

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение республики Марий Эл
«Козьмодемьянская школа-интернат»

«Рассмотрено» На заседании МО классных руководителей Протокол № 1 от « 31 » августа 2020г.	«Согласовано» « 31 » августа 2020г. Заместитель директора по УР  Матвеева О.В.	«Утверждено» « - » 2020г. Директор школы  Новосёлов А.Г.
---	---	---

**Рабочая программа внеурочной деятельности
учителя начальных классов Рыжковой Н.В.**

**по спортивно - оздоровительному направлению
«Вместе весело играть» 2А класс
2020-2021 учебный год**

Козьмодемьянск, 2020

Содержание

Введение

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка.....3

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные результаты внеурочной деятельности.....3

II.2. Планируемые результаты внеурочной деятельности.....4

II.3. Содержание программы внеурочной деятельности.....4

III. Организационный раздел

III.1 Календарно-тематическое планирование.....6

III.2 Список литературных источников.....8

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Любимые игры» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Игры являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе.

Игры, особенно подвижные, являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Они нравятся практически всем школьникам без исключения, так как способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций. По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Всем известно, что дети любят играть. Это стремление нужно умело использовать в интересах самих детей, развивая и воспитывая в них такие необходимые им качества, как сила, ловкость.

«Любимые игры» - программа для учащихся начальной школы, дополняющий уроки физической культуры. Использование данного курса способствует повышению уровня двигательной активности до уровня, обеспечивающего нормальное физическое, психическое развитие и здоровье детей; обеспечиваются условия для проявления активности и творчества каждого ученика.

Цель данной программы – укрепление здоровья детей.

Основные задачи:

- 1) повысить уровень двигательной активности;
- 2) способствовать физическому, психическому развитию детей;
- 3) развивать активность и творчество учащихся, любознательность, честность;
- 4) вызвать интерес к занятию, позволить детям ощутить красоту и радость движений;

в условиях развития двигательной активности, развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, формирование культуры общения со сверстниками, самостоятельности в двигательной деятельности.

Формы организации занятия: игра, праздники, викторина.

Программа рассчитана на **1 час в неделю**, что составляет **33 часа в год** (33 учебных недели).

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные результаты внеурочной деятельности

Основными личностными результатами внеурочной деятельности являются:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

— потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

— расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

— принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

— владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

— способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

— способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

— способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

II.2. Планируемые результаты внеурочной деятельности

К концу учебного года у учащихся результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Любимые игры» является формирование следующих умений:

- понимать роль и значение занятий физическими упражнениями и играми для укрепления здоровья;

- знать названия подвижных игр, инвентарь, оборудование;

- знать правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями и играми;

- знать правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

- понимать терминологию, связанную с проведением игр, ритмических занятий;

- передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в разных ситуациях;

- выполнять упражнения (с предметами и без) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, ловкости, координации, выносливости);

- играть активно, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения;

- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;

- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности;

- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

II.3. Содержание программы внеурочной деятельности

Раздел 1. Бессюжетные игры (10 ч.)

Данные игры типа ловишек, перебежек, салок. Отличается наличие правил, ответственных ролей, взаимосвязанные игровые действия всех участников. Развиваются: самостоятельность, глазомер, быстрота и ловкость движений, ориентировка в пространстве. Дети учатся координировать свои действия. Упражняясь в играх данного раздела, дети постепенно овладевают навыками и умениями действовать с различными предметами (мяч, шар, скакалка). Использование простых движений: бег, ловля, прятки.

Раздел 2. Игры-забавы (8 ч.)

Учащимся даются понятия: игры-забавы, аттракционы, они часто проводятся на спортивных праздниках, на вечерах досуга. Двигательные задания выполняются в необычных условиях и часто включают элемент соревнования (бежать в мешке, выполнить движение с закрытыми глазами).

Раздел 3. Народные игры (10 ч.)

Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания подрастающего поколения. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора: движения точны и образны, часто сопровождаются считалками, потешками, веселыми моментами. Игровая ситуация увлекает и воспитывает детей, а действия требуют от детей умственной деятельности.

Раздел 4. Любимые игры детей (6 ч.)

Все игры коллективные. Дети выступают в роли ведущих, объясняют и проводят игру. Педагог следит за ходом игры, дает советы. У детей появляется интерес к самостоятельному проведению игры, сохраняется эмоционально-положительное настроение и хорошие взаимоотношения играющих. Дети приучаются ловко и стремительно действовать в игровой ситуации, оказывать товарищескую помощь, добиваться достижения цели и при этом испытать радость.

Срок реализации программы: 2020-2021 уч. год.

