

ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат»

<p>«Рассмотрено» На заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от « 3 » <u>сентября</u> 2020г.</p>	<p>«Согласовано» « 31 августа 2020г. Заместитель директора по УР  Матвеева О.В.</p>	<p>«Утверждено» « 31 августа 2020г. директор школы-интерната  Новоселов А.Г.</p> 
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**  
**ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ В 3Б, 4Б КЛАССЕ**  
(вариант 2)  
на 2020 – 2021 учебный год

Составила: учитель начальных классов

Толстова Марианна Михайловна

Козьмодемьянск 2020 г.

## **Содержание**

### **1.Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся
- 1.3.Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью рабочей программы
- 1.4.Система оценки достижения обучающимися с умеренной умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы

### **2.Содержательный раздел**

- 2.1. программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»,
- 2.2. программа по учебному предмету «Математические представления»,
- 2.3 программа по учебному предмету «Окружающий природный мир»,
- 2.4. программа по учебному предмету «Человек»,
- 2.5. программа по учебному предмету «Домоводство»
- 2.6. программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир»,
- 2.7. программа по учебному предмету «Музыка и движение»,
- 2.8. программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность»,
- 2.9. программа по учебному предмету «Адаптивная физкультура»
- 2.10. программа по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия».

### **3. Учебный раздел**

- 3.1. СИПР на обучающихся 3Б, 4Б класса

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по речи и альтернативной коммуникации, математическим представлениям, окружающему природному миру, человеку, домоводству, окружающему социальному миру, музыке и движениям, изобразительной деятельности, коррекционно-развивающим занятиям, адаптивной физкультуре - составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (2 вариант), с ТМНР направлено на реализацию социальных требований к системе российского коррекционного образования: обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования.

**Целью** образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 рабочей программы является: развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

### **1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной умственной отсталостью**

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной

речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

### **1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися рабочей программы**

В соответствии с требованиями ФГОС АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **1.4. Система оценки достижения обучающимися с умеренной умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе примерной АООП и рабочей программы. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися рабочей программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной

физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## **2. Содержательный раздел (программы учебных предметов)**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ Речь и альтернативная коммуникация** 2 часа в неделю – 68 часов за год

#### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Речь и альтернативная коммуникация – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушение развития значительно препятствует и ограничивает полноценное общение ребёнка. Дети с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлечённых понятий значительно затруднено и невозможно. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. У многих детей языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать навыкам элементарной коммуникации.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются педагогом путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка.

Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы органически сочетаются с парными, групповыми и фронтальными. Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень развития речи каждого ребёнка.

Реализация содержания учебного предмета в классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми. Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

**Цель обучения** – формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребёнку, средств вербальной и невербальной коммуникации.

Реализация цели осуществляется решением следующих **задач**:

- 1) Обучение учащихся пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности.
- 2) Способствовать развитию речевого слуха, коррекции звуковой стороны речи, недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук.
- 3) Развитие речи как средства коммуникации с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка; понимание слов, обозначающих предметы, их признаки и действия, явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека.

#### **Место предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть учебного плана и является основной частью предметной области – «Язык и речевая практика».

Максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями ФГОС.

Изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» рассчитано следующим образом:

<i>Год обучения</i>	<i>Часов в неделю</i>	<i>Количество недель</i>	<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>	<i>Всего в учебном году</i>
4	2	34	16	16	20	16	68

#### **Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

Основное содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено в следующих разделах:

- «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»
- «Чтение и письмо».

По разделу «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» образовательные задачи направлены на:

- ✓ Активизацию коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия;
- ✓ Формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Развитие импрессивной речи (понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные; понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия; понимание слов, обозначающих свойства (признаки) действий.; понимание слов, обозначающих

количество объектов / субъектов; понимание слов, обозначающих места расположения объектов / субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке»); понимание слов, указывающих на объекты / субъекты (я, ты, мой, свой; понимание словосочетаний, простых предложений; понимание обобщающих понятий).

- ✓ Развитие экспрессивной речи (употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, слов; употребление слов, обозначающих функциональное назначение субъектов, объектов, действия; употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов; употребление слов, обозначающих количество объектов / субъектов; употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий; употребление слов, обозначающих места расположения объектов / субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.; употребление слов, указывающих на объекты / субъекты (я, ты, мой, свой, это и т.д.).
- ✓ Развитие слухового внимания и слухового восприятия.

Раздел «Чтение и письмо» является этапом формирования предпосылок к осмысленному чтению и письму и направлен, прежде всего, на развитие графомоторных умений и начальных навыков письма и чтения.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

При изучении предмета «Речь и альтернативная коммуникация» у обучающихся оценивается динамика достижений в коммуникации общего характера: отклик на имя и положительное реагирование вербальными и невербальными средствами; выполнение инструкции взрослого в знаковой ситуации с использованием усвоенных средств общения.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (Вариант II) результативность обучения каждого учащегося класса оценивается с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования для всех категорий обучающихся:

#### **личностные результаты освоения учебного предмета**

- готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия;
- способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации;
- уметь произносить осознанно слоги, слова;
- уметь различать интонацию;
- уметь вступать в контакт;



- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

#### **предметные результаты освоения учебного предмета**

- проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;
- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;
- использование пищевого предмета по назначению;
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов; рассматривание иллюстраций.

#### **Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов**

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета «Речь и альтернативная коммуникация», но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи

с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Результаты освоения предмета «Речь и альтернативная коммуникация» фиксируются в развернутой характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. В конце учебного года характеристика представляется членам экспертной группы.

**Текущий контроль** проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета.

**Материально-техническое обеспечение  
учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

- ✓ графические средства для альтернативной коммуникации;
- ✓ таблицы, карточки с изображением объектов, людей, действий;
- ✓ коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- ✓ сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

**Календарно-тематическое планирование  
Речь и альтернативная коммуникация**

2 часа в неделю – 68 часов за год

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>I ЧЕТВЕРТЬ (18 часов)</b>			
1	Здравствуй, школа! Урок знаний.	1	1.09
2	Буквы и звуки алфавита	1	3.09
3	Снова в школу	1	8.09
4	Чтении слогов, слов с изученными буквами.	1	10.09
5	Мы собирались поиграть	1	15.09
6	Написание слов, слогов с изученными буквами.	1	17.09
7	В библиотеке	1	22.09
8	Выделение звука и буквы в слове	1	24.09
9	Сказки про Машу	1	30.09
10	Выделение гласных букв в слове. Написание	1	1.10
11	Телефонный разговор	1	6.10
12	Выделение согласных букв в слове. Написание	1	8.10
13	Отправляюсь в магазин	1	13.10
14	Выделение согласных букв в слове. Написание	1	15.10
15	Время года осень.	1	20.10
16	Выделение согласных букв в слове. Написание	1	22.10
17	Упражнения на развитие речевого дыхания	1	27.10
18	Списывание слов с письменного текста	1	29.10
<b>II ЧЕТВЕРТЬ (14 часов)</b>			
1	Составление и чтение прямых слогов. Письмо слогов по образцу.	1	10.11
2	Я зритель	1	12.11
3	Составление и чтение обратных слогов. Письмо обратных слогов по образцу.	1	17.11
4	Какая сегодня погода?	1	19.11
5	Составление и чтение слов	1	24.11
6	Заучивание чистоговорок	1	26.11
7	Написание слов	1	1.12
8	Упражнения на развитие речевого дыхания (пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен)	1	3.12
9	Списывание слов с печатного текста	1	8.12

10	Время года зима. Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	1	10.12
11	Чтение коротких предложений.	1	15.12
12	Снегурочка. Прослушивание сказки.	1	17.12
13	Списывание коротких предложений.	1	22.12
14	Веселый праздник	1	24.12
<b>III ЧЕТВЕРТЬ (19 часов)</b>			
1	«Играем в сказку. Выявление представлений детей по теме»	1	12.01
2	Чтение коротких предложений. Списывание	1	14.01
3	«Играем в сказку. Составление предложений по сюжетным картинкам»	1	19.01
4	Списывание слов с письменного и печатного текста	1	21.01
5	«Играем в сказку. Использование вежливых слов»	1	26.01
6	Составление предложений из данных слов	1	28.01
7	«Играем в сказку. Импровизация»	1	2.02
8	Гласные звуки и буквы	1	4.02
9	«Играем в сказку. Составление предложений по сюжетным картинкам»	1	9.02
10	Согласные звуки и буквы	1	11.02
11	Учимся понимать животных	1	16.02
12	Звуки и буквы. Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами по образцу.	1	18.02
13	Узнай меня	1	25.02
14	Деление слов на слоги	1	2.03
15	Весна. Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	1	4.03
16	Деление слов на слоги	1	9.03
17	Как звучит весна (прослушивание детских песен, стихов)	1	11.03
18	Списывание короткого текста	1	16.03
19	Труд людей весной	1	18.03
<b>IV ЧЕТВЕРТЬ (17 часов)</b>			
1	Различение Б-П	1	30.03
2	Комнатные растения. Название, внешний вид, уход.	1	1.04
3	Различение В-Ф	1	6.04
4	Ранние цветы (одуванчик, мать-и-мачеха). Сходство, различие.	1	8.04
5	Различение Г-К	1	13.04
6	Насекомые. Внешний вид, сходство, различие.	1	15.04
7	Различение Д-Т	1	20.04
8	Чтение коротких предложений	1	22.04
9	Различение Ж-Ш	1	27.04
10	Разучивание детских стихотворений.	1	29.04
11	Различение З-С	1	4.05
12	Чтение рассказа	1	6.05
13	Разучивание скороговорок	1	11.05
14	Списывание короткого текста	1	13.05

15	Луговые цветы	1	18.05
16	Беседа на тему «Скоро лето»	1	20.05
17	Повторение пройденного материала	1	25.05
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ Математические представления

2 часа в неделю – 68 часа за год

### Пояснительная записка.

Предмет «**Математические представления**» для обучающихся 4 класса обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Математика» 1 класс, Т. В. Алышева М.: Просвещение, 2011 г.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Знания, умения и навыки, приобретаемые ребёнком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных простейших задач.

