
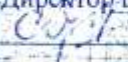



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение республики Марий Эл
«Козьмодемьянская школа-интернат»

<p>«Рассмотрено» На заседании МО классных руководителей Протокол № 1 от « 31 » 08 2020г.</p>	<p>«Согласовано» « 31 » 08 2020г. Заместитель директора по УР  Матвеева О.В.</p>	<p>«Утверждено» « 31 » 08 2020г. Директор школы  Новосёлов А.Г.</p> 
--	---	--

**Рабочая программа внеурочной деятельности
учителя начальных классов Казанцевой Н.С.**

**по спортивно-оздоровительному направлению
«Радуга здоровья»
3А класс
2020-2021 учебный год**

Козьмодемьянск,
2020 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья начального общего образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Программа внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, определяющим содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для обучающихся, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью, в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Организация внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья несколько отлична от общепринятого утверждения о том, что данная деятельность организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности при освоении основных учебных предметов, приобретении социально-значимых навыков, способствующих их социализации и адаптации в современном обществе, повышающих качество их жизнедеятельности.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель: создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- ✓ Сформировать у обучающихся бережное отношение к своему здоровью и потребность следовать здоровому образу жизни
- ✓ Активизировать двигательную активность обучающихся во внеурочное время
- ✓ Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата
- ✓ Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей, сопереживания им.
- ✓ Познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга
- ✓ Профилактика вредных привычек
- ✓ Расширение кругозора у обучающихся в области физической культуры и спорта
- ✓ Формирование у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни
- ✓ Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

Личностные, метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Радуга здоровья».

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Радуга здоровья» является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать** и **понимать** речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всех его проявлениях.

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане.

Срок реализации программы: 2020-2021 уч. год.

Программа рассчитана на детей с ОВЗ 9-11 лет (учащиеся 3 класса).

Занятия по программе проводятся 1 раза в неделю в течение учебного года.

Длительность занятия 40 минут.

Форма организации – групповое занятие.

Количество участников – 10 детей.

Расписание: четверг, 14.50-15.30

Календарно – тематическое планирование

1 час в неделю, 34 часа


№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1 четверть (9 часов)			
1	Безопасная дорога в школу.	1	03.09
2	Наши друзья – вода и мыло.	1	10.09
3	Быть здоровым – это важно!	1	17.09
4	Самые полезные продукты.	1	24.09
5	Телевизор, компьютер и здоровье.	1	01.10
6	Наш мозг и его волшебные действия.	1	08.10
7	Подвижные игры: «Белки на дереве», «Светофор»	1	15.10
8	Природа - источник здоровья. Лекарства в лесу.	1	22.10
9	Гимнастика для глаз.	1	29.10
2 четверть (7 часов)			
10	Что такое иммунитет и как его укрепить?	1	12.11
11	Подвижные игры: «Коршун и наседка».	1	19.11
12	Сказка «Ёжик на прогулке». (Упражнения для кисти рук)	1	26.11

13	Как сохранять и укреплять свое здоровье.	1	03.12
14	Для чего нужна утренняя зарядка?	1	10.12
15	Подвижные игры: «Водяной», «Белки на дереве»	1	17.12
16	По тропе здоровья.	1	24.12
3 четверть (10 часов)			
17	Подвижные игры: «Невод», «У оленя дом большой».	1	14.01
18	Русская народная игра «Салочки»	1	21.01
19	Подвижные игры: «Третий лишний», «Орехи и жёлуди»	1	28.01
20	Русская народная игра «Горелки»	1	04.02
21	Подвижные игры: «Карлики и великаны», «День и ночь».	1	11.02
22	Башкирская народная игра «Юрта»	1	18.02
23	Подвижные игры: «Кошки – мышки», «Светофор»	1	25.02