Программа рассчитана на детей с ОВЗ 9-10 лет (учащиеся 2 класса).

Занятия по программе проводятся 1 раза в неделю в течение учебного года.

Длительность занятия 40 минут.

Форма организации – групповое занятие.

Количество участников – 8 детей.

Расписание: четверг, 13.30-14.10

Методы обучения:

- словесный (объяснение);
- наглядный (показ);
- практический (выполнение соответствующих игре движений);

III. Организационный раздел

III.1 Календарно-тематическое планирование (1 час в неделю; 34 часа в год)

<i>№ урока</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Личностные результаты</i>	<i>Дата</i>
1 четверть (9 часов)				
	Раздел 1. Проще простого	10 ч	Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья.	
1	«Бездомный заяц»	1	Общаться и взаимодействовать со своими сверстниками.	03.09.
2	«Цвет»	1	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.	10.09.
3	«Золотые ворота»	1	Проявлять дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей.	17.09.
4	«Ручеек»	1	Общаться и взаимодействовать со своими сверстниками.	24.09.
5	«Змейка»	1	Активно включаться в общение.	01.10.
6	«Чур у дерева»	1	Проявлять дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей.	08.10.
7	«Последний выбывает»	1	Общаться и взаимодействовать со своими сверстниками.	15.10.
8	«Удочка»	1	Активно включаться в общение.	22.10.
9	«Жмурки»	1	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	29.10
2 четверть (7 часов)				
10	Повторение. Любимая игра.	1	Активно включаться в общение. Умение доказывать свою точку зрения.	12.11.
	Раздел 2. Самый, самый, самый	8 ч	Формирование чувства ответственности и уважительного отношения к своим сверстникам.	
1	«Горелки с платочком»	1	Развитие выразительности движений и согласованности действий.	19.11.
2	«Достань камешек»	1	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	26.11.
3	«Попади в обруч»	1	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.	03.12.
4	«Кто больше»	1	Проявлять дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей.	10.12.
5	«Кто дальше»	1	Общаться и взаимодействовать со своими сверстниками.	17.12.
6	«Бой петухов»	1	Активно включаться в общение.	24.12.
3 четверть (10 часов)				
7	«Пронзи кольцо»	1	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	14.01.
8	Повторение. Любимая игра.	1	Организовывать и проводить со сверстниками игры.	21.01.

	Раздел 3. Зимние игры	10 ч	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре другого народа.	
1	«Мороз – красный нос»	1	Проявлять дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей.	28.01.
2	«По мишеням»	1	Общаться и взаимодействовать со своими сверстниками.	04.02.
3	«Два Мороза»	1	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.	11.02.
4	«Дуэль»	1	Активно включаться в общение.	18.02.
5	«Кому на ком?»	1	Проявлять дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей.	25.02.
6	«Не только метко, но и сильно»	1	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре др.народа.	04.03.
7	«Сколько вратарей?»	1	Активно включаться в общение.	11.03.
8	«Под обстрелом»	1	Общаться и взаимодействовать со своими сверстниками.	18.03.
4 четверть (8 часов)				
9	Шайба-салка»	1		01.04.
10	Повторение. Любимая игра.	1	Формировать чувство гордости за свою Родину, формирование ценности многонационального российского общения.	
	Раздел 4. Играйте с нами, играйте лучше нас	6 ч	Владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	08.04.
1	«Ловись, рыбка!»	1	Активно включаться в общение.	15.04.
2	«Вороны и воробьи»	1	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	22.04.
3	«Мяч – соседу»	1	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.	29.04.
4	«Мяч в ведро»	1	Проявлять дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей.	06.05.
5	«Лапта»	1	Общаться и взаимодействовать со своими сверстниками.	13.05.
6	Повторение. Любимая игра.	1	Владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	20.05

III.2. Список литературных источников



Основная литература:

1. Ковалько В. И. «Здоровье - сберегающие технологии», Москва «Вако», 2008 г.
2. Осокина Т. И. «Детские подвижные игры народов», Москва «Просвещение», 2005 г.
3. Фролов В. Г. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми», Москва «Просвещение», 2008 г.
4. Шевченко И. В. «Вместе весело играть», Ростов-на-Дону «Феникс», 2006 г.
5. Барышникова Т. Игры на воздухе, Санкт-Петербург, «Кристалл», 2008 г.

