнь людей;
- ✓ рабочие тетради с объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания.

Календарно-тематическое планирование Окружающий социальный мир

1 час в неделю – 34 часа за год

1 четверть 8 часов

№	Тема	Дата
1	Наш класс. Дружный коллектив.	6.09.
2	Школа. Помещения школы. Школьный двор. Люди, работающие в школе. Школьные принадлежности.	13.09.
3	Дом. Части дома. Безопасное поведение в местах общего пользования.	20.09.
4	Двор. Части двора. Безопасное поведение во дворе.	27.09.
5	Помещения квартиры: комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	4.10.
6	Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод.	11.10.

7	Виды мебели: кухонная, спальная, кабинетная	18.10.
8	Сообщение (узнавание) своего домашнего адреса: город, улица, номер дома, номер квартиры.	25.10.

2 четверть 8 часов

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата</i>
1	Бумага, свойства бумаги. Бумажные изделия.	8.11.
2	Дерево, свойства дерева. Деревянные изделия.	15.11.
3	Стекло, свойства стекла. Стекланные изделия.	22.11.
4	Металл, свойства металла. Металлические изделия.	29.11.
5	Ткань, свойства ткани. Тканевые изделия.	6.12.
6	Резина, свойства резины. Резиновые изделия.	13.12.
7	Пластмасса, свойства пластмассы. Пластмассовые изделия.	20.12.
8		27.12.

3 четверть 10 часов

1	Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	10.01.
2	Напитки: вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе. Внешний вид, вкус. Узнавание упаковок с напитком.	17.01.
3	Молочные продукты: молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое. Внешний вид, вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.	24.01.
4	Мясные продукты: готовые к употреблению: колбаса, ветчина.	31.01.
5	Рыбные продукты: крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая)	7.02.
6	Мучные изделия: хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари.	14.02.
7	Кондитерские изделия: торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад.	21.02.
8	Традиции и атрибуты праздника 23 февраля.	28.02.
9	Традиции и атрибуты праздника Новый год.	7.03.

10	Традиции и атрибуты праздника 8 марта.	14.03.
----	--	--------

4 четверть 8 часов

№	Тема	Дата
1	Традиции и атрибуты праздника 9 мая.	28.03.
2	Россия. Государственная символика: герб, флаг, гимн. Президент РФ.	4.04.
3	Мой родной город. Достопримечательность.	11.04.
4	Городские здания: больница, поликлиника, парикмахерская, почта, магазин, жилой дом. Правила поведения в общественных местах.	18.04.
5	Профессии людей, работающих в городских зданиях: врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон.	25.04.
6	Части территории улицы: проезжая часть, тротуар. Технические средства организации дорожного движения: дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор. Правила перехода улицы.	2.05.
7	Общественный транспорт. Правила поведения в общественном транспорте.	16.05.
8.	Специальный транспорт: пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина. Назначение специального транспорта. Профессии людей, работающих на специальном транспорте.	23.05.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

Музыка и движение

2 часа в неделю – 68 часа за год

Пояснительная записка.

Педагогическая работа с детьми с умеренной умственной отсталостью и с ТМНР направлена на их социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Ведущим видом музыкальной деятельности с обучающимися являются *музыкально-ритмические движения*, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов (погремушек, колокольчиков и т.д.). Физические недостатки ограничивают желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребёнка двигаться иными способами. Дети стремятся к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными способами. И задача педагога состоит в том, чтобы с помощью музыкальных средств помочь детям научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Данный предмет интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей области.

Уроки строятся на основе принципов интегрирования (включение элементов игровой деятельности), системности и преемственности.

На уроках разработано последовательное использование следующих упражнений:

- музыкально-ритмические движения;
- упражнения с использованием простейших ударных и шумовых инструментов;
- вокальные упражнения.

В процессе обучения активно применяются различные упражнения, в основу которых положены многократные повторения умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от обучающихся соблюдения четких правил.

Цель обучения – развитие эмоциональной и двигательной отзывчивости на музыку.