24	Русская народная игра «Два мороза»	1	04.03
25	Подвижные игры: «Тише едешь, дальше будешь», «У медведя на бору»	1	11.03
26	Марийская народная игра: «Волк и ягнята»	1	18.03
4 четверть (8 часов)			
27	Подвижные игры: «У оленя дом большой», «День и ночь»	1	01.04
28	Чувашская народная игра «Хищник в море»	1	08.04
29	Подвижные игры: «Белки на дереве», «Кошки – мышки»	1	15.04
30	Татарская народная игра «Спутанные кони»	1	22.04
31	Армянская игра «Пастух»	1	29.04
32	Подвижные игры: «Падающая палка»	1	06.05
33	Марийская народная игра: «Спрятанное колечко»	1	13.05

34	Подвижные игры: «Невод», «Водяной», «Светофор»	1	20.05
----	--	---	-------

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат»

<p>«Рассмотрено» На заседании МО классных руководителей Протокол № 1 от « 31 » 08 2020г.</p>	<p>«Согласовано» « 31 » 08 2020г. Заместитель директора по УР Матвеева О.В.</p>	<p>«Утверждено» « 31 » 08 2020г. Директор школы Новоселов А.Г.</p> 
--	---	--

**Рабочая программа внеурочной деятельности
учителя начальных классов Казанцевой Н.С.**

**по социальному направлению
«Мир профессий»
3А класс
2020-2021 учебный год**

Козьмодемьянск,
2020 год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности социально-педагогического направления «Мир профессий» разработана на основе авторской программы Н.А.Гимадиевой «Мир профессий» в соответствии с перечнем учебников, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. №253 и изменениями, внесёнными в Федеральный перечень приказами Минобрнауки РФ от 08.06.2015 г. № 57628, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 № 38, в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования.

Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Ученики 2-4 классов ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведённая с ними работа по профессиональной ориентации должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах.

Цель курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- ✓ расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- ✓ активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- ✓ расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- ✓ воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Программа рассчитана на реализацию среди учащихся начальной школы и призвана формировать учебно-познавательные мотивы младших школьников, дать возможность испытать себя в приближённой к реальности игровой ситуации. Предполагается средствами материала программы формировать целостное знание, потребность в творческой деятельности, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на начальной стадии образования.

Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные** – знания обучающихся о труде, о мире профессий; **мотивационно-личностные** – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие** – навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности «В мире профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
 - Слушать и понимать речь других.
 - Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
 - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Ожидаемые результаты:

В результате изучения курса у младших школьников формируются:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражении своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Основные формы организации программы

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

По структуре занятия будут проводиться по следующей схеме (существует возможность варьировать структуру конкретного занятия в пределах обозначенной нормы):

- и Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
- и Знакомство с профессией, которой посвящён урок (коллективное обсуждение):
- 6. что ты знаешь об этой профессии;
- 7. что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
- 8. какие предметы, изучаемые в школе, помогут обрести эту профессию;
- 9. что нового ты узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач.

Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

Рефлексия. Самостоятельная оценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

Набор развивающих упражнений определяется особенностями той профессии, с которой дети знакомятся на данном занятии.

- Таким образом, занятия курса состоят, как правило, из следующих элементов:
- разминка;
- дискуссия;
- работа в тетрадях;
- беседа или обсуждение;
- работа на участке, в классе, с подсобным материалом;
- представление и разбор (анализ) проектов;
- развитие воображения через творческие и практические задания;
- домашнее задание и т.д.

- Формы занятий:**
- беседы
- экскурсии
- сюжетно-ролевые игры
- элементы занимательности и состязательности
- конкурсы, праздники.

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане.

Срок реализации программы: 2020-2021 уч. год.

Программа рассчитана на детей с ОВЗ 9-11 лет (учащиеся 3 класса).

Занятия по программе проводятся 1 раза в неделю в течение учебного года.

Длительность занятия 40 минут.

Форма организации – групповое занятие.

Количество участников – 10 детей.

