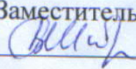



ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат»

«Рассмотрено» На заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от « 31 » 08 2021г.	«Согласовано» « 31 » 08 2021г. Заместитель директора по УР  Матвеева О.В.	«Утверждено» « 31 » 08 2021г. Директор школы-интерната  Новоселов А.Г.
--	--	---



РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ В 4Б, 5Б КЛАССЕ
(вариант 2)
на 2021 – 2022 учебный год

Составила: учитель начальных классов
Толстова Марианна Михайловна

Козьмодемьянск 2021 г

Содержание

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

1.3.Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью рабочей программы

1.4.Система оценки достижения обучающимися с умеренной умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы

2.Содержательный раздел

2.1. программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»,

2.2. программа по учебному предмету «Математические представления»,

2.3 программа по учебному предмету «Окружающий природный мир»,

2.4. программа по учебному предмету «Человек»,

2.5. программа по учебному предмету «Домоводство»

2.6. программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир»,

2.7. программа по учебному предмету «Музыка и движение»,

2.8. программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность»,

2.9. программа по учебному предмету «Адаптивная физкультура»

2.10. программа по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия».

3. Учебный раздел

3.1. СИПР на обучающихся 4Б, 5Б класса

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по речи и альтернативной коммуникации, математическим представлениям, окружающему природному миру, человеку, домоводству, окружающему социальному миру, музыке и движениям, изобразительной деятельности, коррекционно-развивающим занятиям, адаптивной физкультуре - составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (2 вариант), с ТМНР направлено на реализацию социальных требований к системе российского коррекционного образования: обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования.

Целью образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 рабочей программы является: развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной умственной отсталостью

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной

речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися рабочей программы

В соответствии с требованиями ФГОС АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1.4. Система оценки достижения обучающимися с умеренной умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе примерной АООП и рабочей программы. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися рабочей программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной

физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

2. Содержательный раздел (программы учебных предметов)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ Речь и альтернативная коммуникация

2 часа в неделю – 68 часов за год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Речь и альтернативная коммуникация – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушение развития значительно препятствует и ограничивает полноценное общение ребёнка. Дети с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлечённых понятий значительно затруднено и невозможно. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. У многих детей языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать навыкам элементарной коммуникации.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются педагогом путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка.

Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы органически сочетаются с парными, групповыми и фронтальными. Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень развития речи каждого ребёнка.

Реализация содержания учебного предмета в классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми. Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Цель обучения – формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребёнку, средств вербальной и невербальной коммуникации.

Реализация цели осуществляется решением следующих задач:

- 1) Обучение учащихся пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности.
- 2) Способствовать развитию речевого слуха, коррекции звуковой стороны речи, недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук.
- 3) Развитие речи как средства коммуникации с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка; понимание слов, обозначающих предметы, их признаки и действия, явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека.

Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть учебного плана и является основной частью предметной области – «Язык и речевая практика».

Максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями ФГОС.

Изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» рассчитано следующим образом:

<i>Год обучения</i>	<i>Часов в неделю</i>	<i>Количество недель</i>	<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>	<i>Всего в учебном году</i>
5	2	34	17	15	19	17	68

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Основное содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено в следующих разделах:

- «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»
- «Чтение и письмо».

По разделу «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» образовательные задачи направлены на:

- ✓ Активизацию коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия;
- ✓ Формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Развитие импрессивной речи (понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные; понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия; понимание слов, обозначающих свойства (признаки) действий.; понимание слов, обозначающих

количество объектов / субъектов; понимание слов, обозначающих места расположения объектов / субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке»); понимание слов, указывающих на объекты / субъекты (я, ты, мой, свой; понимание словосочетаний, простых предложений; понимание обобщающих понятий).

- ✓ Развитие экспрессивной речи (употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, слов; употребление слов, обозначающих функциональное назначение субъектов, объектов, действия; употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов; употребление слов, обозначающих количество объектов / субъектов; употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий; употребление слов, обозначающих места расположения объектов / субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.; употребление слов, указывающих на объекты / субъекты (я, ты, мой, свой, это и т.д.).
- ✓ Развитие слухового внимания и слухового восприятия.

Звуки и буквы

Повторение материала рукописного начертания строчных и прописных букв.

Списывание с классной доски, букваря, с печатных карточек слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из 2-3 слов.

Соотнесение звука и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные.

Согласные звонкие и глухие, сходные по артикуляции, их различие.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Написание слуховых диктантов с предварительным звукобуквенным анализом.

Деление данных слов на слоги. Различение букв и звуков. Работа с буквами разрезной азбуки.

Слово

Слог как часть слова. Перенос части слова на письме (с помощью учителя). Закрепление знаний о словах, обозначающих название предметов, умение различать их по вопросам кто это? что это? Слова со стечением двух согласных, деление данных слов на слоги.

Практические упражнения со словами, отвечающими на вопросы кто это? что это? что делает?

Большая буква в именах людей и кличках животных.

Предложение

Построение предложений:

- 1) составление предложений на заданную тему;
- 2) умение закончить предложение по вопросу кто это? Что это?;
- 3) умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, по возможности записать ответ с помощью учителя;
- 4) списывание предложений с классной доски, книги, печатных таблиц;
- 5) написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения; написание зрительных и слуховых диктантов.

Чтение целыми словами. Составление слов из слогов с использованием кассы слогов.

Чтение коротких, сюжетно завершенных текстов с последующим пересказом по вопросам учителя и по серии последовательно подобранных сюжетных картинок. Соотнесение текста и иллюстрации.

Элементы выборочного чтения. Нахождение в тексте слов с заданным звуком, заданного значения. Закрепление навыков правильного чтения с соблюдением пауз на точках. Упражнения в чтении рукописного материала.

Закрепление навыков сознательности, по возможности выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках. Изложение содержания прочитанного по вопросам учителя и по сюжетным картинкам.

Подбор картинок к прочитанному слову или предложению. Полный и выборочный пересказ по вопросам учителя. Чтение отрывков из рассказов. Чтение печатных и письменных инструкций. Выполнение их (межпредметные связи с уроками труда). Глобальное чтение (узнавание распространенных знаков безопасности и информации: (стоп, опасно, яд, переход, магазин, аптека и т. д.).

Заучивание отрывков из произведений

Овощи (редис). Название. Распознавание. Растения огорода (повторение и обобщение материала, изученного в 1-4 классах).

Ягоды (клубника и малина). Сравнение по окраске, форме и вкусу. Обобщающее слово «ягоды».

Деревья (ель, сосна). Распознавание. Сравнение по листочкам (хвоинкам). Сравнение по шишкам. Сравнение по семенам.

Грибы (белый, подосиновик, сыроежка, мухомор). Части гриба. Сравнение. Грибы съедобные и несъедобные.

Комнатные растения (герань душистая). Распознавание. Уход за комнатными растениями (обмывание листьев от пыли, поливка).

Цветы (незабудка, колокольчик). Различие по внешнему виду.

Домашние животные (кролик). Внешний вид. Чем питается, какую пользу приносит человеку.

Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме.

Птицы (сорока, синица). Описание с помощью вопросов учителя. Подкормка птиц.

Насекомые (жуки), название, внешний вид, где живут.

Наблюдение за погодой в течение года, графическое обозначение состояния погоды.

Лето: жарко, на небе бывают облака, тучи, идет дождь, гроза – сверкает молния, гремит гром.

Осень: становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки.

Птицы – грачи, скворцы – собираются в стаи, улетают в теплые края.

Зима: зимой солнце поздно восходит, дни короче, ночи длиннее, птицам голодно, забота людей о птицах.

Весна: солнце поднимается выше, греет все сильнее, на деревьях и кустарниках набухают почки, из них развиваются, распускаются листья и цветы, в садах цветут фруктовые деревья.

Экскурсия в парк или лес. Уметь называть и показывать 3-4 вида деревьев. Наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Практическая работа. Посев в классе семян цветов в ящик.

Просмотр фильмов: «Птицы зимой», «Как звери к зиме готовятся?»

**Общая характеристика учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»**

Раздел «Чтение и письмо» является этапом формирования предпосылок к осмысленному чтению и письму и направлен, прежде всего, на развитие графомоторных умений и начальных навыков письма и чтения.

Программа по письму определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. При обучении письму задача социальной адаптации решается в первую очередь через расширение, уточнение и активизацию социальной и бытовой лексики, развитие коммуникативных возможностей у данной категории детей. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учебный материал носит вариативный характер и подбирается учителем самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ребенка, т.к. дети с осложненными формами умственной отсталости не являются однородной группой. В основу содержания программы положены следующие принципы: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся. Письмо используется для закрепления навыка чтения. Самостоятельное письмо у детей с умеренной (глубокой) умственной отсталостью практически не формируется. Работа заключается в списывании (или обводке) печатных или письменных букв, слоговых структур, слов, предложений. Основной задачей обучения письму является задача социальной адаптации учащихся с целью дальнейшей интеграции в общество в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально. Конечная цель обучения письму заключается в том, чтобы научить детей с умеренной умственной отсталостью списывать с печатного текста, написать по памяти самостоятельно свое имя, фамилию, свой адрес; уметь написать поздравительную открытку; короткую записку обиходного содержания.

Обучение чтению - один из самых трудных учебных процессов. Дефекты развития детей с тяжелой умственной отсталостью не позволяют сформировать навыка самостоятельного чтения. Обучение чтению носит нетрадиционный характер и включает элементы глобального чтения. К концу обучения дети осваивают чтение всех букв алфавита, усваивают чтение простых слоговых структур, чтение слов, предложений, коротких текстов. Обучение чтению проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся. Основная форма организации учебного процесса - урок. В процессе обучения учитель может использовать различные формы организации образовательного процесса: урок с привлечением различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), элементарной трудовой, конструктивной, а также внеклассную работу по предмету (викторины, экскурсии, совместная работа с родителями). Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учебный материал носит вариативный характер и подбирается учителем самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ребенка, т.к. дети с осложненными формами умственной отсталости не являются однородной группой. У таких детей навык чтения формируется очень долго и с большим трудом. За год ребенок с умственной отсталостью может освоить шесть - восемь

букв. Освоение всего алфавита (букварный период) растягивается практически на 4 - 5 лет обучения.

Работа на уроках чтения включает в себя следующие виды работ:

- Хоровое прочтение с учителем всех букв алфавита.
- Нахождение и чтение в алфавите пройденных букв.
- Глобальное «чтение - узнавание» имен учеников класса.
- Изучение новых звуков и букв.
- Образование с помощью учителя открытых и закрытых слогов из вновь изученных звуков и букв. Сопряженное и отраженное чтение их.
- Образование трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (нос, сом) и двухсложных слов, состоящих из пройденных слоговых структур. Сопряженное и отраженное чтение их.
- Соотнесение прочитанного слова и картинки.
- Чтение коротких предложений и доступных рассказов. Ответы на вопросы учителя по содержанию.
- Заучивание с голоса учителя двустишия.

Речь глубоко умственно отсталых детей исключительно скудна и дефектна. Их собственные высказывания отличаются крайней бедностью, поэтому необходимы специальные систематические занятия по развитию речи.

Дети должны уметь назвать то, что они видят в классе, в игровой комнате, в спальне и т.д. Чтобы ускорить развитие речи плохо говорящих детей, необходимо заставлять их повторять слова учителя. Занятия по развитию речи хорошо проводить в форме игр, требующих вопросов и ответов.

Каждый урок по развитию речи должен быть посвящён одной какой-нибудь теме. Взятой из окружающей действительности, при этом количество новых слов, сообщаемых на одном уроке должно быть ограничено.

Нужно учить детей оформлять свои желания словесно, для чего ввести разучивание фраз-приказаний и фраз-просьб и их выполнение.

Занятия по развитию речи должны способствовать осмыслению практического опыта, приобретенного детьми на предметных уроках и экскурсиях.

На предметных уроках и экскурсиях дети знакомятся с жизнью растений и животных, изменениями в природе и трудом людей. Дети знакомятся с объектами на основе непосредственных чувственных восприятий, учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения.

Экскурсии представляют собой учебные занятия, во время которых учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке.