Реализация цели осуществляется решением следующих задач:

- 1) Организация музыкально-речевой среды.
- 2) Пробуждение речевой активности обучающейся.
- 3) Пробуждение интереса к музыкальным занятиям.
- 4) Формирование музыкально-ритмических движений.
- 5) Развитие музыкального вкуса.

Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Музыка и движение» входит в обязательную часть учебного плана и является основной частью предметной области – «Искусство».

Максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями ФГОС.

Изучение предмета «Музыка и движение» рассчитано следующим образом:

Год обучения	В неделю	Количество недель	В год
2	2	34	68

Содержание учебного предмета

Основное содержание учебного предмета «Музыка и движение» представлено в следующих разделах:

«Слушание музыки». Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша). Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки.

«Пение». Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов). Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни.

«Движение под музыку». Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Начало (окончание) движения под музыку. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, покачивание с ноги на ногу; движение в хороводе; ритмичная ходьба под маршевую музыку. Выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, мяч): наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета, подбрасывание (ловля) предмета, махание предметом и т.п. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе.

«Игра на музыкальных инструментах». Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда (погремушки, колокольчики, бубенцы); тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте.

Программа предусматривает формирование у обучающихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Музыка и пение» являются умения:

- выполнение заданий по инструкции учителя;
- отработку правил индивидуальной, групповой, коллективной деятельности на уроке;
- формирование и развитие навыков самоконтроля;
- умение анализировать, сравнивать, обобщать и классифицировать объекты, изучаемый материал.

Планируемые результаты.

Учащиеся должны уметь:

- исполнять песни с движениями
- эмоционально отзываться на музыкальные произведения
- различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танцы.
- музыкальные инструменты и их звучание (труба, баян, фортепиано);
- определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные)

Учащиеся должны знать:

- знать мелодии песен.
- музыкальные инструменты и их звучание (труба, баян, фортепиано);
- характер и содержание музыкальных произведений

Календарно-тематическое планирование

Музыка и движение

2 часа в неделю – 68 часов за год

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1 четверть 17 часов			
1-4	Тихая и громкая музыка	4	2.09. 7.09. 9.09. 14.09.
5-8	Быстрая, умеренная и медленная музыка.	4	16.09. 21.09. 23.09. 28.09.
9-12	Весёлая и грустная музыка.	4	30.09. 5.10. 7.10. 12.10.
13-14	Любимая музыка на разных инструментах.	2	14.10. 19.10.
15-17		3	21.10. 26.10. 28.10.
2 четверть 16 часов			
1-6	Игры с музыкальным сопровождением: «Ладушки», «Пирожки», «Веселые матрешки»	6	9.11. 11.11. 16.11. 18.11.

			23.11. 25.11. 30.11. 2.12. 7.12. 9.12. 14.12. 16.12.
7-12	Прослушивание песни «Новогодние игрушки», «Антошка»	6	
13-16	Движения под музыку. Хоровод «Маленькой ёлочка».	3	21.12. 23.12. 28.12.
3 четверть 19 часов			
1-2	Выполнение отдельных движений под музыку: топанье	2	11.01. 13.01
3-4	Выполнение отдельных движений под музыку: хлопанье	2	18.01. 20.01.
5-6	Выполнение отдельных движений под музыку: покачивание с одной ноги на другую	2	25.01. 27.01.
7-8	Выполнение отдельных движений под музыку: кружение	2	1.02. 3.02.
9-10	Выполнение отдельных движений под музыку: приседание	2	8.02. 10.02.
11-16	Выполнение под музыку действий с предметами.	6	15.02. 17.02. 22.02. 24.02. 1.03. 3.03.
17-19	Повторение	3	10.03. 15.03. 17.03.
4 четверть 17 часов			
1-4	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: барабан	4	29.03. 31.03. 5.04. 7.04.
5-8	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: бубен	4	12.04. 14.04. 19.04. 21.04.
9-12	Передача тихого и громкого звучания игрой на музыкальном инструментах.	4	26.04. 28.04. 3.05. 5.05.
13-14		2	10.05. 12.05.
15-17	Повторение	3	17.05. 19.05. 24.05.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

Изобразительная деятельность

(лепка, рисование, аппликация)

3 часа в неделю – 102 часа за год

Пояснительная записка.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Цель обучения – формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Реализация цели осуществляется решением следующих задач:

- 1) Обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, умению находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие.
- 2) Способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве.
- 3) Формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» входит в обязательную часть учебного плана и является основной частью предметной области – «Искусство».