Дополнительная литература:

6. Гришин В. Г. Игры с мячом и ракеткой.- М., 2005 г.
7. Вавилова Е. Н. Бегай, прыгай, метай.- М., 2006 г.
8. Семенов С. С. Городки.- М., 2005 г.
9. Гришина В. С. Румяные щечки.- М., ФиС, 2008 г.
10. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры. 1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат»

«Рассмотрено» На заседании МО классных руководителей Протокол № 1 от «31» августа 2020г.	«Согласовано» «31» августа 2020г. Заместитель директора по УР  Матвеева О.В.	«Утверждено» «31» августа 2020г. Директор школы  Новосёлов А.Г.
---	---	--



**Рабочая программа внеурочной деятельности
учителя начальных классов Рыжковой Н.В.**

**по социальному направлению
«Азбука вежливости» 2А класс
2020-2021 учебный год**

Козьмодемьянск,
2020 год

Содержание

Введение

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка..... 3

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные результаты внеурочной деятельности.....4

II.2. Планируемые результаты внеурочной деятельности.....4

II.3. Содержание программы внеурочной деятельности.....5

III. Организационный раздел

III.1. Календарно-тематическое планирование.....8

III.2. Список литературных источников.....17

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Азбука вежливости» реализует духовно-нравственное направление в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными отклонениями).

Актуальность данного курса основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социум нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано прежде всего с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны для детей данного возраста.

Цель: формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи:

формирование у детей общечеловеческих духовных ценностей и ориентиров.

развитие способности увидеть нравственную ситуацию, осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило.

формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идет от поступка к нравственным качествам на основе правил.

На реализацию программы отводится 1 час в неделю, 33 учебные недели.

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные результаты освоения программы

- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- воспитание доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе/

II.2. Планируемые результаты освоения внеурочной программы:

- обогащение личного опыта общения детей;
- ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;
- овладение нормами речевого этикета и культуры поведения;
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

II.3. Содержание программы

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе) (7 ч)

- Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.
- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.
- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми) (7 ч)

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи).
- Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.
- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации).
- Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов.
- Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).
- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

О трудолюбии (9 ч)

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.
- Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду.
- Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.
- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).
- Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

Внешкольный этикет (7 ч)

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека.
- Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.
- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.
- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Срок реализации программы: 2020-2021 уч. год.

Программа рассчитана на детей с ОВЗ 9-10 лет (учащиеся 2 класса).
 Занятия по программе проводятся 1 раза в неделю в течение учебного года.
 Длительность занятия 40 минут.
 Форма организации – групповое занятие.
 Количество участников – 8 детей.
 Расписание: понедельник, 13.30-14.10
Методы обучения:
 - словесный (беседа, рассказ);
 - наглядный (просмотр видеороликов);

III. Организационный раздел
III.1. календарно-тематическое планирование
(31 час, 1 час в неделю)

	№ ур ока	Тема	Кол- во часов	Личностные результаты	Дата
Школьный этикет (8 ч)	1	Правила поведения в школе, на уроке.	1	Осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона.	07.09.
	2	Правила поведения на перемене.	1	Способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия.	14.09.
	3	Приход в школу без опозданий.	1	Расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей.	21.09.
	4	Правильная организация работы на уроке.	1	Принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе.	28.09.
	5	Учебное сотрудничество.	1	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	05.10.
	6	Школьные перемены как время активного отдыха, игры.	1	Способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.	12.09.
	7	Поведение в столовой.	1	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	19.10

	8	Правила поведения за столом.	1	Принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе.	26.10.
2 четверть					
Правила общения (7 ч)	1	Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках.	1	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	09.11.
	2	Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов.	1	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	16.11.
	3	Знакомство с поступками посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи).	1	Способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения.	23.11.
	4	Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов.	1	Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	30.11.
	5	Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим.	1	Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	07.12.
	6	Добрые и вежливые отношения в семье.	1	Ценностное отношение и любовь к близким.	14.12.
	7	Практическое знакомство с правилами коллективных игр.	1	Способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения.	21.12.
3 четверть					
О трудолюбии (9 ч)	1	Значение труда в жизни людей.	1	Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	11.01.
	2	Учение как основной труд и обязанность школьника;	1	Расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и	18.01.

				освоение различных социальных ролей.	
	3	Виды труда детей в школе и дома (начальные представления).	1	Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	25.01.
	4	Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.	1	Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	01.02.
	5	Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).	1	Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	08.02.
	6	Анализ и оценка своих действий во время уроков.	1	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	15.02.
	7	Анализ и оценка своих действий во время труда.	1	Осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона.	22.02.
	8	Анализ и оценка своих действий во время дежурства.	1	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	01.03.
	9	Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду.	1	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	15.03.
4 четверть					
Вежливый этикет (7 ч)	1	Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека.	1	Осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона.	29.03.
	2	Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях .	1	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.	05.04.
	3	Правила вежливости в общении с ближайшим окружением.	2	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	12.04. 19.04.
	4	Правила поведения в	3	Осознание себя как члена	26.04.

