

ГБОУ Республики Марий Эл  
«Козьмодемьянская школа-интернат»

<p>«Рассмотрено» На заседании МО классных руководителей Протокол № 1 от « 31 » августа 2020г.</p>	<p>«Согласовано» «    »    2020г. Заместитель директора по ВР <i>М.А.Ш.</i> Шаланова А.А.</p>	<p>«Утверждаю» «    »    2020г. Директор школы <i>А.Г.Н.</i> Новоселов А.Г.</p>
---	---	---



**Программа внеурочной деятельности**  
**5 б,6б класса**

Классный руководитель  
Денисова В.А.

г.Козьмодемьянск  
2020г.

## **1. Нормативно-правовая и документальная основа**

Основой для разработки образовательной программы являются следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599, зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26, зарегистрированы в Минюсте России 14 августа 2015 г., регистрационный номер 38528);

## **2. Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность в контексте Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта об образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599, адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) реализуются образовательными учреждениями через урочную и внеурочную деятельность.

Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учётом, этнических, социально-экономических особенностей нашей области на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Основными целями внеурочной деятельности являются

создание условий для достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимого для жизни в обществе социального опыта.

всестороннее развитие и социализация каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально - значимую практическую деятельность

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Направления внеурочной деятельности

Коррекционно-развивающее

Духовно-нравственное

Спортивно-оздоровительное

Общекультурное

Социальное.

Виды внеурочной деятельности:

- игровая
- досугово – развлекательная
- спортивно – оздоровительное
- общественно-полезная
- трудовая
- социально-творческая
- туристско-краеведческая
- социальное творчество.

Формы внеурочной деятельности:

Игры, экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практикумы, проекты, смотры - конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п).

Планируемые результаты внеурочной деятельности:

В результате реализации адаптированной рабочей программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Первый уровень — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни.

Второй уровень – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

3. Принципы:

- 1) Включение обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) в активную деятельность.
- 2) Доступность и наглядность.
- 3) Связь теории с практикой.
- 4) Учёт возрастных особенностей.
- 5) Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- 6) Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Учитываются следующие факторы:

- 1) Особенности возраста, класса.
- 2) Индивидуальные особенности обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).
- 3) Интересы и психофизические возможности обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

Направления реализации программы.

- 1.Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения обучающимися с УО (интеллектуальными нарушениями) свободного времени.
- 2.Проведение необходимых для оптимальной занятости обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
- 3.Совершенствование содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.
- 4.Информационная поддержка занятости обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) в свободное время.
- 5.Научно-методическое обеспечение занятости обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) во внеурочное время.
- 6.Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

Направление	Формы работы	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Беседы о ЗОЖ, занятия на свежем воздухе, соревнования, игры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с УО (интеллектуальной недостаточностью).</li> <li>- формировать двигательные умения и навыки обучающихся с УО (интеллектуальной недостаточностью);</li> <li>- развивать двигательные, качества (быстроту, силу, гибкость, выносливость, глазомер, ловкость);</li> <li>- развивать двигательные способности (функции равновесия, координации движений).</li> </ul>
Общекультурное	Беседы, занятия, экскурсии.	<p>формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.</p> <p>познакомить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с правилами, нормами поведения в общественных местах;</p> <p>развивать коммуникативные способности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>содействовать формированию адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека.</p>
Духовно - нравственное	Занятия, беседы, чтение художественной литературы,	воспитание нравственных чувств и этического сознания у

	прослушивание композиций, экскурсий.	обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье; научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника; воспитывать трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
Социальное	Занятия, беседы, экскурсии.	формирование мыслительных навыков, умение работать в команде, расширение кругозора, развитие творческих способностей. повышать уровень познавательной активности и расширять объем у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся знаний и представлений об окружающем мире. сохранять и укреплять здоровье обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни. формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения.
Коррекционно - развивающее	Индивидуальная и групповая работа	формирование социально-адаптированной личности посредством создания единого реабилитационно - развивающего пространства обучающихся. способствовать формированию навыков сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других; развивать речь, элементарные математические представления; способствовать развитию пространственно-временных представлений.

		<p>формировать социально-бытовые знания у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); развивать высшие психические функции (память, внимание, мышление и т.д.)</p>
--	--	--

## ***Спортивно - оздоровительное направление***

### ***Программа***

#### **Пояснительная записка**

В настоящее время внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса в каждом образовательном учреждении, в том числе в специальных (коррекционных) школах обучающихся с ОУ (интеллектуальными нарушениями). Внеурочная деятельность направлена на создание условий для достижения обучающимися с ОУ (интеллектуальной недостаточностью) планируемых результатов основных образовательных программ начального и основного общего образования.

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся с ОУ (интеллектуальной недостаточностью) и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся с ОУ (интеллектуальной недостаточностью) к собственному здоровью. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни,

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОУ (интеллектуальными нарушениями) нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся с ОУ (интеллектуальными нарушениями) мотивации на ведение здорового образа жизни, через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей. Через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Исходя из выше изложенного, в целях формирования, сохранения и укрепления здоровья, или воспитания здорового образа жизни обучающихся разработка программы спортивно-оздоровительного направления является крайне актуальной и необходимой.

#### **Цель:**

- формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

#### **Задачи:**

- формировать двигательные умения и навыки обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями);

- развивать двигательные качества (быстроту, силу, гибкость, выносливость, глазомер, ловкость);

- развивать двигательные способности (функции равновесия, координации движений).

В процессе физического воспитания, обучающиеся с УО (интеллектуальными нарушениями) приобретают определенную систему знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм; осознают свои двигательные действия; получают необходимые знания о выполнении движений, спортивных упражнений, игр.

Занимаясь физическими упражнениями, обучающийся с УО (интеллектуальными нарушениями) закрепляет знания об окружающем, он познает свойства предметов, у него обогащается словарный запас, развивается пространственная ориентировка, память, внимание, мышление, воображение.

В процессе воспитания у обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) формируются:

потребность в ежедневных физических упражнениях;

умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности;

самостоятельность, творчество, инициативность;

самоорганизация, стремление к взаимопомощи.

Кроме того, у обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) воспитывается стремление к помощи взрослому в проведении и организации разнообразных форм спортивных игр. Создаются благоприятные условия для воспитания положительных черт характера (организованности, скромности, отзывчивости и т.п.); закладываются нравственные основы личности (чувства собственного достоинства, справедливости, товарищества за порученное дело, умение заниматься в коллективе); осуществляется воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость, самообладание); прививается культура чувств, эстетическое отношение к физическим упражнениям.

**Коррекционно-развивающие задачи направлены:**

- на преодоление недостатков двигательной сферы, физического и психического развития обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями);
- развитие коррекции высших психических функций( памяти, внимания, восприятия, мышления) до коррекции недостатков характера, поведения (неуравновешенности, противоречивости, пугливости и неразумного бесстрашия);
- развитие «эмоционального интеллекта», создание в группе продленного дня дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом.

**Календарно – тематическое планирование**

**5 класс**

<u>Сроки проведения</u>	<u>Тема</u>	<u>Форма проведения</u>
Сентябрь	1. «Что такое здоровье?».	Беседа
	2. «Подвижные игры на улице».	Прогулка
	3. «Сороконожка».	Спортивная эстафета
	4. «Мой веселый звонкий мяч».	Спортивное развлечение
Октябрь	1. «Юный – краевед – турист».	Туристический слет
	2. « Станем сильными и здоровыми».	Беседа
	3. «Делай с нами! Делай как мы! Делай лучше нас!».	Спортивно-оздоровительная игра
	4. «Мы за здоровый образ жизни».	День здоровья
Ноябрь	1. «Угадай, вид спорта».	Дидактическая игра
	2. «Моя семья и физкультура».	Беседа
	3. «Веселые старты».	Соревнование
Декабрь	1. «Три богатыря».	Спортивная игра
	2. «Мое здоровье зависит от меня».	Беседа
	3. «Подвижные игры на свежем воздухе».	Прогулка
	4. «Зимние забавы».	День здоровья
Январь	1. «Кто быстрее?».	Спортивные состязания
	2. «Мужичок с ноготок».	Соревнование
Февраль	1. «Спорт и здоровье».	Информационное сообщение
	2. «Путешествие в страну Спортландия».	Спортивный час
	3. «Сын полка».	Игра – эстафета

	4. «Одень спортсменов перед соревнованием».	Дидактическая игра
Март	1. «Физическая культура и рациональное питание».	Информационное сообщение
	2. «Самый сильный».	Игра - эстафета
	3. «В здоровом теле – здоровый дух».	День здоровья
Апрель	1. «Мы – выбираем здоровье».	Беседа
	2. «О, спорт – ты мир».	Спортивное состязание
	3. «Мы за здоровый образ жизни».	Конкурс рисунков
	4. «Подвижные игры на улице».	Прогулка
Май	1. «Зарничка».	Спортивно-патриотическая игра
	2. «Не урони мяч».	Конкурс
	3. «Азбука здоровья».	Игра – путешествие
	4. «Играйте вместе с нами».	День здоровья

**Календарно – тематическое планирование  
6 класс**

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1. «Если хочешь быть здоров...»	Беседа
	2. «Ловкач».	Спортивная эстафета
	3. «Подвижные игры на улице».	Прогулка
	4. «Кладоискатели».	Спортивная игра
Октябрь	1. «Юный – краевед – турист».	Туристический слет
	2. «Физкультура и здоровье».	Беседа
	3. «Мы, спортивные ребята».	Игра - эстафета
	4. «Мы за здоровый образ жизни».	День здоровья
Ноябрь	1. «Делай с нами! Делай как мы! Делай лучше нас!».	Спортивно-оздоровительная игра
	2. «Как сделать свое тело гибким и красивым?».	Беседа
	3. «Веселые старты».	Соревнование
Декабрь	1. «Путешествие в страну здоровья».	Спортивный час
	2. «Сила, ловкость и здоровье».	Информационное сообщение
	3. «Угадай, вид спорта».	Дидактическая игра
	4. «Зимние забавы».	День здоровья
Январь	1. «Саночная эстафета».	Соревнование
	2. «Кто быстрее».	Командная эстафета
Февраль	1.«Твое здоровье зависит только от тебя».	Беседа
	2.«А, ну-ка мальчишки!».	Спортивное развлечение
	3. «Сын полка».	Игра – эстафета
	4. «Не урони мяч».	Конкурс
Март	1. «Я здоровье берегу – сам себе я помогу».	Викторина



	2. «Подвижные игры на свежем воздухе».	Прогулка
	3. «В здоровом теле – здоровый дух».	День здоровья
Апрель	1. «Мы – выбираем здоровье».	Беседа
	2. «О, спорт – ты мир».	Спортивное состязание
	3. «Мы за здоровый образ жизни».	Конкурс рисунков
	4. «Самый сильный».	Игра - эстафета
Май	1. «Зарничка».	Спортивно-патриотическая игра
	2. «Поиграй - ка».	Спартакиада
	3. «Веселый стадион».	Спортивный праздник
	4. «Играйте вместе с нами».	День здоровья