Расписание: четверг, 14.00-14.40

Календарно-тематическое планирование

1 час в неделю, 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Дата
1 четверть (9 часов)		
1	Азбука профессий	03.09
2	Профессии в школе	10.09
3	Каких профессий не хватает в школе?	17.09
4	Профессии в моей семье	24.09
5	Мама – домохозяйка	01.10
6	Семейные династии	08.10
7	Профессия «Воспитатель детского сада»	15.10
8	Профессия «Архитектор»	22.10
9	Представление и разбор проектов	29.10
2 четверть (7 часов)		
1	Коллективная разработка проекта дома	12.11
2	Профессия «Следователь»	19.11
3	Следствие ведут второклассники!	26.11
4	Профессия «Биолог»	03.12
5	Профессия – строитель	10.12
6	Профессия – пожарный	17.12
7	Угадай представителя флоры и фауны	24.12
2 четверть (10 часов)		
1	Профессия – полицейский.	14.01
2	Профессия «Водитель автомобиля»	21.01
3	Я - водитель, а ты - пешеход	28.01
4	Ты – водитель, а я - пешеход	04.02
5	Профессия - дрессировщик	11.02
6	Профессия – артист	18.02
7	Практика: инсценировка сказки, сценки	25.02
8	Практика: конкурс «Лучший рисунок о труде»	04.03
9	Профессия «Бухгалтер»	11.03
10	Бюджет семьи, мои карманные деньги	18.03
2 четверть (8 часов)		
1	Практика: проигрывание ситуаций посещения врача	01.04
2	Профессия «Мастер сельскохозяйственного производства (фермер)»	08.04
3	Профессия «Мастер-цветовод»	15.04
4	Профессия «Юрист»	22.04
5	Практика: великие композиторы	29.04
6	Самые редкие профессии	06.05
7	Профессия – швея	13.05
8	Подведение итогов изучения курса. Викторина.	20.05

Список дополнительной литературы

- Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 2008.
- Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. –М.: Знание, 2011.
- Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. –М.: Инноватор, 2007.
- Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. –Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
- Климов Е.А. Путь в профессионализм. –М.: Флинта, 2003.
- Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2006.
- Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2011.

□ Интернет-ресурсы

- газета «1 сентября»: www.festival.1september.ru
- единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
- презентация уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info>
- образовательный портал «Учёба»: <http://uroki.ru>.

□ Технические средства обучения

- доска
- ноутбук
- мультимедийный проектор.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение республики Марий Эл
«Козьмодемьянская школа-интернат»

«Рассмотрено» На заседании МО классных руководителей Протокол № 1 от « 21 » 08 2020г.	«Согласовано» « 21 » 08 2020г. Заместитель директора по УР <i>Матвеева О.В.</i> Матвеева О.В.	«Утверждено» « 21 » 08 2020г. Директор школы <i>Новосёлов А.Г.</i> Новосёлов А.Г.
--	---	---

**Рабочая программа внеурочной деятельности
учителя начальных классов Казанцевой Н.С.**

**по общекультурному направлению
«Почемучка»
3А класс
2020-2021 учебный год**

Козьмодемьянск,
2020

Пояснительная записка

С детства каждого ребенка окружает множество привычных вещей. Но откуда они появились? Когда были созданы? Кто дал им название? На эти и многие другие вопросы призвана дать ответы программа внеурочной деятельности «Почемучка».

Предлагаемая программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

- ✓ Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
- ✓ Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- ✓ Формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор.
- ✓ Развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей.
- ✓ Создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.
- ✓ Развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- усиление прикладной направленности обучения
- психологическая комфортность

Виды деятельности младшего школьника:

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).

- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Способ реализации: внеурочная деятельность в режиме второй половины дня младших школьников в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие; *называть и объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, *объяснять* своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; самостоятельно *определять и объяснять* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) ;
- с помощью учителя *объяснять выбор* наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и *выполнять* практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

Средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности.

- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- *слушать* и *понимать* речь других.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения программы является формирование следующих знаний и умений.