		общественных местах.		общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.	17.05. 24.05.
--	--	----------------------	--	---	------------------

Список используемой литературы

1. Программа «Этика: азбука добра» авторы И.С. Хомякова, В.И. Петрова., М., 2011;
2. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 2004;
3. Камычек Я. «Вежливость на каждый день», М., 2005;
4. Смолка К., «Правила хорошего тона», М., 2010;
5. Максимовский М., «Этикет делового человека», М., 2004;
6. Дорохов А. «О культуре поведения», М., 2006;
7. Карнеги Д. «Как завоевывать друзей», 2009

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение республики Марий Эл
«Козьмодемьянская школа-интернат»

«Рассмотрено» На заседании МО классных руководителей Протокол № 1 от «31» августа 2020г.	«Согласовано» «31» августа 2020г. Заместитель директора по УР  Матвеева О.В.	«Утверждено» «31» августа 2020г. Директор школы  Новосёлов А.Г.
---	---	---



**Рабочая программа внеурочной деятельности
учителя начальных классов Рыжковой Н.В.**

**по нравственному направлению
«Изобразительная деятельность» 2А класс
2020-2021 учебный год**

Козьмодемьянск, 2020

Содержание

Введение

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка.....3

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные результаты внеурочной деятельности.....3

II.2. Планируемые результаты внеурочной деятельности.....4

II.3. Содержание программы внеурочной деятельности.....4

III. Организационный раздел

III.1 Календарно-тематическое планирование.....5

III.2 Список литературных источников.....6

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка.

Актуальность:

Актуальность программы обусловлена тем, что она соответствует новому Государственному стандарту начального общего образования по искусству и разработана в соответствии с учётом современных педагогических технологий.

Обучение изобразительному искусству. Будучи целенаправленным процессом формирования у учащихся эстетического сознания и художественного вкуса, способности воспринимать и ценить прекрасное в общественной жизни, природе, искусстве, потребности и способности творить «по законам красоты», неразрывно связано с эстетическим воспитанием и как бы «пронизывает» его, во многом предопределяя его эффективность.

Программа «Изобразительное искусство» строится на основе пластических искусств: изобразительного, народного, декоративно-прикладного.

Содержание программы направлено на реализацию приоритетных направлений художественного образования:

- приобщению к искусству как духовному опыту поколений;
- овладение способами художественной деятельности;
- развитие творческих способностей ребёнка.

Основы художественного языка излагаются системно, в доступной и интересной для учащихся форме. Программой предусматривается знакомство с разнообразными художественными материалами и техниками, правилами изобразительной грамоты, а также формирование у детей практических навыков рисования с натуры, по памяти и представлению как специфических средств постижения прекрасного.

Работа организуется с учетом опыта детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание программы соответствует следующим **целям:**

1. Приобщение детей к миру изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
2. Развитие творчества и эмоциональной отзывчивости;
3. Коррекция дифференцированности восприятия цвета / способности различения основных и оттеночных цветов; восприятия формы;
4. Воспитание духовной культуры учащихся, нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу.

Задачи:

1. Изучение «Азбуки цвета» (элементов цветоведения), проведение экспериментов по составлению различных цветовых оттенков, изучение порядка расположения цветов в радуге.
2. Ознакомление с выразительными возможностями графических материалов и живописи (графитный и цветной карандаши, постельные мелки, фломастеры, акварель).
3. Формирование умения выбирать горизонтальный или вертикальный формат работы, в зависимости от замысла.
4. Ознакомление с традиционными народными художественными промыслами (Дымка, Городец, Хохлома, Гжель, Городец).
5. Обучение «Азбуке форм», умение узнавать геометрические формы и тела (круг, шар, квадрат, треугольник).

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные результаты внеурочной деятельности

Именно изобразительное искусство помогает школьнику ощутить себя частью современного мира и наследником традиций всех предшествующих поколений.

Основными личностными результатами внеурочной деятельности являются:

- эмоционально-развивающая функция, состоящая в воздействии искусства на эмоционально-чувственную сферу личности, способствующая коррекции и обогащению этой сферы, развитию эмоциональной отзывчивости личности на произведения искусства;
- ценностно-ориентационная функция, позволяющая учащимся использовать приобретённые знания, умения и навыки в окружающей их социокультурной среде;
- арт-терапевтическая функция, состоящая в психологической коррекции и оздоровлении учащихся с ОВЗ в процессе организации их художественной деятельности;
- информационная функция, обеспечивающая расширение общего и художественного информационного пространства учащихся;

II.2. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Учащиеся должны *знать*:

- Расположение цветов радуги;
- Основные и составные цвета, тёплые и холодные цвета;
- Узнавать и называть форму знакомых предметов;

Уметь:

- Смешивать основные цвета и получать составные;
- Подбирать цвет в соответствии с передаваемым в работе настроением;
- Использовать в работе различные художественные материалы (карандаши, акварель, восковые мелки, гуашь);
- Работать с цветом, линией, пятном, формой при выполнении заданий по рисованию и лепке;
- Узнавать произведения традиционных народных художественных промыслов (Дымка, Филимоново, Городец, Хохлома, Гжель, матрёшки).