### Календарно – тематическое планирование

#### 7 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1. Игры на формирование правильной осанки: «Бои на бревне», «Ванька-встанька», «Лошадки».	Игры
	2.«Твое здоровье зависит только от тебя».	Беседа
	3. «Делай с нами! Делай как мы! Делай лучше нас!»	Спортивная эстафета
	4. «В здоровом теле – здоровый дух»	Спортивное развлечение
Октябрь	1. Полезные и вредные продукты	Беседа
	2.Гигиена правильной осанки	Беседа
	3.«Доброречие».	Спортивно-оздоровительная игра
	4.Мой внешний вид – залог здоровья	Дидактическая игра
Ноябрь	1. «Как сохранить и укрепить зрение»	Дидактическая игра
	2.«Быстрое развитие памяти»	Беседа
	3.«Человек»	Круглый стол
	4.«Мышление и мы»	Соревнование
Декабрь	1. «Продукты для здоровья»	Спортивная игра
	«Мы за здоровый образ жизни»	Беседа
	«Нет курению!»	День здоровья
	Выпуск плакатов «Продукты для здоровья»	Выпуск плакатов
Январь	1. «Разговор о правильном питании»	Беседа
	«Вкусные и полезные вкусности»	Игровая программа
Февраль	1. «Правильно ли вы питаетесь?»	Информационное сообщение
	2. Чему мы научились и чего достигли «Что мы знаем о здоровье»	Спортивный час
	3. «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни»	Беседа

	4. «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни»	Дидактическая игра
Март	1. «Физическая культура и рациональное питание»	Информационное сообщение
	2. «Самый сильный»	Игра - эстафета
	3. «В здоровом теле – здоровый дух»	День здоровья
Апрель	1. «Мы – выбираем здоровье»	Беседа
	2. «О, спорт – ты мир»	Спортивное состязание
	3. «Мы за здоровый образ жизни»	Конкурс рисунков
	4. «Подвижные игры на улице»	Прогулка
Май	1. «Зарничка»	Спортивно-патриотическая игра
	2. «Не урони мяч»	Конкурс
	3. «Азбука здоровья»	Игра – путешествие
	4. «Играйте вместе с нами»	День здоровья

**Календарно – тематическое планирование  
8 класс**

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1.»Сезонные изменения и как их принимает человек».	Беседа
	2. «Природа – источник здоровья»	Спортивная эстафета
	3.«У природы нет плохой погоды».	Прогулка
	4. « Пионербол».	Спортивная игра
Октябрь	1. «Юный – краевед – турист».	Туристический слет
	2. «Физкультура и здоровье».	Беседа
	3. «Мы, спортивные ребята».	Игра - эстафета
	4. «Мы за здоровый образ жизни».	День здоровья
Ноябрь	1. «Делай с нами! Делай как мы! Делай лучше нас!».	Спортивно-оздоровительная игра
	2. «Как сделать свое тело гибким и красивым?».	Беседа
	3. «Веселые старты».	Соревнование
Декабрь	1. «Путешествие в страну здоровья»	Спортивный час
	2. «Сила, ловкость и здоровье»	Информационное сообщение
	3. «Угадай, вид спорта»	Дидактическая игра
	4. «Зимние забавы»	День здоровья
Январь	1. «Саночная эстафета»	Соревнование
	2. «Кто быстрее»	Командная эстафета
Февраль	1.«Твое здоровье зависит только от тебя»	Беседа
	2.«А, ну-ка мальчишки!»	Спортивное развлечение
	3. «Сын полка»	Игра – эстафета
	4. «Не урони мяч».	Конкурс

Март	1. «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»	Викторина
	2. «Подвижные игры на свежем воздухе»	Прогулка
	3. «В здоровом теле – здоровый дух»	День здоровья
Апрель	1. «Мы – выбираем здоровье»	Беседа
	2. «О, спорт – ты мир»	Спортивное состязание
	3. «Мы за здоровый образ жизни»	Конкурс рисунков
Май	4. «Самый сильный»	Игра - эстафета
	1. «Зарничка»	Спортивно-патриотическая игра
	2. «Поиграй - ка»	Спартакиада
	3. «Веселый стадион»	Спортивный праздник
	4. «Играйте вместе с нами»	День здоровья

**Календарно – тематическое планирование  
9 класс**

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1. «Что такое здоровье?»	Беседа
	2. «Подвижные игры на улице»	Прогулка
	3. «Сороконожка»	Спортивная эстафета
	4. «Мой веселый звонкий мяч»	Спортивное развлечение
Октябрь	1. «Юный – краевед – турист»	Туристический слет
	2. « Станем сильными и здоровыми»	Беседа
	3. «Делай с нами! Делай как мы! Делай лучше нас!»	Спортивно-оздоровительная игра
	4. «Мы за здоровый образ жизни»	День здоровья
Ноябрь	1. «Угадай, вид спорта»	Дидактическая игра
	2. «Моя семья и физкультура»	Беседа
	3. «Веселые старты»	Соревнование
Декабрь	1. «Три богатыря»	Спортивная игра
	2. «Мое здоровье зависит от меня»	Беседа
	3. «Подвижные игры на свежем воздухе»	Прогулка
	4. «Зимние забавы»	День здоровья
Январь	1. «Кто быстрее?»	Спортивные состязания
	2. «Мужичок с ноготок»	Соревнование
Февраль	1. «Спорт и здоровье»	Информационное сообщение

	2. «Путешествие в страну Спортландия»	Спортивный час
	3. «Сын полка»	Игра – эстафета
	4. «Одень спортсменов перед соревнованием»	Дидактическая игра
Март	1. «Физическая культура и рациональное питание»	Информационное сообщение
	2. «Самый сильный»	Игра - эстафета
	3. «В здоровом теле – здоровый дух»	День здоровья
Апрель	1. «Мы – выбираем здоровье»	Беседа
	2. «О, спорт – ты мир»	Спортивное состязание
	3. «Мы за здоровый образ жизни»	Конкурс рисунков
	4. «Подвижные игры на улице»	Прогулка
Май	1. «Зарничка»	Спортивно-патриотическая игра
	2. «Не урони мяч»	Конкурс
	3. «Азбука здоровья»	Игра – путешествие
	4. «Играйте вместе с нами»	День здоровья

### **Программа**

#### **Духовно-нравственное направление**

##### **Пояснительная записка**

Особое внимание уделяется развитию этических и эстетических понятий (добро, зло, долг, совесть, честь, достоинство, ответственность перед обществом, смысл жизни и счастья, прекрасное и безобразное), которые способствуют формированию нравственно-волевой сферы личности. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан и введения новых образовательных концепций. Воспитание гражданина – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе российских традиций, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей. Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса. Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Программа духовно-нравственного направления для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Воспитание - это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития.

В педагогическом смысле воспитание - процесс целенаправленный, осознаваемый педагогом и обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель:** воспитание нравственных качеств и этического сознания у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Задачи:**

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье.

2. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

3. Воспитывать в каждом обучающемся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье.

Основные **принципы** организации воспитания духовно – нравственного направления:

- Принцип открытости.
- Принцип деятельности.
- Принцип свободы участия.
- Принцип обратной связи.
- Принцип сотворчества.
- Принцип успешности.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **должны знать:**

- правила и нормы поведения в различных ситуациях;
- правила поведения в школе, в магазине, на улице, в транспорте;
- об основных моделях коммуникативного поведения;

Программа духовно-нравственного направления и воспитания у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе направлена:

- на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающей воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основанную на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов;

- на воспитание в каждом обучающемся гражданина и патриота; - на раскрытие способностей и талантов у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- на подготовку их к жизни в социуме.

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданско - патриотическое);

- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно- нравственного поведения (нравственно-этическое);

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (социально-трудовое);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся является социально-педагогической поддержкой и приобщением обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания предлагаются следующие формы и методы работы.

Формы работы:

1. Дискуссии, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания;
2. Просмотр фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения;
3. Экскурсии, встречи, целевые прогулки;
4. Тематические вечера духовно-нравственной направленности;

Используемые формы и методы должны позволить обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- сформировать духовно-нравственные ценности личности;

- уметь формировать свое собственное мнение и корректировать самооценку; - уметь проявлять терпимость в общении с окружающими;

- сформировать коммуникативные навыки.

Содержание программы духовно-нравственного развития и воспитания содержит материал, помогающий обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) достичь уровня знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и интеграции в современное общество. Процесс духовно-нравственного воспитания, развития, социализации у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носит интегративный и развивающий характер. Это проявляется в сознательном принятии определенных ценностей, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней. Важным условием реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия образовательной организации с семьей, внешкольными организациями - представителями традиционных религиозных организаций, общественными организациями, организациями детского и молодежного движений, опирающихся в своей деятельности на базовые национальные ценности. Такое сотрудничество строится на использовании различных форм взаимодействия при ведущей роли педагогического коллектива образовательной организации. Различные мероприятия, акции с участием представителей общественных организаций, бесед, праздников, экскурсий, чтение литературы духовно-нравственного содержания, выставки, концерты, конкурсы.

## **Введение**

Программа патриотического воспитания разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы», «Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Конституцией РФ.

Программа ориентирована на обучающихся специальной (коррекционной) школы. Она определяет содержание, основные пути развития системы патриотического воспитания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) её основные компоненты, позволяющие формировать готовность служить Отечеству.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, имеет большое значение для решения воспитательных и социальных проблем.

Актуальность проблемы патриотического воспитания и обоснование необходимости её решения

Патриотическое воспитание молодежи все чаще определяется как одно из приоритетных в современной молодежной политике.

В последние годы российская образовательная система претерпела значительные изменения. Перемены затронули различные сферы образовательной деятельности. Экономическая нестабильность в стране, размывание нравственных и этических ценностей, резкое снижение социальной активности молодежи, кризис семьи и отношений между родителями и детьми заставляют по-новому взглянуть на образовательную систему и на возможности воспитания.

Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм. Для того, чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем, достаточно любить свою Родину такой, какая она есть, ведь другой не будет. Патриотизм – это, прежде всего, состояние духа, души. Жизнь показывает, что дети растут, и приходит время, когда они спрашивают о семейных традициях родителей, дедушек и бабушек, размышляя над прошлым своей Родины. Это хорошие уроки мужества для подрастающего поколения. Ведь в настоящее время эта проблема очень актуальна.

В статье №2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Среди важнейших названа задача патриотической направленности: «Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье». Постановление Правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан России на 2016-2020 г.г.», федеральный государственный образовательный стандарт подчеркивают значимость и актуальность патриотического воспитания, определяют место и роль воспитания патриотизма у российских граждан.

Человеку и гражданину России важно знать ее историю, духовные истоки и традиции, чтобы понимать происходящие в ней сегодня события. Системе образования принадлежит ведущая роль в патриотическом становлении подрастающего поколения. Основной вопрос, который стоит в настоящее время перед педагогическими коллективами — это возрождение духовных традиций

России, с очень четкой фиксацией в сознании ребенка таких понятий как Родина, Отечество, Отчизна, Родной край, Гражданин, Патриот, Герой, Ветеран войны и труда.

Патриотическое воспитание в школе — это систематическая и целенаправленная деятельность педагогического коллектива по формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга.