**Цель обучения** – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Реализация цели осуществляется решением следующих **задач**:

- 1) Формировать умения, различать количество предметов, выделять один предмет из группы и составлять группы из отдельных предметов, сравнивать предметы по величине, форме.
- 2) Учить различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);
- 3) Учить различать части суток;
- 4) Учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- 5) Учить пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах;
- б) *коррекция* умственной деятельности обучающихся:
  - развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
  - развитие зрительного восприятия;
  - развитие зрительного и слухового внимания;

- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математические представления» входит в обязательную часть учебного плана и является основной частью предметной области – «Математика».

Максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями ФГОС.

Изучение предмета «Математические представления» рассчитано следующим образом:

<i>Год обучения</i>	<i>Часов в неделю</i>	<i>Количество недель</i>	<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>	<i>Всего в учебном году</i>
4	2	34	17	14	20	17	68

### Содержание учебного предмета «Математические представления»

Основное содержание учебного предмета «Математические представления» представлено в следующих разделах:

**Временные представления.** Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

**Количественные представления.** Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц.

**Представления о величине.** Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

**Представление о форме.** Различение круглых и некруглых геометрических фигур. Соотнесение геометрических фигур с названием. Соотнесение предмета с геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

**Пространственные представления.** Пространственные представления (вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математические представления»**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (Вариант II) результативность обучения каждого учащегося класса оценивается с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования для всех категорий обучающихся.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

**Предполагаемые результаты обучения** — наличие у ребёнка на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:

- осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с учителем, по подражанию, по образцу);
- понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;
- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
- осуществлять выбор геометрических фигур по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции;
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.);
- перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
- узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) время года.

**личностные результаты освоения учебного предмета:**

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**предметные результаты освоения учебного предмета**

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;

- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета «Математические представления», но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Результаты освоения предмета «Математические представления» фиксируются в развернутой характеристике учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. В конце учебного года характеристика представляется членам экспертной группы.

**Текущий контроль** проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «Математические представления», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета.

**Материально-техническое обеспечение  
учебного предмета «Математические представления»**

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

- ✓ наборы материала, разные по форме, цвету, величине;
- ✓ наборы предметов для занятий типа «Нумикон», Монтиссори-материал;
- ✓ пазлы из 2-10 частей;
- ✓ мозаика;
- ✓ пиктограммы с изображением геометрических фигур;
- ✓ рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, предметами для раскрашивания, наклеивания, вырезания.
- ✓ Презентации.

**Календарно-тематическое планирование  
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

2 часа в неделю – 68 часов за год

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>I ЧЕТВЕРТЬ (17 часов)</b>			
1	Различение и сравнение предметов по величине.	1	2.09
2	Различение и сравнение предметов по ширине.	1	7.09
3	Различение и сравнение предметов по длине.	1	9.09
4	Различение и сравнение предметов по высоте.	1	14.09
5	Различение и сравнение предметов по весу.	1	16.09
6	Один, мало, много, пусто.	1	21.09
7	Увеличение, уменьшение количества предметов.	1	23.09
8	Сравнение количества предметов.	1	28.09
9	Увеличение на 1, уменьшение на 1.	1	30.09
10-11	Первый десяток, повторение.	2	5.10 7.10
12-13	Счет прямой и обратный от 1 до 10. Числа - соседи.	2	12.10 14.10
14-15	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	2	19.10 21.10
16-17	Число 10. Решение задач в пределах 10	2	26.10 28.10
<b>II ЧЕТВЕРТЬ (14 часов)</b>			
1-2	Мера времени. Сутки. Неделя.	2	9.11 11.11
3-4	Прямая линия. Отрезок.	2	16.11 18.11
5-6	Меры длины: сантиметр.	2	23.11 25.11
7-8	Геометрические тела. Построение геометрической фигуры по точкам с применением линейки.	2	30.11 2.12
9	Круг. Овал	1	7.12
10	Квадрат. Прямоугольник	1	9.12



11	Треугольник	1	14.12
12	Шар	1	16.12
13	Куб	1	21.12
14	Брус	1	23.12
<b>III ЧЕТВЕРТЬ (20 часов)</b>			
1-2	Число 11. Сложение и вычитание чисел в пределах 11	2	11.01 13.01
3-4	Число 12. Сложение и вычитание чисел в пределах 12	2	18.01 20.01
5-6	Число 13. Сложение и вычитание чисел в пределах 13	2	25.01 27.01
7-8	Число 14. Сложение и вычитание чисел в пределах 14	2	1.02 3.02
9-10	Число 15. Сложение и вычитание чисел в пределах 15	2	8.02 10.02
11-12	Меры стоимости	2	15.02 17.02
13-14	Мера массы - килограмм	2	22.02 24.02
15-16	Мера емкости - литр	2	1.03 3.03
17-18	Пространственные представления. Правый – левый, справа – слева.	2	10.03 10.03
19-20	Повторение пройденного материала	2	15.03 17.03
<b>IV ЧЕТВЕРТЬ (17 часов)</b>			
1-2	Число 16. Сложение и вычитание чисел в пределах 16	2	29.03 31.03
3-4	Число 17. Сложение и вычитание чисел в пределах 17	2	5.04 7.04
5-6	Число 18. Сложение и вычитание чисел в пределах 18	2	12.04 14.04
7-8	Число 19. Сложение и вычитание чисел в пределах 19	2	19.04 21.04
9-10	Число 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20	2	26.04 28.04
11	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	3.05
12	Ориентация в пространственном расположении частей своего тела и частей тела у других	1	5.05
13	Различение времен года. Изменения в природе. Явления природы.	1	10.05
14	Повторение. Написание изученных цифр.	1	12.05
15	Повторение. Решение примеров.	1	17.05
16	Повторение. Решение простых задач.	1	19.05
17	Повторение пройденного материала	1	24.05
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

### Окружающий природный мир

2 часа в неделю – 68 часов за год

#### Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала обучающиеся знакомятся с конкретным объектом, его строением, местом, где растет, учатся узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов. Затем дети знакомятся с разными объектами, учится их различать, объединять в группы. Обучающиеся получают представление о значении объектов в природе и жизни человека.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Реализация цели осуществляется решением следующих **задач**:

- 1) Формирование первоначальных представлений о природе, об объектах и явлениях неживой природы.
- 2) Формирование интереса к разнообразию окружающего мира, временных представлений, о растительном и животном мире, расширение словарного запаса (пассивный словарь).
- 3) Формирование представлений о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь).

#### Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть учебного плана и является основной частью предметной области – «Окружающий мир».

Максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями ФГОС.

Изучение предмета «Окружающий природный мир» рассчитано следующим образом:

<i>Год обучения</i>	<i>Часов в неделю</i>	<i>Количество недель</i>	<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>	<i>Всего в учебном году</i>
4	2	34	18	14	19	17	68

## Содержание учебного предмета

Основное содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» представлено в следующих разделах:

**«Растительный мир».** Знакомство с деревом, кустами, травами. Знакомство с частями растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок), их значение. Знание значения растений в природе и жизни человека. Знакомство с лиственными и хвойными деревьями (берёза, дуб, клён, ель, ива) и их строением (ствол, корень, ветки, листья). Знакомство с плодовыми деревьями (вишня, яблоня, груша, слива), значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Значение фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (картофель, морковь, огурец, помидор) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Способы переработки овощей.

**«Животный мир».** Знакомство с домашними животными (корова, свинья, кошка, собака), питание домашних животных, значение домашних животных в жизни человека. Знакомство со строением домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши), основные признаки животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Уход за домашними животными. Знакомство с детенышами домашних животных (теленки, поросята, котенки, щенки). Знакомство с дикими животными (лиса, заяц, волк, медведь), их питание, способы передвижения, значение диких животных в жизни человека. Знакомство с детенышами диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок). Знакомство с птицами, их строением, питанием. Знакомство с домашними птицами (курица (петух), гусь), их питание, значение домашних птиц в жизни человека. Детеныши домашних птиц (цыпленок, гусенок). Знакомство с птицами, живущими в природе (голубь, дятел). Знакомство с рыбами, их строением, питанием, значение рыб в жизни человека.

**«Временные представления».** Части суток (утро, день, вечер, ночь). Знание названий времен года (весна, лето, осень, зима), изменения, происходящих в жизни человека, животных и растений в разное время года. Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

**«Объекты природы».** Солнце. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Воздух и вода. Значение воздуха и воды для жизни человека и животных.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий природный мир»

### Планируемые результаты усвоения курса:

#### *Личностные:*

- интерес к исследованию природных объектов, осуществляемых с помощью взрослого, с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.);
- проявление интереса к природным объектам;
- узнавание природного объекта, показывание.

#### *Предметные:*

- осуществлять с помощью взрослого варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, переключивание, пересыпание, переливание;
- указывать жестами, узнавать предметы и явления природы (яблоко, груша, картофель, морковь, 2-х животных диких и домашних);
- производить практические действия с различными природными материалами;
- узнавание и называние фруктов, овощей, диких и домашних животных.

## **Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета «Окружающий природный мир», но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

– особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

– в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

– при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Результаты освоения предмета «Окружающий природный мир» фиксируются в развернутой характеристике учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. В конце учебного года характеристика представляется членам экспертной группы.

**Текущий контроль** проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «Окружающий природный мир», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета.