II.3. Содержание программы внеурочной деятельности

Раздел «Королевство волшебных красок»:

Изучение цветов радуги, цветового круга (12 цветов), основных и составных цветов, тёплых и холодных цветов. Составление оранжевого, зелёного и фиолетового цветов из основных цветов. Подбор их цветовых оттенков.

Изучение свойств акварельных и гуашевых красок. Изучение приёмов работы с красками.

Многообразие форм в природе. Фрукты, овощи, цветы шарообразной формы. Способы их изображения графическими и живописными материалами.

Раздел «В мире сказок»:

Иллюстрирование сказок: «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка», «Буратино», «Снегурочка» разнообразными художественными материалами (гуашь, акварель, чернила, пастель). Подбор цвета, соответствующего настроению сказочных персонажей.

Раздел «В гостях у народных мастеров»

Ознакомление с видами изделий городецких, хохломских и гжельских мастеров. Изучение сюжетов, мотивов и цветового решения росписи этих изделий, особенностей форм в народном искусстве, характерной цветовой гаммы традиционных народных художественных промыслов.

Методическое обеспечение:

- Набор нормативно правовых документов.

- Наличие утвержденной программы.
- Наглядные пособия, образцы рисунков.
- Специальная литература (журналы, книги, иллюстрации картин).

Материально-техническое обеспечение:

- Помещение для проведения занятий, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям.
- Инструменты.
- Материалы для работы.
- Компьютер, программное обеспечение, программы по рисованию, диски принтер, сканер.

Организационное обеспечение:

- Необходимый контингент воспитанников.
- Соответствующее требованиям расписание занятий.
- Связь с различными учреждениями города (дом детского творчества, краеведческий музей, школы города).

Инструменты и материалы, необходимые для выполнения и оформления работ:

- Альбом, листы для рисования.
- Краски акварельные, гуашевые.
- Баночки для воды.
- Различные отделочные материалы для оформления рамок.
- Кисти, фломастеры, маркеры, простые и цветные карандаши, ластик.

Срок реализации программы: 2020-2021 уч. год.

Программа рассчитана на детей с ОВЗ 9-10 лет (учащиеся 2 класса).

Занятия по программе проводятся 1 раза в неделю в течение учебного года.

Длительность занятия 40 минут.

Форма организации – групповое занятие.

Количество участников – 8 детей.

Расписание: четверг, 14.20-15.00

Методы обучения:

- словесный (беседа, рассказ);
- наглядный (показ приёмов рисования);
- практический (выполнение работы при непосредственном участии учителя и самостоятельно).

Календарно-тематическое планирование

1 четверть (9 часов)

Королевство волшебных красок

№	Тема	Кол-во занятий	Дата
1	Повторение цветов радуги. Рисование цветика-семицветика	1	03.09.
2	Рисование ягод земляники, малины приёмом «от пятна»	1	10.09.
3	Оранжевый букет. Рисование цветков ноготков	1	17.09.
4	Рисование цыплёнка на тёмно-зелёном фоне жёлтыми гуашевыми красками	1	24.09.
5	Одуванчики. С использованием приёма «набрызга» гуашевыми красками	1	01.10.
6	Рисование акварелью стручка гороха	1	08.10.
7	Рисование василька приёмом «примакивания»	1	15.10.
8	Рисование цветка астры акварельными красками	1	22.10.
9	Беседа об искусстве на тему: иллюстрации художников к русским народным сказкам	1	29.10.

2 четверть (7 часов)

В мире сказок

1	Рисование образа «Злой волк»	1	12.11.
2	Рисование сказочного домика гуашью	1	19.10.
3	Весёлый колобок. Рисование гуашью	1	26.11.
4	Рисование сказочного петушка	1	03.12.
5	Рисование корзинки гуашевыми красками	1	10.12.
6	Раскрасим сказочного Буратино. Правильно подобрать цвета	1	17.12.
7	Раскрасим снегурочку	1	24.12.