Максимальный объем нагрузки обучающихся определен требованиями ФГОС.

Изучение предмета «Изобразительная деятельность» рассчитано следующим образом:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов в год
2	3	34	102

Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность»

Программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» включает следующие разделы:

«Лепка». Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска.

Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

«Аппликация». Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет, дырокол, шило. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Аппликация геометрическая (геометрический конструктор), из осенних листьев, из ватных дисков.

«Рисование». Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, альбом, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу

(срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению).

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Изобразительная деятельность»

Планируемые результаты усвоения курса:

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных

Предметные результаты:

- освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Изобразительная деятельность»

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

- ✓ наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью (кисти, ножницы, шило, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки);
- ✓ натуральные объекты, изображения готовых изделий и операций по их изготовлению;
- ✓ альбомы, рабочие тетради с трафаретами, изображениями для раскрашивания, рисования, вырезания, наклеивания;
- ✓ видеофильмы, презентации.

Календарно-тематическое планирование Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)

3 часа в неделю – 102 часа за год

I четверть 26 часов

№	Тема	Дата
----------	-------------	-------------

1	Лепка. Пластилин, тесто, глина. Свойства пластичных материалов. Игра «Поварята».	1.09.
2	Лепка. Инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Игра «Магазин».	3.09.
3	Лепка. Разминание пластилина. «Червячок»	6.09.
4	Аппликация. Цветная бумага. Свойства. Игра «Я сам».	8.09.
5	Аппликация. Сминание бумаги. «Колобок».	10.09.
6	Аппликация. Отрывание бумаги заданной формы (размера). «Яблочко».	13.09.
7	Рисование. Освоение приемов рисования карандашом. Игра «Художники».	15.09.
8	Рисование точек. «Покорми цыплёнка».	17.09.
9	Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. «Весёлый дождик».	20.09.
10	Лепка. Раскатывание теста скалкой. «Блинчик».	22.09.
11	Лепка. Отрывание кусочка теста от целого куска. «Покорми котёнка».	24.09.
12	Лепка. Откручивание кусочка пластилина от целого куска. «Пирамидка».	27.09.
13	Аппликация. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). «Самолётик».	29.10
14	Аппликация. Скручивание листа бумаги. «Подзорная труба»	1.10.
15	Аппликация. Разрезание бумаги ножницами. «Полоски»	4.10.
16	Рисование. Работа с красками. «Осень».	6.10.
17	Рисование. Выбор цвета для рисования. «Фрукты и овощи».	8.10.
18	Рисование. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. «Апельсин».	11.10.
19	Лепка. Ощипывание кусочка материала от целого куска. «Осенний наряд».	13.10.
20	Лепка. Отрезание кусочка материала стеклой. «Грибок».	15.10.
21	Лепка. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). «Ёжик».	18.10.
22	Аппликация. Разрезание бумаги по прямым линиям «Павлин».	20.10.
23	Аппликация. Вырезание по контуру. «Геометрические фигуры»	22.10.
24	Аппликация. Разрезание бумаги по кривым линиям. «Петушок»	25.10.

25	Лепка из пластилина чашки конической формы	27.10
26	Смешивая главные цвета, получаем составные.	29.10
II четверть 22 часа		

