

ГБОУ Республики Марий Эл
«Козьмодемьянская школа – интернат»»

«Рассмотрено» На заседании МО классных руководителей Протокол № 1 от «31» августа 2020г.	«Согласовано» «31» августа 2020г. Заместитель директора по ВР  Шаланова А.А.	«Утверждено» «31» августа 2020г. Директор школы-интернат  Новосёлов А.Г.
---	---	--



Программа внеурочной деятельности по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное - «Подвижные игры»
2. Социальное - «Мой мир»
3. Нравственное - «Азбука добра»

для обучающихся 2 класса

на 2020-2021 учебный год

Составила: учитель начальных классов
Спиридонова О.Ю.

ПРОГРАММА внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» для 2 класса

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию здорового образа жизни и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья детей ОВЗ.

Подвижная игра - осмысленная деятельность, направленная на достижение конкретных двигательных задач в быстромеменяющихся условиях. Подвижная игра — одно из важных средств всестороннего воспитания детей. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки. В подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств. Во время игры дети действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников. Правила регулируют поведение играющих и способствуют выработке взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности. Вместе с тем необходимость выполнять правила, а также преодолевать препятствия, неизбежные в игре, содействует воспитанию волевых качеств — выдержки, смелости, решительности, умения справляться с отрицательными эмоциями. В подвижных играх ребенку приходится самому решать, как действовать, чтобы достигнуть цели. Быстрая и порой неожиданная смена условий заставляет искать все новые и новые пути решения возникающих задач. Все это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативы, творчества, сообразительности. В процессе игр создаются возможности для развития речи, упражнения в счете и т.д.

Цель программы:

- Создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи:

- укреплять здоровье учащихся, приобщать их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействовать гармоническому, физическому развитию;
- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к одноклассникам, формировать коммуникативные компетенции.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)

Особенности реализации программы внеурочной деятельности: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» предназначена для обучающихся 2 класса. Реализация программы осуществляется посредством двигательной деятельности с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание, мышление, творческая самостоятельность.

Занятия проводятся в учебном кабинете, на улице, в спортивном зале после всех уроков основного расписания.

Основные направления реализации программы:

- организация и проведение инструктажа по технике безопасности в разных ситуациях;
- организация и проведение разнообразных мероприятий оздоровительного характера;
- организация и проведение динамических прогулок и игр на свежем воздухе в любое время года;
- организация и проведение подвижных игр, активное использование спортивных площадок

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» обучающиеся должны **знать**:

- содержание подвижных игр в России;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;
- возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма; влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья.

Должны уметь:

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. 2 класс

№	Тема	Кол. часов	Теория	Практические занятия	Дата
1 четверть (9)					
1	Здоровый образ жизни	1	1		1.09
2	Здоровье в порядке - спасибо зарядке!	1		1	8.09
3	Личная гигиена	1	1		15.09
4	Профилактика травматизма	1	1		22.09
5	Нарушение осанки	1		1	29.09
6	Современные подвижные игры: «Мяч по кругу»	1		1	6.10
7	«Поймай рыбку»	1		1	13.10
8-9	«Цепи кованы»	2		2	20.10 27.10
2 четверть (7)					
10	Профилактика травматизма	1	1		10.11
11	«Змейка на асфальте»	1		1	17.11
12	«Бег с шариком»	1		1	24.11
13	«Нас не слышно и не видно»	1		1	1.12
14-15	«Третий лишний»	2		2	8.12 15.12
16	«Ворота»	1		1	22.12
3 четверть (9)					
17	Профилактика травматизма	1	1		12.01.21
18-19	«Белки, шишки и орехи»	2		2	19.01 26.01
20-21	«Чужая палочка»	2		2	2.02 9.02
22	Нарушение осанки	1	0,5	0,5	16.02
23	«След в след»	1		1	2.03
24	Эстафета	1		1	9.03
25	«Мишень»	1		1	16.03
4 четверть (9)					
26	«С кочки на кочку»	1		1	30.03
27-28	«Без пары»	2		2	6.04 13.04
29	Профилактика травматизма	1	1		20.04
30	«Плетень»	1		1	27.04
31	«Веревочка»	1		1	4.05
32-33	«День и ночь»	2		2	11.05 18.05
34	«Ловушки-перебежки»	1		1	25.05
	Всего	34			

ПРОГРАММА внеурочной деятельности по социальному направлению «Мой мир» для 2 класса.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, организация знаний по направлениям внеурочной деятельности, является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Одним из направлений внеурочной деятельности является *социальное направление*. В рамках данного направления разработана программа по курсу «Мой мир», направлена на абилитацию обучающихся начального звена с ОВЗ, в том числе с интеллектуальными нарушениями, обеспечивая личную самостоятельность в школе, в кругу семьи, в обществе.

Цель программы: практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни в современных экономических условиях, к включению в мир человеческих отношений.