3 четверть (10 часов)

В гостях у народных мастеров

1	Роспись круга дымковскими узорами	1	14.01.
2	Роспись контура дымковского оленя	1	21.01.
3	Роспись дымковской барыни	1	28.01.
4	Филимоновский орнамент. Рисование акварельными красками	1	04.02.
5	Роспись узорами филимоновских зверей	1	11.02.
6	Роспись силуэтов матрёшек по образцу цветными мелками	1	18.02.
7	Роспись силуэтов матрёшек по замыслу цветными карандашами	1	25.02.
8	Городецкая роспись в круге	1	04.03.
9	Городецкая птица	1	11.03.
10	Роспись «Ягодки»	1	18.03.

4 четверть (8 часов)

В сказочной стране

1	Рисование лунохода на тёмном фоне	1	01.04.
2	Рисование шариков для клоуна	1	08.04.
3	Рисование мячика акварелью	1	15.04.
4	Рисование из треугольников сказочных зверей	1	22.04.
5	Выполнение эскиза подушки и украшение её узорами	2	29.04.
6	Рисование сказочного дворца из геометрических фигур	1	06.05.
7	Рисование предметов овальной формы	1	13.05.
8	Выставка детских работ	1	20.05.

III.2 Список литературных источников

8. Обучение по учебнику «Изобразительное искусство» Н.М. Сокольниковой: программа, методические рекомендации, поурочные разработки / Н.М. Сокольниковой. – М. АСТ: Астрель, 2006;

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение республики Марий Эл
«Козьмодемьянская школа-интернат»

«Рассмотрено» На заседании МО классных руководителей Протокол № 1 от « 31 » августа 2020г.	«Согласовано» « 31 » августа 2020г. Заместитель директора по УР <i>(Подпись)</i> Матвеева О.В.	«Утверждено» « _____ » _____ 2020г. Директор школы <i>(Подпись)</i> Новосёлов А.Г.
---	--	--

**Рабочая программа внеурочной деятельности
учителя начальных классов Рыжковой Н.В.**

**по общекультурному направлению
«В мире искусств» 2А класс
2020-2021 учебный год**

Козьмодемьянск, 2020

1

Содержание

Введение

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка.....3

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные результаты внеурочной деятельности.....3

II.2. Планируемые результаты внеурочной деятельности.....4

II.3. Содержание программы внеурочной деятельности.....4

III. Организационный раздел

III.1 Календарно-тематическое планирование.....5

III.2 Список литературных источников.....7

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка общекультурного направления «Путешествия по музеям мира» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения часы.

В ходе освоения курса «Путешествия по музеям мира» осуществляется опора на культурологический компонент основного образования; ориентация на широкое гуманитарное содержание, включающее знакомство с яркими образами эпох, явлений, людей, с национальными и общечеловеческими ценностями; обращение к темам и проблемам, лично значимым для детей разного возраста; равное внимание развитию творческой, познавательной, социальной активности и нравственных качеств школьников. Формируются такие интеллектуальные умения обучающихся, как умение ориентироваться в жанрах искусства. Обучающиеся осваивают лексику, необходимую для выражения чувств, обучаются устанавливать причинно-следственные связи между предметами искусства, эпохой их создания. В ходе усвоения содержания курса формируются умения, связанные с активным участием в диалоге при обсуждении увиденного произведения, его фрагментов.

Цель программы :

создание условия для формирования у школьников чувства прекрасного, эстетических чувств и предпочтений, ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни через совместную деятельность по рассматриванию и описанию живописных картин.

Задачи программы:

- формирование исторического сознания учащихся;
- познакомить обучающихся с разными видами искусства;
- воспитание музейной культуры: традиции посещения музеев; способности к восприятию музейной информации, музейных коллекций; умения выделять из окружающего мира предметы музейного значения, имеющие историческую ценность;
- расширение кругозора и воспитание познавательных интересов и способностей у учащихся;

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение курса общекультурного направления «В мире искусств» отведено **1 час** в неделю.

Основные формы организации занятий: видеолекция, виртуальная экскурсия, экскурсии, выставки, проекты.

Программа позволяет использовать виртуальные экскурсии, имеющие цель познакомить детей с определенной исторической местностью страны, так и включить пешеходную экскурсию составной частью в посещение какого – либо музея (любой тематики и по различным предметам). Экскурсия помогает школьникам воспринять музей (часто само здание музея является памятником архитектуры и имеет культурную и историческую ценность) как единое целое с окружающей его культурологической средой, более грамотно ориентироваться в историческом пространстве городов.