## **Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий природный мир»**

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

- ✓ объекты природы: камни, почва, комнатные растения, образцы природного материала;
- ✓ наглядный изобразительный материал (видео, фото, рисунки для демонстрации обучающимся);
- ✓ муляжи овощей, фруктов;

- ✓ пиктограммы с изображением действий, операций по уходу за растениями, животными;
- ✓ изображения сезонных изменений в природе;
- ✓ рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, наклеивания, вырезания.

**Календарно-тематическое планирование**  
**Окружающий природный мир**  
 2 часа в неделю – 68 часов за год

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>I ЧЕТВЕРТЬ (18 часов)</b>			
1	Земля осенью.	1	1.09
2-3	Изменения в жизни растений осенью.	2	3.09 8.09
4-5	Изменения в животных и птиц осенью.	2	10.09 15.09
6-7	Труд людей в саду и огороде.	2	17.09 22.09
8	Съедобные и несъедобные части фрукта.	1	24.09
9	Значение фруктов в жизни человека.	1	30.09
10	Что можно приготовить из фруктов?	1	1.10
11	Съедобные и несъедобные части овоща.	1	6.10
12	Значение овощей в жизни человека.	1	8.10
13	Что можно приготовить из овощей?	1	13.10
14	Съедобные и несъедобные части ягод.	1	15.10
15	Значение ягод в жизни человека.	1	20.10
16	Что можно приготовить из ягод?	1	22.10
17	Съедобные и несъедобные грибы.	1	27.10
18	Значение грибов в природе и жизни человека.	1	29.10
<b>II ЧЕТВЕРТЬ (14 часов)</b>			
1	Какие бывают растения (части дерева).	1	10.11
2	Плодовые деревья.	1	12.11
3	Явления природы: листопад.	1	17.11
4	Явления природы: дождь	1	19.11
5	«Госпожа зима».	1	24.11
6	Изменения в жизни растений зимой.	1	26.11
7	Изменения в жизни животных и птиц зимой.	1	1.12
8	Зимние явления природы (снег, снегопад, метель, лед).	1	3.12

9	Зимние явления природы (мороз, оттепель, сосульки, капель).	1	8.12
10	Зимние забавы.	1	10.12
11	Занятия и одежда людей зимой.	1	15.12
12	Обобщающий урок «Зима».	1	17.12
13	Представление об огне. Значение огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	1	22.12
14	Представление о воздухе. Значение воздуха в жизни человека.	1	24.12
<b>III ЧЕТВЕРТЬ (19 часов)</b>			
1	Сравнение зверей и птиц.	1	12.01
2	Птицы и их детеныши. Питание птиц.	1	14.01
3	Зимующие птицы	1	19.01
4	Перелетные птицы	1	21.01
5	Домашние птицы и их детеныши.	1	26.01
6	В мире животных.	1	28.01
7	Домашние животные и их детеныши, уход за ними, питание.	1	2.02
8-9	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса.	2	4.02 9.02
10-11	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса.	2	11.02 16.02
12-13	Морские обитатели	2	18.02 25.02
14-15	Насекомые.	2	2.03 4.03
16	Небесные тела.	1	9.03
17	Вода и ее значение для живых существ.	1	11.03
18	Полезные ископаемые (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.).	1	16.03
19	Формы земной поверхности на карте (овраги, горы, равнины).	1	18.03
<b>IV ЧЕТВЕРТЬ (17 часов)</b>			
1	Оживает все кругом! Весна	1	30.03
2	Одежда и обувь весной	1	1.04
3	Растения весной. Части растений (лист,	1	6.04

	ветки)		
4-5	Животные весной	2	8.04 13.04
6-7	Весенние цветы	2	15.04 20.04
8-9	Труд людей весной	2	22.04 27.04
10-11	В саду и в огороде	2	29.04 4.05
12	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1	6.05
13	Временные представления Сутки.	1	11.05
14	Утро. Обед. Вечер. Ночь.	1	13.05
15	Дни недели. Рабочие и выходные	1	18.05
16	Заключительное занятие-игра «Мир природы»	1	20.05
17	Повторение пройденного материала	1	25.05
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ ЧЕЛОВЕК

2 часа в неделю – 68 часов за год

### Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

На занятиях по предмету «Человек» ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

**Цель обучения** – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Реализация цели осуществляется решением следующих **задач**:

- 1) Обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов.
- 2) Воспитание доброжелательного отношения друг к другу при выполнении процессов самообслуживания.
- 3) Развитие самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания.

### Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Человек» входит в обязательную часть учебного плана и является основной частью предметной области – «Окружающий мир».

Максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями ФГОС.

Изучение предмета «Человек» рассчитано следующим образом:

Год обучения	Часов в неделю	Количество недель	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего в учебном году
4	2	34	18	14	20	16	68

### Содержание учебного предмета Человек»

Основное содержание учебного предмета «Человек» представлено в следующих разделах:

**«Представления о себе».** Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

**«Гигиена тела».** Формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

**«Туалет».** Формирование навыков обслуживания себя в туалете.

**«Одевание и раздевание».** Формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

**«Прием пищи».** Использование во время еды столовых приборов, питьё из кружки, накладывание пищи в тарелку, пользование салфеткой.

**«Семья».** Формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета «Человек»

#### Планируемые результаты усвоения курса:

##### Личностные:

- ответ на прикосновения, тактильный контакт;
- Участие в процессе одевания-раздевания;
- осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
- самостоятельное одевание-раздевание;
- аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды.

##### Предметные:

- повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания;
- выражение потребности посетить туалет;
- прием пищи с поддержкой;
- чистка зубов с поддержкой;
- уметь следить за чистотой рук; мыть их без напоминания. Уметь чистить зубы, полоскать рот, умение различать и называть предметы одежды и обуви;
- уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- представление о правилах здорового образа жизни;
- прием пищи самостоятельно;



- чистка зубов самостоятельно;
- уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи. Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, его уборка после еды;
- уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.);
- садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него;
- уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды. Не сорить, не бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.

### **Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета «Человек», но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Результаты освоения предмета «Человек» фиксируются в развернутой характеристике учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. В конце учебного года характеристика представляется членам экспертной группы.

**Текущий контроль** проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «Человек», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета.

### **Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Человек»**

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

- ✓ натуральные предметы быта;
- ✓ предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи;
- ✓ пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, операций самообслуживания;
- ✓ видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
- ✓ семейный фотоальбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, наклеивания, вырезания.

### **Календарно – тематическое планирование предмета Человек**

2 часа в неделю – 68 часов за год

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>I четверть (18 часов)</b>			
1	Мы мальчики, а мы девочки.	1	2.09
2	В школе.	1	4.09
3	Я и мои одноклассники.	1	9.09
4	Знание частей тела.	1	11.09
5	Назови, покажи, объясни.	1	16.09
6	Узнавание частей лица человека.	1	18.09
7	Знание назначения частей своего лица и лица товарища.	1	23.09
8	Сообщение общих сведений о себе.	1	25.09
9	Называние своего имени и фамилии, имен своих родителей (братьев, сестер).	1	30.09
10	Называние своего возраста (даты рождения).	1	2.10
11	Винтили с горячей и холодной водой.	1	7.10
12	От чего зависит напор струи воды.	1	9.10
13	Комфортная вода для умывания.	1	14.10
14	Алгоритм мытья рук.	1	16.10
15	Чтобы зубки не болели или зубкины помощники.	1	21.10
16	Красивые волосы.	1	23.10
17	Всегда быть опрятным.	1	28.10
18	Закрепление пройденного материала.	1	30.10
<b>II четверть (14 часов)</b>			
1	Одежда. Ее виды.	1	11.11
2	Знание назначения предметов одежды.	1	13.11
3	Детали предметов одежды и обуви.	1	18.11
4	Обувь, виды обуви.	1	20.11
5	Головные уборы.	1	25.11
6	Назначение головных уборов.	1	27.11
7	Сезонные головные уборы.	1	2.12

8	Сезонная одежда, обувь, головные уборы.	1	4.12
9	Одежда и времена года.	1	9.12
10	Различение видов одежды.(повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).	1	11.12
11	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	16.12
12	Застежки для одежды.	1	18.12
13	Алгоритм раздевания.	1	23.12
14	Декор для одежды, обуви, головных уборов.	1	25.12
<b>III четверть (20 часов)</b>			
1	Сообщение о желании сходить в туалет.	1	13.01
2	Для чего нужен санузел и как им пользоваться.	1	15.01
3	Жители санузла.	1	20.01
4	Алгоритм пользования санузлом для мальчиков и девочек.	1	22.01
5	Чтобы ручки были чистыми.	1	27.01
6	Чистота санузла.	1	29.01
7	Я хочу пить.	1	3.02
8	Питье через соломинку или трубочку.	1	5.02
9	Питье из кружки (стакана).	1	10.02
10	Наливание жидкости в кружку.	1	12.02
11	Я хочу есть.	1	17.02
12	Что можно есть руками.	1	19.02
13	Еда ложкой.	1	24.02
14	Еда вилкой.	1	26.02
15	Использование столовых приборов.	1	3.03
16	Для чего нужны салфетки за столом.	1	5.03
17	Накладывание пищи в тарелку.	1	10.03
18	Сервировка праздничного стола.	1	12.03
19	Я приглашаю вас на чай.	1	17.03
20	Закрепление пройденного материала.	1	19.03
<b>IV четверть (16 часов)</b>			
1	Я и моя семья.	1	31.03
2	Дети и взрослые.	1	2.04
3	Социальные роли в семье.	1	7.04
4	Определение социальных ролей членов семьи.	1	9.04
5	Быт и досуг семьи.	1	14.04
6	Профессии членов моей семья.	1	16.04
7	Моя семья.	1	21.04
8	Мои ближайшие родственники.	1	23.04
9	Составление рассказа о своей семье по сюжетным картинкам.	1	28.04
10	Формирование зрительного образа «Я» (умение узнавать себя в зеркале, на фотографиях и показывать себя).	1	30.04
11	Человек. Строение. Части тела человека(руки, ноги). Туловище(плечи, грудь, живот, спина). Голова, лицо.	1	5.05
12	Части тела человека. Голова, лицо, части лица.	1	7.05
13	Осанка. Её значение.	1	12.05
14	Обобщающий урок: строение человека.	1	14.05

15	Закрепление пройденного материала.	1	19.05
16	Экскурсия. «Прогулка и её значение».	1	21.05
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

### Домоводство

2 часа в неделю – 68 часов за год

#### Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Обучение ребенка с умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

#### Место предмета в учебном плане

Предмет «Домоводство» входит в обязательную нагрузку и относится к предметам федерального компонента.

Максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями ФГОС.

Изучение предмета «Домоводство» рассчитано следующим образом:

<i>Год обучения</i>	<i>Часов в неделю</i>	<i>Количество недель</i>	<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>	<i>Всего в учебном году</i>
4	2	34	18	14	19	17	68

**Цель:** формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям необходимым для самореализации и жизни в обществе.

#### Задачи

- Формировать знания и умения, способствующие социальной адаптации обучающихся, развивать умения, необходимые для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности; формировать бытовые навыки;
- Повышать у обучающихся уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире, учиться обращаться с хозяйственным инвентарем;
- Воспитывать у обучающихся позитивные качества характера: общительность, трудолюбие, аккуратность, дисциплинированность, отзывчивость, настойчивость, ответственность.

#### Виды и формы организации учебного процесса

Основной формой работы по предмету «Домоводство» является урок - занятие. Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Виды деятельности: дидактическая игра, опрос, практические упражнения, экскурсия, беседа, сюжетно – ролевая игра, решение ситуационных задач.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся. При обучении по программе «Домоводство» центральным результатом является появление значимых предпосылок трудовой деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов

## **Содержание программы**

### **Покупки**

Основные задачи раздела: формировать понятие о местах и способах осуществления покупок.

### **Обращение с кухонным инвентарем**

Основные задачи раздела: формирование умений обращения с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Различение чистой и грязной посуды. Очистление остатков пищи с посуды. Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

### **Приготовление пищи**

Основные задачи раздела: освоение простейших действий по приготовлению пищи.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр), выбор кухонного инвентаря (тарелка), сборка бутерброда (хлеб сыр, хлеб колбаса).

### **Уход за вещами**

Основные задачи раздела: формирование умений по уходу за вещами.

*Ручная стирка.* Наполнение емкости водой. Замачивание белья. Полоскание белья. Отжим белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, замачивание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Складывание белья и одежды. Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой). Просушивание обуви.

### **Уборка помещения**

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.

*Уборка мебели.* Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.

*Уборка пола.* Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.

### **Уборка территории**

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.

Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.

Для того чтобы обучающиеся с умеренной умственной отсталостью успешно освоили программу по предмету Домоводство педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий. Максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Приоритетным направлением в обучении является игровая практико-ориентированная деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы, соблюдать охранительный режим. Необходим замедленный темп обучения.

При изучении разделов Домоводства рекомендуется использовать:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья и др.;
- оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), тазики, уборочный инвентарь (тляпки, грабли), лейки и др.

### **Планируемые результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Предполагается, что к концу обучения по предмету «Домоводство» учащиеся по возможности будут:

- проявлять интерес к объектам, созданным и используемым человеком;
- иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- уметь соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту;
- иметь представления о социальных ролях людей;
- овладеют умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
- уметь выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.;

### **Личностные результаты**

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

### **Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета «Домоводство», но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Результаты освоения предмета «Домоводство» фиксируются в развернутой характеристике учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. В конце учебного года характеристика представляется членам экспертной группы.

**Текущий контроль** проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «Домоводство», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета.

### **Календарно - тематическое планирование**

#### **Домоводство**

2 часа в неделю – 68 часов за год

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
<b>I ЧЕТВЕРТЬ (18 часов)</b>			
1	Твой дом. Домашний адрес.	1	1.09
2	Дома в городе и в деревне. Виды жилых помещений:	1	3.09

	сходство и различие.		
3	Благоустроенная квартира. Варианты квартир и подсобных помещений.	1	8.09
4	Экскурсия. Наблюдение за работой технички.	1	10.09
5	Уборка помещения. Подметание пола. Сметание мусора на полу в определённое место. Заметание мусора на совок. Высыпание мусора в урну.	1	15.09
6	Подметание пола.	1	17.09
7	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1	22.09
8	Уборка с поверхности стола.	1	24.09
9	Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности при вытирании пыли.	1	39.09
10	Вытирание поверхности мебели. Чистящие средства.	1	1.10
11	Уборка территории. Сгребание травы и листьев.	1	6.10
12	Культура поведения. Правила поведения в школе.	1	8.10
13	Правила поведения в магазине.	1	13.10
14	Правила поведения дома.	1	15.10
15	Правила поведения в транспорте. Поездка в автобусе.	1	20.10
16	Правила поведения на улице. Экскурсия.	1	22.10
17	Уборка территории от мусора.	1	27.10
18	Уборка листьев на территории.	1	29.10
<b>II ЧЕТВЕРТЬ (14 часов)</b>			
1	Названия одежды. Одежда уличная, школьная, домашняя. Презентация.	1	10.11
2	Одежда. Виды и назначение одежды.	1	12.11
3	Осень: сезонная одежда. Алгоритм надевания осенней одежды.	1	17.11
4	Одежда. Уход за одеждой. Смена одежды.	1	19.11
5	Названия обуви: уличная, школьная домашняя.	1	24.11
6	Назначение обуви. Виды обуви. Осенняя обувь.	1	26.11
7	Уход за обувью.	1	1.12
8	Головной убор. Виды, выбор по сезону.	1	3.12
9	Закрепление пройденного материала.	1	8.12
10	Назначение посуды. Называние предметов посуды.	1	10.12
11	Различение предметов посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, чашка с блюдцем, кружка, ложка, вилка, нож. Закрепление знаний столовой посуды.	1	15.12
12	Различение чистой и грязной посуды. Чтение стихотворения К.И.Чуковского «Федорино горе».	1	17.12
13	Кухонная посуда, предназначенная для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, поварёшка, нож и т.д. Закрепление знаний кухонной посуды.	1	22.12
14	Экскурсия в кабинет СБО « Где хранится столовая и кухонная посуда?»	1	24.12
<b>III ЧЕТВЕРТЬ (19 часов)</b>			
1	Протирание посуды губкой, ополаскивание посуды, сушка посуды.	1	12.01
2	Столовые приборы. Правила использования.	1	14.01



3	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	1	19.01
4	Практическое занятие «Сервируем стол к завтраку, к обеду, к ужину».	1	21.01
5	Значение питания в жизни человека. Разнообразие продуктов питания.	1	26.01
6	Режим питания: завтрак, обед, ужин. Презентация.	1	28.01
7	Соотнесение иллюстраций (фотографий) с изображением приёма пищи с пиктограммами.	1	2.02
8	Приготовление пищи. Знание и соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи.	1	4.02
9	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1	9.02
10	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	1	11.02
11	Полезные продукты: овощи, фрукты.	1	16.02
12	Полезные продукты: молоко, молочные продукты, сыр, мясо, рыба, каши.	1	18.02
13	Раскатывание теста. Практическое занятие.	1	25.02
14	Приготовление бутербродов (без нарезания), сборка бутербродов: хлеб – сыр, хлеб – колбаса.	1	2.03
15	Закрепление пройденного материала.	1	4.03
16	Закрепление пройденного материала.	1	9.03
17	Составление меню для завтрака, обеда и ужина.	1	11.03
18	Продукты для завтрака. Заваривание чая (практическая работа).	1	16.03
19	Режем фрукты для фруктового салата.	1	18.03
<b>IV ЧЕТВЕРТЬ (16часов)</b>			
1	Овощи. Правила обработки. Чистка. Нарезание кубиками.	1	30.03
2	Обобщающий урок: салаты, способы приготовления.	1	1.04
3	Уход за вещами. Ручная стирка. Наполнение ёмкости водой. Выбор моющего средства.	1	6.04
4	Ручная стирка. Замачивание белья, стирка, полоскание, вешивание.	1	8.04
5	Сезонная одежда: зимняя. Иллюстрации.	1	13.04
6	Алгоритм одевания зимней одежды. Презентация.	1	15.04
7	Д/и «Оденем куклу на прогулку».	1	20.04
8	Сезонная обувь: зимняя. Иллюстрации.	1	22.04
9	Обобщающий урок: зимняя одежда и обувь.	1	27.04
10	Ткани, из которых шьют одежду.	1	29.04
11	Виды ткани.	1	4.05
12	Комнатные растения. Названия. Уход за растениями.	1	6.05
13	Покупки. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.	1	11.05
14	Экскурсия в магазин: выбор места совершения покупок.	1	13.05
15	Мебель в нашем доме. Называние предметов мебели.	1	18.05
16	Уборка в доме.	1	20.05

17	Итоговый урок по изученным темам.	1	25.05
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ Окружающий социальный мир

2 часа в неделю – 68 часов за год

### Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный курс «Окружающий социальный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут окружать его на протяжении всей жизни. На первом году обучения содержание работы по предмету начинается с развития его представлений о себе. Социальную природу «я» ребёнок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими близкими. В этот период идёт накопление представлений о ближайшем окружении детей.

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Реализация цели осуществляется решением следующих **задач**:

- 1) Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность).
- 2) Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
- 3) Формирование умения соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения.

### Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть учебного плана и является основной частью предметной области – «Окружающий мир». Максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями ФГОС. Изучение предмета «Окружающий социальный мир» рассчитано следующим образом:

<i>Год обучения</i>	<i>Часов в неделю</i>	<i>Количество недель</i>	<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>	<i>Всего в учебном году</i>
4	2	34	17	14	20	17	68

### **Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

Основное содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» представлено в следующих разделах:

**«Школа».** Представление о помещениях школы (класс, столовая, туалет, коридор); о распорядке школьного дня (звонок, урок, перемена); бережное отношение к школьным принадлежностям (школьная доска, парта, мел, портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования).