1	Аппликация. Вырезание по контуру. «Овощи»	9.11.18
2	Аппликация. Намазывание всей поверхности клеем. «Осеннее дерево».	12.11.18
3	Аппликация. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. «Корзина с фруктами».	14.11.18
4	Рисование. Освоение приемов рисования кистью: прием касания. «Первый снег».	16.11.18
5	Рисование. Освоение приемов рисования кистью: прием примакивания. «Следы»	19.11.18
6	Рисование. Освоение приемов рисования кистью: прием наращивания массы. «Осенний лес».	21.11.18
7	Лепка. Катание колбаски на доске (в руках). «Змейка».	23.11.18
8	Лепка. Стигание колбаски в кольцо. «Колесо».	26.11.18
9	Лепка. Закручивание колбаски в жгутик. «Украшение для мамы».	28.11.18
10	Аппликация. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. «Белочка».	30.11.18
11	Аппликация. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. «Зайка с морковкой»	3.12.18
12	Аппликация. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. «Снеговик».	5.12.18
13	Рисование. Соединение точек. Игра «По дорожке» .	7.12.18
14	Рисование по точкам геометрической фигуры: круг, овал.	10.12.18
15	Рисование по точкам геометрической фигуры: квадрат, прямоугольник.	12.12.18
16	Лепка. Переплетение: плетение из 2-х колбасок. «Рамка для картины».	14.12.18
17	Лепка. Вырезание заданной формы по шаблону стекой. «Зайка».	17.12.18
18	Лепка. получение формы путем выдавливания формочкой. «Тортик».	19.12.18
19	Предметная аппликация. «Слоник»	21.12.18
20	Предметная аппликация. «Жираф».	24.12.18

21	Предметная аппликация. «Клоун»	26.12.18
22	Рисование по точкам геометрической фигуры- треугольник.	28.12.18

III четверть 29 часов

1	Лепка. Катание шарика на доске (в руках). «Мячик».	10.01.
2	Лепка. Расплющивание материала на доске (между ладонями,	12.01.
3	Лепка. Прodelывание отверстия в детали. «Медальон».	14.01.
4	Аппликация. Конструирование объекта из бумаги. «Фонарик».	17.01.
5	Аппликация. Конструирование объекта из бумаги. «Ёлочка».	19.01.
6	Аппликация. Конструирование объекта из бумаги. «Сова»	21.01.
7	Рисование. Закрашивание внутри контура. «Зонтик».	24.01.
8	Рисование. Закрашивание внутри контура. «Цветик-семицветик».	26.01.
9	Рисование. Заполнение контура точками. «Вкусное варенье».	28.01.
10	Лепка. Скручивание колбаски (лепешки, полоски). «Дом и сад».	31.01.
11	Лепка. Защищивание краев детали. «Посуда».	2.02.
12	Лепка. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием,	4.02.
13	Аппликация. Декоративная аппликация. «Геометрический орнамент в полосе».	7.02.
14	Аппликация. Декоративная аппликация. Растительный орнамент в круге.	9.02.
15	Аппликация. Декоративная аппликация «Пасхальная радость».	11.02.
16	Рисование. Штриховка слева направо. «Новая рубашка»	14.02.
17	Рисование. Штриховка сверху вниз. «Крепкий забор».	16.02.
18	Рисование. Штриховка по диагонали. «Мамина ваза».	18.02.
19	Лепка предмета из одной части. Груша.	21.02.
20	Лепка предмета из нескольких частей. «Корзинка».	25.02.
21	Лепка предмета из нескольких частей. «Цветок».	28.02.
22	Аппликация. Сюжетная аппликация «Открытка к женскому дню».	2.03.
23	Аппликация. Сюжетная аппликация «Колобок»	4.03.
24	Аппликация. Сюжетная аппликация «Маша и медведь».	7.03.

25	Рисование предмета по контурным линиям. «Грузовик».	9.03.
26	Рисование предмета по опорным точкам. «Дом».	11.03.
27	Рисование предмета по трафарету, по шаблону. «Ёлочка».	14.03.
28	Лепка предмета из нескольких частей. «Божья коровка».	16.03.
29	Лепка предмета из нескольких частей. «Овощи на тарелке».	18.03.