Наблюдения во время экскурсий завершаются сбором материала для оформления в виде коллекций, гербариев и рисунков в тетрадях. Этот природный материал может быть использован на уроках ручного труда, арифметики, рисования и на других уроках.

Практические работы помогают закреплению определённых умений и навыков. Для развития различных органов чувств полезно лепкой из глины или пластилина, изображать предметы в виде рисунков и аппликаций. Большую помощь в изучении материала окажут различные наглядные пособия, показ кино, диафильмов, видеофильмов.

Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают речь, память, внимание, наблюдательность, логическое мышление детей. Уроки, построенные на

непосредственном знакомстве с живыми предметами и явлениями природы, возбуждают у детей интерес. Стимулируют к деятельности. Эти уроки способствуют развитию коррекции личности школьника и необходимы в жизни.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

При изучении предмета «Речь и альтернативная коммуникация» у обучающихся оценивается динамика достижений в коммуникации общего характера: отклик на имя и положительное реагирование вербальными и невербальными средствами; выполнение инструкции взрослого в знаковой ситуации с использованием усвоенных средств общения.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (Вариант II) результативность обучения каждого учащегося класса оценивается с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования для всех категорий обучающихся:

личностные результаты освоения учебного предмета

- готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия;
- способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации;
- уметь произносить осознанно слоги, слова;
- уметь различать интонацию;
- уметь вступать в контакт;
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

предметные результаты освоения учебного предмета

- проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;
- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;
- использование пишущего предмета по назначению;
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов; рассматривание иллюстраций.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что

обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета «Речь и альтернативная коммуникация», но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

– особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

– выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

– в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

– при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи

с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Результаты освоения предмета «Речь и альтернативная коммуникация» фиксируются в развернутой характеристике учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. В конце учебного года характеристика представляется членам экспертной группы.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

- ✓ графические средства для альтернативной коммуникации;
- ✓ таблицы, карточки с изображением объектов, людей, действий;
- ✓ коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- ✓ сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

Формы контроля по письму

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьника, общая эрудиция	Беседа, наблюдение, списывание

Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки, списывание, прописи - раскраски.
Коррекция	Ликвидация пробелов	Тест, наблюдение, консультация
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Контрольное списывание за курс учебного года

Формы контроля по альтернативному чтению, развитию речи и коммуникации

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьника, общая эрудиция	Беседа, наблюдение
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки, прописи - раскраски.
Коррекция	Ликвидация пробелов	Тест, наблюдение, консультация
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Контрольный опрос за курс учебного года

**Календарно-тематическое планирование
Речь и альтернативная коммуникация**

2 часа в неделю – 68 часов за год

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
I ЧЕТВЕРТЬ (17 часов)			
1	До свиданья, лето!	1	2.09
2	Здравствуй, школа!	1	7.09
3	Повторение. Звуки и буквы.	1	9.09
4	Здравствуй, осень!	1	14.09
5	Здравствуй, школа!	1	16.09
6	Слово.	1	21.09
7	Наша школа. Пришкольный участок.	1	23.09
8	Осень наступила.	1	28.09
9	Предложение.	1	30.09
10	Дом. Квартира.	1	5.10
11	Осень наступила.	1	7.10
12	Предложение.	1	12.10
13	Дорога в школу и домой.	1	14.10
14	Осень наступила.	1	19.10
15	Предложение.	1	21.10
16	Семья.	1	26.10

17	Учимся трудиться.	1	28.10
II ЧЕТВЕРТЬ (15 часов)			
1	Предложение.	1	9.11
2	Деревья: береза, клен.	1	11.11
3	Учимся трудиться.	1	16.11
4	Гласные и согласные.	1	18.11
5	Вот и осень прошла.	1	23.11
6	Учимся трудиться.	1	25.11
7	Гласные и согласные.	1	30.11
8	Овощи.	1	2.12
9	Ребятам о зверятах	1	7.12
10	Различение слов, сходных по звуковому составу.	1	9.12
11	Фрукты.	1	14.12
12	Ребятам о зверятах	1	16.12
13	Ударение словах.	1	21.12
14	Зимние забавы детей.	1	23.12
15	Чудесный мир сказок.	1	28.12
III ЧЕТВЕРТЬ (19 часов)			
1	Слог	1	11.01
2	Признаки зимы.	1	13.01
3	Чудесный мир сказок.	1	18.01
4	Слово.	1	20.01
5	Одежда. Виды одежды. Уход за одеждой.	1	25.01
6	Зимушка-зима.	1	27.01
7	Названия предметов.	1	1.02
8	Обувь. Виды обуви. Уход за обувью.	1	3.02
9	Зимушка-зима.	1	8.02
10	Различение сходных предметов и их названий.	1	10.02
11	Дикие животные	1	15.02
12	Зимушка-зима.	1	17.02
13	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1	22.02
14	Домашние животные.	1	24.02
15	Так нельзя, а так можно.	1	1.03
16	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?	1	3.03
17	Комнатные растения.	1	10.03
18	Так нельзя, а так можно.	1	15.03
19	Слова, отвечающие на вопрос кто и что?	1	17.03
IV ЧЕТВЕРТЬ (17 часов)			
1	Весна пришла.	1	29.03
2	Весна в окно стучится	1	31.03
3	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1	5.04
4	Раннецветущие растения.	1	7.04
5	Весна в окно стучится	1	12.04

6	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	14.04
7	Птицы.	1	19.04
8	Веселые истории.	1	21.04
9	Названия действий.	1	26.04
10	Насекомые.	1	28.04
11	Веселые истории.	1	3.05
12	Предлоги.	1	5.05
13	Строение тела человека. Правила гигиены.	1	10.05
14	Родина любимая.	1	12.05
15	Предложение.	1	17.05
16	Здравствуй, лето!	1	19.05
17	Проверь себя! Итоги года.	1	24.05
	Итого	68	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ Математические представления

2 часа в неделю – 68 часа за год

Пояснительная записка.

Предмет «**Математические представления**» для обучающихся 5 класса обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Знания, умения и навыки, приобретаемые ребёнком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных простейших задач.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Реализация цели осуществляется решением следующих **задач**:

- 1) Формировать умения, различать количество предметов, выделять один предмет из группы и составлять группы из отдельных предметов, сравнивать предметы по величине, форме.
- 2) Учить различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);

- 3) Учить различать части суток;
- 4) Учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- 5) Учить пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах;
- б) *коррекция* умственной деятельности обучающихся:
 - развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
 - развитие зрительного восприятия;
 - развитие зрительного и слухового внимания;
 - развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
 - развитие пространственных представлений;
 - развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математические представления» входит в обязательную часть учебного плана и является основной частью предметной области – «Математика».

Максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями ФГОС.

Изучение предмета «Математические представления» рассчитано следующим образом:

<i>Год обучения</i>	<i>Часов в неделю</i>	<i>Количество недель</i>	<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>	<i>Всего в учебном году</i>
4	2	34	17	15	19	17	68

Содержание учебного предмета «Математические представления»

Основное содержание учебного предмета «Математические представления» представлено в следующих разделах:

Временные представления. Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц.

Представления о величине. Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

Представление о форме. Различение круглых и некруглых геометрических фигур. Соотнесение геометрических фигур с названием. Соотнесение предмета с геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления. Пространственные представления (вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Повторение материала:

Счет в пределах 10. Образование и запись чисел первого десятка.

Сложение и вычитание в пределах 10, решение примеров, работа со счетами. Счет по 2 и по 5.

Меры стоимости

Решение задач на нахождение суммы запись действий задачи с наименованием (без записи краткого ответа).

Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам с применением линейки. Проведение прямой линии, проходящей через две точки.

Устная и письменная нумерация в пределах 20, счет предметов по одному и десятками в пределах 20, счет от заданного числа до заданного, счет группами по два и по пять.

Понятие об однозначных и двузначных числах, образование и запись их с использованием палочек, материалов арифметического ящика. Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания. Сложение и вычитание с нулем. Работа со счетами.

Решение задач на нахождение суммы, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Запись действия задачи с наименованием и кратким ответом.

Понятия «дороже – дешевле».

Меры стоимости: получение 15 20 копеек из монет различного достоинства.

Меры времени: понятие о сутках.

Меры времени: год – 12 месяцев. Называние месяцев.

Геометрический материал: прямоугольник. Построение по точкам при помощи линейки.

Общая характеристика учебного предмета «Математические представления»

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

У детей с глубокой умственной отсталостью очень существенно недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучению счёту. У детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе чисел, они лишь механически заучивают порядковый счёт, с большим трудом овладевают конкретным счётом. А переход к абстрактному счёту для них недоступен.

При обучении необходимо предусмотреть систему таких ЗУНов, которые, прежде всего, явились бы действенными, практически ценными и обеспечили бы им подготовку к трудовой деятельности. Обучение организуется на практической наглядной основе. Уроки необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся.

Обучение счёту глубоко умственно отсталых детей начинается с пропедевтического периода. Его содержание и основные задачи - развитие интереса к занятиям, выработка умения слушать учителя и выполнять его задания. Дети должны научиться работать в коллективе, вести правильно тетрадь, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями. Основными методами работы в этот период должны стать наблюдения, экскурсии, дидактические игры.

На уроках дети считают предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и с символами бумажных денег. Кроме этого, знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины и ёмкости, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры. Занятия должны быть тесно связаны с другими учебными дисциплинами, особенно с ручным трудом. Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математические представления»

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (Вариант II) результативность обучения каждого учащегося класса оценивается с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования для всех категорий обучающихся.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Предполагаемые результаты обучения — наличие у ребёнка на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:

- осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с учителем, по подражанию, по образцу);

- понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;
- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
- осуществлять выбор геометрических фигур по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции;
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.);
- перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
- узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) время года.

личностные результаты освоения учебного предмета:

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

предметные результаты освоения учебного предмета

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета «Математические представления», но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Результаты освоения предмета «Математические представления» фиксируются в развернутой характеристике учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. В конце учебного года характеристика представляется членам экспертной группы.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «Математические представления», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математические представления»

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

- ✓ наборы материала, разные по форме, цвету, величине;
- ✓ наборы предметов для занятий типа «Нумикон», Монтиссори-материал;
- ✓ пазлы из 2-10 частей;
- ✓ мозаика;
- ✓ пиктограммы с изображением геометрических фигур;
- ✓ рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, предметами для раскрашивания, наклеивания, вырезания.
- ✓ Презентации.

Формы контроля по математическим представлениям

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьника, общая эрудиция	Беседа, наблюдение
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки, прописи - раскраски.
Коррекция	Ликвидация пробелов	Тест, наблюдение, консультация
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Проверочная работа за курс учебного года

**Календарно-тематическое планирование
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

2 часа в неделю – 68 часов за год

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
I ЧЕТВЕРТЬ (17 часов)			
1-2	Повторение	2	1.09 6.09
3-4	Сравнение чисел	2	8.09 13.09
5	Сравнение отрезков по длине	1	15.09
6-11	Нумерация	6	20.09 22.09 27.09 29.09 4.10 6.10
12-13	Мера длины	2	11.10 13.10
14-15	Увеличение числа на несколько единиц	2	18.10 20.10
16-17	Уменьшение числа на несколько единиц	2	25.10 27.10
II ЧЕТВЕРТЬ (15 часов)			
1	Луч	1	8.11
2-3	Сложение и вычитание без перехода через разряд	2	10.11 15.11
4-5	Сложение двузначного числа с однозначным числом	2	17.11 22.11
6-7	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	2	24.11 29.11
8-9	Получение суммы 20, вычитание из 20	2	1.12 6.12
10-11	Вычитание двузначного числа из двузначного числа	2	8.12 13.12
12	Сложение чисел с числом 0	1	15.12
13	Угол	1	20.12
14-15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	2	22.12 27.12
III ЧЕТВЕРТЬ (19 часов)			
1-2	Сложение и вычитание без перехода через десяток	2	10.01 12.01
3-4	Виды углов	2	17.01 19.01
5-6	Составные арифметические задачи	2	24.01

			26.01
7-8	Сложение с переходом через десяток	2	31.01 2.02
9-10	Прибавление чисел 2,3,4	2	7.02 9.02
11-12	Прибавление числа 5	2	14.02 16.02
13-14	Прибавление числа 6	2	21.02 28.02
15-16	Прибавление числа 7	2	2.03 7.03
17-18	Прибавление числа 8	2	9.03 14.03
19	Прибавление числа 9	1	16.03
IV ЧЕТВЕРТЬ (17 часов)			
1-2	Вычитание с переходом через десяток	2	28.03 30.03
3-4	Вычитание чисел 2,3,4	2	4.04 6.04
5-6	Вычитание числа 5	2	11.04 13.04
7-8	Вычитание числа 6	2	18.04 20.04
9-10	Вычитание числа 7	2	25.04 27.04
11	Вычитание числа 8	2	2.05 4.05
12	Вычитание числа 9	2	11.05 16.05
13	Треугольник	1	18.05
14	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1	23.05
15	Меры времени	1	25.05
	Итого	68	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ Окружающий природный мир

2 часа в неделю – 68 часов за год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе

– сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учиться устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала обучающиеся знакомятся с конкретным объектом, его строением, местом, где растет, учатся узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов. Затем дети знакомятся с разными объектами, учится их различать, объединять в группы. Обучающиеся получают представление о значении объектов в природе и жизни человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Реализация цели осуществляется решением следующих задач:

- 1) Формирование первоначальных представлений о природе, об объектах и явлениях неживой природы.
- 2) Формирование интереса к разнообразию окружающего мира, временных представлений, о растительном и животном мире, расширение словарного запаса (пассивный словарь).
- 3) Формирование представлений о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь).

Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть учебного плана и является основной частью предметной области – «Окружающий мир».

Максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями ФГОС.

Изучение предмета «Окружающий природный мир» рассчитано следующим образом:

<i>Год обучения</i>	<i>Часов в неделю</i>	<i>Количество недель</i>	<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>	<i>Всего в учебном году</i>
4	2	34	17	15	19	17	68

Содержание учебного предмета

Основное содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» представлено в следующих разделах:

«Растительный мир». Знакомство с деревом, кустами, травами. Знакомство с частями растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок), их значение. Знание значения растений в природе и жизни человека. Знакомство с лиственными и хвойными деревьями (берёза, дуб, клён, ель, ива) и их строением (ствол, корень, ветки, листья). Знакомство с плодовыми деревьями (вишня, яблоня, груша, слива), значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Значение фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (картофель,

морковь, огурец, помидор) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Способы переработки овощей.

«Животный мир». Знакомство с домашними животными (корова, свинья, кошка, собака), питание домашних животных, значение домашних животных в жизни человека. Знакомство со строением домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятючок, вымя, уши), основные признаки животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Уход за домашними животными. Знакомство с детенышами домашних животных (теленки, поросята, котенок, щенок). Знакомство с дикими животными (лиса, заяц, волк, медведь), их питание, способы передвижения, значение диких животных в жизни человека. Знакомство с детенышами диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок). Знакомство с птицами, их строением, питанием. Знакомство с домашними птицами (курица (петух), гусь), их питание, значение домашних птиц в жизни человека. Детеныши домашних птиц (цыпленок, гусенок). Знакомство с птицами, живущими в природе (голубь, дятел). Знакомство с рыбами, их строением, питанием, значение рыб в жизни человека.

«Временные представления». Части суток (утро, день, вечер, ночь). Знание названий времен года (весна, лето, осень, зима), изменения, происходящих в жизни человека, животных и растений в разное время года. Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

«Объекты природы». Солнце. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Воздух и вода. Значение воздуха и воды для жизни человека и животных.

Общая характеристика учебного предмета.

Важным аспектом обучения детей с ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится

выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у детей с ТМНР должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИОП: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов. Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио-и видеоматериалы, огород, теплица и др.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий природный мир»

Личностные:

- интерес к исследованию природных объектов, осуществляемых с помощью взрослого, с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.);
- проявление интереса к природным объектам;
- узнавание природного объекта, показывание.

Предметные:

- осуществлять с помощью взрослого варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, перекладывание, пересыпание, переливание;
- указывать жестами, узнавать предметы и явления природы (яблоко, груша, картофель, морковь, 2-х животных диких и домашних);
- производить практические действия с различными природными материалами;
- узнавание и называние фруктов, овощей, диких и домашних животных.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета «Окружающий природный мир», но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

– особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

– в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

– при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Результаты освоения предмета «Окружающий природный мир» фиксируются в развернутой характеристике учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. В конце учебного года характеристика представляется членам экспертной группы.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «Окружающий природный мир», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий природный мир»

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

- ✓ объекты природы: камни, почва, комнатные растения, образцы природного материала;
- ✓ наглядный изобразительный материал (видео, фото, рисунки для демонстрации обучающимся);
- ✓ муляжи овощей, фруктов;
- ✓ пиктограммы с изображением действий, операций по уходу за растениями, животными;
- ✓ изображения сезонных изменений в природе;
- ✓ рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, наклеивания, вырезания.

Формы контроля по окружающему природному миру

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьника, общая эрудиция	Беседа, наблюдение
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки, прописи - раскраски.
Коррекция	Ликвидация пробелов	Тест, наблюдение, консультация
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Контрольный опрос за курс учебного года

Календарно-тематическое планирование Окружающий природный мир

2 часа в неделю – 68 часов за год

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
I ЧЕТВЕРТЬ (17 часов)			
1	Летние каникулы	1	2.09
2	Времена года: лето.	1	7.09
3	Начало осени. Сбор урожая.	1	9.09
4	Сбор урожая. Овощи, фрукты.	1	14.09
5	Овощи, фрукты, ягоды.	1	16.09
6	Грибы.	1	21.09
7	Сентябрь – начало осени.	1	23.09
8	Полевые растения: рожь, кукуруза, овес.	1	28.09
9	Полевые растения и их использование.	1	30.09
10	Город.	1	5.10
11-12	Город. Поведение в городе.	2	7.10 12.10
13	Времена года: середина осени.	1	14.10
14	Село, деревня.	1	19.10
15	Правила дорожного движения.	1	21.10
16	Золотой октябрь.	1	26.10
17	Проверь себя. Итоги.	1	28.10
II ЧЕТВЕРТЬ (15 часов)			
1	Времена года: осень.	1	9.11

2	Орехи.	1	11.11
3	Деревья, кустарники, травы.	1	16.11
4	Разнообразие животных в природе.	1	18.11
5	Жизнь и быт школьника. Квартира.	1	23.11
6	Комната.	1	25.11
7	Мебель.	1	30.11
8	Посуда.	1	2.12
9	Быт школьника: посуда и уход за ней.	1	7.12
10	Сезонные изменения в природе, погоде: декабрь.	1	9.12
11- 12	Погода и природа зимой.	2	14.12
			16.12
12	Охрана здоровья и отдых зимой.	2	21.12
			23.12
13	Проверь себя. Итоги.	1	28.12
III ЧЕТВЕРТЬ (19 часов)			
1	Зима – начало года. Как я провел каникулы.	1	11.01
2	Растения зимой: хвойные.	1	13.01
3	Домашние животные зимой.	1	18.01
4	Домашние животные зимой: корова.	1	20.01
5	Домашнее животное – лошадь и уход за ней.	1	25.01
6	Дикие животные: лось, олень.	1	27.01
7	Февраль – месяц метелей и вьюг.	1	1.02
8	Труд людей зимой: профессии.	1	3.02
9	Режим школьника.	1	8.02
10	Голубой март.	1	10.02
11	Домашние птицы: гусь.	1	15.02
12	Домашние птицы: индюк.	1	17.02
13	Домашние птицы: лебедь и гусь.	1	22.02
14	Природа весной.	1	24.02
15	Комнатные растения: герань, традесканция.	1	1.03
16	Раннецветущие растения: подснежник. Красная книга.	1	3.03
17	Насекомые: муравей.	1	10.03

18	Насекомые: муха.	1	15.03
19	Проверь себя. Итоги.	1	17.03
IV ЧЕТВЕРТЬ (17 часов)			
1	Разнообразие животного мира.	1	29.03
2	Охрана животных. Местные заповедники и зоопарки.	1	31.03
3	Зимующие и перелетные птицы.	1	5.04
4	Весна в апреле.	1	7.04
5	Вредные и полезные насекомые.	1	12.04
6	РЫБЫ.	1	14.04
7	Земноводные.	1	19.04
8	Все мы – звенья одной цепи.	1	21.04
9	Человек – часть природы.	1	26.04
10	Как я познаю окружающий мир.	1	28.04
11	Здоровье человека.	1	3.05
12	Наше питание.	1	5.05
13	Наш сон.	1	10.05
14	Наше общение.	1	12.05
15	Май – конец весны.	1	17.05
16	Мой словарь.	1	19.05
17	Проверь себя. Итоги.	1	24.05
	Итого	68	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ ЧЕЛОВЕК

2 часа в неделю – 68 часов за год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

На занятиях по предмету «Человек» ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную,

изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Цель обучения – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Реализация цели осуществляется решением следующих **задач**:

- 1) Обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов.
- 2) Воспитание доброжелательного отношения друг к другу при выполнении процессов самообслуживания.
- 3) Развитие самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания.

Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Человек» входит в обязательную часть учебного плана и является основной частью предметной области – «Окружающий мир».

Максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями ФГОС.

Изучение предмета «Человек» рассчитано следующим образом:

<i>Год обучения</i>	<i>Часов в неделю</i>	<i>Количество недель</i>	<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>	<i>Всего в учебном году</i>
4	2	34	18	14	19	17	68

Содержание учебного предмета Человек»

Основное содержание учебного предмета «Человек» представлено в следующих разделах:

«Представления о себе». Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

«Гигиена тела». Формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

«Туалет». Формирование навыков обслуживания себя в туалете.

«Одевание и раздевание». Формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

«Прием пищи». Использование во время еды столовых приборов, питьё из кружки, накладывание пищи в тарелку, пользование салфеткой.

«Семья». Формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.

Общая характеристика учебного предмета.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок с ТМНР учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

В учебном плане предмет представлен на разных ступенях обучения. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы по предмету «Человек» материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Человек»

Планируемые результаты усвоения курса:

Личностные:

- ответ на прикосновения, тактильный контакт;
- Участие в процессе одевания-раздевания;
- осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
- самостоятельное одевание-раздевание;
- аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды.

Предметные:

- повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания;
- выражение потребности посетить туалет;
- прием пищи с поддержкой;
- чистка зубов с поддержкой;
- уметь следить за чистотой рук; мыть их без напоминания. Уметь чистить зубы, полоскать рот, умение различать и называть предметы одежды и обуви;
- уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- представление о правилах здорового образа жизни;
- прием пищи самостоятельно;

- чистка зубов самостоятельно;
- уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи. Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, его уборка после еды;
- уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.);
- садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него;
- уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды. Не сорить, не бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета «Человек», но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Результаты освоения предмета «Человек» фиксируются в развернутой характеристике учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. В конце учебного года характеристика представляется членам экспертной группы.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «Человек», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Человек»

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

- ✓ натуральные предметы быта;
- ✓ предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи;
- ✓ пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, операций самообслуживания;
- ✓ видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
- ✓ семейный фотоальбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, наклеивания, вырезания.