**«Квартира, дом, двор».** Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором).

**«Предметы быта».** Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник). Представление интерьера (картина, шторы).

**«Продукты питания».** Напитки (вода, чай, сок). Молочные продукты (молоко, йогурт, творог). Мясные продукты, готовые к употреблению (колбаса, сосиски). Рыбные продукты, готовые к употреблению (крабовые палочки, рыба). Мучные и кондитерские изделия, готовые к употреблению (хлеб, торт, конфета).

**«Предметы и материалы, изготовленные человеком».** Бумага, ее свойства (рвется, мнется, намокает), предметы из бумаги. Деревья, предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Стекло, предметов, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Предметы, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё).

**«Город».** Распознавание города, улиц. Назначение зданий: больница, магазин, школа, цирк. Разнообразие профессий (врач, строитель, учитель). Соблюдение правил поведения в общественных местах. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

**«Транспорт».** Наземный транспорт, его назначение. Узнавание воздушного транспорта, его назначения. Узнавание специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта.

**«Традиции, обычаи».** Традиции и атрибуты праздников (Новый Год, День Победы, День Знаний).

**Раздел «Страна».** Узнавание страны, в которой мы живём.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

#### **Планируемые результаты усвоения курса:**

##### **Личностные:**

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери) и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в общественных местах.

#### **Предметные:**

- умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Соблюдение правил учебного поведения;
- умение ориентироваться в собственных частях тела и лица;
- представление о составе семьи, обязанности членов семьи;
- представление об игрушках, умение правильно обращаться с ними;
- умение ориентироваться в помещениях своего дома (квартиры), территории двора;
- умение правильно пользоваться мебелью, посудой, электроприборами, часами, электронными устройствами.

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета «Окружающий социальный мир», но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир» фиксируются в развернутой характеристике учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. В конце учебного года характеристика представляется членам экспертной группы.

**Текущий контроль** проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «Окружающий социальный мир», учебным четвертям. Порядок, формы,

периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета.

**Материально-техническое обеспечение  
учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

- ✓ натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов, действий, правил поведения;
- ✓ аудио- и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, демонстрирующие социальную жизнь людей;
- ✓ рабочие тетради с объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания.

**Календарно-тематическое планирование  
Окружающий социальный мир**

2 час в неделю – 68 часов за год

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>I ЧЕТВЕРТЬ (17 часов)</b>			
1	Наша школа.	1	4.09
2	Назначение школьных помещений.	1	7.09
3	Я – ученик.	1	11.09
4	Я – член коллектива.	1	14.09
5	Мы – одноклассники, друзья.	1	18.09
6	Соблюдение гигиены в школьных помещениях.	1	21.09
7	Режим дня школьника.	1	25.09
8	Режим дня ученика школы-интерната.	1	28.09
9	Правила поведения в классе, столовой, санузле.	1	2.10
10	Школьные принадлежности.	1	5.10
11	Это школьный двор.	1	9.10
12	Правила поведения во дворе.	1	12.10
13	Значение назначения участков школьной территории.	1	16.10

14	Профессии людей в школе.	1	19.10
15	Знание имен педагогов школы.	1	23.10
16	Способ проявления дружеских отношений (чувств). Выражение интереса к другому человеку.	1	26.10
17	Мой дом. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1	30.10
<b>II ЧЕТВЕРТЬ (14 часов)</b>			
1	Узнавание (различение) помещений квартиры(комната, спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	1	9.11
2	Знание функционального назначения помещений квартиры.	1	13.11
3	Узнавание своего домашнего адреса (на слух написанного).	1	16.11
4	Правила поведения в доме.	1	20.11
5	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.	1	23.11
6	Знание назначения электроприборов.	1	27.11
7	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1	30.11
8	Знание назначения предметов мебели.	1	4.12
9	Знание назначение предметов посуды.	1	7.12
10	Знание назначение кухонного инвентаря.	1	11.12
11	Знание назначения предметов интерьера.	1	14.12
12	Продукты питания и напитки.	1	18.12
13	Молочные и мясные продукты.	1	21.12
14	Мучные и кондитерские изделия. Десерты.	1	25.12
<b>III ЧЕТВЕРТЬ (20 часов)</b>			
1	Бумага. Предметы из бумаги.	1	11.01
2	Дерево. Предметы из дерева.	1	15.01
3	Стекло. Предметы из стекла.	1	18.01
4	Ткань. Предметы из ткани.	1	22.01

5	Городская инфраструктура.	1	25.01
6	Городские здания.	1	29.01
7	Назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи, магазин, театр, музей, жилой дом.	1	1.02
8	Элементы городской инфраструктуры. Правила поведения в общественных местах.	1	5.02
9	Профессии людей работающих на заводе.	1	8.02
10	Профессии людей работающих в больнице	1	12.02
11	Профессии людей работающих на транспорте.	1	15.02
12	Части улицы.	1	19.02
13	Технические средства организации дорожного движения.	1	22.02
14	Общественный транспорт.	1	26.02
15	Технические средства организации дорожного движения.	1	1.03
16	Знание (соблюдение) правил перехода улицы.	1	5.03
17-18	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.	2	12.03
			12.03
19	Наземный транспорт.	1	15.03
20	Знание и соблюдение правил поведения в общественном транспорте.	1	19.03
<b>IV ЧЕТВЕРТЬ (17 часов)</b>			
1	Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	1	29.03
2	Соотнесение деятельности с профессией.	1	2.04
3	Водный транспорт.	1	5.04
4	Воздушный транспорт.	1	9.04
5	Соотнесение деятельности с профессией.	1	12.04
6	Составные части транспортных средств.	1	16.04
7	Часы. Части (стрелки, циферблат). Различение часов (наручные, настенные, механические, электронные).	1	19.04
8	Представление о празднике, традиции празднования.	1	23.04

9	Государственные праздники.	1	26.04
10	Россия – страна, в которой мы живем.	1	30.04
11	Государственная символика.	1	3.05
12	Наш президент.	1	7.05
13	Москва – столица нашей родины .	1	10.05
14	Йошкар Ола - столица РМЭ.	1	14.05
15	Мой город – Козьмодемьянск.	1	17.05
16	Обобщающий урок «Это родина моя».	1	21.05
17	Повторение пройденного материала	1	24.05
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

### Музыка и движение

2 часа в неделю – 68 часа за год

#### Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение» (предметная область «Искусство») для обучающихся 4 класса составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Педагогическая работа с детьми с умеренной умственной отсталостью и с ТМНР направлена на их социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Ведущим видом музыкальной деятельности с обучающимися являются *музыкально-ритмические движения*, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов (погремушек, колокольчиков и т.д.). Физические недостатки ограничивают желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребёнка двигаться иными способами. Дети стремятся к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными способами. И задача педагога состоит в том, чтобы с помощью музыкальных средств помочь детям научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Данный предмет интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей области.

Уроки строятся на основе принципов интегрирования (включение элементов игровой деятельности), системности и преемственности.

На уроках разработано последовательное использование следующих упражнений:

- музыкально-ритмические движения;
- упражнения с использованием простейших ударных и шумовых инструментов;
- вокальные упражнения.



В процессе обучения активно применяются различные упражнения, в основу которых положены многократные повторения умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от обучающихся соблюдения четких правил.

**Цель обучения** – развитие эмоциональной и двигательной отзывчивости на музыку.

Реализация цели осуществляется решением следующих задач:

- 1) Организация музыкально-речевой среды.
- 2) Пробуждение речевой активности обучающейся.
- 3) Пробуждение интереса к музыкальным занятиям.
- 4) Формирование музыкально-ритмических движений.
- 5) Развитие музыкального вкуса.

#### **Место предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Музыка и движение» входит в обязательную часть учебного плана и является основной частью предметной области – «Искусство».

Максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями ФГОС.

Изучение предмета «Музыка и движение» рассчитано следующим образом:

<i>Год обучения</i>	<i>Часов в неделю</i>	<i>Количество недель</i>	<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>	<i>Всего в учебном году</i>
4	2	34	18	14	19	17	68

#### **Содержание учебного предмета**

Основное содержание учебного предмета «Музыка и движение» представлено в следующих разделах:

**«Слушание музыки».** Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша). Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки.

**«Пение».** Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов). Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни.

**«Движение под музыку».** Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Начало (окончание) движения под музыку. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, покачивание с ноги на ногу; движение в хороводе; ритмичная ходьба под маршевую музыку. Выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, мяч): наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета, подбрасывание (ловля) предмета, махание предметом и т.п. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе.

**«Игра на музыкальных инструментах».** Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушки, колокольчики, бубенцы); тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте.

Программа предусматривает формирование у обучающихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Музыка и пение» являются умения:

- выполнение заданий по инструкции учителя;

- отработку правил индивидуальной, групповой, коллективной деятельности на уроке;
- формирование и развитие навыков самоконтроля;
- умение анализировать, сравнивать, обобщать и классифицировать объекты, изучаемый материал.

### **Планируемые результаты.**

#### **Учащиеся должны уметь:**

- исполнять песни с движениями
- эмоционально отзываться на музыкальные произведения
- различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танцы.
- музыкальные инструменты и их звучание (труба, баян, фортепиано);
- определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные)

#### **Учащиеся должны знать:**

- знать мелодии песен.
- музыкальные инструменты и их звучание (труба, баян, фортепиано);
- характер и содержание музыкальных произведений

### **Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета «Музыка и движение», но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с

отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Результаты освоения предмета «Музыка и движение» 4б класс фиксируются в развернутой характеристике учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. В конце учебного года характеристика представляется членам экспертной группы.

**Текущий контроль** проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «Музыка и движение», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз год в качестве контроля освоения учебного предмета.