IV четверть 26 часов

1.	Аппликация «рваная техника» «Кораблик»	28.03.
2.	Аппликация из салфеток «Медвежонок с мёдом»	30.03.
3.	Рисование. Дорисовывание части предмета. «Мяч»	1.04.
4	Рисование. Дорисовывание части предмета. «Стол».	4.04.
5	Рисование. Дорисовывание части предмета. «Скворечник».	6.04.
6	Лепка предмета из нескольких частей. «Гусеница».	8.04.
7	Лепка предмета из одной нескольких частей. «Зайчик»	11.04.
9	Лепка предмета из одной нескольких частей. «Ёжик».	13.04.
10	Аппликация из полосок «Весенний букет».	15.04.
11	Аппликация из полосок «Зоопарк».	18.04.
12	Предметная аппликация «Первоцветы».	20.04.
13	Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипия «Бабочка».	22.04.
14	Рисование с использованием нетрадиционных техник: «Цветочная поляна».	25.04.
15	Рисование с использованием нетрадиционных техник: «Букет для мамы».	27.04.
16	Лепка предмета из нескольких частей. «Улитка».	29.04.
17	Лепка предмета из нескольких частей. «Зонтик».	2.05.
18	Лепка предмета из нескольких частей. «Мышка».	4.05.
19	Сюжетная аппликация «На пруду».	6.05.
20	Сюжетная аппликация «В лесу».	11.05.
21	Сюжетная аппликация «Аквариум».	13.05.
22	Рисование с использованием нетрадиционных техник - шариками. «Настроение»	16.05.
23	Рисование с использованием нетрадиционных техник- с солью. «Море».	18.05.

24	Композиция, построенная на сочетании рисования и аппликации. «Ёжик под деревом»	20.05.
25	Предметная аппликация из вырезанных целых предметов и деталей «Лето».	23.05.
26	Рисование на тему «Лето»	25.05.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

Адаптивная физкультура

2 час в неделю – 68 часов за год

Пояснительная записка

Адаптивная физическая культура занимает важное место не только среди учебных предметов, но, и в жизни ребенка с тяжелыми комплексными нарушениями развития, поскольку обеспечивает овладение основными видами деятельности: игровой, учебной, социально-трудовой. В примерной рабочей программе представлен учебный материал, который может быть скорректирован с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Целью является оптимизация физического состояния и развития ребенка.

Задачи:

1. Образовательные: развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирование фонда жизненно важных движений, игровой деятельности.
2. Воспитательные: общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим.
3. Коррекционно-компенсаторные: преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса.
4. Лечебно-оздоровительные и профилактические: сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений).
5. Развивающие: повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предметная область Физическая культура входит в число обязательных предметных областей учебного плана и для 2 варианта ее освоение обеспечивается в рамках учебного предмета адаптивная физическая культура.

Изучение предмета «Адаптивная физкультура» рассчитано следующим образом:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов в год
2 год	2	34	68

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Основным ожидаемым результатом освоения программы по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное

позапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Предметные результаты освоения программы в области адаптивной физической культуры:

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
2. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.
3. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ключевой направленностью учебного предмета адаптивная физическая культура является формирование базовых учебных действий на основе предметного содержания, а именно формирование готовности у детей к овладению содержанием программы.

Содержание предмета отражено в четырех разделах: «Физическая подготовка», «Коррекционные подвижные игры».

Освоение физической подготовки предусмотрено в первой и второй четверти и предполагается освоение: построений и перестроений, общеразвивающих и корригирующих упражнений, ходьбы и бега, прыжков, ползаний, подлезаний, передача предметов. Занятия по этому разделу могут проводиться не только в спортивном зале, но, и на открытой спортивной площадке, это обеспечивает решение задач по расширению образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.

Содержание раздела «Коррекционные подвижные игры» предусмотрено в третьей и четвертой четверти и построено с учетом скорости освоения учащимися правил игры (одна подвижная игра осваивается два урока). Предложены подвижные игры с бегом, прыжками и мячом. В этом разделе используются и коррекционные игры следующей направленности:

- формирование способности вести совместные действия с партнером;
- развитие тактильной чувствительности;
- активизация психических процессов: восприятия, внимания, памяти;
- развитие речевой деятельности, способности к звукоподражанию.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение.

Материально-техническое оснащение учебного предмета адаптивная физическая культура в соответствии с требованиями АООП включает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря;
- альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи.