Процесс патриотического воспитания в специальной (коррекционной) школе является трудным и его результат не так ощутим, как в массовой школе, он осложняется рядом психофизиологических особенностей, присущих обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с большим трудом усваивают нормы и правила поведения и общения, им требуется больше времени для того, чтобы усвоить, что такое любовь к дому, семье, Родине. Смысл многих гражданско-патриотических качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) так и не понять, а те понятия, которые ребенок из массовой школы начинает осознать ко 2-3 классу, ему будут понятны гораздо позже.

Правила, по которым осуществляется процесс гражданско-патриотического формирования личности, едины, как для массовой, так и для специальной (коррекционной) школы, т.к. «наличие у ребенка умственной отсталости не может изменить общей идейной направленности воспитательной работы с ним. Уровень решения воспитательных задач в специальной (коррекционной) школе будет иным, чем в массовой школе».

В настоящее время в школе сложилась определенная система патриотического воспитания детей, которая включает различные направления для формирования у ребят чувства патриотизма. Проводятся мероприятия, посвященные памятным датам отечественной истории, выставки, конкурсы, беседы. Первые уроки в День знаний посвящены Родине, героическим страницам ее истории, культуре. Главной целью этих уроков является раскрытие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) смысла понятия «любовь к Родине», воспитание у юных граждан чувств уважения и любви к Отечеству. Понимание сущности и значения государственных символов страны, уважительное отношение к ним формируется у воспитанников на уроках истории, обществознания, в процессе внеклассной работы, организации Уроков Мужества.

Настоящая Программа исходит из необходимости преобразования учебно-воспитательного процесса в единое духовно насыщенное образовательное пространство с целью необходимости осуществления воспитания принципиально нового, демократического типа личности, способной к управлению собственной жизнью и деятельностью, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру ощутимый вклад должна внести современная школа.

Общественные опросы и работа с детьми показывают, что среди молодых людей большими темпами растет преступность, увеличивается число наркоманов, падает нравственность, возникает стремление покинуть Родину, существуют другие негативные явления, ослабляющие основы государства.

Исходя из выше изложенного, в целях повышения эффективности патриотического воспитания у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработка и принятие программы патриотического воспитания является крайне актуальной и необходимой.

Программа патриотического воспитания «Моя Родина-Россия» предназначена для детей 8– 18 лет, рассчитана на четыре года, учитывает особенности психофизического развития детей.

Реализация программы позволит удовлетворить потребности ребенка в полноценном развитии как личности, поможет войти в современный мир, приобщиться к его ценностям через расширение представлений о родном крае и родной стране, родном городе, в котором он живет.

Цель программы:

— развитие системы патриотического воспитания у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленно на формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу.

Задачи:

— получение и расширение знаний обучающихся о России: её истории, традициях, культуре, праве и т.д.;

- формирование патриотических чувств и сознания, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие гордости за свою страну, её выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, спорта, культуры;
- привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, исторических святынь Отечества, родного города;
- воспитание у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) интернациональных чувств;
- формирование гуманистического отношения к окружающему миру и людям.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разнообразные виды деятельности. Исходя из задач, можно выделить необходимость способствовать тому, чтобы воспитывающая среда была как можно более разнообразной, вариативной. Реализация программы патриотического воспитания «Моя Родина-Россия» поможет ребенку строить свою жизнь и после окончания школы.

Структура и организация данной воспитательной программы строится с учётом различных возрастных категорий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в связи со специфическими особенностями и задачами духовно - нравственного и физического развития обучающихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности обучающихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно.

#### **Предполагаемые результаты:**

Осуществление настоящей программы позволит:

- продолжить работу над совершенствованием системы патриотического воспитания в школе;
- сформировать готовность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к патриотическому действию, к активной гражданской позиции;
- отвлечь обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от противоправной деятельности;
- сформировать такие ценности как: семья, Отечество, свобода, культура, мирное существование народов разных стран, экологическое благополучие;
- привить уважение к прошлому и настоящему своего народа, традициям, культуре, старшим поколениям, родителям;
- заполнить свободное время подростка социально значимыми, интересными делами.

*Ожидаемые результаты реализации Программы:*

В результате осуществления Программы ожидается:

- повышение качества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- формирование гражданской грамотности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- внедрение новых форм и методов работы по данному направлению;
- развитие, сохранение славных боевых и трудовых традиций нашего края.
- воспитание гражданина и патриота своей Родины.

Заключение.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как основа личности гражданина России.

#### **Календарно – тематическое планирование**

##### **5 класс**

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1..«Здравствуй, школа».	Беседа
	2. «Будем дружить».	Игра



	3. Составление схемы «Дорога в школу» (дорога из дома в школу).	Занятие
	4. «Мой класс – моя семья».	Беседа
Октябрь	1. «Ты у себя дома».	Беседа-диалог
	2. «Родные люди, родственные отношения».	Познавательное занятие
	3. «Мои права и обязанности в группе – семье».	Внеклассное занятие
	4. Я — школьник. «Школьные вещи».	Конструирование
Ноябрь	1. Как можно обращаться к людям	Дискуссия
	2. «История моего имени и фамилии».	Познавательное занятие
	3. «Мои семейные реликвии».	Беседа
Декабрь	1. «Моя родословная».	Беседа-рассуждение
	2. Портрет мамы (отца, сестры, брата).	Рисование
	3. «Мои предки в труде и в бою».	Беседа - диалог
	4. «Новый год – праздник семейный».	Беседа-диалог
Январь	1. «Семейные праздники и традиции».	Рисование
	2. «Семейная этика».	Беседа
Февраль	1. «Без корня и полынь не растет».	Тематический вечер
	2. «Я горжусь своей семьей».	Ролевая игра
	3. «Что такое «мир в семье?»	Беседа
	4. Какой бы я хотел видеть свою страну?. Семейное законодательство.	Вечер вдвоем (игра-ситуация).
Март	1. «Народ и я – единая семья».	Беседа
	2. «Отец, Отчизна, Отечество».	Тематический вечер
	3. «Искусство моего края»	Презентация
Апрель	1. «Что значит быть хорошим сыном или дочерью?».	Круглый стол
	2. «Простые истории человеческой дружбы».	Классный час
	3. «Идеалы и антиидеалы».	Тренинг
	4. «Фильм о моем классе».	Презентация
Май	1. «Праздничный сюрприз для ветерана».	Акция
	2. «Письмо солдату».	Конкурс сочинений
	3. « Скоро лето».	Конкурс рисунков на асфальте
	4. «Человек и закон».	Практикум

**Календарно – тематическое планирование  
6 класс**

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1.Беседа о родном городе.	Беседа
	2. «История моего города, области».	Познавательное занятие
	3. «Знаешь ли ты свое село?».	Беседа-диалог
	4. «Мы рисуем свой город».	Конкурс рисунков
Октябрь	1. «История моей улицы».	Внеклассное занятие
	2. «Обычаи и традиции русского народа».	Познавательное занятие
	3. «Труд людей в поле».	Беседа-диалог
	4.. Сбор природного материала. Наблюдения за жизнью природы.	Целевая прогулка в лес
Ноябрь	1. «Хвойные деревья». (Их значение в жизни человека и животных, применение в народном хозяйстве).	Беседа-диалог
	2. «Красота русской природы».	Рисование
	3. «Духовное наследие России».	Беседа
Декабрь	1. «Праздники русского народа».	Беседа-диалог
	2. «Мои замечательные земляки».	Встреча с интересными людьми
	3. «Люди нашего города».	Оформление альбома
	4. «Окна с наличниками».	Рисование
Январь	1. «Участие марийцев в Великой отечественной войне».	Беседа - диалог
	2. «Окна с наличниками».	Рисование
Февраль	1. «О моем городе».	Литературно-музыкальный вечер
	2. «Участие марийцев в Великой отечественной войне».	Беседа-диалог
	3 «Память». Посещение участников Великой Отечественной войны и оказание им посильной помощи.	.Акция
	4.« Мой папа»	Праздник
Март	1. « Моя Республика и ее история»	Беседа
	2. «Моя мамочка»	Конкурс рисунков
	3. «Люблю тебя, моя мамочка!»	Конкурс стихов
Апрель	1. «Протянем руку помощи».	Беседа
	2.«Кому легче жить – культурному или некультурному человеку?».	Дискуссия

	3.«Преданья старины далекой».	Беседа
	4. «Спешите делать добро».	Весенняя неделя добра
Май	1. «И помнит мир спасенный».	Беседа
	2. «Мои класс, мои друзья».	Диспут
	3. «Поговорим о культуре речи».	Беседа
	4. «Ура, каникулы».	Конкурс рисунков на асфальте

**Календарно – тематическое планирование  
7 класс**

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1.Беседа о родном крае (дать знания о дате образования, истории Горномарийского района ).	Беседа
	2.Знакомство с символикой РМЭ, (герб, флаг).	Беседа
	3.Беседа «Правительственные учреждения нашего города».	Беседа
	4. «Мэр нашего города».	Беседа
Октябрь	1. «Краеведы».	КВН
	2. «Старые Васюки».	Рисование
	3. «Природа г.Козьмодемьянска». (Стихи, короткие рассказы, исторические факты, фотографии и др.).	Оформление альбома
	4. «Цветы и травы РМЭ». (Лекарственные свойства, применение в народной медицине).	Беседа
Ноябрь	«Город Козьмодемьянск».	Поэтический вечер
	Природа на полотнах горных мари живописцев.	Экскурсия в художественный музей
	«Экология марийского края, охрана животного и растительного мира».	Беседа
Декабрь	1.Беседа-диалог «Красная Книга Марий Эл».	Беседа - диалог
	2. «Родной город».	Конкурс на лучший рассказ
	3. «Реки РМЭ».	Беседа - рассказ
	4. «Патриотизм начинается с меня».	Круглый стол
Январь	1.Тематический вечер «Поэты РМЭ о Великой Отечественной войне».	Тематический вечер
	2. «Спортивные «звезды» нашей области».	Познавательное занятие
Февраль	1. «Они сражались за Родину»,	Беседа
	2. «Моя Россия, моя страна!»	Диспут
	3.«Защитники Родины».	Конкурс рисунков
	4.«Герои живут рядом».	Чтение стихотворений

Март	1. « История праздника 8 Марта».	Беседа
	2. « Любимая мамочка».	Конкурс рисунков
	3. « Символика РМЭ».	Круглый стол
Апрель	1. «Государство – это мы!».	Диспут
	2.«По каким правилам мы живем?».	Игра
	3. « Обращение к собеседнику».	Игра
	4. « Что такое настоящая дружба»	Дискуссия
Май	1. « Учимся быть культурными».	Круглый стол
	2. « Спасибо деду за победу».	Праздник
	3. « Скоро лето».	Конкурс сочинений
	4. «Ура, каникулы»	Конкурс рисунков на асфальте

### Календарно – тематическое планирование 8 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1. «Российская Федерация».	Беседа о государстве
	2.Рассматривание карты России (что может рассказать карта о нашей стране).	Рассматривание карты России
	3. «Стихи о Родине».	Час поэзии
	4.Рисование русской березы (символ страны).	Рисование
Октябрь	1.Беседа «Россия – многонациональное государство».	Беседа
	2 «Что значит любить Родину?».	Классный час
	3. «Обязанности гражданина России».	Внеклассное занятие
	4 «История российской государственной символики»: Государственные флаги России XIX — XX веков. История гимнов на Руси. Создание гимна Российской империи. Эволюция герба России.	Цикл бесед
Ноябрь	1. «Мы граждане России».	Классный час
	2 «Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить?».	Беседа
	3. «Вот она, такая моя Родина большая».	Внеклассное занятие
Декабрь	1. «Я патриот своей Родины?».	Дискуссия