### Календарно-тематическое планирование

## Музыка и движение

2 часа в неделю – 68 часов за год

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>I ЧЕТВЕРТЬ (18 часов)</b>			
1-2	«Скрипочка поет» Выполнение движений в соответствии с контрастным характером музыки.	2	1.09 3.09
3-4	«Осень» - слушание, пляска парами.	2	8.09 10.09
5-6	«Ловкие ручки». Пляска парами	2	15.09 17.09
7-8	«Мотылёк»- слушание, исполнение движений в различном темпе.	2	22.09 24.09
9-10	«Савка и Гришка»- различение звуков по высоте в мелодии.	2	29.09 1.10
11	«Три синички» - слушание.	1	6.10
12	Ансамбль.		8.10
13	Изменение движений в соответствии с описанием.	1	13.10
14-15	«Песенка про звездочку». Ходьба под спокойную и бодрую музыку.	2	15.10 20.10
16	«Зайчик». Бег, подпрыгивание.	1	22.10
17-18	Исполнение выученных песен, движений, танца.	2	27.10 29.10
<b>II ЧЕТВЕРТЬ (14 часов)</b>			
1	«На парад идем» - движения с флажками.	1	10.11
2	«Про кота» - слушание, подпевание.	1	12.11
3	Игра «Зайчики и лисички».	1	17.11
4	Музыкальный инструмент - баян.	1	19.11

5-6	«Санки». Перестроение из круга в рассыпную и обратно.	2	24.11 26.11
7	«Нас много на шаре земном» - слушание.	1	1.12
8	«Медведь» - слушание	1	3.12
9-10	«Дед Мороз». Движения с платочками.	2	8.12 10.12
11-12	«Снежок». Движения по кругу в плясках и хороводах.	2	15.12
13	«Ёлочная песенка». Движения по кругу в плясках и хороводах.	1	22.12
14	Исполнение выученных песен, движений, танца.	1	24.12
<b>III ЧЕТВЕРТЬ (19 часов)</b>			
1	Звуки природы – слушание.	1	12.01
2	Игра «Зайчики и лисички».	1	14.01
3	Музыкальный инструмент-фортепиано.	1	19.01
4	«Наша Родина сильна».	1	21.01
5	Упражнение «Солнышко и дождик».	1	26.01
6	Музыкальный инструмент - гитара.	1	28.01
7	«Пограничники» - слушание, ритмичная ходьба.	1	2.02
8	«Найди себе пару».	1	4.02
9	«Песня о маме» - слушание, подпевание.	1	9.02
10	«Для кого мы поем».	1	11.02
11	«Заинька»- русская народная мелодия.	1	16.02
12-13	«Детская полька» - слушание, пляска.	2	18.02 25.02
14-15	«Вальс» - слушание.	2	2.03 4.03
16-17	Звуки диких животных.	2	9.03 11.03
18	«Пришла весна».	1	16.03
19	«Марш».	1	18.03
<b>IV ЧЕТВЕРТЬ (17 часов)</b>			
1	«Кукушка» - слушание.	1	30.03
2	Игра «Ищи игрушку».	1	1.04
3	Музыкальный инструмент – бубен.	1	6.04
4	Ансамбль	1	8.04
5	«Курочки и петушок» игра	1	13.04
6	«Болезнь куклы», «Новая кукла» - слушание, подигрывание.	1	15.04
7	«Солнышко и дождик» игра	1	20.04
8	Ансамбль	1	22.04
9	«Праздничная»	1	27.04
10	«Воротики» - игра	1	29.04

11	Музыкальный инструмент – ксилофон.	1	4.05
12	Ансамбль	1	6.05
13	«Мишка с куклой пляшут полечку».	1	11.05
14	Музыкальный инструмент – балалайка.	1	13.05
15	Ансамбль	1	18.05
16	Исполнение выученных игр и танцев.	1	20.05
17	Повторение пройденного материала	1	25.05
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)

3 часа в неделю – 102 часа за год

### Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» (предметная область «Искусство») для обучающихся 4 класса составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

**Цель обучения** – формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Реализация цели осуществляется решением следующих **задач**:

- 1) Обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, умению находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие.
- 2) Способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве.
- 3) Формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

### Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» входит в обязательную часть учебного плана и является основной частью предметной области – «Искусство».

Максимальный объём нагрузки обучающихся определен требованиями ФГОС.

Изучение предмета «Изобразительная деятельность» рассчитано следующим образом:

<i>Год обучения</i>	<i>Часов в неделю</i>	<i>Количество недель</i>	<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>	<i>Всего в учебном году</i>
4	3	34	26	21	30	25	102

### Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность»

Программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» включает следующие разделы:

**«Лепка».** Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

**«Аппликация».** Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет, дырокол, шило. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Аппликация геометрическая (геометрический конструктор), из осенних листьев, из ватных дисков.

**«Рисование».** Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, альбом, кисти, емкость для воды.

Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению).

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Изобразительная деятельность»**

#### **Планируемые результаты усвоения курса:**

##### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных

##### **Предметные результаты:**

- освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета «Изобразительная деятельность», но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Результаты освоения предмета «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)» фиксируются в развернутой характеристике учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. В конце учебного года характеристика представляется членам экспертной группы.

**Текущий контроль** проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета.

### **Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Изобразительная деятельность»**

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:



- ✓ наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью (кисти, ножницы, шило, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки);
- ✓ натуральные объекты, изображения готовых изделий и операций по их изготовлению;
- ✓ альбомы, рабочие тетради с трафаретами, изображениями для раскрашивания, рисования, вырезания, наклеивания;
- ✓ видеофильмы, презентации.

**Календарно-тематическое планирование  
Изобразительная деятельность  
(лепка, рисование, аппликация)**

3 часа в неделю – 102 часа за год

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>I ЧЕТВЕРТЬ (26 часа)</b>			
1	«В мастерской художника», ознакомительный урок.	1	2.09
2	Правила безопасной работы. Упражнение на различие предметов по форме и цвету. Знакомство с учебными принадлежностями.	1	4.09
3	Аппликация «Панно из засушенных листьев»	1	7.09
4	Лепка. Изготовление бубликов, баранок способом раскатывания.	1	9.09
5	Рисование прямых линий. Игровые графические упражнения «Дождик».	1	11.09
6	Аппликация «Узор из листьев».	1	14.09
7	Лепка. Изготовление овощей способом размазывания на заготовках.		16.09
8	Рисование красками «Солнечный день».	1	18.09
9	Наклеивание композиции: «Дождь идет».	1	21.09
10	Отщипывание пластилина «Осеннее дерево».	1	23.09
11	Рисование кисточкой (примакивание) «Листопад».	1	25.09
12	Наклеивание композиции: «Осень в лесу».	1	28.09
13	Отщипывание пластилина «Гроздь рябины».	1	30.09
14	Кисть черноплодной рябины с помощью ватных палочек (примакивание).	1	2.10
15	Нарядный мухомор в травке.	1	5.10
16	Лепка. Изготовление улиток.	1	7.10
17	Рисование. Полосатый коврик для игрушек (вертикальные	1	9.10

	цветные полоски).		
18	Аппликация «Ёжик». Отщипывание пластилина. Изготовление иголок для ёжика.	1	12.10
19	Рисование сказки «Колобок».	1	14.10
20	Изготовление складыванием бумаги летающих игрушек.	1	16.10
21	Лепка. Изготовление композиции «Самолеты над лесом» способом размазывания.	1	19.10
22	Рисование ягод на силуэте банки. «Вишнёвый компот».	1	21.10
23	Вырезание квадратов, прямоугольников, кругов, треугольников.	1	23.10
24	Лепка игрушек «Пирамидка».	1	26.10
25	Срисовывание «Гриб».	1	28.10
26	Изготовление складыванием бумаги парусника.	1	30.10
<b>II ЧЕТВЕРТЬ (21 часа)</b>			
1	Аппликация «Заготовка овощей».	1	9.11
2	Лепка шариков. Составление композиции «Гусеницы на листочке».	1	11.11
3	Рисование солнца.	1	13.11
4	Изготовление из пластилина цветка.	1	16.11
5	Наклеивание композиций: «Цветной ковер».	1	18.11
6	Рисование. Цветные клубочки большие и маленькие (слитные замкнутые линии).	1	20.11
7	Аппликация предметов из геометрического материала.	1	23.11
8	Лепка по образцу яблока, помидора.	1	25.11
9	Рисование дерева.	1	27.11
10	Изготовление стаканчика способом складывания.	1	30.11
11	Лепка «Блюдечко и чашечка».	1	2.12
12	Первые снежинки.	1	4.12
13	Лепка. «Снеговик».	1	7.12
14	Рисование. Зима пришла.	1	9.12
15	Аппликация зимний лес, путём сминания и отрывания бумаги.	1	11.12
16	Рисование разноцветных бус на ёлку.	1	14.12

17	Отщипывание пластилина. Нарядная ёлочка.	1	16.12
18	Аппликация «Новогодняя ёлка».	1	18.12
19	Рисование «Красивый ёлочный шар».	1	21.12
20	Резание ножницами полосок. Изготовление цепочки – гирлянды.	1	23.12
21	Лепка. «Игрушки для ёлочки».	1	25.12
<b>III ЧЕТВЕРТЬ (30 часов)</b>			
1	Рисование «Животные в лесу».	1	11.01
2	Аппликация из ватных дисков «Зимний день».	1	13.01
3	Скатывание шара и столбика «Яблоки на дереве».	1	15.01
4	Рисование. Узор на рукавичках.	1	18.01
5	Аппликация «Разноцветный платок».	1	20.01
6	Лепка. «Зайчик».	1	22.01
7	Узор для кукольной посуды — расписное блюдо.	1	25.01
8	Аппликация «Зимний дом».	1	27.01
9	Лепка игрушки «Медвежонок».	1	29.01
10	Узор для платья дымковской барышни (вертикальные и горизонтальные прямые, круги, точки).	1	1.02.
11	Аппликация предметов из геометрического материала (узор в квадрате).	1	3.02
12	Лепка. Деление куска пластилина на части и размазывание пластилина по форме «Божья коровка».	1	5.02
13	Рисование «Дорожный знак».	1	8.02
14	Аппликация «Светофор».	1	10.02
15	Лепка «Транспорт».	1	12.02
16	Рисование цветка «Подснежники».	1	15.02
17	Аппликация «Тюльпаны».	1	17.02
18	Изготовление цветов из пластилина.	1	19.02
19	Сминание бумаги «Сирень».	1	22.02
20	Лепка «Рыбка».	1	24.02
21	Рисование. Разноцветные мячи (большие и маленькие).	1	26.02
22	Композиция «Природа зимой».	1	1.03