Формы контроля по предмету «человек»

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьника, общая эрудиция	Беседа, наблюдение
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки, прописи - раскраски.
Коррекция	Ликвидация пробелов	Тест, наблюдение, консультация
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Контрольный опрос за курс учебного года

Календарно – тематическое планирование предмета

Человек

2 часа в неделю – 68 часов за год

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
I четверть (18 часов)			
1	Я в школе.	1	1.09
2	Я и мои одноклассники.	1	3.09
3	Мы мальчики, а мы девочки.	1	8.09
4	Наше тело	1	10.09
5	Гигиена тела	1	15.09
6-7	Охрана здоровья	2	17.09 22.09
8	Представление о состоянии своего здоровья.	1	24.09
9	Внешний вид, зеркало	1	29.09
10-11	Представление о строении человека.	2	1.10 6.10
12-13	Представление о лице человека.	2	8.10 13.10
14-	Органы зрения, слуха, обоняния, осязания	2	15.10

15			
16-17	Называние своего возраста, даты рождения.	2	20.10 22.10
18	Моделирование жизненных ситуаций.	1	27.10
II четверть (14 часов)			
1-2	Представление о возрастных изменениях человека.	2	10.11 12.11
3-4	Представление о занятиях в свободное время.	2	17.11 19.11
5	Рассказ о себе.	1	24.11
6	Родственные отношения в семье.	1	26.11
7-8	Представление о членах семьи.	2	1.12 3.12
9-10	Представление о бытовой деятельности членов семьи.	2	8.12 10.12
11-12	Представление о досуговой деятельности членов семьи.	2	15.12 17.12
13	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	1	22.12
14	Рассказ о своей семье.	1	24.12
III четверть (19 часов)			
1-2	Одежда. Ее виды.	2	12.01 14.01
3-4	Самостоятельное одевание и раздевание одежды, снятие обуви, головных уборов	2	19.01 21.01
5-6	Хранение одежды, обуви, головных уборов	2	26.01 28.01
7-8	Детали предметов одежды и обуви.	2	2.02 4.02
9-10	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).	2	9.02 11.02
11-12	Время суток. Прием пищи.	2	16.02 18.02
13-14	Использование столовых приборов.	2	25.02 2.03
15-16	Сервировка стола.	2	4.03 9.03
17-18	Техника безопасности при обращении с электрическими бытовыми приборами.	2	11.03 16.03
19	Моделирование жизненных ситуаций.	1	18.03
IV четверть (17 часов)			
1-2	Винтили с горячей и холодной водой. Комфортная вода для умывания.	2	30.03 1.04
3-4	Алгоритм мытья рук.	2	6.04 8.04
5-6	Чтобы зубки не болели.	2	13.04 15.04

7-8	Красивые волосы.	2	20.04 22.04
9-10	Всегда быть опрятным.	2	27.04 29.04
11-12	Алгоритм пользования санузлом для мальчиков и девочек.	2	4.05 6.05
13-14	Мытье и вытирании лица, тела.	2	11.05 13.05
15-16	Моделирование жизненных ситуаций.	2	18.05 20.05
17	Закрепление пройденного материала.	1	25.05
	Итого	68	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

Домоводство

2 часа в неделю – 68 часов за год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Обучение ребенка с умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Место предмета в учебном плане

Предмет «Домоводство» входит в обязательную нагрузку и относится к предметам федерального компонента.

Максимальный объём нагрузки обучающихся определен требованиями ФГОС.

Изучение предмета «Домоводство» рассчитано следующим образом:

<i>Год обучения</i>	<i>Часов в неделю</i>	<i>Количество недель</i>	<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>	<i>Всего в учебном году</i>
4	2	34	17	15	19	17	68

Цель: формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям необходимым для самореализации и жизни в обществе.

Задачи

- Формировать знания и умения, способствующие социальной адаптации обучающихся, развивать умения, необходимые для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности; формировать бытовые навыки;

- Повышать у обучающихся уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире, учиться обращаться с хозяйственным инвентарем;
- Воспитывать у обучающихся позитивные качества характера: общительность, трудолюбие, аккуратность, дисциплинированность, отзывчивость, настойчивость, ответственность.

Виды и формы организации учебного процесса

Основной формой работы по предмету «Домоводство» является урок - занятие. Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Виды деятельности: дидактическая игра, опрос, практические упражнения, экскурсия, беседа, сюжетно – ролевая игра, решение ситуационных задач.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся. При обучении по программе «Домоводство» центральным результатом является появление значимых предпосылок трудовой деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов

Содержание учебного предмета

Покупки

Основные задачи раздела: формировать понятие о местах и способах осуществления покупок.

Обращение с кухонным инвентарем

Основные задачи раздела: формирование умений обращения с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

Приготовление пищи

Основные задачи раздела: освоение простейших действий по приготовлению пищи.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр), выбор кухонного инвентаря (тарелка), сборка бутерброда (хлеб сыр, хлеб колбаса).

Уход за вещами

Основные задачи раздела: формирование умений по уходу за вещами.

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Замачивание белья. Полоскание белья. Отжим белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, замачивание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Складывание белья и одежды. Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой). Просушивание обуви.

Уборка помещения

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.

Уборка территории

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.

Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.

Для того чтобы обучающиеся с умеренной умственной отсталостью успешно освоили программу по предмету Домоводство педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий. Максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Приоритетным направлением в обучении является игровая практико-ориентированная деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы, соблюдать охранительный режим. Необходим замедленный темп обучения.

При изучении разделов Домоводства рекомендуется использовать:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья и др.;

- оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), тазики, уборочный инвентарь (тряпки, грабли), лейки и др.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточностью средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения домоводства. Программа по домоводству определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами; освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в профессиональной трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории», «Покупки».

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Предполагается, что к концу обучения по предмету «Домоводство» учащиеся по возможности будут:

- проявлять интерес к объектам, созданным и используемым человеком;
- иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- уметь соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту;
- иметь представления о социальных ролях людей;
- овладеют умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
- уметь выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.;

Личностные результаты

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета «Домоводство», но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Результаты освоения предмета «Домоводство» фиксируются в развернутой характеристике учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. В конце учебного года характеристика представляется членам экспертной группы.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «Домоводство», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Предметные картинки, тематические картинки, натуральные предметы.
- Презентации.
- Проектор, компьютер acer.

Формы контроля по домоводству

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьника,	Беседа, наблюдение

	общая эрудиция	
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки, прописи - раскраски.
Коррекция	Ликвидация пробелов	Тест, наблюдение, консультация
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Контрольный опрос за курс учебного года

Календарно - тематическое планирование

Домоводство

2 часа в неделю – 68 часов за год

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
I ЧЕТВЕРТЬ (17 часов)			
1	О чистоте и аккуратности	1	2.09
2	Твоя одежда	1	7.09
3	Виды белья. Почему нужно менять белье	1	9.09
4	Как хранить белье до стирки	1	14.09
5	Стирающие средства	1	16.09
6	Ручная стирка. Выбор моющего средства.	1	21.09
7-8	Замачивание, застиривание, полоскание, выжимание белья.	2	23.09 28.09
9-10	Машинная стирка. Сортировка белья перед стиркой.	2	30.09 5.10
11	Экскурсия в прачечно - моечный комплекс	1	7.10
12	Практическая работа в прачечно - моечном комплексе	1	12.10
13	Утюжка белья	1	14.10
14	Починка белья	1	19.10
15	Виды обуви. Уход за обувью	1	21.10
16	Просушка обуви	1	26.10
17	Чистка головных уборов	1	28.10
II ЧЕТВЕРТЬ (15 часов)			
1	Какие бывают жилые помещения	1	9.11
2	Мебель. Уход за мебелью	1	11.11
3	Электрические приборы облегчающие труд	1	16.11
4	Уборка комнаты	1	18.11
5	Мытье полов	1	23.11
6	Уборка класса	1	25.11
7	Комнатные растения. У цветов банный день	1	30.11
8	Пересадка комнатных растений	1	2.12
9	Наш двор. Порядок во дворе.	1	7.12
10-12	Осторожно обращайся с иголкой	3	9.12 14.12 16.12
13-14	Как пришить пуговицу	2	21.12 23.12

15	Как пришить вешалку	1	28.12
III ЧЕТВЕРТЬ (19 часов)			
1	Планирование покупок.	1	11.01
2	Выбор места совершения покупок.	1	13.01
3	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	1	18.01
4	Нахождение нужного товара в магазине.	1	20.01
5	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара.	1	25.01
6	Складывание покупок в сумку.	1	27.01
7	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.	1	1.02
8	Раскладывание продуктов в места хранения.	1	3.02
9	Значение питания для человека	1	8.02
10	Основные продукты питания	1	10.02
11	Наша кухня	1	15.02
12	Соблюдение безопасности во время приготовления пищи	1	17.02
13	Различение кухонного инвентаря по его назначению.	1	22.02
14	Различение чистой и грязной посуды.	1	24.02
15	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.	1	1.03
16	Хранение посуды и бытовых приборов.	1	3.03
17	Подготовка к приготовлению блюда.	1	10.03
18	Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи.	1	15.03
19	Выбор продуктов, инвентаря, необходимых для приготовления блюда.	1	17.03
IV ЧЕТВЕРТЬ (17 часов)			
1	Как накрыть стол, вести себя за столом	1	29.03
2	Наша пища	1	31.03
3	Основные продукты питания	1	5.04
4	Овощи	1	7.04
5-6	Чистка, нарезка овощей	2	12.04 14.04
7	Что можно приготовить. Винегрет	1	19.04
8	Салаты из свежих овощей	1	21.04
9	Чай. Заваривание чая	1	26.04
10	Приготовление бутербродов	1	28.04
11	Крупа и мука	1	3.05
12	Как составить меню	1	5.05
13	Завтрак, обед, ужин	1	10.05
14	Меню в разное время года	1	12.05
15	Хранение продуктов	1	17.05
16-17	Закрепление материала	2	19.05 24.05
	Итого	68	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

Окружающий социальный мир

2 часа в неделю – 68 часов за год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный курс «Окружающий социальный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут окружать его на протяжении всей жизни. На первом году обучения содержание работы по предмету начинается с развития его представлений о себе. Социальную природу «я» ребёнок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими близкими. В этот период идёт накопление представлений о ближайшем окружении детей.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Реализация цели осуществляется решением следующих **задач**:

- 1) Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность).
- 2) Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
- 3) Формирование умения соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения.

Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть учебного плана и является основной частью предметной области – «Окружающий мир». Максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями ФГОС. Изучение предмета «Окружающий социальный мир» рассчитано следующим образом:

Год обучения	Часов в неделю	Количество недель	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего в учебном году
4	2	34	17	15	20	16	68

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Основное содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» представлено в следующих разделах:

«Школа». Представление о помещениях школы (класс, столовая, туалет, коридор); о распорядке школьного дня (звонок, урок, перемена); бережное отношение к школьным принадлежностям (школьная доска, парта, мел, портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования).

«Квартира, дом, двор». Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором).

«Предметы быта». Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник). Представление интерьера (картина, шторы).

«Продукты питания». Напитки (вода, чай, сок). Молочные продукты (молоко, йогурт, творог). Мясные продукты, готовые к употреблению (колбаса, сосиски). Рыбные продукты, готовые к употреблению (крабовые палочки, рыба. Мучные и кондитерские изделия, готовые к употреблению (хлеб, торт, конфета).

«Предметы и материалы, изготовленные человеком». Бумага, ее свойства (рвется, мнется, намокает), предметы из бумаги. Деревья, предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.) Стекло, предметов, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Предметы, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё).

«Город». Распознавание города, улиц. Назначение зданий: больница, магазин, школа, цирк. Разнообразие профессий (врач, строитель, учитель). Соблюдение правил поведения в общественных местах. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

«Транспорт». Наземный транспорт, его назначение. Узнавание воздушного транспорта, его назначения. Узнавание специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта.

«Традиции, обычаи». Традиции и атрибуты праздников (Новый Год, День Победы, День Знаний).

Раздел «Страна». Узнавание страны, в которой мы живём.

Общая характеристика учебного предмета.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде. Основными задачами программы «Окружающий социальный мир»

являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи». В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Планируемые результаты усвоения курса:

Личностные:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери) и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в общественных местах.

Предметные:

- умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Соблюдение правил учебного поведения;
- умение ориентироваться в собственных частях тела и лица;

- представление о составе семьи, обязанности членов семьи;
- представление об игрушках, умение правильно обращаться с ними;
- умение ориентироваться в помещениях своего дома (квартиры), территории двора;
- умение правильно пользоваться мебелью, посудой, электроприборами, часами, электронными устройствами.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета «Окружающий социальный мир», но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир» фиксируются в развернутой характеристике учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. В конце учебного года характеристика представляется членам экспертной группы.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «Окружающий социальный мир», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

- ✓ натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов, действий, правил поведения;
- ✓ аудио- и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, демонстрирующие социальную жизнь людей;
- ✓ рабочие тетради с объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания.