Иметь представление об эстетических понятиях: эстетический идеал, эстетический вкус, мера, тождество, гармония, соотношение, часть и целое.

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане.

Срок реализации программы: 2020-2021 уч. год.

Программа рассчитана на детей с ОВЗ 9-11 лет (учащиеся 3 класса).

Занятия по программе проводятся 1 раза в неделю в течение учебного года.

Длительность занятия 40 минут.

Форма организации – групповое занятие.

Количество участников – 10 детей.

Расписание: вторник, 14.50-15.30

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Практические действия или трудовые операции (примерные)	Дата
1 четверть (9 часов)			
1	Одежда наших предков	Составление кроссворда «Одежда предков»	01.09
2	Откуда взялся фартук	Рисование и вырезание фартука из бумаги	08.09
3	Зачем нужны пуговицы	Пришивание пуговицы	15.09
4	Откуда фрукты и овощи получили свое название	Рисование овощей и фруктов	22.09
5	Кто придумал обувь? Секреты башмаков	Рисование туфель (дизайн)	29.09
6	История русского сарафана	Рисование и вырезание сарафана для куклы	06.10
7	Чем украшают одежду	Изготовление аксессуаров	13.10
8	С каких пор применяют носовые платки	Изготовление носового платка из ткани	20.10
9	Юбки и брюки	Пошив брюк (или юбки) для куклы	27.10
2 четверть (7 часов)			
1	Когда впервые стали использовать тутового	Плетение из ниток	10.11


	шелкопряда		
2	Домик для пальчиков. Варежки	Вязание петель на спицах	17.11
3	Что такое «мода»	Аппликация	24.11
4	Одежда для дома	Рисование узора для пижамы (халата)	01.12
5	Первые украшения	Бусы из бумаги	08.12
6	Новогодние игрушки	Поделки из бумаги	15.12
7	История воздушных шариков	Разрисовывание воздушных шариков или на воздушных шариках	22.12
3 четверть (9 часов)			
1	История фейерверков	Аппликация «Салют»	12.01
2	История происхождения сувениров	Изготовление сувенира из подручных материалов	19.01
3	Приглашаем к столу	Сервировка стола	26.01
4	А раньше было так...	(Тема любая)	02.02
5	Частушки	Разучивание (сочинение) и исполнение частушек	09.02
6	Широкая Масленица	Чаепитие с блинами	16.02
7	Почему на Пасху красят яйца	Роспись яйца	02.03
8	Бал-маскарад	Изготовление маски	09.03
9	Ярмарка	Поделки из разных материалов	16.03
4 четверть (9 часов)			
1	«Не красна изба углами»	Составление рецептов пирогов	30.03
2	Вкусные украшения	Украшения для елки из конфет и фруктов	06.04
3	Мишура	Поделки из мишуры (фольги)	13.04
4	Толковый словарь маркиза Этикета	Правила этикета	20.04
5	Приглашение гостей	Конкурсы для мам и пап	27.04
6	Семейные праздники	Составление календаря семейных праздников	04.05
7	Вечеринка	Конкурсная программа	11.05
8	Конкурс Золушек и Рыцарей	Игровые конкурсы	18.05
9	Мишура	Поделки из мишуры (фольги)	25.05
	Итого	34	

Список литературы

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. История происхождения загадки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.smekalka.pp.ru/>
3. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>

4. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.konodyuk.com/>
5. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/history.html>
6. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.
7. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.
8. Чудакова, Н. Энциклопедия праздников [Текст] /Н. Чудакова.- М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1998.
9. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.
10. Шпагин М. Что было до ...[Текст] / - М.: Детская литература, 1989.
11. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение республики Марий Эл
«Козьмодемьянская школа-интернат»

<p>«Рассмотрено» На заседании МО классных руководителей Протокол № 1 от « 31 » 08 2020г.</p>	<p>«Согласовано» « 31 » августа 2020г. Заместитель директора по УР <i>(подпись)</i> Матвеева О.В.</p>	<p>«Утверждено» « 31 » августа 2020г. Директор школы <i>(подпись)</i> Новосёлов А.Г.</p> 
--	---	--

**Рабочая программа внеурочной деятельности
учителя начальных классов Казанцевой Н.С.**

**по нравственному направлению
«В гостях у сказки»
3А класс
2020-2021 учебный год**

Козьмодемьянск,
2020 год

Пояснительная записка.