Календарно-тематическое планирование

Адаптивная физкультура

2 час в неделю – 68 часов за год

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
I ЧЕТВЕРТЬ 17 часов			

1	Знакомство обучающихся с оборудованием для уроков физкультуры. Правила поведения в спортивном зале.	1	2.09.
2	Дыхательное упражнение по подражанию, под хлопки, под счет.	1	7.09.
3	Построение в колонну по одному. Повороты по ориентирам. Выполнение команд по словесной инструкции. «Маленькие зайчики».	1	9.09.
4	Перестроение в колонну по два, взявшись за руки. Повороты по ориентирам. Ходьба с высоким пониманием бедра. «Совушка».	1	14.09.
5	Выполнение команд по словесной инструкции: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!».	1	16.09.
6	Перекладывание флажков из одной руки в другую. «Что пропало».	1	21.09.
7	Бег с различной скоростью. Согласование ходьбы с хлопками.	1	23.09.
8	Ускорение и замедление ходьбы при соответствующем изменении звучания бубна. «Попрыгунчики – воробышки».	1	28.09.
9	Перепрыгивание через начерченную линию, шнур.	1	30.09.
10	Узнавание футбольного мяча. «Маленькие зайчики».	1	5.10.
11	Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем).	1	7.10.
12	Упражнения по подражанию. Чередование бега с ходьбой. Подбрасывание мяча вверх и ловля его.	1	12.10.
13	Ходьба, руки за спину, сохраняя правильную осанку. Выполнение основных движений руками, ногами, туловищем с удерживанием мяча. Игра: «Лошадки».	1	14.10.
14	Упражнения по подражанию. Начало движения и остановка по звуковому сигналу. Броски малого мяча в стену.	1	19.10.
15	Упражнения по подражанию. Сбивание большим мячом предметов (кегли). Передача большого мяча в колонне над головой.	1	21.10.
16	Дыхательное упражнение по подражанию, под хлопки, под счет.	1	26.10.
17	Повторение и совершенствование ранее пройденных упражнений.	1	28.10.

II ЧЕТВЕРТЬ 15 часов

1	Правила поведения в спортивном зале. Знакомство обучающихся с оборудованием для занятий гимнастикой. Ходьба по начерченной линии. Перенос 6-7 гимнастических палок.	1	9.11.
2-3	Общеразвивающие упражнения.	2	11.11. 16.11.
4-5	Упражнения по подражанию.	2	18.11. 23.11.
6	Лазание, перелезание, подлезание.	1	25.11.
7-8	Упражнения на дыхание	2	30.11. 2.12.
9-10	Общеразвивающие упражнения.	2	7.12. 9.12.
11-12	Основные положения и движения.	2	14.12. 16.12.
13-14	Упражнения на формирование правильной осанки.	2	21.12. 23.12.
15	Ритмические упражнения.	1	28.12.
3 четверть 18 часов			
1	Знать основы ТБ, профилактика травматизма. Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании.	1	11.01. 13.01
2-3	Ходьба и бег	2	18.01. 20.01.
4-5	Прыжки	2	25.01. 27.01.
6-7	Броски, ловля, передача предметов, переноска грузов.	2	1.02. 3.02.
8-9	Строевые упражнения	2	8.02. 10.02.
10-11	Общеразвивающие упражнения	2	15.02. 17.02.
12-13	Упражнения для развития и коррекции общей и мелкой моторики	2	22.02. 24.02.
14-15	Координационные упражнения	2	1.03. 3.03.
16-17	Подвижные игры	2	10.03. 15.03.
18	Коррекционно-развивающие игры	1	17.03.
IV ЧЕТВЕРТЬ (16 часов)			
1	Техника безопасности на уроках адаптивной физкультуры.	1	29.03.
2	Организация и проведение подвижных игр	1	31.03.

3-4	Гимнастические упражнения прикладного характера. Ходьба, бег, метания.	2	5.04. 7.04.
5-6	Упражнения с предметами	2	12.04. 14.04.
7-8	Преодоление полосы препятствий	2	19.04. 21.04.
9	Игровые задания с использованием строевых упражнений	1	26.04.
10	Подвижные игры на материале футбола.	1	28.04.
11	Подвижные игры на материале баскетбола.	1	3.05.
12-13	Игры с бегом и прыжками	2	5.05. 10.05.
14-15	Игры с мячом	2	12.05. 17.05.
16	Повторение пройденного материала	2	19.05. 24.05.
	Итого	68	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ **Коррекционно-развивающие занятия**