23	Снегопад, рисование кисточкой (примакивание).	1	3.03
24	Лепка. Дополнение готового орнамента.	1	5.03
25	Рисование поезда (несколько вагонов).	1	10.03
26	Резание по кривой: яблоко и помидор (разметка по шаблону).	1	10.03
27	Лепка игрушки «Кошечка».	1	12.03
28	Волшебное превращение. Смешивание красок для получения нового цвета.	1	15.03
29	Вырезание по контуру.	1	17.03
30	Лепка. Украшение пасхального яйца.	1	19.03
<b>IV ЧЕТВЕРТЬ (25 часа)</b>			
1	Изготовление веера из бумаги.	1	29.03
2	Лепка по образцу мышонка.	1	31.03
3	Рисование «Ранняя весна».	1	2.04
4	Аппликация «Ручейки».	1	5.04
5	Лепка «Солнце».	1	7.04
6	Рисование воздушных шаров с нитками.	1	9.04
7	Лепка «Перелетные птицы».	1	12.04
8	Рисование «Одуванчики».	1	14.04
9	Аппликация «Нарядная бабочка».	1	16.04
10	Лепка «Весенний букет».	1	19.04
11	Рисование «Весеннее дерево».	1	21.04
12	Аппликация «Веточка с зелёными листьями».	1	23.04
13	Лепка. Раскатывание жгутов разных по цвету, длине, одинаковых по толщине «Радуга – дуга».	1	26.04
14	Животные на травке (рисование по трафаретам).	1	28.04
15	Аппликация «Полянка одуванчиков».	1	30.04
16	Лепка. Переплетение 2-х колбасок, изготовление гнезда для птиц.	1	3.05
17	Рисование «Салют».	1	5.05
18	Аппликация «Военная техника».	1	7.05
19	Лепка «Гриб».	1	10.05

20	Рисование по трафаретам «Транспорт».	1	12.05
21	Составление по образцу композиции из геометрических фигур.	1	14.05
22	Изготовление совы из шишки.	1	17.05
23	Рисование на тему «Лето» ладошкой.	1	19.05
24	Аппликация «На прогулке».	1	21.05
25	Размазывание по шаблону «Кузнечик»	1	24.05
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

### **Адаптивная физкультура**

2 час в неделю – 68 часов за год

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Адаптивная физическая культура занимает важное место не только среди учебных предметов, но, и в жизни ребенка с тяжелыми комплексными нарушениями развития, поскольку обеспечивает овладение основными видами деятельности: игровой, учебной, социально-трудовой. В примерной рабочей программе представлен учебный материал, который может быть скорректирован с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

**Целью** является оптимизация физического состояния и развития ребенка.

#### **Задачи:**

1. Образовательные: развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирование фонда жизненно важных движений, игровой деятельности.
2. Воспитательные: общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим.
3. Коррекционно-компенсаторные: преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса.
4. Лечебно-оздоровительные и профилактические: сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений).
5. Развивающие: повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Предметная область Физическая культура входит в число обязательных предметных областей учебного плана и для 2 варианта ее освоение обеспечивается в рамках учебного предмета адаптивная физическая культура.

Изучение предмета «Адаптивная физкультура» рассчитано следующим образом:

<i>Год обучения</i>	<i>Часов в неделю</i>	<i>Количество недель</i>	<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>	<i>Всего в учебном году</i>
4	2	34	17	14	20	17	68

### **Основное содержание учебного предмета**

Ключевой направленностью учебного предмета адаптивная физическая культура является формирование базовых учебных действий на основе предметного содержания, а именно формирование готовности у детей к овладению содержанием программы.

Содержание предмета отражено в четырех разделах: «Физическая подготовка», «Коррекционные подвижные игры».

Освоение физической подготовки предусмотрено в первой и второй четверти и предполагается освоение: построений и перестроений, общеразвивающих и корригирующих упражнений, ходьбы и бега, прыжков, ползаний, подлезаний, передача предметов. Занятия по этому разделу могут проводиться не только в спортивном зале, но, и на открытой спортивной площадке, это обеспечивает решение задач по расширению образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.

Содержание раздела «Коррекционные подвижные игры» предусмотрено в третьей и четвертой четверти и построено с учетом скорости освоения учащимися правил игры (одна подвижная игра осваивается два урока). Предложены подвижные игры с бегом, прыжками и мячом. В этом разделе используются и коррекционные игры следующей направленности:

- формирование способности вести совместные действия с партнером;
- развитие тактильной чувствительности;
- активизация психических процессов: восприятия, внимания, памяти;
- развитие речевой деятельности, способности к звукоподражанию.

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Основным ожидаемым результатом освоения программы по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

#### **Предметные результаты освоения программы в области адаптивной физической культуры:**

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
2. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.
3. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

#### **Контрольные параметры оценки достижений**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Оценку по предмету «Физкультура» определяю в зависимости от степени овладения учащимися двигательными умениями (качество) и результатом, строго индивидуально.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Результаты освоения предмета «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)» фиксируются в развернутой характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. В конце учебного года характеристика представляется членам экспертной группы.

**Текущий контроль** проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета.

### **Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

Материально-техническое оснащение учебного предмета адаптивная физическая культура в соответствии с требованиями АООП включает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря;
- альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи.

### **Календарно-тематическое планирование**

#### **Адаптивная физкультура**

2 час в неделю – 68 часов за год

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
<b>I ЧЕТВЕРТЬ (17 часов)</b>			
1	Правила поведения в спортивном зале и на уроках АФК	1	2.09
2	Упражнения для формирования правильной осанки	1	7.09
3	Дыхательные упражнения	1	9.09
4	Упражнение на формирование правильной осанки	1	14.09
5	Развитие скоростно-силовых способностей	1	16.09
6	Развитие координации движений	1	21.09
7	Метание теннисного мяча	1	23.09

8	Ходьба и бег	1	28.09
9	Метание теннисного мяча	1	30.09
10	Выполнение команд по словесной инструкции: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!».	1	5.10
11	Упражнение на формирование правильной осанки	1	7.10
12	Игры с метанием, передачей и ловлей мяча	1	12.10
13	Игры на развитие внимания	1	14.10
14	Развитие координации движений	1	19.10
15	Упражнение на формирование правильной осанки	1	21.10
16	Игры на развитие внимания	1	26.10
17	Дыхательное упражнение по подражанию, под хлопки, под счет.	1	28.10
<b>II ЧЕТВЕРТЬ (14 часов)</b>			
1	Построение и перестроение	1	9.11
2	Упражнение на формирование правильной осанки	1	11.11
3	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	1	16.11
4	Лазание по наклонной гимнастической скамейке	1	18.11
5	Игры на развитие внимания	1	23.11
6	Равновесие	1	25.11
7	Лазание по наклонной гимнастической скамейке	1	30.11
8	Равновесие	1	2.12
9	Игры на развитие координации движений	1	7.12
10	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	1	9.12
11	Игры с бегом, прыжками и мячом.	1	14.12
12	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	1	16.12
13	Упражнение на формирование правильной осанки	1	21.12
14	Равновесие	1	23.12
<b>III ЧЕТВЕРТЬ (20 часов)</b>			
1	Правила поведения и ТБ на уроках АФК	1	11.01



2	Профилактика плоскостопия	1	13.01
3	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	1	18.01
4	Лазание и перелазание	1	20.01
5	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	1	25.01
6	Комплексное развитие физических качеств	1	27.01
7	Развитие координации движений	1	1.02
8	Игры с метанием, передачей и ловлей мяча	1	3.02
9	Игры на развитие внимания	1	8.02
10	Лазание и перелазание	1	10.02
11	Упражнение на формирование правильной осанки	1	15.02
12	Игры с метанием, передачей и ловлей мяча	1	17.02
13	Игры на развитие внимания	1	22.02
14	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	1	24.02
15	Упражнение на формирование правильной осанки	1	1.03
16	Игры на развитие внимания	1	3.03
17	Развитие скоростно-силовых способностей	1	10.03
18	Упражнения с предметами	1	15.03
19	Преодоление полосы препятствий		
20	Организация и проведение подвижных игр	1	17.03
<b>IV ЧЕТВЕРТЬ (17 часов)</b>			
1	Прыжки	1	29.03
2	Упражнение на формирование правильной осанки	1	31.03
3	Развитие скоростно-силовых способностей	1	5.04
4	Развитие координации движений	1	7.04
5	Метание теннисного мяча	1	12.04
6	Ходьба и бег	1	14.04
7	Метание теннисного мяча	1	19.04

8	Ходьба и бег	1	21.04
9	Упражнение на формирование правильной осанки	1	26.04
10	Игры с метанием, передачей и ловлей мяча	1	28.04
11	Игры на развитие внимания	1	3.05
12	Развитие координации движений	1	5.05
13	Упражнение на формирование правильной осанки	1	10.05
14	Игры на развитие внимания	1	12.05
15	Игры с метанием, передачей и ловлей мяча	1	17.05
16	Игры на развитие координации движений	1	19.05
17	Организация и проведение подвижных игр	1	24.05
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ**

### **Коррекционно-развивающие занятия**

2 часа в неделю – 68 часов за год

#### **Пояснительная записка.**

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

При умственной отсталости нарушено формирование всех сторон речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, что позволяет говорить о системном нарушении речи. Нарушения развития речи тяжело сказывается на общем развитии ребенка, не позволяет ему полноценно общаться с ровесниками, затрудняет познание окружающего мира, отягощает эмоционально-психическое состояние ребенка.