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные результаты внеурочной деятельности

Основными личностными результатами внеурочной деятельности являются:

- формирование основ гражданской идентичности личности учащихся с ОВЗ на базе чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие и коррекция ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

II.2. Планируемые результаты внеурочной деятельности

- Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» позиции и «хороший ученик»;
- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.
- Ориентироваться в жанрах искусства.
- Освоит лексику, необходимую для выражения чувств;
- Внимательно рассматривать предметы искусства и находить указанные детали, а затем самостоятельно открывать подробности, характеризующие предмет изображения;
- подводить под понятие определения видов искусства;
- учебно – познавательный интерес к изучению видов искусства;
- опыт рассматривания и анализа живописных картин;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной художественной культурой.

II.3. Содержание программы внеурочной деятельности

История искусств вместе с Хрюшей и Степашкой

<https://youtu.be/ot7giCrf3OM>; История искусства, дети познакомятся со многими жанрами, в том числе живописи и узнают о художниках, которые писали свои картины в том или ином жанре;

https://youtu.be/gx7K9_w1_QQ; Дети узнают, почему мозаику называют «вечной живописью», как возродилось искусство мозаики в России и полюбуются прекрасными работами;

<https://youtu.be/E8RwA6BcEjs>; Дети познакомятся с художниками и их картинами, которые изображали не только людей, но животных;

<https://youtu.be/9NZAkovjHCE>; про импрессионистов, французских художников, которые передавали в своих картинах удивительную игру света и мимолётные впечатления;

<https://youtu.be/Hca4FJQKPaE>; об интерьере в живописи. Дети познакомятся с картинами, где главное – это великолепный интерьер.

<https://youtu.be/4QQoenO6VKw>; Дети увидят Египетские пирамиды и другие выдающиеся архитектурные сооружения, которые входят в семь чудес света.

<https://youtu.be/UPw2RET33wU>; Дети побывают на острове Кизи и познакомятся с музеем под открытым небом, где собраны лучшие образцы деревянного зодчества;

<https://youtu.be/240itGCy1zc>; Учащиеся познакомятся с архитектурными шедеврами, в частности с Пизанской башней и её историей.

<https://youtu.be/NIRE6FkYnRY>; Дети увидят шедевры древней Греции, узнают, что такое шедевр и познакомятся с прекрасными произведениями разных эпох;

<https://youtu.be/cPK5NC969mI>; Учащиеся познакомятся с выдающимися портретами древнего мира и узнают смысл этого слова;
<https://youtu.be/nXOO76yMKXQ>; Дети узнают, что такое натюрморт и другие подробности об этом жанре. А также увидят натюрморты некоторых художников;

Кругосветное путешествие с Хрюшей и Степашкой

<https://youtu.be/ftIF27XqYhE>; Учащиеся совершат путешествие в сказочный подводный мир и узнают об их обитателях;
https://youtu.be/T_wNZs418vs; Дети отправятся в путешествие в горы, где познакомятся с названиями некоторых гор, как обозначают их на карте, погодой и правилами поведения в горах;
<https://youtu.be/mGXiuJSsqAo>; Учащиеся узнают про разные виды ветра, их происхождение, правила поведения при сильном ветре;
<https://youtu.be/yv-cGXK1Msc>; Дети совершат путешествие на северный полюс и увидят айсберги, животных, обитающих там.
<https://youtu.be/9tU7cw2mhpw>; Дети узнают, почему Москву называют городом семи холмов и познакомятся с историей её строительства.
<https://youtu.be/tW7kbjY8ZFo>; Учащиеся познакомятся с Египетскими пирамидами и знаменитой статуей Сфинкса.
<https://youtu.be/Xj1e-Q2ljC0>; Дети познакомятся с творчеством Леонардо да Винчи и его биографией.
<https://youtu.be/YWsBYXrcyto>; Учащиеся узнают, что такое искусство, о его зарождении и посетят некоторые знаменитые пещеры.
<https://youtu.be/vkQ71Bck5J8>; Дети познакомятся с творчеством знаменитого художника И.К. Айвазовского, узнают, как он изображал море в разную погоду.
<https://youtu.be/SdokSESnu98>; Дети узнают, что такое пейзаж и как изображали природу разные художники.
<https://youtu.be/BRwynDzkMpk>; Учащиеся увидят пейзажи знаменитых русских художников, узнают их названия и авторов.

Художественные музеи

Русский музей; Дети совершат онлайн экскурсии по знаменитому музею России и познакомятся с его экспонатами;

Эрмитаж;

Военные музеи историко-мемориальные комплексы

Музей Победы;

Срок реализации программы: 2020-2021 уч. год.

Программа рассчитана на детей с ОВЗ 9-10 лет (учащиеся 2 класса).

Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю в течение учебного года.

Длительность занятия 40 минут.

Форма организации – групповое занятие.

Количество участников – 8 детей.