	2. «Белокурая березка – символ Родины моей».	Устный журнал
	3. «Дом без одиночества». «Милосердие».	.Общешкольные акции:
	4. Что за праздник Новый год»	Игра - развлечение
Январь	1. «Кто такой президент России?».	Познавательное занятие
	2. «Что такое «мир в стране?»	Беседа
Февраль	1. Месячник «Мы будущие защитники Отечества»: Рыцарский турнир; Спортивная эстафета; Акция «Ветеран живет рядом»; Конкурс плакатов «Высокое звание – российский солдат»; Конкурс художественных открыток к 23 февраля;	Месячник
	2. «Жизнь замечательных людей».	Урок мужества
	3. Месячник Славы и Памяти: Акция «Поздравь ветерана на дому»; Конкурс патриотической песни; Праздник «Поклонимся великим тем годам» Конкурс газет «Наша память».	Месячник
	4. Фестиваль детского творчества «Я люблю тебя, Россия».	Фестиваль
Март	1. «Женский день»	Праздник
	2. «Я частица России»	Дискуссия
	3. «Козьмодемьянск-частица Марий Эл»	Беседа
Апрель	1. «Человек и закон»	Практикум
	2. «Можно, нельзя, нужно».	Практикум
	3. «Что значит быть хорошим сыном или дочерью?»	Беседа
	4. «Простые истории человеческой дружбы».	Диспут
Май	1. «Рисунок на асфальте».	Конкурс рисунков
	2. «По праву памяти».	Дискуссия
	3. «Защитники Родины».	Конкурс плакатов
	4. «Страницы великой Победы».	Праздник

**Календарно – тематическое планирование  
9 класс**

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1. «Честь и достоинство».	Беседа
	2. «Я имею право на...».	Дискуссия

	3. « Приучайся к добрым поступкам».	Игра
	4. « Дом, в котором мы живем».	Беседа
Октябрь	1. « Что впереди....»	Круглый стол
	2. « Дороги, которые мы выбираем».	Дискуссия
	3. « Я частица России»	Круглый стол
	4. « Кто твой друг».	Дискуссия
Ноябрь	1. « Что мы Родиной зовем».	Диспут
	2. « Прозвище – это скверно»	Игра
	3. « Права человека в обществе»	Круглый стол»
Декабрь	1. « Уважай старость».	Беседа
	2. « Что такое характер».	Дискуссия
	3. « Новый год на Руси».	Беседа
	4. « Как мы с семьей отмечаем Новый год»	Круглый стол
Январь	1. « В мире профессии»	Беседа
	2. ««Добро и зло».	Игра
Февраль	1. « Солдатами не рождаются».	Диспут
	2. « Герои живут среди нас».	Встреча
	3. « Права человека в обществе	Диспут
	4. «Мой папа».	Конкурс рисунков
Март	1. « День 8 марта»	Праздник
	2. «Вверх по лестнице жизни».	Дискуссия
	3. « Знакомство с уголовным кодексом»	Диспут
Апрель	1. «Государство – это мы!».	Беседа
	2.«По каким правилам мы живем?».	Диспут
	3. « Жизнь прекрасна».	Конкурс рисунков
	4. « Моя Родина – Россия»	Диспут
Май	1. « Поклонимся великим тем годам»	Праздник
	2. « Мы - выпускники»	Дискуссия
	3. « Скоро лето»	Конкурс рисунков на асфальте
	4. « Что такое милосердие»	Беседа

## **Программа**

### **Общекультурное направление**

#### Пояснительная записка

Общение – основное условие развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Под общением понимается взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью достижения общего результата. С первых дней жизни ребёнка общение является одним из важнейших факторов его психического развития.

Культура общения людей основана на соблюдении определённых правил, которые вырабатывались человечеством на протяжении многих веков. Эти правила называются этикетом.

Этикет определяет формы, технику общения в различных жизненных ситуациях (как спорить, не обижая и не унижая собеседника, как принимать гостей, вести себя за столом, разговаривать по телефону и т.д.).

Культурный, воспитанный человек не только владеет техникой общения, но и обладает такими качествами, как приветливость, добросердечие, учтивость, уважительное отношение к людям.

Подражая взрослым, ребёнок без труда усвоит все правила приличия. Самое важное, чтобы норма поведения взрослых во всех ситуациях была верной. В школьном возрасте ребёнок сам готов постепенно учиться тому, что и как нужно делать, чтобы не попасть впросак. Следует показать пример нормальных человеческих отношений, дать ребёнку знания об основных принципах, на которых эти отношения строятся, и контролировать, как ведёт себя ребёнок. Самый лучший способ прививать детям хорошие манеры – постоянно показывать им пример. Прав был А.С. Макаренко, говоря: «Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете. Вы воспитываете его в каждый момент его жизни».

**Цель:** формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

#### **Задачи:**

познакомить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с правилами, нормами поведения в общественных местах;

развивать коммуникативные способности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

содействовать формированию адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека.

Основными методами и приемами по реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

Методы: словесный (беседа, рассказ, объяснение); практический; наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций).

Формы проведения занятий: беседа, диалог, речевая игра, ролевые игры, тестирование, инсценирование, практические занятия, конкурсы.

Знания, полученные в процессе усвоения материала, должны убедить детей в том, что только они сами, их собственные мысли, чувства и действия, способность оценить других, понять и выразить себя через общение – являются путем к успеху в жизни, к возможности завоевать сердца людей.

Главное назначение данного направления – формирование навыков общения и культуры поведения детей, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

Предлагаемая программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению – это практический педагогический курс для развития навыков межличностного взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми. Благодаря специально разработанным играм и упражнениям у детей сформируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым.

Ожидаемые результаты:

обогащение личного опыта общения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);  
 ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;  
 овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.  
 овладение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) культурой общения.

Календарно-тематическое планирование

5 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1. «Жили-были пятиклашки».	Игра
	2. Учимся представляться.	Игровая программа
	3. Правила поведения за столом.	Дискуссия
	4. Хорошие манеры.	Беседа
Октябрь	1. Правила гостеприимства.	Беседа
	2. Прощание с гостем.	Конкурс
	3. «Мы в гостях»	.Ролевая игра
	4. Правила поведения при торжественных событиях. Поздравление и пожелания.	Беседа
Ноябрь	1. Правила поведения при торжественных событиях.	Беседа
	2. Правила расставания. Прощание с близкими перед отъездом.	Диспут
	3. Правила расставания.	Беседа
Декабрь	1. Пора ложиться спать. Прощание перед сном.	Дискуссия
	2. Традиционные приветствия в момент пробуждения. Утреннее приветствие.	Ролевая игра
	3. О том, как быть уступчивым.	Беседа
	4. Вежливая просьба.	Беседа
Январь	1. Вежливая просьба. «Вежливый слон».	Ролевая игра
	2. Общественный транспорт. Правила поведения.	. Сюжетно – ролевая игра
Февраль	1. Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в театр».	Сюжетно – ролевая игра
	2. В театре (кино, цирке, на концерте, на стадионе)	Ролевая игра
	3. «Вы заболели. Правила поведения в поликлинике».	Ролевая игра
	4. Экскурсия в детскую библиотеку. Правила поведения.	Экскурсия
Март	1. Посещение мест общепита. Поведение в кафе.	Экскурсия



	2.Правила поведения в парикмахерской.	Ролевая игра
	3.Сострадание. Утешение. Милосердие. Забота.	Ролевая игра
Апрель	1.В доме больной. Правила поведения у постели больного.	Беседа
	2.Разговор с младшим, как разговор сильного со слабым.	Беседа
	3.Обращение к взрослому знакомому.	Ролевая игра
	4.Разговор с незнакомым на улице.	Игра
Май	1. «Правила общения по телефону».	Ролевая игра
	2.Вежливый разговор по телефону.	Беседа
	3.Правила поведения с животными. Разговор о животных и с животными.	Беседа
	4.Правила поведения с животными.	Игровая игра

### Календарно-тематическое планирование

#### 6 класс

Сроки	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1.Речь - как средство передачи мыслей и чувств. Наука риторика.	Занятие
	2.Волшебница речь .	Беседа
	3.»Язык мой - друг мой».	Занятие
	4.Учимся строить предложения.	Занятие
Октябрь	1.«В гостях у бабушки Этикета».	.Час – общения
	2.Чудесные превращения слов.	Занятие
	3.Слова приветствия.	Занятие
	4.Слова прощания.	Игровая программа
Ноябрь	1.Слова выражения просьбы, благодарности.	Игра
	2.«Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть».	Ролевая игра
Декабрь	1.Красота внешняя и внутренняя.	Беседа
	2.Улыбнись улыбкою своею. «Скажи улыбкой».	Занятие практикум

	3.Как учиться вежливости.	Занятие практикум
	4.Слово-это тоже поступок.	Занятие практикум
Январь	1.Слова извинения. «Сосчитай вежливые слова».	Тренинг
	2.Правила хорошего тона, дурной тон.	Занятие практикум
Февраль	1.Помощники устного слова.	Занятие практикум
	2.Знакомство через посредника и без посредника.	Занятие практикум
	3.Этикетные выражения и знаки внимания (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка).	Беседа
	4.Уметь слушать собеседника.	Занятие практикум
Март	1.Слушали, услышали, прослушали.	Занятие практикум
	2.Как вести себя в гостях.	Ролевая игра
	3.Правила гостеприимства.	Игровая программа
Апрель	1.У тебя в гостях. 2 «Быть хорошим хозяином совсем не просто».	Занятие практикум Игровая программа
	3.Понятия «адресат-адресант».	Занятие
	4.Напиши мне письмо.	Занятие практикум
Май	1.То же слово, да не так бы молвить.	Занятие практикум
	2.Настроение, чувства, тон говорящего.	Занятие практикум
	3.Говорящий взгляд.	Занятие практикум
	4.Общение с младшими.	Занятие практикум
	Общение с одноклассниками и ровесниками.	Дискуссия
	«Я в различных жизненных ролях».	Творческое занятие

### Календарно-тематическое планирование

7 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1. Знакомство.	Занятие практикум
	2. «Здравствуй, это я».	Игровой тренинг
	3. Этикет школьной жизни.	Игровой тренинг
	4. Разрешите мне «сказать».	Творческое занятие
Октябрь	1. Культура речи.	Ролевая игра
	2. Значение речи в жизни человека.	Творческое занятие
	3. Грамотность, как свойство устной речи.	Творческое занятие
	4. Поговорим о вежливости.	Занятие - практикум
Ноябрь	1. Для чего быть вежливым.	Тренинг
	2. Правила хорошего тона.	Беседа
	3. Обращение с просьбой.	Ролевая игра
Декабрь	1. Волшебные слова. «Уроки этикета»	Чтение книги
	2. Разговор.	Беседа
	3. Как ты говоришь.	Ролевая игра
	4. Как нужно вести себя во время разговора. Проигрывание речевых ситуаций.	Занятие - практикум
Январь	1. Разговор с незнакомым на улице.	Ролевая игра
	2. Обращение к взрослому.	Игра
	Учимся писать письма.	Занятие-практикум
Февраль	1. «Я вам пишу...».	Занятие – практикум
	2. У тебя в гостях подруга.	Дискуссия
	3. «Не для того идут в гости, что дома нечего обедать».	Ролевая игра

	4. Умение слушать собеседника.	Беседа
Март	1. Вежливый слушатель.	Круглый стол
	2. Мимика и жесты в устной речи.	Занятие-практикум
	3. «Угадай по мимике моё настроение».	Ролевая игра
Апрель	1. Об уступчивости.	Беседа
	2. В кругу друзей.	Игровая программа
	3. Не ссориться и не обижать друг друга.	Беседа
	4. Пожелания друзьям.	Занятие-практикум
Май	1. Составление поздравлений.	Творческое занятие
	2. Слова благодарности.	Творческое занятие
	3. «У меня зазвонил телефон...».	Практикум по телефонному этикету
	4. «О невежах и вежливости».	Устный журнал

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1. «С кем поведешься...».	Устный журнал
	2. Слова-паразиты.	Занятие-практикум
	3. Диалог.	Беседа
	4. Понятие диалога и его слагаемых.	Занятие-практикум
Октябрь	1. Виды диалога: беседа, спор.	Ролевая игра
	2. «Мы можем понимать друг друга».	Занятие практикум.
	3. Письменное приглашение.	Занятие практикум.
	4. Приглашение по телефону.	Занятие практикум.