2 часа в неделю – 68 часов за год

Пояснительная записка.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

При умственной отсталости нарушено формирование всех сторон речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, что позволяет говорить о системном нарушении речи. Нарушения развития речи тяжело сказывается на общем развитии ребенка, не позволяет ему полноценно общаться с ровесниками, затрудняет познание окружающего мира, отягощает эмоционально-психическое состояние ребенка. Коррекционно-воспитательная деятельность охватывает всю совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками развития и отклонениями в поведении. Она направлена на изменение познавательных возможностей ребенка, его эмоционально-волевой сферы, улучшение индивидуальных личностных качеств (ответственности, дисциплинированности, собранности, организованности, на развитие его интересов и склонностей, трудовых, художественно-эстетических и иных способностей.

Цель коррекционных занятий – обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи:

- систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка;

- развитие недостаточно сформированных умений и навыков, познавательной активности;
- коррекция отклонений в познавательной сфере ребенка.

Личностные и предметные результаты освоения курса.

Регулятивные

- обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

Познавательные

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные

- уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Основные направления коррекционной работы.

1. Совершенствование движений сенсорной деятельности:
 - Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - Развитие артикуляционной моторики;
 - Развитие ритма
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - Развитие зрительной памяти и внимания;
 - Развитие слухового внимания и памяти;
 - Развитие фонетико-фонематических представлений.
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - Формирование навыков относительного анализа;
 - Развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
4. Развитие различных видов мышления:
 - Развитие наглядно-образного мышления;
 - Развитие словесно-логического мышления.
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизации, чтения по ролям).
6. Расширение и обогащение словаря.

Содержание программы

Название раздела	Цели	Краткое описание направлений
Развитие восприятия, воображения.	Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. Кинестетическое и кинетическое развитие. Тактильно-двигательное восприятие.	Дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов; Упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности; Пальчиковая гимнастика и задания

	<p>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти Восприятие пространства. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Восприятие времени. Развитие мыслительных операций.</p>	<p>на коррекцию мелкой моторики пальцев рук; Игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений.</p>
<p>Развитие внимания, памяти.</p>	<p>Развитие познавательной активности учащихся, коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положение в пространстве. Формирование умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развитие памяти, мышления, речи, воображения.</p>	<p>Игры и упражнения, направленные на активизацию психических процессов; развитию умственных способностей; тренировок памяти и внимания; развитию мышления и речи. Игры и упражнения, которые корригируют недостатки восприятия, способствуют развитию воображения и творческих способностей, развивают пространственное мышление и восприятие, координационные способности рук и мелкую моторику.</p>
<p>Развитие аналитико-синтетической деятельности.</p>	<p>Формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств. Исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно – двигательной координации. Формирование точности и целенаправленности движений и действий, навыков общения.</p>	<p>Задания и игры на развитие зрительно-моторной координации, восприятие времени, развитие пространственно-временных отношений, развитие слухового восприятия и слуховой памяти; развитие зрительного восприятия и зрительной памяти, тактильно-двигательное восприятие, развитие обоняния, эмоций.</p>

Методическое обеспечение

- Мультимедиапроектор; экран, аудиозаписи.
- Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.
- Фонотека – музыкальные произведения различного жанра: классическая, релаксационная музыка, детские песенки
- Комплекс дидактических, развивающих, психопрофилактических и подвижных игр.
- Кисти художественные.
- Фломастеры.
- Карандаши цветные.
- Краски акварельные.
- Гуашь.
- Ножницы.
- Клей канцелярский.

- Бумага для рисования
- Картон цветной.
- Бумага цветная.
- Пластилин.