Формы контроля по окружающему социальному миру

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьника, общая эрудиция	Беседа, наблюдение
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки, прописи - раскраски.
Коррекция	Ликвидация пробелов	Тест, наблюдение, консультация
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Контрольный опрос за курс учебного года

Календарно-тематическое планирование Окружающий социальный мир

2 час в неделю – 68 часов за год

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
I ЧЕТВЕРТЬ (17 часов)			
1	Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.	1	3.09
2	Представление о дружеских взаимоотношениях.	1	6.09
3	Соблюдение правил учебного поведения.	1	10.09
4	Представления о профессиях людей, работающих в школе.	1	13.09
5	Соблюдение правил учебного поведения.	1	17.09
6	Соблюдение очередности.	1	20.09
7	Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.	1	24.09
8	Соблюдение общепринятых норм поведения	1	27.09

	дома, на улице.		
9	Режим дня школьника.	1	1.10
10	Режим дня ученика школы-интерната.	1	4.10
11	Соблюдение гигиены в школьных помещениях.	1	8.10
12	Правила поведения в классе, столовой, санузле.	1	11.10
13	Школьные принадлежности.	1	15.10
14	Это школьный двор.	1	18.10
15	Правила поведения во дворе.	1	22.10
16	Значение назначения участков школьной территории.	1	25.10
17	Экскурсия по школьному двору, помещениям школы.	1	29.10
II ЧЕТВЕРТЬ (15 часов)			
1	Типы домов.	1	8.11
2	Места общего пользования в доме.	1	12.11
3	Помещения квартиры.	1	15.11
4	Представление об убранстве дома.	1	19.11
5	Узнавание своего домашнего адреса (на слух написанного).	1	22.11
6	Правила поведения в доме.	1	26.11
7	Предметы мебели.	1	29.11
8	Знание назначения предметов интерьера.	1	3.12
9	Предметы посуды, предназначенных для сервировки стола	1	6.12
10	Предметы посуды, предназначенных для приготовления пищи.	1	10.12
11	Знание назначение кухонного инвентаря.	1	13.12
12	Электроприборы.	1	17.12
13	Знание правил техники безопасности при	1	20.12

	пользовании электробытовым прибором.		
14	Представление о часах.	1	24.12
15	Представление об электронных устройствах.		27.12
III ЧЕТВЕРТЬ (20 часов)			
1	Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.	1	10.01
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	1	14.01
3	Бумага. Предметы из бумаги.	1	17.01
4	Дерево. Предметы из дерева.	1	21.01
5	Стекло. Предметы из стекла.	1	24.01
6	Ткань. Предметы из ткани.	1	28.01
7	Представления о применении различных материалов.	1	31.01
8	Транспорт.	1	4.02
9	Представление о наземном транспорте.	1	7.02
10	Соблюдение правил дорожного движения.	1	11.02
11	Представление о водном транспорте.	1	14.02
12	Представление о профессиях людей, работающих на транспорте.	1	18.02
13	Представление о космическом транспорте.	1	21.02
14	Правила дорожного движения	1	25.02
15	«Азбука дорожного движения»	1	28.02
16	Продукты питания и	1	4.03
17	Напитки.	1	7.03
18	Молочные и мясные продукты.	1	11.03
19	Мучные и кондитерские изделия. Десерты.	1	14.03
20	Город.	1	18.03
IV ЧЕТВЕРТЬ (16 часов)			
1	Представление об улицах родного города.	1	28.03

2	Городская инфраструктура.	1	1.04
3	Городские здания.	1	4.04
4	Назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи, магазин, театр, музей, жилой дом.	1	8.04
5	Элементы городской инфраструктуры. Правила поведения в общественных местах.	1	11.04
6	Части улицы.	1	15.04
7	Технические средства организации дорожного движения.	1	18.04
8	Знание (соблюдение) правил перехода улицы.	1	22.04
9	Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях.	1	25.04
10	Соблюдение правил поведения в общественных местах.	1	29.04
11	Представление об истории родного города.	1	2.05
12	Традиции, обычаи.	1	6.05
13	День рождения школы.	1	13.05
14	Страна.	1	16.05
15	Представление о государстве Россия и государственной символике.	1	20.05
16	Повторение пройденного материала	1	23.05
	Итого	68	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

Музыка и движение

2 часа в неделю – 68 часа за год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение» (предметная область «Искусство») для обучающихся 4 класса составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Педагогическая работа с детьми с умеренной умственной отсталостью и с ТМНР направлена на их социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Ведущим видом музыкальной деятельности с обучающимися являются *музыкально-ритмические движения*, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших

ударных и шумовых инструментов (погремушек, колокольчиков и т.д.). Физические недостатки ограничивают желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребёнка двигаться иными способами. Дети стремятся к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными способами. И задача педагога состоит в том, чтобы с помощью музыкальных средств помочь детям научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Данный предмет интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей области.

Уроки строятся на основе принципов интегрирования (включение элементов игровой деятельности), системности и преемственности.

На уроках разработано последовательное использование следующих упражнений:

- музыкально-ритмические движения;
- упражнения с использованием простейших ударных и шумовых инструментов;
- вокальные упражнения.

В процессе обучения активно применяются различные упражнения, в основу которых положены многократные повторения умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от обучающихся соблюдения четких правил.

Цель обучения – развитие эмоциональной и двигательной отзывчивости на музыку.

Реализация цели осуществляется решением следующих задач:

- 1) Организация музыкально-речевой среды.
- 2) Пробуждение речевой активности обучающейся.
- 3) Пробуждение интереса к музыкальным занятиям.
- 4) Формирование музыкально-ритмических движений.
- 5) Развитие музыкального вкуса.

Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Музыка и движение» входит в обязательную часть учебного плана и является основной частью предметной области – «Искусство».

Максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями ФГОС.

Изучение предмета «Музыка и движение» рассчитано следующим образом:

<i>Год обучения</i>	<i>Часов в неделю</i>	<i>Количество недель</i>	<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>	<i>Всего в учебном году</i>
4	2	34	17	14	19	17	68

Содержание учебного предмета

Основное содержание учебного предмета «Музыка и движение» представлено в следующих разделах:

«Слушание музыки». Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша). Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки.

«Пение». Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов). Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни.

«Движение под музыку». Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Начало (окончание) движения под музыку. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, покачивание с ноги на ногу; движение в хороводе; ритмичная ходьба под маршевую музыку. Выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, мяч): наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета, подбрасывание (ловля) предмета, махание предметом и т.п. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе.

«Игра на музыкальных инструментах». Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда (погремушки, колокольчики, бубенцы); тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте.

Программа предусматривает формирование у обучающихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Музыка и пение» являются умения:

- выполнение заданий по инструкции учителя;
- отработку правил индивидуальной, групповой, коллективной деятельности на уроке;
- формирование и развитие навыков самоконтроля;
- умение анализировать, сравнивать, обобщать и классифицировать объекты, изучаемый материал.

Планируемые результаты.

Учащиеся должны уметь:

- исполнять песни с движениями
- эмоционально отзываться на музыкальные произведения
- различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танцы.
- музыкальные инструменты и их звучание (труба, баян, фортепиано);
- определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные)

Учащиеся должны знать:

- знать мелодии песен.
- музыкальные инструменты и их звучание (труба, баян, фортепиано);
- характер и содержание музыкальных произведений

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета «Музыка и движение», но это не

должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Результаты освоения предмета «Музыка и движение» 4б класс фиксируются в развернутой характеристике учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. В конце учебного года характеристика представляется членам экспертной группы.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «Музыка и движение», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз год в качестве контроля освоения учебного предмета.

Формы контроля по самообслуживанию

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьника, общая эрудиция	Беседа, наблюдение, практические упражнения, задания
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки, прописи - раскраски.
Коррекция	Ликвидация пробелов	Тест, наблюдение, консультация
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Контрольный опрос за курс учебного года

Календарно-тематическое планирование Музыка и движение

2 часа в неделю – 68 часов за год

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
I ЧЕТВЕРТЬ (17 часов)			
1-2	Здравствуй, музыка!	2	2.09 7.09
3	Музыкальные инструменты: арфа	1	9.09
4	Ансамбль	1	14.09
5-6	На горе то калина	2	16.09 21.09
7	Корова	1	23.09
8-9	Каравай	2	28.09 30.09
10	Жук	1	5.10
11-12	Неприятность эту мы переживем	2	7.10 12.10
13	Два кота	1	14.10
14	Огородная хороводная	1	19.10
15	Музыкальные инструменты: флейта	1	21.10
16	Ансамбль	1	26.10
17	Заинька	1	28.10
II ЧЕТВЕРТЬ (14 часов)			
1	Исполнение выученных песен, движений, танца.	1	9.11
2-3	Как на тоненький ледок	2	11.11 16.11
4	Мишка	1	18.11
5-6	Колыбельная медведицы	2	23.11 25.11
7-8	Новогодняя	2	30.11 2.12
9	Поезд	1	7.12
10	Лягушка	1	9.12
11-12	Новогодняя хороводная	2	14.12 16.12
13-14	Будьте добры	2	21.12 23.12
III ЧЕТВЕРТЬ (19 часов)			
1-2	Песня о пограничнике	2	11.01 13.01
3-4	Солдатик	2	18.01 20.01
5-6	А ты –баты	2	25.01 27.01

7-8	Мы поздравляем маму	2	1.02 3.02
9	Лебеди	1	8.02
10-11	Мамин праздник	2	10.02 15.02
12	Жаба	1	17.02
13-14	Улыбка	2	22.02 24.02
15	Когда мои друзья со мной	1	1.03
16	Баран	1	3.03
17-18	Настоящий друг	2	10.03 15.03
19	Исполнение выученных песен, движений, танца.	1	17.03
IV ЧЕТВЕРТЬ (17 часов)			
1-2	Бабушкин козлик	2	29.03 31.03
3-4	Козел	2	5.04 7.04
5-6	Улитка	2	12.04 14.04
7-8	Если добрый ты	2	19.04 21.04
9-10	Волшебный цветок	2	26.04 28.04
11-12	По грибы	2	3.05 5.05
13	Музыкальные инструменты: орган.	1	10.05
14	Ансамбль	1	12.05
15	На крутом берегу	1	17.05
16	Исполнение выученных игр и танцев.	1	19.05
17	Повторение пройденного материала	1	24.05
	Итого	68	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
Изобразительная деятельность
(лепка, рисование, аппликация)

3 часа в неделю – 102 часа за год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» (предметная область «Искусство») для обучающихся 4 класса составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Цель обучения – формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Реализация цели осуществляется решением следующих задач:

- 1) Обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, умению находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие.
- 2) Способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве.
- 3) Формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» входит в обязательную часть учебного плана и является основной частью предметной области – «Искусство».

Максимальный объем нагрузки обучающихся определен требованиями ФГОС.

Изучение предмета «Изобразительная деятельность» рассчитано следующим образом:

<i>Год обучения</i>	<i>Часов в неделю</i>	<i>Количество недель</i>	<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>	<i>Всего в учебном году</i>
4	3	34	26	22	29	25	102

Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность»

Программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» включает следующие разделы:

«Лепка». Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.).

Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Продельвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

«Аппликация». Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет, дырокол, шило. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Аппликация геометрическая (геометрический конструктор), из осенних листьев, из ватных дисков.

«Рисование». Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, альбом, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению).

Общая характеристика учебного предмета.

Включение изобразительной деятельности в программу начального обучения детей с выраженной умственной отсталостью продиктовано не только традиционным подходом к вопросам обучения и воспитания, но, главным образом, необходимостью таких детей в разнообразные виды доступной деятельности.

Изобразительная деятельность, так же, как игровая, конструктивная и трудовая, обладает большими развивающими и коррекционными возможностями. Целенаправленное ее использование как средства коррекции в процессе обучения детей с выраженной умственной отсталостью может обеспечить развитие их сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации, восприятия, представлений об окружающем мире. Таким образом, в процессе обучения детей с выраженной умственной отсталостью изобразительной деятельности на первый план выходят не столько образовательные задачи, сколько коррекционно-развивающие, воспитательные. Это закономерно, поскольку школьники с выраженными нарушениями интеллектуального развития обладают ограниченными возможностями овладения как знаниями об изобразительном творчестве, так и соответствующими умениями и навыками, связанными с участием в нем. Вместе с тем, имеющиеся возможности развивать необходимо, так как спонтанно или при несоответствующих педагогических условиях воспитания в предшествующий школе период дети с выраженной умственной отсталостью не овладевают навыками изобразительной деятельности. К 8 годам у них не сформирован интерес к изобразительной деятельности. Они не проявляют желание рисовать, лепить, недостаточно знают соответствующие предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисточки, пластилин, глина, краски) и не умеют ими пользоваться. Побужденные к деятельности взрослым, они хаотично, однообразно, без проявления эмоций, непродолжительное время действуют с карандашом (фломастером), не используют пространство листа бумаги для передачи изображения, не могут самостоятельно рисовать красками, пользоваться кисточкой. Действия детей лишены целенаправленности и игрового замысла. Выполненные рисунки не ассоциируются ими с предметами и явлениями окружающей действительности, часто они не могут узнать в изображении реальные предметы и явления.