Ноябрь	1.Приглашение и ответ на него.	Конкурс приглашений
	2.Вежливо, невежливо, грубо.	Занятие-практикум
	3.Этикетные жанры и слова вежливости.	Ролевая игра
Декабрь	1.Будьте взаимно вежливы.	Игровая программа
	2. Паспорт человека.	Дискуссия
	3. «Портрет культурного человека».	Творческое занятие
	4.Учитывай с кем, почему и для чего ты общаешься.	Занятие практикум
Январь	1.Правила и законы общения.	Ролевая игра
	2.Правила и законы общения. «С тобой приятно общаться».	Тест-игра
Февраль.	1.Мы живем среди людей.	Тест-игра
	2.Этикет народов мира. 3. «Вокруг света».	Ролевая игра Игра-путешествие
Март	1.Спор.	Занятие - практикум
	2.Виды споров.	Занятие - практикум
	3.Культура спора.	Тест-игра
Апрель.	1.Разговор с взрослым.	Дискуссия
	2.Тон разговора.	Ролевая игра
	3. «Искусство делать комплименты».	Занятие - практикум
	4.Об одном и том же по-разному.	Игра-путешествие
Май	1.Выражение собственной точки зрения.	Дискуссия
	2.Самое беспокойное слово на свете.	Тренинг
	3.Обманчивое «Потому».	Дискуссия
	4.Учимся прощать.	Тест-игра

## Календарно-тематическое планирование

### 9 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1.«С кем поведешься...».	Тест-игра
	2.Слова-паразиты.	Занятие - практикум
	3.Диалог.	Ролевая игра
	4.Понятие диалога и его слагаемых.	Тест-игра
Октябрь	1.Виды диалога: беседа, спор.	Беседа, спор
	2. «Как правильно вести себя за столом». 3.«Мы можем понимать друг друга».	Занятие - практикум Ролевая игра
	4.Письменное приглашение.	Творческое - занятие
Ноябрь	1.Приглашение по телефону.	Занятие - практикум
	2.Приглашение и ответ на него.	Конкурс приглашений
	3.Вежливо, невежливо, грубо.	Беседа, спор
Декабрь.	1.Этикетные жанры и слова вежливости.	Практическое - занятие
	2.Будьте взаимно вежливы.	Ролевая игра
	3.Паспорт человека.	Дискуссия
	4.Учитывай с кем, почему и для чего ты общаешься.	Практическое - занятие
Январь	1.Правила и законы общения .	Ролевая игра
	2.Правила и законы общения. «С тобой приятно общаться»	Тест-игра
Февраль.	1.Мы живем среди людей.	Беседа
	2.Этикет народов мира. Игра-путешествие «Вокруг света».	Ролевая игра Игра-путешествие
	3.Спор.	Ролевая игра

	4.Виды споров.	Дискуссия
Март	1.Культура спора.	Беседа, спор
	2.Разговор с взрослым .	Дискуссия
	3.Тон разговора .	Тест-игра
Апрель	1.Занятие - практикум «Искусство делать комплименты».	Занятие - практикум
	2.Об одном и том же по-разному.	Ролевая игра
	3.Выражение собственной точки зрения.	Тест-игра
	4.Самое беспокойное слово на свете.	Занятие - практикум
Май	1.Обманчивое «Потому».	Ролевая игра
	2.Учимся прощать.	Ролевая игра
	3.Взаимоотношение в семье	Тест-игра
	4. «Семь наших «Я». Научись смотреть на себя со стороны.	Дискуссия

*Социальное направление.*

## **Программа**

### **Пояснительная записка.**

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа готовит обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельному труду и дает им определенный объем знаний и умений по ряду предметов школьного курса, а также необходимые нравственные понятия, навыки культурного поведения. Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности ребенка, коррекцию недостатков развития, в конечном счете, создает предпосылки социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Последние десятилетия внесли в жизнь общества множество перемен, которые отразились на образовании и воспитании подрастающего поколения, повлекли за собой ряд трудностей в решении вопросов социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школ. Произошла смена приоритетов и в задачах коррекционной школы. На первое место выходит задача социальной адаптации у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальная адаптация, т.е. активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе, является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии сами выделять, осознавать и усваивать те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности

и цели. По сути, он лишен основы самостоятельного, благополучного существования в сложном современном социуме. Поэтому социальная адаптация является не только важнейшей задачей обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), но и средством компенсации первичного дефекта. В условиях рыночной экономики, жесткой конкуренции на рынке труда, при повсеместном использовании новых технических средств, в том числе и компьютеризации, социальная адаптация выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ становится более сложной, но вместе с тем более значимой.

Практика и специальные исследования указывают на следующие проблемы трудовой, бытовой и психологической адаптации выпускников специальной (коррекционной) школы. Это тенденция к частой смене работы, не всегда объективно обоснованная удовлетворенностью заработком; имеют место трудности в установлении контактов с членами коллектива, отстраненность от участия в общественной и культурной жизни. Большие проблемы возникают у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в связи с неумением правильно распределить бюджет, спланировать накопления, рационально вести хозяйство.

Причины затруднения связаны не только с особенностями психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в развитии, вследствие умственной отсталости и определенной изолированности отличаются рядом особенностей: неадекватностью поведения, отсутствием умения устанавливать отношения с взрослыми и сверстниками, скудостью представлений об окружающем мире, неразвитостью адаптационных способностей.

Исходя из выше изложенного, в целях повышения эффективности социального воспитания обучающихся разработка и принятие программы социального воспитания является крайне актуальной и необходимой.

Цель: формирование мыслительных навыков, умение работать в команде, расширение кругозора, развитие творческих способностей.

Задачи:

1. Повышать уровень познавательной активности и расширять объем у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
2. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся с умственной отсталостью ((интеллектуальными нарушениями) и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни.
3. Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения.

**Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны знать и уметь:**

- владеть элементарными навыками самообслуживания;
- содержать в чистоте класс, рабочее место, шкафы, обувные полки и т. д.;
- отвечать за себя, за свои поступки;
- овладеть элементарными навыками самообслуживания;
- знать и выполнять правила поведения во время урока, перемены, в столовой, спортивном зале и т. п.;
- участвовать в дежурстве по школе, по столовой;
- уметь ухаживать за комнатными растениями и растениями;
- соблюдать простейшие правила поведения за столом;
- использовать в речи доступные возрасту стереотипы общения в различных ситуациях (приветствия и прощания, благодарность и извинения);
- правильно ухаживать за одеждой и обувью;
- выполнять мелкий ремонт одежды, обуви;
- уметь пользоваться бытовыми приборами;
- владеть своим эмоциональным настроением;
- понимать родственные отношения внутри семьи, среди знакомых.
- знать возрастные особенности организма и влияние на него алкоголя, никотина, наркотических и психотропных веществ;
- справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей;
- правильно вести себя в общественных местах;



- пользоваться столовыми приборами, эстетично принимать пищу;
- следить за своей походкой, жестикуляцией;
- соблюдать аккуратность во внешнем виде;
- пользоваться простыми стереотипами этикетного обращения;
- видеть положительное в общении (сотрудничество, взаимопомощь, справедливость в разрешении конфликтов);
- правильно вести себя в общественных местах; употреблять речевые этикетные стереотипы в различных ситуациях;
- соблюдать правила мужского и женского этикета; добиваться непринужденности в соблюдении правил поведения.
- понимать необходимость планирования своей работы; уметь планировать свою работу;
- оценивать свои профессиональные склонности, профпригодность;
- строить профессиональные и жизненные планы (обладать навыками планирования и целеполагания);
- знать и понимать содержание основных правовых документов.
- соблюдать права и обязанности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и педагогов ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат»

### **Календарно – тематическое планирование**

#### **5 класс**

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1. « Нравственность, что это значит?»	Беседа
	2. «Мои права и обязанности в школе»	Викторина
	3. «Что такое жизненная ценность?»	Беседа
	4. «Я и мои ценности».	Игра с элементами тренинга.
Октябрь	1. «Мои права и обязанности дома»	Конкурс
	2. «Есть такая профессия, Родину защищать»	Просмотр фильма о профессии военный.
	3. « Безопасность в быту»	Беседа
	4. «Устав школы»	Информационное сообщение
Ноябрь	1. «Право на жизнь, право на отдых, право на труд»	Дидактическая игра
	2. « Что я умею делать лучше всех?»	Беседа
	3. «Мошенники, как их распознать?»	Просмотр фильма
Декабрь	1. «Моя безопасность в моих руках»	Беседа
	2. «Конституционные права Россиянина»	Информационное сообщение
	3. «Один дома»	Беседа
	4. «Что я знаю об электроприборах?»	Конкурс

Январь	1. «Ты и я»	Сюжетно –ролевая игра
	2. « Безопасное поведение во время мороза».	
Февраль	1. «А ну ка, парни».	Конкурс
	2.«Профессии контролёра, кондуктора»	Игра – драматизация
	3. « Мой безопасный отдых на природе»	Дидактическая игра
	4. «Кем быть?»	Конкурс рассказов
Март	1. «А ну ка, девушки!»	Конкурс
	2. « Машинист автокрана»	Беседа
	3. « Швея, дизайнер одежды»	Игра - исследование
Апрель	1. « Помощник погрузки»	Беседа
	2. «Как обезопасить себя от краж?»	Круглый стол
	3. «Я – лучший дежурный»	Конкурс
	4. «Вместе весело шагать»	Игра- развлечение
Май	1. «Самый аккуратный ученик»	Конкурс
	2. «Я и закон»	Беседа
	3. « Моё безопасное лето»	Конкурс творческих работ
	4. «Безопасное поведение на улицах города»	Информационное сообщение