Коррекционно-воспитательная деятельность охватывает всю совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками развития и отклонениями в поведении. Она направлена на изменение познавательных возможностей ребенка, его эмоционально-волевой сферы, улучшение индивидуальных личностных качеств (ответственности, дисциплинированности, собранности, организованности, на развитие его интересов и склонностей, трудовых, художественно-эстетических и иных способностей.

**Цель коррекционных занятий** – обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

**Задачи:**

- систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка;
- развитие недостаточно сформированных умений и навыков, познавательной активности;
- коррекция отклонений в познавательной сфере ребенка.

### **Личностные и предметные результаты освоения курса.**

#### **Регулятивные**

- обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

#### **Познавательные**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

#### **Коммуникативные**

- уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

### **Основные направления коррекционной работы.**

1. Совершенствование движений сенсорной деятельности:
  - Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
  - Развитие артикуляционной моторики;
  - Развитие ритма
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - Развитие зрительной памяти и внимания;
  - Развитие слухового внимания и памяти;
  - Развитие фонетико-фонематических представлений.
3. Развитие основных мыслительных операций:
  - Формирование навыков относительного анализа;
  - Развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
  - Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
4. Развитие различных видов мышления:
  - Развитие наглядно-образного мышления;
  - Развитие словесно-логического мышления.
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизации, чтения по ролям).
6. Расширение и обогащение словаря.

### **Содержание программы**

<b>Название раздела</b>	<b>Цели</b>	<b>Краткое описание направлений</b>
<b>Развитие восприятия, воображения.</b>	Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. Кинестетическое и кинетическое развитие. Тактильно-двигательное	Дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов; Упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;

	<p>восприятие.          Развитие слухового восприятия и слуховой памяти          Восприятие пространства.          Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.          Восприятие времени. Развитие мыслительных операций.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;          Игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений.</p>
<p><b>Развитие внимания, памяти.</b></p>	<p>Развитие познавательной активности учащихся, коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положение в пространстве. Формирование умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развитие памяти, мышления, речи, воображения.</p>	<p>Игры и упражнения, направленные на активизацию психических процессов; развитию умственных способностей; тренировок памяти и внимания; развитию мышления и речи. Игры и упражнения, которые корригируют недостатки восприятия, способствуют развитию воображения и творческих способностей, развивают пространственное мышление и восприятие, координационные способности рук и мелкую моторику.</p>
<p><b>Развитие аналитико-синтетической деятельности.</b></p>	<p>Формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств. Исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно – двигательной координации. Формирование точности и целенаправленности движений и действий, навыков общения.</p>	<p>Задания и игры на развитие зрительно-моторной координации, восприятие времени, развитие пространственно-временных отношений, развитие слухового восприятия и слуховой памяти; развитие зрительного восприятия и зрительной памяти, тактильно-двигательное восприятие, развитие обоняния, эмоций.</p>

### Методическое обеспечение

- Мультимедиапроектор; экран, аудиозаписи.
- Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.
- Фонотека – музыкальные произведения различного жанра: классическая, релаксационная музыка, детские песенки
- Комплекс дидактических, развивающих, психопрофилактических и подвижных игр.
- Кисти художественные.
- Фломастеры.
- Карандаши цветные.
- Краски акварельные.
- Гуашь.
- Ножницы.

- Клей канцелярский.
- Бумага для рисования
- Картон цветной.
- Бумага цветная.
- Пластилин.

**Календарно - тематическое планирование  
Коррекционно-развивающие занятия**

2 час в неделю – 68 часов за год

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>I ЧЕТВЕРТЬ (18 часов)</b>			
1	Подготовительные упражнения: на развитие мелкой моторики пальцев рук-выполнение подражательных движений за учителем.	1	1.09
2	Элементарное конструирование: Выкладывание из счетных палочек зонтика.	1	4.09
3	Дидактическая игра «Огоньки»	1	8.09
4	Подготовительные упражнения: Фиксирование взора, имитация звукового подражания.	1	11.09
5	Дидактическая игра: «Разрезная картинка»	1	15.09
6	Элементарное конструирование: выкладывание из счетных палочек фигур по образцу, по замыслу.	1	18.09
7	Дидактическая игра «чей голос?»	1	22.09
8	Подготовительные упражнения: на развитие мелкой моторики пальцев рук – п-и «три пингвина»	1	25.09
9	Дидактическая Игра «Наряди куклу»	1	29.09
10	Элементарное конструирование: Выкладывание изображений из геометрических фигур по образцу.	1	2.10
11	Дидактическая Игра «Домино»	1	6.10
12	Предметные действия: выкладывание узоров из шаблонов по показу, образцу.	1	9.10
13	Элементарное конструирование: собирание пирамид различных форм и величин.	1	13.10

14	Дидактическая игра: «Найди недостающий предмет».	1	16.10
15	Работа с мозаикой: выкладывание чередующихся рядов из двух цветов.	1	20.10
16	Дидактическая игра: «Что лишнее?».	1	23.10
17	Предметные действия: нахождение предмета по описанию.	1	27.10
18	Элементарное конструирование: собирание пирамид различных форм и величин.	1	30.10
<b>II ЧЕТВЕРТЬ (14 часов)</b>			
1	Элементарное конструирование: техника оригами «Гном».	1	10.11
2	Дидактическая игра: «Волшебный мешочек».	1	13.11
3	Элементарное конструирование: работа со строительным конструктором.	1	17.11
4	Дидактическая игра: «Домино».	1	20.11
5	Элементарное конструирование: конструирование конверта из бумаги.	1	24.11
6	Дидактическая игра: «Лото»	1	27.11
7	Работа с мозаикой: выкладывание по показу и образцу геометрических фигур.	1	1.12
8	Дидактическая игра: «На что похож данный предмет?»	1	4.12
9	Предметные действия: бросание разных по размеру предметов в сосуды с разными по размеру горлышками с последующим вытряхиванием (камушки и пуговицы).	1	8.12
10	Дидактическая игра: «Разрезная картинка»	1	11.12
11	Элементарное конструирование: выкладывание из счетных палочек фигур по образцу, по показу.	1	15.12
12	Дидактическая игра: «Чей голос?»	1	18.12
13	Предметные действия: нанизывание бус из пуговиц.	1	22.12
14	Дидактическая игра: «Наряди куклу».	1	25.12
<b>III ЧЕТВЕРТЬ (19 часов)</b>			
1	Подготовительные упражнения: на развитие равновесия и координации движений: перенос круглого предмета на гладкой поверхности.	1	12.01
2	Элементарное конструирование: конструирование из бумаги объемной гармошки.	1	15.01
3	Дидактическая Игра «цвет»	1	19.01

4	Элементарное конструирование: выкладывание из различных семян фигур по замыслу.	1	22.01
5	Подготовительные упражнения: на развитие координации движений – пронести шарик в ложке и не уронить.	1	26.01
6	Элементарное конструирование: постройка поезда из кубиков по образцу.	1	29.01
7	Дидактическая игра: «Что неправильно?»	1	2.02
8	Предметные действия: выбор предметов заданного цвета, формы, величины по представленному образцу.	1	5.02
9	Работа с бумагой: складывание поделки «Собака» способом оригами (две детали) и наклеивание её на картон.	1	9.02
10	Дидактическая игра: «Бабушка Загадушка».	1	12.02
11	Работа с мозаикой: выкладывание узора для бус по образцу.	1	16.02
12	Дидактическая игра: «Найди, кто спрятался».	1	19.02
13	Предметные действия: группировка картинок с изображением зимних забав.	1	26.02
14	Элементарное конструирование: изготовление «снежных шариков» из ваты по показу.	1	2.03
15	Работа с мозаикой: декоративный орнамент «Коврик».	1	5.03
16	Дидактическая игра: «Что стоит у нас в квартире».	1	9.03
17	Подготовительные упражнения: на развитие координации движений – п/и «В лесу».	1	12.03
18	Предметные действия: группировка геометрических фигур по форме, величине, цвету (оттенки зеленого цвета).	1	16.03
19	Элементарное конструирование: выкладывание ёлочек различного типа из геометрических фигур.	1	19.03
<b>IV ЧЕТВЕРТЬ (17 часов)</b>			
1	Предметные действия: нахождение в обстановке класса спрятанного предмета по словесной подсказке «близко-далеко».	1	30.03
2	Предметные действия: переливание воды из одного сосуда в другой.	1	2.04
3	Предметные действия: расстановка мебели в кукольной квартире. (Пространственная ориентировка.)	1	6
4	Предметные действия: Оригами «Муха»	1	9
5	Предметные действия: выкладывание последовательности из геометрических фигур разного цвета по словесному указанию педагога.	1	13
6	Элементарное конструирование: выкладывание фигур животных по образцу.	1	16
7	Дидактическая игра «Зоопарк».	1	20

8	Работа с трафаретом «Птицы»	1	23
9	Дидактическая игра: «Собери картинку».	1	27
10	Предметные действия: открывание и закрывание флаконов с завинчивающимися крышками.	1	30
11	Элементарное конструирование: Оригами «Лягушка»	1	4.05
12	Предметные действия: выкладывание картины из силуэтов «Весна».	1	7.05
13	Элементарное конструирование: «Нарисуй дерево пластилином»	1	11
14	Дидактическая игра: «Найди отличия».	1	14
15	«Зрительный диктант» — выкладывание кораблика из геометрических фигур.	1	18
16	Дидактическая игра « Что сначала, что потом».	1	21
17	Элементарное конструирование.	1	25
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	