Примерная адаптированная рабочая программа по внеурочной деятельности духовно-нравственного направления " В гостях у сказки" составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Внеурочная деятельность по нравственному направлению «В гостях у сказки» ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи.

- ✓ Вызвать у детей потребность в эмоциональном общении посредством сказки.
- ✓ Узнавать предметы по словесному описанию без опоры на зрительное восприятие предметов.
- ✓ Развитие пространственной ориентировки с опорой на зрительное восприятие предметов. Учить выделять предметы в группу (сказку), опираясь на зрительный образ.
- ✓ Понимать эмоциональные состояния сказочных персонажей, осуществлять перенос знаний об эмоциональных состояниях на конкретные образы
- ✓ Формировать навыки речевого общения.

Формы и методы:

- Беседы с детьми о прочитанных сказках;
- Чтение сказок предусмотренные программой;
- Рассматривание иллюстраций к сказкам;
- Дидактические игры;
- Обсуждение и пересказ прочитанных сказок;
- Отгадывание загадок о сказках и сказочных героях;
- Инсценировка сказок;
- Изготовление аппликаций к сказкам;
- Изготовление иллюстраций к сказкам;
- Изготовление поделок из пластилина;
- Просмотр мультфильмов и сказок;

Основные элементы занятий.

- 1) Ритуал входа в сказку с помощью волшебной феи, волшебного платка, доброй рассказчицы сказок, воздушных шариков и т.д. Это помогает заинтересовать детей и создать настрой на совместную работу и войти в сказку.
 - 2) Прослушивание сказки в одном из вариантов
 - а) Слушание сказки, которую рассказывает педагог.
 - б) Повторное прослушивание сказки и рассказывание с опорой на образы действий педагога (пантомимические, мимические движения, звукоподражания).
 - 3) Беседа по содержанию сказки с элементами психогимнастики.
 - 4) Прослушивание песен, соответствующих данной теме, с беседой по содержанию.
 - 5) Музыкально – ритмические игры, упражнения.
 - 6) Упражнения на расслабление и отдых.
- Эти упражнения способствуют развитию умений управлять своими эмоциями и действиями.
- 7) Пальчиковый театр.
 - 8) Кукольный театр
 - 9) Драматизация сказки
 - 10) Ритуал выхода

Планируемые результаты

Предметные результаты

- *воспринимать на слух* художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- *уметь рассказывать* сказки;
- *знать* популярные русские народные сказки;
- *знать* признаки сказки как жанра;
- *знать* виды сказок (волшебные, сказки о животных)
- *знать* правила работы с красками, пластилином, бумагой ножницами;

Личностные результаты

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы.

В области **личностных планируемых результатов** будут формироваться БУД:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- ценностное отношение к миру фольклорной (народной) сказки;
- начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире;
- формирование мотивации дальнейшего изучения сказок.

В области **метапредметных планируемых результатов** будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные БУД.

Коммуникативные БУД:

- обращаться за помощью;
- задавать и отвечать на вопросы, для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять общую цель и пути её достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- вести устный и письменный диалог;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные БУД:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- составлять план и последовательность действий;

- адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить;
- различать способ и результат действия;4 – осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные БУД:

- поиск и выделение необходимой информации из разных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица);
- сбор, обработка и передача информации; – анализ и синтез, сравнение, классификация по заданным критериям;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- построения рассуждения; – применение и представление информации;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.