**Календарно – тематическое планирование  
6 класс**

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1. «Я - ученик»	Беседа
	2. « Я примерный пешеход»	Конкурс
	3. «Устав школы»	Беседа
	4. « Правила в общении »	Игра с элементами тренинга.
Октябрь	1. «Мои права и обязанности дома»	Беседа
	2. «Личная гигиена, как правильно её соблюдать?»	Беседа
	3. « Моя безопасность в быту»	Викторина

	4. «Преступление совершаемые несовершеннолетними »	Информационное сообщение
Ноябрь	1. « Поговорим о нравственности»	Беседа
	2. «Мои права и обязанности в школе и дома»	Дидактическая игра
	3. «Что такое жизненная ценность?»	Игра с элементами тренинга
	4. « Что я умею делать лучше всех?»	Деловая игра
Декабрь	1. «Мошенники, как их распознать?»	Беседа
	2. «Конституционные права Россиянина»	Информационное сообщение
	3. «Правила безопасного поведения на воде»	Просмотр обучающего фильма
	4. «Что я знаю об электроприборах?»	Конкурс
Январь	1. Моя безопасность в моих руках»	Сюжетно –ролевая игра
	2. « Безопасное поведение при морозах»	Информационное сообщение
Февраль	1. «Элементарная помощь при обморожении»	Дидактическая игра
	2. «Профессии контролёра, кондуктора»	Игра – драматизация
	3. « Мой безопасный отдых на природе»	Конкурс «мини» рассказов
	4. «А ну- ка, парни».	Конкурс
Март	1. «А ну- ка, девушки!»	Конкурс
	2. « Швея, дизайнер одежды»	Беседа
	3. «Как обезопасить себя от краж?»	Игра - исследование
Апрель	1. «Кем быть?»	Беседа
	2. «Экологические трудности г. Мыски»	Круглый стол
	3. «Я – лучший дежурный»	Конкурс
	4. «Вместе весело шагать»	Игра- развлечение
Май	1. «Самый активный обучающийся»	Конкурс
	2. «Я и закон»	Беседа

	3. « Моё безопасное лето»	Конкурс творческих работ
	4. «Безопасное поведение на улицах города»	Информационное сообщение

**Календарно – тематическое планирование  
7 класс**

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	«Я - ученик»	Беседа
	«Основные правила безопасного поведения на улицах города»	Конкурс
	3«Устав школы»	Информационное сообщение
	4. « Правила в общении в школе, в семье, на улице »	Викторина
Октябрь	1. «Преступление совершаемые несовершеннолетними »	Информационное сообщение
	2. «Личная гигиена, как правильно её соблюдать?»	Беседа
	3. « Моя безопасность в быту»	Викторина
	4. «Мои права и обязанности дома»	Дидактическая игра
Ноябрь	1. «Моя система ценностей»	Беседа
	2. «Я мечтаю стать»	Конкурс «мини» рассказа
	3. «Что такое жизненная ценность?»	Игра с элементами тренинга
	4. «Я и моя безопасность. Терроризм.»	Просмотр фильма
Декабрь	1. « Что я умею делать лучше всех?»	Деловая игра
	2. «Мошенники, как их распознать?»	Диспут
	3. «Правила безопасного поведения на воде»	Просмотр обучающего фильма
	4. «Что я знаю об электроприборах?»	Конкурс
Январь	1. Моя безопасность в моих руках»	Сюжетно – ролевая игра
	2. « Безопасное поведение во время мороза».	Информационное сообщение
Февраль	1. «Элементарная помощь при обморожении».	Дидактическая игра

	2. «Профессии контролёра, кондуктора».	Игра – драматизация
	3. « Мой безопасный отдых на природе».	Конкурс «мини» рассказов
	4. «А ну ка, парни».	Конкурс
Март	1. «А ну ка, девушки!».	Конкурс
	2. « Швея, дизайнер одежды».	Беседа
	3. «Как обезопасить себя от краж?».	Игра - исследование
Апрель	1. «Кем быть?».	Беседа
	2. «Экологические проблемы г. Мыски».	Круглый стол
	3. « Полицейский, отличная профессия».	Беседа
	4. «Что безопасно? А что опасно?».	Игра- развлечение
Май	1. «Самый активный обучающийся».	Конкурс
	2. «Дружить или ссориться?».	Беседа
	3. « Моё безопасное лето».	Конкурс творческих работ
	4. « Как я планирую летний отдых?».	Информационное сообщение

**Календарно – тематическое планирование  
8 класс**

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1.«Беслан, мы тебя помним».	Просмотр фильма
	2.«Стремиться к успеху или надеяться на чудо?»	Беседа
	3. «Устав школы».	Информационное сообщение
	4.« Правила в общении в школе, в семье, на улице ».	Викторина
Октябрь	1. «Преступление совершаемые несовершеннолетними ».	Информационное сообщение
	2. «Верить в успех или надеяться на удачу?».	Беседа

	3. «Моя безопасность в быту».	Викторина
	4. «Радоваться жизни или жаловаться на судьбу?»	Беседа
Ноябрь	1. «Моя система ценностей».	Игра с элементами тренинга
	2. «Творить добро или разрушать то, что сделали другие?».	Беседа
	3. «Что такое жизненная ценность?».	Просмотр фильма
Декабрь	1. «Что я умею делать лучше всех?».	Деловая игра
	2. «Мошенники, как их распознать?».	Диспут
	3. «Правила безопасного поведения на воде».	Просмотр обучающего фильма
	4. «Что я знаю об электроприборах?».	Конкурс
Январь	1. Моя безопасность в моих руках».	Сюжетно – ролевая игра
	2. «Безопасное поведение во время мороза».	Информационное сообщение
Февраль	1. «Элементарная помощь при обморожении».	Дидактическая игра
	2. «Профессии контролёра, кондуктора».	Игра – драматизация
	3. «Мой безопасный отдых на природе».	Конкурс рассказов
	4. «А ну - ка, парни».	Конкурс
Март	1. «А ну ка, девушки!».	Конкурс
	2. «Швея, дизайнер одежды».	Беседа
	3. «Как обезопасить себя от краж?».	Игра - исследование
Апрель	1. «Кем быть?».	Беседа
	2. «Экологические проблемы г. Мыски».	Круглый стол
	3. «Полицейский, отличная профессия».	Беседа
	4. «Что безопасно? А что опасно?».	Игра - развлечение
Май	1. «Что такое этическая грамматика?».	Беседа
	2. «Дружить или ссориться?».	Беседа
	3. «Моё безопасное лето».	Конкурс творческих работ
	4. «Как я планирую летний отдых?».	Информационное сообщение

**Календарно – тематическое планирование  
9 класс**

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1.«Беслан, мы тебя помним».	Просмотр фильма

	2.«Стремиться к успеху или надеяться на чудо?».	Беседа
	3. «Устав школы».	Беседа
	4.« Правила в общении в школе, в семье, на улице ».	Викторина
Октябрь	1. «Преступления совершаемые несовершеннолетними ».	Информационное сообщение
	2. «Верить в успех или надеяться на удачу?».	Беседа
	3. « Моя безопасность в быту».	Викторина
	4. «Радоваться жизни или жаловаться на судьбу?».	Беседа
Ноябрь	1. «Моя система ценностей»	Игра с элементами тренинга
	2. «Творить добро или разрушать то, что сделали другие?».	Беседа
	3. «Что такое жизненная ценность?».	Просмотр фильма
Декабрь	1. « Что я умею делать лучше всех?».	Деловая игра
	2. «Мошенники, как их распознать?».	Диспут
	3. «Правила безопасного поведения на воде».	Просмотр обучающего фильма
	4. «Что я знаю об электроприборах?»	Конкурс
Январь	1. Моя безопасность в моих руках».	Сюжетно –ролевая игра
	2. « Безопасное поведение во время мороза».	Информационное сообщение
Февраль	1. «Помощь при обморожении»	Дидактическая игра
	2. «Профессии контролёра, кондуктора»	Игра – драматизация
	3. « Мой безопасный отдых на природе»	Конкурс рассказов
	4. «А ну ка, парни».	Конкурс
Март	1. «А ну- ка, девушки!»	Конкурс
	2. « Швея, дизайнер одежды».	Беседа
	3. «Как обезопасить себя от краж?».	Игра - исследование
Апрель	1. «Сочувствие, как его выразить?».	Беседа
	2. «Экологические проблемы г. Мыски»	Круглый стол

	3. «Бережливость, каждой вещи свое место».	Беседа
	4. «Что безопасно? А что опасно?».	Игра - развлечение
Май	1. «Что такое этическая грамматика?».	Беседа
	2. «Дружить или ссориться?».	Беседа
	3. «Нас счастье не сулит обида чья-то».	Беседа
	4. « Как я планирую летний отдых?».	Дискуссия

## Программа

### Коррекционно – развивающее направление.

#### Пояснительная записка.

Характеризуя обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хочется отметить, что умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики таких обучающихся в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение знаниями в процессе обучения.

Развитие всех психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки в окружающей среде. В процессе освоения учебного предмета это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающегося, воспитанника при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления у этих детей неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации также обладает целым рядом специфических особенностей: лучше запоминает внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознается и запоминается внутренние



логические связи; формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в обучении и воспитании (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Особенности нервной системы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Также обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Психологические особенности проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. Эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Таковы наиболее характерные черты недоразвития и особенности протекания познавательных и эмоционально-волевых процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Среди основных недостатков внимания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечают нарушение концентрации, устойчивости, распределения, переключаемость и объем внимания. У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) непроизвольное внимание несколько сохраннее произвольного, но и оно отличается своеобразием. Внимание ребенка находится в прямой зависимости от особенностей его работоспособности.

Свойственные обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) импульсивные проявления злобы, обиды, радости и т. п. могут быть постепенно сглажены путем целенаправленного воспитания, способствующего осмысливанию им своих действий и поступков, помогающего формированию положительных привычек и правильного поведения в быту, необходимых для социальной адаптации.

Становление личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) непосредственно связано с формированием у него правильного осознания своего социального статуса, с самооценкой и уровнем притязаний. Важнейшую роль играют взаимоотношения ребенка с окружающими, его собственная деятельность, а также биологические особенности.

Система межличностных отношений обучающихся, воспитанников коррекционной школы включает в себя отношения обучающихся друг к другу, которые специально организуются педагогами в условиях класса, группы.

Данная программа предлагает систему игровых занятий для комплексного психического развития умственно отсталых обучающихся, на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекцию эмоционально – волевой сферы, развитие ВПФ (высшие психические функции).

Цель: Формирование социально-адаптированной личности посредством создания единого реабилитационно - развивающего пространства обучающихся.

Задачи:

способствовать формированию навыков сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других;

развивать речь, элементарные математические представления; способствовать развитию пространственно- временных представлений.

формировать социально-бытовые знания у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

развивать высшие психические функции (память, внимание, мышление и т.д.)

В коррекционно – развивающее направление включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- игровой тренинг (психоигры, предметные игры);
- система упражнений по развитию познавательных процессов;
- элементы арттерапии, сказкотерапии.

В направлении предусмотрено создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством индивидуализации и дифференциации образовательно-воспитательного процесса.

В направлении предусмотрены, как вариативные формы получения воспитания, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Предметными результатами коррекционно-развивающих занятий являются *формирование следующих умений:*

- различать основные виды заданий на развитие памяти, внимания, мышления и участвовать в различной деятельности, используя различные материалы и приёмы работы с ними для выполнения заданий;
- организовывать своё рабочее место.
- развивать фантазию, воображение, внимание, память, мышление.
- приобрести навыки восприятия;
- научиться анализировать предложенный материал;
- применять полученные знания в учебном процессе.