Основной формой обучения изобразительной деятельности в школе является урок. В процессе обучения детей с выраженной умственной отсталостью он должен иметь несколько другую, отличную от классической, форму: независимо от решаемых в его процессе задач он должен быть комплексным, т. е. включать несколько видов деятельности, например лепку и аппликацию; игра и рисование; рисование и аппликация; рисование и конструирование; аппликация, конструирование и игру и т. п. Это особенно важно на первых этапах обучения ребенка, когда он не в состоянии сосредоточить внимание в течение всего урока на одном виде деятельности. Кроме того, такое построение работы позволит формировать у учащихся понимание того, что предмет может быть изображен с помощью разных средств, в плоскости и объеме, и, несмотря на различия, это будет один и тот же предмет.

Учитель продумывает содержание, объем и степень сложности каждого урока в соответствии с возможностями всех учащихся. В процессе проведения урока создаются условия, которые дают возможность каждому школьнику работать в своем темпе,

проявлять максимальную степень самостоятельности при выполнении задания. Индивидуальный подход должен органично сочетаться с фронтальной работой.

Успешность обучения детей с выраженной умственной отсталостью зависит от разнообразия методов и приемов, применяемых учителем. Их выбор зависит от содержания урока, особенностей психофизического развития детей, уровня овладения ими изобразительной деятельностью.

В процессе обучения изобразительной деятельности школьников с выраженной умственной отсталостью целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- действия школьников по образцу, особенно на уроках декоративного рисования;
- действия с контурными изображениями, использование приемов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- выполнение изображений по натуре после предварительного тактильного и зрительного обследования, «прорисовывания»;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных народных игрушек, картинок и т. п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами для последующего изображения их в процессе рисования, лепки, аппликации;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного изображения на уроках рисования;
- использование рисунков и аппликаций в процессе других уроков (основы математических представлений, родная речь, музыкально-ритмических занятий и др.).

Работа по изобразительной деятельности включает: рисование, лепку, аппликацию. Каждая тема может быть реализована в течение двух-трех уроков. Содержание уроков планируется таким образом, чтобы учащиеся могли один и тот же материал изучить при постепенном его усложнении. В зависимости от возможностей детей по мере обучения можно замедлять или увеличивать темп прохождения материала.

Положительное влияние на ход проведения уроков оказывает введение игровых моментов, участие игровых персонажей, которые будут поддерживать интерес детей к предлагаемой деятельности, ориентировать их на выполнение заданий, вести их в течение всего урока. Кроме того, целесообразно использовать художественное слово — стихи, загадки и др.

Важным элементом урока изобразительной деятельности является музыка. Она создает особый эмоциональный настрой, способствует ритмической организации процесса рисования, усиливает выразительность создаваемых изображений и связывает их с игрой.

Уроки изобразительной деятельности требуют соответствующего оснащения, которое обеспечит возможность разнообразить виды работ, проводить как групповые, так и индивидуальные ее виды (коллективное рисование, аппликация).

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Изобразительная деятельность»

Планируемые результаты усвоения курса:

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных

Предметные результаты:

- освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета «Изобразительная деятельность», но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

– выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

– в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

– при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Результаты освоения предмета «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)» фиксируются в развернутой характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. В конце учебного года характеристика представляется членам экспертной группы.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Изобразительная деятельность»

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

- ✓ наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью (кисти, ножницы, шило, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки);
- ✓ натуральные объекты, изображения готовых изделий и операций по их изготовлению;
- ✓ альбомы, рабочие тетради с трафаретами, изображениями для раскрашивания, рисования, вырезания, наклеивания;
- ✓ видеофильмы, презентации.

Формы контроля по ИЗО

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьника, общая эрудиция	Беседа, наблюдение
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, раскраски.
Коррекция	Ликвидация пробелов	Тест, наблюдение, консультация
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Контрольный опрос за курс учебного года

Календарно-тематическое планирование
Изобразительная деятельность
(лепка, рисование, аппликация)
3 часа в неделю – 102 часа за год

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
I ЧЕТВЕРТЬ (26 часа)			
1	«В мастерской художника», ознакомительный урок.	1	1.09
2	Изображай в лепке и рисунке. Ветка с вишнями.	1	3.09
3	Лепка из пластилина прямоугольных геометрических форм.	1	6.09
4	Корзина с разными съедобными грибами.	1	8.09
5	Работа с природными материалами.	1	10.09
6	«Осень в лесу» лепка.	1	13.09
7	Изготовление игрушек из желудей.	1	15.09
8	«Елка и сосна» аппликация.	1	17.09
9	Изготовление игрушек из скорлупы ореха.	1	20.09
10	Береза летом и осенью. Рисование цветными карандашами.	1	22.09
11	Работа с бумагой.	1	24.09
12	Дуб летом и осенью. Рисование красками.	1	27.09
13	Изготовление аппликации из мятой бумаги.	1	29.09
14	Рисунок о лете, с использованием разных линий.	1	1.10
15	Складывание фигурок из бумаги.	1	4.10
16	Рисуй красками гуашь.	1	6.10
17	Работа с картоном.	1	8.10
18	Смешивание красок «Белые уточки на реке».	1	11.10
19	Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.	1	13.10
20	Рисование акварелью.	1	15.10
21	Работа с нитками.	1	18.10
22	Рисование листьев по трафарету.	1	20.10
23	Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы.	1	22.10
24	Смешивая главные цвета, получаем составные.	1	25.10

25	Лепка из пластилина чашки конической формы	1	27.10
26	Смешивая главные цвета, получаем составные.	1	29.10
II ЧЕТВЕРТЬ (22 часов)			
1	Аппликация из засушенных листьев.	1	8.11
2	Радостные и грустные цвета.	1	10.11
3	Декоративная аппликация из засушенных листьев.	1	12.11
4	Радостные и грустные цвета.	1	15.11
5	Аппликация из обрывной бумаги.	1	17.11
6	Рисуй похожее.	1	19.11
7	Изготовление фигурки из связанных пучков ниток.	1	22.11
8	«Фрукты на столе» раскрашивание акварельными красками.	1	24.11
9	Лепка чайной посуды в форме шара.	1	26.11
10	«Овощи на столе» рисование акварельными красками.	1	29.11
11	Изготовление из бумаги игрушек в форме шара.	1	1.12
12	Люди в одежде разного цвета.	1	3.12
13	Изготовление бумажного шара из кругов.	1	6.12
14	Фигурка человека из пластилина.	1	8.12
15	Изготовление шара из бумажных полос.	1	10.12
16	Рисование человека, черты лица.	1	13.12
17	Лепка из пластилина фигурки «Медвежонок» из отдельных частей.	1	15.12
18	«Подарок» рисование.	1	17.12
19	Лепка фигурок из целого куска пластилина.	1	20.12
20	«Красавица зима»	1	22.12
21-22	Изделия из шишек.	2	24.12 27.12
III ЧЕТВЕРТЬ (29 часов)			
1	«Снеговик» из пластилина.	1	10.01
2	Фигурки человечков из шишек.	1	12.01
3	Рисунок по описанию «Снеговик во дворе».	1	14.01
4	Фигурки птиц из шишек.	1	17.01
5	Панорама «В лесу зимой».	1	19.01

6	Композиция из шишки и листьев «Пальма».	1	21.01
7	Веселый Петрушка на новогоднем празднике.	1	24.01
8	Работа с бумагой, картоном, линейкой.	1	26.01
9	«Веселый хоровод вокруг елки».	1	28.01
10	Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур.	1	31.01.
11	«Домашние животные».	1	2.02
12	Поздравительная открытка «Сказочный цветок».	1	4.02
13	«Зверюшки и другие игрушки».	1	7.02
14	Лепка к композиции к сказке «Колобок».	1	9.02
15	Аппликация с дорисовыванием.	1	11.02
16	Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок.	1	14.02
17	Дымковская игрушка.	1	16.02
18	Изготовление из бумаги дорожного знака «Переход».	1	18.02
19	Украшение дымковских игрушек.	1	21.02
20	Изготовление салфетки с аппликацией.	1	25.02
21	«Птичка Зарянка».	1	28.02
22	Весна. Скворцы прилетели.	1	2.03
23	«Скворечники на березе» аппликация.	1	4.03
24	Бутылки, вазы, кружки разной формы.	1	7.03
25	Рисование открытки «8 Марта»	1	9.03
26	«Красивые цветы» работа с пластилином.	1	11.03
27	Рисуй цветы красками.	1	14.03
28	Открытка к празднику.	1	16.03
29	«В парке весной» рисование по описанию.	1	18.03
IV ЧЕТВЕРТЬ (25 часа)			
1	Изготовление узора по образцу	1	28.03
2	Рисование узора из растительных форм в полосе	1	30.03
3	Лепка на свободную тему.	1	1.04

4	Аппликация на тему «Деревья весной»	1	4.04
5	Рисование с натуры игрушечного домика	1	6.04
6	Декоративная лепка орнамента в квадрате	1	8.04
7	Рисование узора для косынки	1	11.04
8	Аппликация узора в круге	1	13.04
9	Составление и рисование растительного узора в прямоугольнике	1	15.04
10	Лепка на тему «Моя любимая игрушка»	1	18.04
11	Рисование геометрического орнамента в квадрате	1	20.04
12	Предметная аппликация из вырезанных целых предметов и деталей	1	22.04
13	Лепка предметов разной формы: «Конфеты».	1	25.04
14	Рисование по трафарету фруктов.	1	27.04
15	Создание композиции из геометрических фигур на плоскости листа.	1	29.04
16	Лепка предметов разной формы: «Бублики».	1	2.05
17	Раскрашивание кистью разной ширины «Матрёшки».	1	4.05
18	Предметная аппликация из вырезанных целых предметов и деталей «Животные».	1	6.05
19	Лепка персонажей сказок.	1	11.05
20	Раскрашивание кистью разной ширины «Дерево».	1	13.05
21	Аппликация из чередующихся геометрических фигур и других элементов (по цвету).	1	16.05
22	Рисование по трафарету игрушки.	1	18.05
23	Композиция, построенная на сочетании рисования и аппликации. «Ёжик под деревом»	1	20.05
24	Предметная аппликация из вырезанных целых предметов и деталей «Лето».	1	23.05
25	Рисование на тему «Лето»	1	25.05
	Итого	102	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

Адаптивная физкультура

2 час в неделю – 68 часов за год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Адаптивная физическая культура занимает важное место не только среди учебных предметов, но, и в жизни ребенка с тяжелыми комплексными нарушениями развития, поскольку обеспечивает овладение основными видами деятельности: игровой, учебной, социально-трудовой. В примерной рабочей программе представлен учебный материал, который может быть скорректирован с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Целью является оптимизация физического состояния и развития ребенка.

Задачи:

1. Образовательные: развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирование фонда жизненно важных движений, игровой деятельности.
2. Воспитательные: общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим.
3. Коррекционно-компенсаторные: преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса.
4. Лечебно-оздоровительные и профилактические: сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений).
5. Развивающие: повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предметная область Физическая культура входит в число обязательных предметных областей учебного плана и для 2 варианта ее освоение обеспечивается в рамках учебного предмета адаптивная физическая культура.

Изучение предмета «Адаптивная физкультура» рассчитано следующим образом:

<i>Год обучения</i>	<i>Часов в неделю</i>	<i>Количество недель</i>	<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>	<i>Всего в учебном году</i>
4	2	34	17	15	19	17	68

Основное содержание учебного предмета

Ключевой направленностью учебного предмета адаптивная физическая культура является формирование базовых учебных действий на основе предметного содержания, а именно формирование готовности у детей к овладению содержанием программы. Содержание предмета отражено в четырех разделах: «Физическая подготовка», «Коррекционные подвижные игры».

Освоение физической подготовки предусмотрено в первой и второй четверти и предполагается освоение: построений и перестроений, общеразвивающих и

корректирующих упражнений, ходьбы и бега, прыжков, ползаний, подлезаний, передача предметов. Занятия по этому разделу могут проводиться не только в спортивном зале, но, и на открытой спортивной площадке, это обеспечивает решение задач по расширению образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.