Календарно - тематическое планирование Коррекционно-развивающие занятия

2 час в неделю – 68 часов за год

№ п/п	Тема	Дата
1 четверть 18 часов		
1.	Определение предметов на ощупь.	1.09.
2.	Определение предметов на ощупь.	3.09
3.	Определение предметов на ощупь.	8.09.
4.	Определение предметов на ощупь.	10.09.
5.	Сминание салфетки, туалетной бумаги, бумажного полотенца.	15.09.
6.	Разрывание материала (бумаги) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	17.09.
7.	Упражнения в раскатывании пластилина, теста.	22.09.
8.	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные бусины, мелкие бусины) на нить.	24.09.
9.	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные бусины, мелкие бусины) на стержень.	29.09.
10.	. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики). Вставление предметов в отверстия (мозаика).	1.10.
11.	Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекалывание предметов из одной емкости в другую.	6.10.
12.	Игры с мозаикой.	8.10.
13.	Игры с мозаикой.	13.10.
14.	Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губка) пальцами, одной рукой.	15.10.
15.	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка) всей кистью, пальцем.	20.10.
16.	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками).	22.10.
17.	Комбинирование разных форм из конструктора по образцу.	27.10
18.	Комбинирование разных форм из конструктора по образцу.	29.10
2 четверть 14 часов		
1	Формирование ощущений от различных поз тела.	10.11.
2	Формирование ощущений от различных поз тела.	12.11.
3	Толкание предмета от себя. Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик).	17.11.
4	Размазывание материала руками сверху вниз, слева направо, по кругу.	19.11.
5	Размазывание материала руками сверху вниз, слева направо,	24.11.

	по кругу.	
6	Разминание материала (тесто, пластилин) двумя руками.	26.11.
7	Разминание материала (тесто, пластилин) двумя руками.	1.12.
8	Пересыпание материала (крупа) двумя руками.	3.12.
9	Пересыпание материала (крупа, песок) двумя руками.	8.12.
10	Кинезиологические упражнения.	10.12.
11	Кинезиологические упражнения.	15.12.
12	Комбинирование разных форм из конструктора по образцу.	17.12.
13	Комбинирование разных форм из конструктора по образцу.	22.12.
14	Комбинирование разных форм из конструктора по образцу.	24.12.
3 четверть 19 часов		
1	Пересыпание материала (песок, крупа) двумя руками.	12.01.
2	Пересыпание материала (мелкие предметы) двумя руками.	14.01.
3	Пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы) с использованием инструмента - стаканчик.	19.01.
4	Пересыпание материала (мелкие предметы, песок, крупа) с использованием инструмента – лопатка.	21.01.
5	Переливание материала (вода) с использованием инструмента – стаканчик, ложка.	26.01.
6	Наматывание материала - бельевая веревка, нитки, шнур	28.01
7	Захватывание предмета (шарики, кубики).	2.02.
8	Составление целостной конструкции из мелких деталей.	4.02.
9	Составление целостной конструкции из мелких деталей.	9.02.
10	Составление целостной конструкции из мелких деталей.	11.02.
11	Составление целостной конструкции из мелких деталей.	16.02.
12	Узнавание по частям и дорисовывание предмета.	18.02.
13	Узнавание по частям и дорисовывание предмета.	25.02.
14	Узнавание по частям и дорисовывание предмета.	2.03.
15	Узнавание по частям и дорисовывание предмета.	4.03.
16	Составление предмета из мелких деталей.	9.03.
17	Составление предмета из мелких деталей.	11.03.
18	Составление предмета из мелких деталей.	16.03.
19	Составление предмета из мелких деталей.	18.03.
4 четверть 17 часов		
1	Развитие чувства ритма. Гимнастика для глаз.	30.03.
2	Развитие чувства ритма. Гимнастика для глаз.	1.04
3	Игры с сухим бассейном. Гимнастика для глаз.	6.04.
4	Игры с сухим бассейном. Гимнастика для глаз.	8.04.
5	Ориентировка на собственном теле. Движение в заданном направлении.	13.04.
6	Ориентировка на собственном теле. Движение в заданном направлении.	15.04.
7	Ориентация на листе бумаги и парте.	20.04.
8	Ориентация на листе бумаги и парте.	22.04.
9	Ориентация на листе бумаги и парте.	27.04.
10	Ориентация на листе бумаги и парте.	29.04.
11	Ориентировка в пространстве.	4.05.
12	Ориентировка в пространстве.	6.05.
13	Ориентировка в пространстве.	11.05.

14	Ориентировка в пространстве.	13.05.
15	«Зрительный диктант» — выкладывание кораблика из геометрических фигур.	18.05.
16	Дидактическая игра «Что сначала, что потом».	20.05.
17	Элементарное конструирование.	25.05.