Коррекционно-развивающее обучение, как показали исследования, - это не просто добавка к общеразвивающей работе с детьми. Оно выступает как условие преодоления или сглаживания некоторых трудностей, возникающих вследствие биологического нарушения, но, что особенно ценно, оно лежит в основе формирования личности школьника, имеющего то или иное отклонение в развитии.

Важным фактором в формировании личности школьника это не просто комплексное воспитание, а организация педагогического воздействия по принципу целостной системы специального обучения. При этом результат выражается не в определенных умениях, способностях, чертах характера, а в виде личностного новообразования, перестраивающего всю совокупность связей и отношений ребенка с окружающей действительностью.

Имея развивающую направленность, программа дает возможность формирования конструктивного взаимодействия со сверстниками, корректируются все психические функции (память, внимание, речь, образное мышление, эмоционально-волевая сфера, воображение и т.д).

## Календарно – тематическое планирование

### 5 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
------------------	------	------------------

Сентябрь	Развитие психофизических функций. Ориентировка в пространстве, плоскости и времени. 1.Схема своего тела	Занятие
	2. Определение правой, левой стороны, понятия «верх», «низ», «посередине»	Занятие
	3. Определение направления местонахождения предметов по отношению к себе «Что где находится?» количество предметов 12-16	Занятие
	4. Передвижение в заданном направлении. «Куда пойдёшь и что найдёшь?», «Найди предмет».	Игра
Октябрь	<b>Развитие речи.</b> 1.Слоговой анализ слов.	Занятие
	2.Слоговой анализ слов.	Занятие
	3. Слоговой анализ трёхсложных слов	Занятие
	4.Дифференциация одно - двух -трёхсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза слов	Занятие
Ноябрь	Развитие анализаторов: зрительно-пространственных, слуховых, кожно-осязательных, кожно-мышечных. 1.Упражнения на формирование умения идти по указанию взрослого по направлению к предмету.	Упражнение
	2. Игры и упражнения на развитие умения находить знакомые предметы по их словесному обозначению «Сделай целое», «Зеркало».	Игры и упражнения
Декабрь	1. Игра «Холодно – тепло – горячо».	Игра
	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков письма. 2.Упр. на регуляцию мышечного тонуса рук	Упражнение на регуляцию
	3. Упр. на развитие кинестетической основы движений рук.	Упражнение
	4. Упр. на развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений.	Упражнение на развитие
Январь	Творческое воображение. «Как появляется зло (персонажи сказок). «Времена года»	Занятие
		Занятие
Февраль	«Будь внимательным».	Д/Игра
	«Найди картинки».	Д/Игра
	«Обведи, покажи, назови».	Д/Игра

	«Вкусная игра»	Д/Игра
Март	Развитие познавательных процессов - Развитие наблюдательности при восприятии (цвета, формы, времени) различного материала. 1. «Что изменилось?».	Занятие
	2. Составление узоров из фигур, чередующихся по форме, цвету, величине; «парадов» из изображений предметов.	Упражнение на развитие
	3. Нахождение и выделение в тексте (наборе значков) заданной буквы, цифры, формы.	Игра - исследование
Апрель	1 Таблицы с изображением предметов с недостающими деталями.	Упражнение на развитие
	2. Классификация предметов по форме, цвету, величине.	Занятие
	3. Выкладывание изображений из геометрических фигур и счётных палочек.	Игра- исследование
	4. Развивающая игра на обучение прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами; учить звукоподражанию «Обезьянка».	Развивающая игра
Май	Развитие памяти (зрительной, слуховой). Игра «Что изменилось?».	Развлекательная игра
	2. Игра на развитие слуховой памяти «Чудесные слова».	Игра – ориентирование
	3. Игра на развитие слуховой памяти «Чудесные слова».	Игра - развлечение
	4. «Кто позвал тебя, узнай» (умение узнавать по голосу своего сверстника).	Игра - развлечение

**Календарно – тематическое планирование  
6 класс**

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	Овладение общими понятиями, мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). 1. Д/И «Четвёртый лишний»	Д/Игра
	2. Назови одним словом. Дорисовывание геометрических фигур до изображения «На что это похоже».	Занятие
	3. Назови одним словом. Что лишнее? Продолжи ряд.	Занятие
	4. Передвижение в заданном направлении. «Куда пойдёшь и что найдёшь?», «найди предмет».	Игра

Октябрь	<p>Развитие речи.</p> <p>1.Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку . Пересказ без опоры на картинки – 2ч.</p>	Занятие
	<p>2. Используются сказки, рассказы В.Осеевой, Н.Носова, М.Пришвина, Б. Чарушина и др.) Развитие диалогической речи. Экскурсия в магазин.</p>	Занятие
	<p>3. Экскурсия в парк. Беседа об изменениях в природе, жизни животных, птиц.</p>	Беседа
	<p>4.Игра «Мы очень любим» <b>Цель:</b> Формировать доброжелательности, любовь к родным и близким. <b>Ход игры</b> «Давайте выберем водящего. Представим, что мы все – мама, папа, бабушка, дедушка. Словом, те, кто очень любит нашего водящего. Он будет кидать нам по очереди мяч, а мы – придумывать и называть его ласковое имя. <b>Тема: «Мой дом»</b> <b>Игра: «Дом, улица, город» (экскурсия)</b> <b>Цель:</b> Работать над укреплением и усвоением знаний, умений, навыков при помощи, произвольного запоминании улиц города на которой живете (домашнего адреса, количества этажей, где живет ребёнок; этажа на котором находится квартира). <b>Ход игры</b> На экскурсии обратить внимание детей на различные строения дома (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные). Объяснить понятия «улица», рассказать, что каждая улица имеет название, а каждый дом – номер. Повторить с детьми их домашний адрес.</p>	Д/Игра
Ноябрь	<p>Развитие анализаторов: зрительно-пространственных, слуховых, кожно-осязательных, кожно-мышечных.</p> <p>1.Упражнения на формирование умения идти по указанию взрослого по направлению к предмету.</p>	Упражнение
	<p>2. Игры и упражнения на развитие умения находить знакомые предметы по их словесному обозначению « Где такие?», «Красивые узоры».</p> <p>3. «Дары природы».</p>	Игры и упражнения Развивающая игра
Декабрь	<p>1. Игра «Холодно – тепло – горячо».</p>	Игра

	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков письма. 2. Упр. на регуляцию мышечного тонуса рук	Упражнение на регуляцию
	3. Упр. на развитие кинестетической основы движений рук.	Упражнение
	4. Упр. на развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений.	Упражнение на развитие
Январь	1. «Игра «Разумно и просто»	Игра
	2. «Моя семья»	Игра
Февраль	Развитие памяти (зрительной, слуховой) 1. Игра «Что изменилось?».	Игра
	2. Игра на развитие слуховой памяти «Чудесные слова».	Игра
	3. «Кто позвал тебя, узнай» (умение узнавать по голосу своего сверстника)	Игра
	4. Развивающая игра на обучение прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами; учить звукоподражанию.	Развивающая игра
Март	Развитие познавательных процессов - Развитие наблюдательности при восприятии (цвета, формы, времени) различного материала. 1. «Что изменилось?».	Занятие
	2. Составление узоров из фигур, чередующихся по форме, цвету, величине; «парадов» из изображений предметов.	Упражнение на развитие
	3. Нахождение и выделение в тексте (наборе значков) заданной буквы, цифры, формы.	Игра - исследование
Апрель	1. Таблицы с изображением предметов с недостающими деталями.	Упражнение на развитие
	2. Классификация предметов по форме, цвету, величине.	Занятие
	3. Выкладывание изображений из геометрических фигур и счётных палочек «Угадай, кто за кем».	Игра-исследование
	4. Развивающая игра на обучение прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами; учить звукоподражанию «Запомни и найди», «Что нарисовано».	Развивающая игра
Май	Развитие памяти (зрительной, слуховой). Игра «Что изменилось?».	Развлекательная игра
	2. Игра на развитие слуховой памяти «Чудесные слова».	Игра – ориентирование
	3. Игра на развитие слуховой памяти «Чудесные слова».	Игра - развлечение
	4. «Кто позвал тебя, узнай» (умение узнавать по голосу своего сверстника).	Игра - развлечение

**Календарно – тематическое планирование  
7 класс**

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	Бытовая ориентировка и социальная адаптация Расширение представлений об окружающей действительности - Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира. 1. Практические действия с предметами.	Практическая работа
	2. Развивающая игра на обучение классифицировать и объединять объекты в пары «Найди пару».	Развивающая игра
	3. Определение направления местонахождения предметов по отношению к себе «Что где находится?» количество предметов 14-16	Занятие
	4. Передвижение в заданном направлении. «Куда пойдёшь и что найдёшь?», «Найди предмет».	Игра
Октябрь	Развитие связной речи. 1. Что такое слова. Из чего состоят слова. (Формировать умение отличать слово от слогов и звукосочетаний.) Слова-предметы (Научить при помощи вопросов различать существительные одушевленные и неодушевленные. Обогащать словарный запас обучающихся.)	Занятие
	2. «Путешествие в страну предложений».	Занятие
	Работа над усвоением значения слова в словосочетании, предложении. 3. Развивать словесно-логическую память. Выбатывать положительные привычки поведения	Упражнение
	Усвоение предикативных отношений внутри речевого высказывания. 4. Активизировать мыслительную и творческую деятельность. Формировать умение добиваться результата.	Упражнение
Ноябрь	Развитие анализаторов: зрительно-пространственных, слуховых, кожно-осозательных, кожно-мышечных. 1. Упражнения на формирование умения идти по указанию взрослого по направлению к предмету.	Упражнение
	2. Игры и упражнения на развитие умения находить знакомые предметы по их словесному обозначению « Запомни и найди», « Что изменилось».	Игры и упражнения
Декабрь	1. Игра «Холодно – тепло – горячо».	Игра
	2. Упр. на регуляцию мышечного тонуса рук	Упражнение на регуляцию
	3. Упр. на развитие кинестетической основы движений рук.	Упражнение

	4. Упр. на развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений.	Упражнение на развитие
Январь	1.«Играем вместе» (выбор водящего, настольная игра, подвижная игра, выполнение правил).	Д/Игра
	Развитие артикуляционной моторики. 2.Упр. по формированию кинестетической основы артикуляторных движений.	Упражнение
Февраль	Развитие анализаторов. 1.«Тёплый-холодный», «Твёрдый-мягкий», «Гладкий-шершавый».	Д/Игра
	2.Развитие наблюдательности при восприятии различного материала.	Нахождение и выделение в тексте (наборе значков) заданной буквы, цифры, формы.
		Таблицы с изображением предметов с недостающими деталями.
	3.Овладение общими понятиями, мыслительными операциями	Серии картинок, связанных одним сюжетом. Картинки с изображением нелепых ситуаций. «Что не правильно?».
	4.Формирование социально правильного поведения «Светофор».	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
Март	4. Упр. по развитию динамической координации артикуляторных движений в процессе выполнения последовательно организованных движений.	Занятие
	2. Составление узоров из фигур, чередующихся по форме, цвету, величине; «парадов» из изображений предметов.	Упражнение на развитие
	3. Нахождение и выделение в тексте (наборе значков) заданной буквы, цифры, формы.	Игра - исследование
Апрель	1 Таблицы с изображением предметов с недостающими деталями.	Упражнение на развитие
	2. Классификация предметов по форме, цвету, величине.	Занятие
	3. Выкладывание изображений из геометрических фигур и счётных палочек.	Игра - исследование
	4. Развивающая игра на обучение прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами; учить звукоподражанию « Улица», « Кому что нужно».	Развивающая игра
Май	Развитие памяти (зрительной, слуховой). Игра «Что изменилось?».	Развлекательная игра
	2. Игра на развитие слуховой памяти «Чудесные слова».	Игра – ориентирование
	3. Игра на развитие слуховой памяти	Игра - развлечение
	«Чудесные слова».	