Содержание раздела «Коррекционные подвижные игры» предусмотрено в третьей и четвертой четверти и построено с учетом скорости освоения учащимися правил игры (одна подвижная игра осваивается два урока). Предложены подвижные игры с бегом, прыжками и мячом. В этом разделе используются и коррекционные игры следующей направленности:

- формирование способности вести совместные действия с партнером;
- развитие тактильной чувствительности;
- активизация психических процессов: восприятия, внимания, памяти;
- развитие речевой деятельности, способности к звукоподражанию.

Дыхательные упражнения

Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений вместе с учителем.

Повторение и совершенствование основных движений, выполнение их в разном темпе, сочетание движений туловища и ног с руками. Круговые движения руками. Опускание на одно колено с шага вперед и назад. Из положения «стойка ноги врозь» поочередное сгибание ног. Взмахи ногой в стороны у опоры. Лежа на спине – «Велосипед». Упражнение на расслабление мышц. Руки вверх, спина напряжена. Постепенное расслабление рук и туловища с опусканием в полуприседании и ронять руки и туловище вперед.

Упражнения на формирование правильной осанки.

Из стойки у вертикальной плоскости в положении правильной осанки, поочередное поднимание ног, согнутых в коленях. Удержание на голове небольшого круга с сохранением правильной осанки.

Ритмические упражнения

Элементарные движения с музыкальным сопровождением в различном темпе.

Построения, перестроения

Размыкание на вытянутые руки вперед по команде учителя. Повороты направо, налево с указанием направления учителем. Равнение по носкам в шеренге. Выполнение команд: «Становись!», «Разойдись!», «Равняйся!», «Смирно!».

Ходьба и бег

Ходьба, начиная с левой ноги. Ходьба с носка. Бег парами на перегонки. Бег в медленном темпе с соблюдением строя.

Прыжки

Прыжки на одной ноге с продвижением вперед. Прыжок в длину с шага. Прыжок в высоту с шага. Прыжок в глубину с высоты 50 см с поворотом на 45 градусов. Прыжок, наступая, через гимнастическую скамейку. Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки.

Броски, ловля, передача предметов, переноска груза

Сгибание, разгибание, вращение кисти, предплечья и всей руки с удержанием мяча. Перекладывание мяча из руки в руку перед собой и над головой. Подбрасывание мяча перед собой и ловля его. Метание мяча в горизонтальную цель. Метание мяча из-за головы с места на дальность. Высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола. Броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу. Удары мяча об пол двумя руками. Переноска одновременно нескольких предметов различной

формы. Перекладывание палки из одной руки в другую. Подбрасывание палки вертикально вверх и ловля ее двумя руками. Переноска гимнастического мата (4 человека) на руках, гимнастического коня (4 человека) тягой и толканием.

Лазание, подлезание, перелезание

Повторение ранее пройденных способов лазания по гимнастической стенке. Лазание по наклонной гимнастической скамейке на четвереньках с переходом на гимнастическую стенку (скамейка висит на 3-4 рейке, ноги ставить на 1-ю рейку). Подлезание под препятствие высотой 40-50 см. ограниченное с боков. Перелезание через препятствия (конь, козел) ранее изученными способами.

Равновесие

Ходьба по гимнастической скамейке с предметом (мяч, палка, флажки, обруч). Поворот кругом переступанием на гимнастической скамейке. Расхождение вдвоем при встрече на полу в коридоре 20-30 см.

Игры

«Так можно, так нельзя», «Волк и овцы», «Запомни порядок», «Ворона и воробей», «У медведя во бору», «Прыжки по кочкам».

Общая характеристика учебного предмета.

В основу настоящей программы положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики. Укрепление здоровья. Выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

Глубоко умственно отсталые дети имеют интеллектуальный дефект и значительные отклонения в физическом и двигательном развитии, что сказывается на содержании и методике уроков физической культуры. Замедленность протекания психических процессов. Конкретность мышления, дефекты памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков. Для того, чтобы ученики усвоили упражнения, инструкции к ним необходимы многократные повторения, сочетающиеся с правильным показом. Необходимо подбирать такие упражнения и задания, которые состоят из простых элементарных движений. Одной из характерных особенностей имбецилов является инертность нервных процессов, их стереотипность и, обусловленная этим трудность переключения с одного действия на другое. При изменении привычной обстановки, они не могут воспроизвести даже хорошо разученные. Знакомые упражнения. Поэтому при планировании уроков необходимо предусмотреть разучивание одних и тех же заданий в различных условиях.

В работе с детьми нужно помнить, что словесная инструкция, даже в сочетании с показом, не всегда бывает достаточной для усвоения упражнения. Поэтому требуется непосредственная помощь учащимся в процессе воспроизведения задания.

Нарушения сердечно-сосудистой и дыхательной систем, грубая эндокринная патология, диспластичность развития обязывают учителя быть особенно осторожным в подборе физических упражнений, в их дозировке и темпе проведения, как отдельных заданий, так и всего урока.

Каждый урок по физической культуре должен планироваться в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенным повышением нагрузки в упражнениях и переходом в конце урока к успокоительным упражнениям; чередованием

различных видов упражнений, подбором упражнений, соответствующим возможностям учащихся.

Урок целесообразно строить из четырёх частей (вводной, подготовительной, основной, заключительной), которые должны быть методически связаны между собой.

В настоящую программу включены следующие разделы: обще развивающие и корригирующие упражнения, прикладные упражнения, способствующие развитию прикладных умений и навыков, игры и игровые упражнения.

В процессе физического воспитания необходимо добиваться решения конкретных задач:

учить детей готовиться к уроку физкультуры;

учить правильному построению на урок и знанию своего места в строю;

учить детей правильному передвижению из класса на урок физкультуры;

учить ориентироваться в зале по конкретным ориентирам (вход, стены, потолок, пол, углы);

учить простейшим исходным положениям при выполнении обще развивающих упражнений и движению в различных пространственных направлениях (вперёд, назад, в сторону, вверх, вниз);

учить навыкам правильного дыхания (по показу учителя);

учить выполнению простейших заданий по словесной инструкции учителя;

учить ходить и бегать в строю, в колонне по одному;

прививать навыки координации движения толчка двумя ногами в различных видах прыжков;

обучать мягкому приземлению в прыжках;

учить прыжку толчком одной ноги и приземлению на две ноги;

учить правильному захвату различных предметов, передаче и переноске их;

учить метаниям, броскам и ловле мяча;

учить ходить в заданном ритме под хлопки, счёт, музыку;

учить выполнять простейшие упражнения в определённом ритме;

учить сохранению равновесия при движении по гимнастической скамейке;

учить преодолению различных препятствий;

учить переноске различных грузов и коллективным действиям в переноске тяжёлых вещей;

учить целенаправленным действиям под руководством учителя в подвижных играх.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Адаптивная физкультура»

Планируемые результаты усвоения курса:

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Основным ожидаемым результатом освоения программы по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Предметные результаты освоения программы в области адаптивной физической культуры:

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
2. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.
3. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Контрольные параметры оценки достижений

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Оценку по предмету «Физкультура» определяю в зависимости от степени овладения учащимися двигательными умениями (качество) и результатом, строго индивидуально.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Результаты освоения предмета «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)» фиксируются в развернутой характеристике учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. В конце учебного года характеристика представляется членам экспертной группы.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Материально-техническое оснащение учебного предмета адаптивная физическая культура в соответствии с требованиями АООП включает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря;
- альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи.

Формы контроля по адаптивной физкультуре

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьника, общая эрудиция	Беседа, наблюдение, практические упражнения
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: комплекс упражнений.
Коррекция	Ликвидация пробелов	Наблюдение, консультация

Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Выполнение комплекса упражнений за курс учебного года
----------	--	---

Календарно-тематическое планирование

Адаптивная физкультура

2 час в неделю – 68 часов за год

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
I ЧЕТВЕРТЬ (17 часов)			
1	Правила поведения в спортивном зале. Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений вместе с учителем. Размыкание на вытянутые руки вперед по команде учителя.	1	1.09
2	Повороты направо, налево с указанием направления учителем. Ходьба, начиная с левой ноги. Равнение по носкам в шеренге.	1	6.09
3	Ходьба с носка. Бег парами наперегонки. Выполнение команд: «Становись!», «Разойдись!», «Равняйся!», «Смирно!».	1	8.09
4	Игра: «Так можно, так нельзя».	1	13.09
5	Бег в медленном темпе с соблюдением строя. Метание мяча из-за головы с места.	1	15.09
6	Повторение и совершенствование основных движений, выполнение их в разном темпе, сочетание движений туловища и ног с руками.	1	20.09
7	Повороты направо, налево с указанием направления учителем. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед.	1	22.09
8	Игра «Волк и овцы».	1	27.09
9	Бег в медленном темпе с соблюдением строя. «Запомни порядок».	1	29.09
10	Сгибание, разгибание, вращение кисти, предплечья и всей руки с удержанием мяча. Метание мяча в горизонтальную цель.	1	4.10
11	Ходьба, начиная с левой ноги. Высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола.	1	6.10
12	Выполнение команд: «Становись!», «Разойдись!», «Равняйся!», «Смирно!». Подбрасывание мяча перед собой и ловля его.	1	11.10
13	Игра «Ворона и воробей».	1	13.10
14	Удержание на голове небольшого круга с сохранением правильной осанки. Броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу.	1	18.10
15	Игра «У медведя во бору».	1	20.10
16	Удары мяча об пол двумя руками. Из положения «стойка ноги	1	25.10

	врозь» поочередное сгибание ног.		
17	Повторение и совершенствование основных движений, выполнение их в разном темпе, сочетание движений туловища и ног с руками. «Прыжки по кочкам».	1	27.10
II ЧЕТВЕРТЬ (15 часов)			
1	Правила поведения в спортивном зале. Повторение и совершенствование основных движений, выполнение их в разном темпе, сочетание движений туловища и ног с руками. Удержание на голове небольшого круга с сохранением правильной осанки.	1	8.11
2	Игра «Так можно, так нельзя».	1	10.11
3	Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений	1	15.11
4	Подлезание под препятствие высотой 40-50 см. Расхождение вдвоем при встрече на половой доске, в коридоре.	1	17.11
5	Переноска одновременно нескольких предметов различной формы.	1	22.11
6	Повторение и совершенствование основных движений, выполнение их в разном темпе.	1	24.11
7	Элементарные движения с музыкальным сопровождением в разном темпе. Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений вместе с учителем.	1	29.11
8	Равнение по носкам в шеренге. Выполнение команд: «Становись!», «Разойдись!», «Равняйся!», «Смирно!».	1	1.12
9	Упражнение на расслабление мышц. Руки вверх, спина напряжена.	1	6.12
10	Упражнения на формирование правильной осанки.	1	8.12
11	Элементарные движения с музыкальным сопровождением.	1	13.12
12	Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений.	1	15.12
13	Совершенствование основных движений, выполнение их в разном темпе.	1	20.12
14	Броски, ловля, передача предметов, переноска груза.	1	22.12
15	Повторение пройденного материала.	1	27.12
III ЧЕТВЕРТЬ (19 часов)			
1	Правила поведения в спортивном зале. Повторение и совершенствование основных движений, выполнение их в разном темпе, сочетание движений туловища и ног с руками. Удержание на голове небольшого круга с сохранением правильной осанки.	1	10.01

2	Ходьба по гимнастической скамейке с предметом (мяч, палка, флажки, обруч).	1	12.01
3	Сгибание, разгибание, вращение кисти, предплечья и всей руки с удержанием мяча.	1	17.01
4	Перекладывание мяча из руки в руку перед собой и над головой.	1	19.01
5	Перелезание через препятствие. Переноска одновременно нескольких предметов различной формы.	1	24.01
6	Подбрасывание мяча перед собой и ловля его. Метание мяча в горизонтальную цель.	1	26.01
7	Элементарные движения с музыкальным сопровождением в различном темпе.	1	31.01
8	Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений вместе с учителем.	1	2.02
9	Равнение по носкам в шеренге. Выполнение команд: «Становись!», «Разойдись!», «Равняйся!», «Смирно!».	1	7.02
10	Метание мяча из-за головы с места на дальность.	1	9.02
11	Высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола.	1	14.02
12	Броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу.	1	16.02
13	Удары мяча об пол двумя руками.	1	21.02
14	Переноска одновременно нескольких предметов различной формы.	1	28.02
15	Перекладывание палки из одной руки в другую.	1	2.03
16	Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений.	1	7.03
17	Совершенствование основных движений, выполнение их в разном темпе, сочетание движений туловища и ног с руками.	1	9.03
18	Ходьба по гимнастической скамейке с предметом (мяч, палка, флажки, обруч).	1	14.03
19	Поворот кругом переступанием на гимнастической скамейке.		16.03
IV ЧЕТВЕРТЬ (17 часов)			
1	Правила поведения в спортивном зале. Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений вместе с учителем. Размыкание на вытянутые руки вперед по команде учителя.	1	28.03
2	Повороты направо, налево с указанием направления учителем. Ходьба, начиная с левой ноги. Равнение по носкам	1	30.03