В области **предметных планируемых результатов** учащиеся научатся:

- свободно работать с различными источниками информации;
- устно и письменно делиться своими впечатлениями и наблюдениями.

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане.

Срок реализации программы: 2020-2021 уч. год.

Программа рассчитана на детей с ОВЗ 9-11 лет (учащиеся 3 класса).

Занятия по программе проводятся 1 раза в неделю в течение учебного года.

Длительность занятия 40 минут.

Форма организации – групповое занятие.

Количество участников – 10 детей.

Расписание: вторник, 14.00-14.40

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Планируемые действия	Дата
1 четверть (9 часов)			
1	Путешествие в сказку. Моя любимая сказка.	Обсуждение	01.09
2			08.09
3	Русская народная сказка "Репка"	Просмотр, обсуждение, изготовление макета к сказке	15.09
4	Настольный театр. Сказка "Репка".	Проигрывание сказки	22.09
5	Сутеев В.Г. Сказка «Под грибом»	Просмотр, обсуждение, выделение главных героев, распределение ролей	29.09
6	Рисование сказочного персонажа.	Изготовление масок, заучивание слов	06.10

7	Театр. Сказка «Грибок-теремок»	Обыгрывание сказки	13.10
8	Русская народная сказка "Куручка Ряба"	Просмотр, обсуждение	20.10
9	Аппликация "Куручка Ряба".	Изготовление макета	27.10
2 четверть (7 часов)			
1	Русская народная сказка "Колобок"	Просмотр, обсуждение	10.11
2	Настольный театр сказка "Колобок"	Изготовление макета, обыгрывание	17.11
3	Русская народная сказка "Рукавичка"	Просмотр, обсуждение	24.11
4	Театр на ладошке сказка "Рукавичка"	Обыгрывание сказки	01.12
5	Имитационные игры		08.12
6	Викторина по сказкам.		15.12
7	Любимые сказки. Чтение сказок по интересам.		22.12
3 четверть (9 часов)			
1	Сказка "Лисичка со скалочкой"	Просмотр, обсуждение	12.01
2	Инсценирование сказки "Лисичка со скалочкой"	Инсценирование	19.01
3	Русская народная сказка «Лиса и заяц».	Просмотр, обсуждение	26.01
4	Аппликация к сказке "Лиса и заяц"	Изготовление макета	02.02
5	Театр на ладошке. Сказка "Лиса и заяц"	Обыгрывание сказки	09.02
6	Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок».	Просмотр, обсуждение	16.02
7	Юные художники.	Рисование героев сказки	02.03
8	Викторина по сказкам.		09.03
9	Имитационные игры.		16.03
4 четверть (9 часов)			
1	Сказка "Лиса и кувшин"	Просмотр, обсуждение	30.03
2	Настольный театр "Лиса и кувшин"	Обыгрывание сказки	06.04
3	Пластилиновая сказка.	Лепка любимого сказочного героя	13.04
4	Угадай героя сказки.	Загадки по сказкам	20.04
5	Русская народная сказка «Рукодельница и ленивица».	Знакомство со сказкой	27.04
6	Русская народная сказка «По щучьему веленью».	Знакомство со сказкой	04.05
7	Викторина по сказкам.		11.05
8	Имитационные игры.		18.05 25.05
	Итого	34 часа	

Учебно - методическое обеспечение.

1. "Воспитание сказкой" Л.Б.Фесюкова. Москва "Фолио" 2000г.
2. "Сказкотерапия" И.В.Вачков. (Ось -89)
3. "Практикум по сказкотерапии" Т.Д.Зинкевич - Евстииниигнеева. (2001г. Санкт - Петербург "Речь".

4. Игры со сказками. Школа Олеси Жуковой. Санкт - Петербург "ОЛМА - ПРЕСС- 2003г.
- 5."Читаем сказки с логопедом" О.Г. Ивановская .Санкт-Петербург издательство "Каро" 2007г.
6. Народные русские сказки. — М., 1982