4. «Кто позвал тебя, узнай» (умение узнавать по голосу своего сверстника).	Игра - развлечение
--	--------------------

**Календарно – тематическое планирование  
8 класс**

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	Развитие психофизических функций. Ориентировка в пространстве, плоскости и времени. 1.Схема своего тела	Занятие
	2. Определение правой, левой стороны, понятия «верх», «низ», «посередине».	Занятие
	3. Определение направления местонахождения предметов по отношению к себе «Что где находится?» количество предметов 18-20.	Занятие
	4. Передвижение в заданном направлении. «Куда пойдёшь и что найдёшь?», «найди предмет».	Игра
Октябрь	Формирование внутреннего программирования речевого высказывания 1.Учить строить предложения по принципу сочинения, подчинения. Формировать навыки потребности в труде.	Упражнение
	2. Назови аналоги предмета. Пример: лодка ( корабль, танкер, подлодка, крейсер и т.д.) Игра «Ассоциации». Эта игра позволяет лучше узнать внутренний мир ребенка, взаимоотношения в подростковой группе, одновременно развивает ассоциативное мышление, образность	Игра
	речи. Называю слово «море». Какие ассоциации вызывает у вас это слово.	
	3. Учить последовательности выражения мысли	Д/Игра
	4.«Повтори не ошибись». Сентябрь – октябрь – ноябрь, ноябрь – октябрь – сентябрь, октябрь – сентябрь – ноябрь, ноябрь – сентябрь – октябрь.	Д/Игра
Ноябрь	Развитие анализаторов: зрительно-пространственных, слуховых, кожно-осозательных, кожно-мышечных. 1.Упражнения на формирование умения идти по указанию взрослого по направлению к предмету.	Упражнение

	2. Игры и упражнения на развитие умения находить знакомые предметы по их словесному обозначению «Что кому дать».	Игры и упражнения
Декабрь	1. Игра «Холодно – тепло – горячо».	Игра
	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков письма.	
	2. Упр. на регуляцию мышечного тонуса рук	Упражнение на регуляцию
	3. Упр. на развитие кинестетической основы движений рук.	Упражнение
	4. Упр. на развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений.	Упражнение на развитие
Январь	Развитие наблюдательности при восприятии различного материала. 1. «Что неправильно нарисовал художник».	Таблицы с изображением предметов с недостающими деталями. Д/И
	2. Формирование социально-правильного поведения.	Правила поведения в общественных местах (обыгрывание ситуаций).
Февраль	1. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира. «Природа вокруг нас»	Развивающая игра
	2. Развитие навыков общения с взрослыми и ровесниками. «В поликлинике».	Д/Игра
	3. Знакомство с литературными произведениями.	Беседа о профессиях.
	4. Владение общими понятиями, мыслительными операциями	Серии картинок, связанных одним сюжетом. Картинки с изображением нелепых ситуаций. «Что не правильно?».
Март	Развитие познавательных процессов - Развитие наблюдательности при восприятии (цвета, формы, времени) различного материала. 1. «Что изменилось?».	Занятие
	2. Составление узоров из фигур, чередующихся по форме, цвету, величине; «парадов» из изображений предметов.	Упражнение на развитие
	3. Нахождение и выделение в тексте (наборе значков) заданной буквы, цифры, формы «Протолкни «все такие».	Игра - исследование
Апрель	1. Таблицы с изображением предметов с недостающими деталями.	Упражнение на развитие
	2. Классификация предметов по форме, цвету, величине.	Занятие

	3. Выкладывание изображений из геометрических фигур и счётных палочек «Загадки», «Угадай, чего не стало».	Игра - исследование
	4. Развивающая игра на обучение прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами; учить звукоподражанию.	Развивающая игра
Май	Развитие памяти (зрительной, слуховой). Игра «Что изменилось?».	Развлекательная игра
	2. Игра на развитие слуховой памяти «Чудесные слова».	Игра – ориентирование
	3. Игра на развитие слуховой памяти «Чудесные слова».	Игра - развлечение
	4. «Кто позвал тебя, узнай» (умение узнавать по голосу своего сверстника).	Игра - развлечение

Календарно – тематическое планирование  
9 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	Развитие психофизических функций. Ориентировка в пространстве, плоскости и времени. 1.Схема своего тела	Занятие
	2. « Когда это бывает», « Картина».	Д/Игра
	3. Определение направления местонахождения предметов по отношению к себе «Что где находится?» количество предметов 2-6	Занятие
	4. Передвижение в заданном направлении. «Куда пойдёшь и что найдёшь?», «найди предмет».	Игра
Октябрь	1. <b>Органы речи.</b> Артикуляционные упражнения.	Упражнения
	2. Развитие предметов в пространстве. Развитие фразовой речи. Закреплять название предметов мебели, посуды, способствовать усвоению обобщающих понятий «Мебель», «Посуда».	Занятие
	3. «Что я умею делать лучше всех?».	Игра
	4. Времена года (определение по картинкам, словесному описанию, стишкам). Д./И. «Продолжай».	Д/Игра

Ноябрь	Развитие анализаторов: зрительно-пространственных, слуховых, кожно-осязательных, кожно-мышечных. 1. Упражнения на формирование умения идти по указанию взрослого по направлению к предмету.	Упражнение
	2. Игры и упражнения на развитие умения находить знакомые предметы по их словесному обозначению.	Игры и упражнения
Декабрь	1. Игра «Холодно – тепло – горячо».	Игра
	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков письма. 2. Упр. на регуляцию мышечного тонуса рук	Упражнение на регуляцию
	3. Упр. на развитие кинестетической основы движений рук.	Упражнение
	4. Упр. на развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений.	Упражнение на развитие
Январь	Развитие артикуляционной моторики. 1. Упр. по формированию кинестетической основы артикуляторных движений.	Упражнение
	2. Определение положения губ.	Упражнение
Февраль	1. Определение положения кончика языка (поднят – опущен).	Упражнение
	2. Различение узкого и широкого кончика языка	Упражнение
	3. Упр. по развитию статики артикуляторных движений.	Упражнение на развитие
	4. Упр. по развитию динамической координации артикуляторных движений в процессе выполнения последовательно организованных движений.	Упражнение на развитие
Март	Развитие познавательных процессов - Развитие наблюдательности при восприятии (цвета, формы, времени) различного материала. 1. «Что изменилось?».	Занятие
	2. Составление узоров из фигур, чередующихся по форме, цвету, величине; «парадов» из изображений предметов.	Упражнение на развитие
	3. Нахождение и выделение в тексте (наборе значков) заданной буквы, цифры, формы.	Игра - исследование
Апрель	1 Таблицы с изображением предметов с недостающими деталями.	Упражнение на развитие

	2. Классификация предметов по форме, цвету, величине.	Занятие
	3. Выкладывание изображений из геометрических фигур и счётных палочек.	Игра - исследование
	4. Развивающая игра на обучение прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами; учить звукоподражанию	Развивающая игра
Май	Развитие памяти (зрительной, слуховой).	Развлекательная игра
	Игра «Что изменилось?».	
	2. Игра на развитие слуховой памяти «Чудесные слова».	Игра – ориентирование
	3. Игра на развитие слуховой памяти «Чудесные слова».	Игра - развлечение
	4. «Кто позвал тебя, узнай» (умение узнавать по голосу своего сверстника).	Игра - развлечение

Литература:

1. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005 — №4 – с. 23.
2. Баженов В.Г. «Воспитание педагогически запущенных подростков» - Киев, 1986, С. // Дефектология. – 2001. — №4 – с. 37.
3. Борщанская М. С. Создание воспитательной системы в школе VIII вида / Борщанская М. С. // Дефектология. – 2001. — №4 – с. 37.
4. Воронов В.А. «Разнообразные формы воспитательной работы» - «Воспитание школьника», 2001 г.
5. «Воспитание трудного ребёнка»/ дети с девиантным поведением – Под редакцией Рожкова М.И.-Москва, 2001.
6. Выгодский Л. С. Нравственное воспитание / — Пед. Психология. – М.: 1991- с. 138.
7. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога.- М., Педагогика, 1987г.
8. Карпова Г.А. «Методы педагогической диагностики» - Учебное пособие, Екатеринбург 2001.
9. Карпова Г. А. «Методическая диагностика взаимоотношений Учитель - Ученик» - Екатеринбург
10. Карпова Г.А. «Педагогическая диагностика воспитанности и ценностных ориентаций» - Екатеринбург
11. Карпова Г.А. «Педагогическая диагностика отклоняющегося поведения» - Екатеринбург, 1998.
12. Карпова Г. А. «Педагогическая диагностика самосознания » - Екатеринбург, 2000.
13. Карпова Г.А. «Педагогическая диагностика эмоционального самочувствия школьника» - Екатеринбург, 1997.
14. Клюева Н.В. «Учим детей общению» - Ярославль, 1997.
15. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей» - Ярославль, 1997.
16. Лизинский В.М. «Практическое воспитание в школе» 1-2 части – Москва, 2002.
17. Матвеева О.А. «Развивающая и коррекционная работа с детьми» – Москва, 2001.
18. Научно-методический журнал «Классный руководитель», Москва 2013 — №1 — с. 22.
19. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. «795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 г.г.».
20. «Патриотический Интернет-сайт» Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве РФ.
21. Плинер Я.Г. «Воспитание личности в коллективе»
22. Роготнева А. В. Организация воспитательной работы в детских домах и интернатных учреждениях // Пособие для педагогов, М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
23. Рувинский Л.И. «Нравственное воспитание личности» - Москва, 1981.
24. Рычкова М. А. «Поведенческие расстройства» - Москва, 2001.
25. Сергеева В. П. «Классный руководитель в современной школе» - Москва, 2001.
26. Сергеева В. П. «Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я » - Москва, 2002.
27. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии.- С – Пб, 2003.
28. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей.- Ростов н/ Д, Феникс,
29. Созонов В. П. «Организация воспитательной работы в классе» - Москва, 2000
30. Хаткевич О. А. «Переходный возраст» - Минск, 2003.
31. Шемшурина А. И. «Этические диалоги с учащимися» - Москва, 1999.
32. Шилова М. И. «Учителю о воспитанности школьников» - Москва, 1990.
33. Шулешко Н.Е., Ершова А.П. Социо – игровые подходы к педагогике.- Красноярск, 1990.- работа с родителями