	в шеренге.		
3	Ходьба с носка. Бег парами наперегонки. Выполнение команд: «Становись!», «Разойдись!», «Равняйся!», «Смирно!».	1	4.04
4	Игра: «Так можно, так нельзя».	1	6.04
5	Бег в медленном темпе с соблюдением строя. Метание мяча из-за головы с места на дальность.	1	11.04
6	Повторение и совершенствование основных движений, выполнение их в разном темпе, сочетание движений туловища и ног с руками.	1	13.04
7	Повороты направо, налево с указанием направления учителем. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед. «Волк и овцы».	1	18.04
8	Бег в медленном темпе с соблюдением строя. «Запомни порядок».	1	20.04
9	Сгибание, разгибание, вращение кисти, предплечья и всей руки с удержанием мяча. Метание мяча в горизонтальную цель.	1	25.04
10	Ходьба, начиная с левой ноги. Высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола.	1	27.04
11	Выполнение команд: «Становись!», «Разойдись!», «Равняйся!», «Смирно!». Подбрасывание мяча перед собой и ловля его.	1	2.05
12	Броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу. «У медведя во бору».	1	4.05
13	Динамический контроль.	1	11.05
14	Удары мяча об пол двумя руками. Из положения «стойка ноги врозь» поочередное сгибание ног.	1	16.05
15	Повторение и совершенствование основных движений, выполнение их в разном темпе, сочетание движений туловища и ног с руками. «Прыжки по кочкам».	1	18.05
16	Дыхательные упражнения	1	23.05
17	Повторение пройденного материала.	1	25.05
	Итого	68	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ

Коррекционно-развивающие занятия

2 часа в неделю – 68 часов за год

Пояснительная записка.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести их дефекта, состояние

здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

При умственной отсталости нарушено формирование всех сторон речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, что позволяет говорить о системном нарушении речи. Нарушения развития речи тяжело сказывается на общем развитии ребенка, не позволяет ему полноценно общаться с ровесниками, затрудняет познание окружающего мира, отягощает эмоционально-психическое состояние ребенка.

Коррекционно-воспитательная деятельность охватывает всю совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками развития и отклонениями в поведении. Она направлена на изменение познавательных возможностей ребенка, его эмоционально-волевой сферы, улучшение индивидуальных личностных качеств (ответственности, дисциплинированности, собранности, организованности, на развитие его интересов и склонностей, трудовых, художественно-эстетических и иных способностей.

Цель коррекционных занятий – обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи:

- систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка;
- развитие недостаточно сформированных умений и навыков, познавательной активности;
- коррекция отклонений в познавательной сфере ребенка.

Личностные и предметные результаты освоения курса.

Регулятивные

- обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

Познавательные

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные

- уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Основные направления коррекционной работы.

1. Совершенствование движений сенсорной деятельности:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие артикуляционной моторики;
- Развитие ритма

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Формирование навыков относительного анализа;
- Развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления.

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизации, чтения по ролям).

6. Расширение и обогащение словаря.

Содержание программы

Название раздела	Цели	Краткое описание направлений
Развитие восприятия, воображения.	Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. Кинестетическое и кинетическое развитие. Тактильно-двигательное восприятие. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти Восприятие пространства. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Восприятие времени. Развитие мыслительных операций.	Дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов; Упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности; Пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук; Игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений.
Развитие внимания, памяти.	Развитие познавательной активности учащихся, коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положение в пространстве. Формирование умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развитие памяти, мышления, речи, воображения.	Игры и упражнения, направленные на активизацию психических процессов; развитию умственных способностей; тренировок памяти и внимания; развитию мышления и речи. Игры и упражнения, которые корригируют недостатки восприятия, способствуют развитию воображения и творческих способностей, развивают пространственное мышление и восприятие, координационные способности рук и мелкую моторику.
Развитие аналитико-синтетической деятельности.	Формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств. Исправление недостатков моторики; совершенствование	Задания и игры на развитие зрительно-моторной координации, восприятие времени, развитие пространственно-временных отношений, развитие слухового восприятия и слуховой памяти;

	зрительно – двигательной координации. Формирование точности и целенаправленности движений и действий, навыков общения.	развитие зрительного восприятия и зрительной памяти, тактильно-двигательное восприятие, развитие обоняния, эмоций.
--	--	--

Методическое обеспечение

- Мультимедиапроектор; экран, аудиозаписи.
- Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.
- Фонотека – музыкальные произведения различного жанра: классическая, релаксационная музыка, детские песенки
- Комплекс дидактических, развивающих, психопрофилактических и подвижных игр.
- Кисти художественные.
- Фломастеры.
- Карандаши цветные.
- Краски акварельные.
- Гуашь.
- Ножницы.
- Клей канцелярский.
- Бумага для рисования
- Картон цветной.
- Бумага цветная.
- Пластилин.

Тематическое планирование коррекционного предмета

№ п/п	Название раздела	Название подразделов	Количество часов
1	Действия с материалами.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, газета, и др.)	6
		Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)	4
		Пересыпание материала (крупа, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).	
2	Действия с предметами	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)	6
		Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)	4
		Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).	4
3	Развитие физических способностей	Развитие выносливости	4

Формы контроля по адаптивной физкультуре

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьника, общая эрудиция	Беседа, наблюдение, практические упражнения
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: комплекс упражнений.
Коррекция	Ликвидация пробелов	Наблюдение, консультация
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Выполнение комплекса упражнений за курс учебного года

Календарно - тематическое планирование Коррекционно-развивающие занятия

2 час в неделю – 68 часов за год

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
I ЧЕТВЕРТЬ (18 часов)			
1	Подготовительные упражнения: на развитие равновесия и координации движений: перенос круглого предмета на гладкой поверхности.	1	3.09
2	Элементарное конструирование: конструирование из бумаги объемной гармошки.	1	7.09
3	Дидактическая Игра «цвет»	1	10.09
4	Элементарное конструирование: выкладывание из различных семян фигур по замыслу.	1	14.09
5	Подготовительные упражнения: на развитие координации движений – пронести шарик в ложке и не уронить.	1	17.09
6	Элементарное конструирование: постройка поезда из кубиков по образцу.	1	21.09
7	Дидактическая игра: «Что неправильно?»	1	24.09
8	Предметные действия: выбор предметов заданного цвета, формы, величины по представленному образцу.	1	28.09
9	Работа с бумагой: складывание поделки «Собака» способом оригами (две детали) и наклеивание её на картон.	1	1.10
10	Дидактическая игра: «Бабушка Загадушка».	1	5.10
11	Работа с мозаикой: выкладывание узора для бус по образцу.	1	8.10
12	Дидактическая игра: «Найди, кто спрятался».	1	12.10

13	Предметные действия: группировка картинок с изображением зимних забав.	1	15.10
14	Элементарное конструирование: изготовление «снежных шариков» из ваты по показу.	1	19.10
15	Работа с мозаикой: декоративный орнамент «Коврик».	1	22.10
16	Дидактическая игра: «Что стоит у нас в квартире».	1	26.10
17	Подготовительные упражнения: на развитие координации движений – п/и «В лесу».	1	29.10
18	Предметные действия: группировка геометрических фигур по форме, величине, цвету (оттенки зеленого цвета).	1	
II ЧЕТВЕРТЬ (15 часов)			
1	Предметные действия: нахождение в обстановке класса спрятанного предмета по словесной подсказке «близко-далеко».	1	9.11
2	Предметные действия: переливание воды из одного сосуда в другой.	1	12.11
3	Предметные действия: расстановка мебели в кукольной квартире. (Пространственная ориентировка.)	1	16.11
4	Предметные действия: Оригами «Муха»	1	19.11
5	Предметные действия: выкладывание последовательности из геометрических фигур разного цвета по словесному указанию педагога.	1	23.11
6	Элементарное конструирование: выкладывание фигур животных по образцу.	1	26.11
7	Дидактическая игра «Зоопарк».	1	30.11
8	Работа с трафаретом «Птицы»	1	3.12
9	Дидактическая игра: «Собери картинку».	1	7.12
10	Предметные действия: открывание и закрывание флаконов с завинчивающимися крышками.	1	10.12
11	Элементарное конструирование: Оригами «Лягушка»	1	14.12
12	Предметные действия: выкладывание картины из силуэтов «Весна».	1	17.12
13	Элементарное конструирование: «Нарисуй дерево пластилином»	1	21.12
14	Дидактическая игра: «Найди отличия».	1	24.12
15	Элементарное конструирование.		28.12
III ЧЕТВЕРТЬ (19 часов)			
1	Подготовительные упражнения: на развитие мелкой моторики пальцев рук-выполнение подражательных движений за учителем.	1	11.01
2	Элементарное конструирование: Выкладывание из счетных палочек зонтика.	1	14.01

3	Дидактическая игра «Огоньки»	1	18.01
4	Подготовительные упражнения: Фиксирование взора, имитация звукового подражания.	1	21.01
5	Дидактическая игра: «Разрезная картинка»	1	25.01
6	Элементарное конструирование: выкладывание из счетных палочек фигур по образцу, по замыслу.	1	28.01
7	Дидактическая игра «чей голос?»	1	1.02
8	Подготовительные упражнения: на развитие мелкой моторики пальцев рук – п-и «три пингвина»	1	4.02
9	Дидактическая Игра «Наряди куклу»	1	8.02
10	Элементарное конструирование: Выкладывание изображений из геометрических фигур по образцу.	1	11.02
11	Дидактическая Игра «Домино»	1	15.02
12	Предметные действия: выкладывание узоров из шаблонов по показу, образцу.	1	18.02
13	Элементарное конструирование: собирание пирамид различных форм и величин.	1	22.02
14	Дидактическая игра: «Найди недостающий предмет».	1	25.02
15	Работа с мозаикой: выкладывание чередующихся рядов из двух цветов.	1	1.03
16	Дидактическая игра: «Что лишнее?».	1	4.03
17	Предметные действия: нахождение предмета по описанию.	1	11.03
18	Элементарное конструирование: собирание пирамид различных форм и величин.	1	15.03
19	Элементарное конструирование: выкладывание ёлочек различного типа из геометрических фигур.	1	18.03
IV ЧЕТВЕРТЬ (17 часов)			
1	Элементарное конструирование: техника оригами «Гном».	1	29.03
2	Дидактическая игра: «Волшебный мешочек».	1	1.04
3	Элементарное конструирование: работа со строительным конструктором.	1	5.04

4	Дидактическая игра: «Домино».	1	8.04
5	Элементарное конструирование: конструирование конверта из бумаги.	1	12.04
6	Дидактическая игра: «Лото»	1	15.04
7	Работа с мозаикой: выкладывание по показу и образцу геометрических фигур.	1	19.04
8	Дидактическая игра: «На что похож данный предмет?»	1	22.04
9	Предметные действия: бросание разных по размеру предметов в сосуды с разными по размеру горлышками с последующим вытряхиванием (камушки и пуговицы).	1	26.04
10	Дидактическая игра: «Разрезная картинка»	1	29.04
11	Элементарное конструирование: выкладывание из счетных палочек фигур по образцу, по показу.	1	3.05
12	Дидактическая игра: «Чей голос?»	1	6.05
13	Предметные действия: нанизывание бус из пуговиц.	1	10.05
14	Дидактическая игра: «Наряди куклу».	1	13.05
15	«Зрительный диктант» — выкладывание кораблика из геометрических фигур.	1	17.05
16	Дидактическая игра « Что сначала, что потом».	1	20.05
17	Элементарное конструирование.	1	24.05
	Итого	68	