В связи с этим решаются следующие **задачи:**

- формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- воспитание эмоциональной адекватности поведения, базовых эмоций личности, освоение социальной личностной позиции;
- развитие навыков межличностного взаимодействия, терпения, усидчивости, аккуратности, трудолюбия.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) и будет реализована в форме факультативных занятий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

В программе изучаются следующие разделы: «Здравствуй, школа!», «Мой класс», «Я и моя семья», «Моя школа», «Мой класс», «Общение и культура поведения», «Улица. Правила поведения на улице», «Транспорт», «Телефон. Радио. Телевизор», «Магазины», «Организация общественного питания», «Культурные места отдыха», «Почта», «Бытовые электроприборы», «Больницы. Поликлиники», «Занятия людей в городе и деревне».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

уровень результатов – приобретение школьниками социальных знаний (об устройстве семьи, об общественных нормах - правилах поведения в школе, на улице, в транспорте, в парке, сквере, устройстве общества - класс, школа, почта, магазины, кафе, театр, поликлиника, город, деревня).

В результате освоения программного материала по внеурочной деятельности обучающиеся начальной школы будут **иметь представление:**

- о своей семье; о себе;
- о правилах организованного поведения в общественных местах, на улице, в школе, магазине, парке.

Учащийся должен знать:

- своё имя, фамилию, свой возраст, имена своих ближайших родственников, профессии родителей;
- местонахождение класса, гардероба, столовой, спортивного зала, мест общего пользования в здании школы;
- свои обязанности в семье, домашний адрес;
- названия частей улицы (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход), правила поведения на улице;
- правила безопасного поведения в подъезде, лифте;
- указатели на перекрёстке «стойте – идите», правила перехода дороги;
- виды транспорта, правила выхода из общественного транспорта, правила обхода транспорта;
- остановки транспорта вблизи школ.

Учащийся должен уметь:

- правильно сидеть за партой;
- правильно вести себя в столовой, школе, классе, интернате.

календарно-тематическое планирование. 2 класс

№	Наименование раздела и тем занятий	Дата
	1 четверть (9)	
	Мой класс. (3 часа)	
1	Местонахождение класса в здании школы (экскурсия).	1.09.
2	Рабочее место ученика, подготовка к уроку.	8.09.
3	«Что такое хорошо, что такое плохо» (правила поведения в классе).	15.09
	Организация общественного питания. (3 часа)	
4	Школьная столовая. Правила поведения в столовой, за столом.	22.09.
5	Работники столовой (кто готовит пищу, моет посуду).	29.09.
6	Правила безопасного поведения.	6.10.
	Я и моя семья. (4 часа)	
7	Моё имя, фамилия	13.10
8	Мой возраст.	20.10
9	Моя семья.	27.10
	2 четверть (7)	
10	Мои родители.	10.11
	Общение и культура поведения. (4 часа)	
11	Я – ученик школы.	17.11
12	Правила приветствия и прощания.	24.11
13-14	«Волшебные слова».	1.12 8.12
15	Правила безопасного поведения в школе.	15.12
	Моя школа. (3 часа)	
16	Школа (адрес, близость к остановке транспорта).	22.12
	3 четверть	
17	Учитель, воспитатель, другие работники школы.	12.01.21
18	Правила приветствия работников школы, родителей, одноклассников.	19.01
	Улица. Правила поведения на улице. (6 часов)	
19	Улица, части улицы (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход).	26.01
20	Назначение тротуара, проезжей части, пешеходного перехода.	2.02
21	Тротуар, движение по тротуару, выход со школьного двора.	9.02
22	Экскурсия по улице, на которой расположена школа.	16.02
23	Правила поведения на улице.	2.03
24	Соблюдение чистоты и порядка.	9.03
	Транспорт. (5 часов)	
25	Виды транспорта	16.03
	4 четверть	
26	Правила дорожного движения.	30.03
27	Светофор.	6.04
28	Переход. Поведение пешеходов на дороге.	13.04
29	Правила поведения пассажиров в транспорте.	20.04
	Культурные места отдыха. (4 часа)	
30	Парк, сквер, детская площадка.	27.04
31	Отличие леса от парка, сквера.	4.05
32	Правила безопасного поведения на прогулке в парке, сквере.	11.05
33	Правила безопасного поведения на водоеме в разное время года.	18.05
34	Правила поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, игровая площадка).	25.05

ПРОГРАММА внеурочной деятельности по нравственному направлению «Азбука добра» для 2 класса

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, организация знаний по направлениям внеурочной деятельности, является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Одним из направлений внеурочной деятельности является *нравственное направление*. В рамках данного направления разработана программа по курсу «Азбука добра», направлена на реализацию духовно - нравственного обучения и воспитания учащихся специальных коррекционных школ, через систему классных часов.

Адаптация и ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья существенно затруднена в силу ограничений, наложенных дефектом – нарушением познавательной деятельности. В отличие от детей в норме, дети с ОВЗ не в состоянии самостоятельно освоить нормы поведения в обществе. Личность такого ребенка сформируется только при условии целенаправленного обучения и воспитания. Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности «Азбука добра» обусловлена необходимостью помочь особому ребенку адаптироваться в современном обществе, сформировать ценностные и нравственные ориентиры.