Расписание: понедельник, 12.30-13.10

Методы и формы обучения:

Основные формы проведения занятий – виртуальные путешествия;

Форма организации учебного процесса – внеклассное занятие, работа в парах, в группах, совместная со значимым взрослым деятельность. Занятия проводятся 1 раз в неделю в кабинете с сетью интернет

III. Организационный раздел

III.1 Календарно-тематическое планирование (1 час в неделю; 33 часа в год)

<i>№ урока</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Личностные результаты</i>	<i>Дата</i>
----------------	-------------	---------------------	------------------------------	-------------

1 четверть (8 часов)				
1	История искусства. https://youtu.be/ot7giCrf3OM	1	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности:	07.09.
2	История мозаики в России. https://youtu.be/gx7K9_w1_QQ	1		14.09
3	Художники про животных. https://youtu.be/E8RwA6BcEjs	1		21.09.
4	Французские художники. https://youtu.be/9NZAkovjHCE	1		28.09.
5	Об интерьере в живописи. https://youtu.be/Hca4FJQKPaE	1		05.10.
6	Семь чудес света. https://youtu.be/4QQoenO6VKw	1		12.10.
7	Деревянное зодчество. https://youtu.be/UPw2RET33wU	1		19.10.
8	Пизанская башня. https://youtu.be/240itGCy1zc	1		26.10.
2 четверть (7 часов)				
9	Шедевры древней Греции https://youtu.be/NIRE6FkYnRY ;	1	Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; развитие и коррекция ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;	09.11.
10	Искусство портрета. https://youtu.be/cPK5NC969mI ;	1		16.11.
11	Краски и палитра художника https://youtu.be/nXOQ76yMKXQ	1		23.11.
12	Подводный мир. https://youtu.be/ftIF27XqYhE ;	1		30.11.
13	Горы. География для малышей. https://youtu.be/T_wNZs418vs ;	1		07.12.
14	Смерч, ураган, шторм, песчаная буря. https://youtu.be/mGXiuJSsqAo ;	1		14.12.
15	Арктика и Антарктида. https://youtu.be/yv-cGXXK1Msc ;	1		21.12.
3 четверть (10 часов)				
16	Москва - город на семи холмах. https://youtu.be/9tU7cw2mhpw ;	1	Восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности:	11.01.
17	Пирамиды древнего Египта. https://youtu.be/tW7kbjY8ZFo ;	1		18.01.
18	Леонардо да Винчи. https://youtu.be/Xj1e-Q2ljC0 ;	1		25.01.
19	Наскальная живопись. https://youtu.be/YWsBYXrcyto ;	1		01.02.
20	Художник-маринист И.К. Айвазовский. https://youtu.be/vkQ7IBck5J8 ;	1		08.02.
21	Пейзаж. https://youtu.be/SdokSESnu98 ;	1		15.02.
22	Русские художники пейзажисты. https://youtu.be/BRwynDzkMpk ;	1		22.02.

23	Русский музей. https://artsandculture.google.com/streetview/the-state-russian-museum-st-petersburg/dAGBydNbKO5HZg?sv_lng=30.3315453&sv_lat=59.9386266&sv_h=344.1927874361499&sv_p=3.999571425267405&sv_pid=aIVeVQE00A4nQ_wYJpWdg&sv_z=0.08773010405344217	1		01.03.
24	Эрмитаж. Главный музейный комплекс. https://bit.ly/33nCpQg	1		15.03.
25	Эрмитаж. Зимний дворец Петра 1. https://bit.ly/33nCpQg	1		22.03.
4 четверть (8 часов)				
26	Эрмитаж. Дворец Меншикова. https://bit.ly/33nCpQg	1	Формирование основ гражданской идентичности личности учащихся с ОБЗ на базе чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;	29.03.
27	Эрмитажный театр. https://bit.ly/33nCpQg	1		05.04
28	Музей императорского фарфора. https://bit.ly/33nCpQg	1		12.04.
29	Эрмитаж. Галерея драгоценностей. https://bit.ly/33nCpQg	1		19.04.
30	Эрмитаж. Внешний вид главного музейного комплекса. https://bit.ly/33nCpQg	1		26.04.
31	Музей Победы. https://victorymuseum.ru/	1		03.05.
32	Видео-Экскурсия. Храмы поклонной горы. https://youtu.be/JyEo3urdI4w	1		17.05.
33	Видео-экскурсия. История поклонной горы. https://youtu.be/ownu7ZWOP58	1		24.05

III.2. Список литературных и интернет источников

1. <https://www.culture.ru/news/255559/krupneishie-muzei-mira-predstavili-besplatnye-onlain-ekskursii>;
2. <https://www.culture.ru/news/255559/krupneishie-muzei-mira-predstavili-be..>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=MU73rsL9qE>
<https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/panorama!/ut/p/z1/0>