Цель программы: формировать нравственные ориентиры при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи курса внеурочной деятельности «Азбука добра»:

- развитие личности, обладающей качествами воспитанного человека – добротой, честностью, бережливостью, аккуратностью, трудолюбием, ответственностью;
- формирование знаний о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими людьми;
- воспитание уважения к людям;
- усвоение норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах.

Формы проведения занятий:

- *экскурсии;
- *беседа (этическая, нравственная);
- *встречи с интересными людьми;
- *викторины, конкурсы по различным областям знаний;
- *просмотр видео роликов.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) и будет реализована в форме факультативных занятий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. «Школьный этикет»

Учащимся необходимо принять основные правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приходить в школу без опозданий.

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

Задачи:

- Уточнить представления учащихся о школе.
- Воспитание бережного отношения к школьному имуществу.

- Воспитывать чувство сплочённости (на основе представлений о взаимоотношении с окружающими людьми).
- Показать важность внимательных и заботливых отношений между одноклассниками.

2. «О трудолюбии»

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).
- Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.
- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).
- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Задачи:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.),
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых навыков, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде;
- формирование организационных умений: вовремя приходить на занятия,
- знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

3. «Культура внешнего вида»

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.
- Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.
- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Задачи:

- Привитие таких качеств как: опрятность, аккуратность
- Раскрывать правила опрятности и их значения для здоровья

4. «Внешкольный этикет»

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.
- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.
- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Задачи:

- Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей
- Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
- Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
- Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметные результаты	Личностные результаты
<p>Учащийся должен знать: правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой, на улице, в общественных местах, правильную организацию работы на уроке.</p> <p>Учащийся должен уметь: общаться с другими людьми; осознавать характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда; соблюдать нормы поведения и общения.</p>	<p>эмоциональная отзывчивость;</p> <p>сопереживание;</p> <p>трудолюбие;</p> <p>сочувствие.</p>

календарно-тематическое планирование. 2 класс

№	Наименование раздела и тем занятий	Характеристика основной деятельности ученика	Дата
Школьный этикет			
1.	Мы в школе	Экскурсия по школе	3.09
2.	Мы пришли на урок	Слушать правила поведения в школе	10.09
3.	Зачем нужны перемены?	Называть правила поведения в школе	17.09
4.	Мы в школьной столовой	Экскурсия в школьную столовую	24.09
5.	Правила поведения за столом	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	1.10
Правила общения			
6.	Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?	Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме.	8.10
7.	Правила вежливости	Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме.	15.10
8.	Элементарные представления о добрых и недобрых поступках	Определять добрые и недобрые поступки	22.10
9.	Знакомство с образом добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов	Определять добрые и недобрые поступки	29.10
10.	Значение вежливых слов в жизни	Употреблять в различных ситуациях слова вежливости.	12.11
11.	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.	19.11

12.	Мой учитель	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости при общении с учителем.	26.11
13.	Думай о других: сочувствие, как его выразить?	Уметь проявлять заботу о других, сочувствие.	3.12
14.	Моя семья	Называть имена родственников.	10.12
15.	Пути выхода из конфликтной ситуации	Строить речевое высказывание по теме.	17.12
16.	Практическое знакомство с правилами коллективных игр	Уметь применять на практике правила коллективных игр	24.12
О трудолюбии			
17.	Значение труда в жизни людей	Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме.	14.01.21
18.	Что помогает учиться лучше (старательность)	Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме.	21.01
19.	Учение как основной труд и обязанность школьника	Строить речевое высказывание по теме.	28.01
20.	Трудолюбие как главная ценность человека	Определять значение трудолюбия.	4.02
21.	Трудолюбие как главная ценность человека	Определять значение трудолюбия.	11.02
22.	Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи)	Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности.	18.02
Культура внешнего вида			
23.	Внешний вид человека	Просмотр м/ф «Мойдодыр». Определять оптимальные правила внешнего вида	25.02
24.	Правила опрятности и их значение для здоровья	Определять оптимальные правила внешнего вида.	4.03
25.	Основные правила Мойдодыра	Применять основные правила Мойдодыра.	11.03
26.	Итоговое занятие	Выбирать оптимальные нормы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми	18.03
Внешкольный этикет			
27.	Правила поведения на улице	Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме.	1.04
28.	Правила поведения в транспорте	Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по	8.04

		теме.	
29.	Правила поведения в общественных местах	Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме.	15.04
30.	Вежливое отношение к людям	Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме.	22.04 29.04
32	«Спасибо» и «пожалуйста»	Уметь применять слова «спасибо» и «пожалуйста».	6.05
33	«Здравствуйте» и «до свидания»	Уметь применять слова «здравствуйте» и «до свидания».	13.05
34	Итоговое занятие	Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме.	20.05