

ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат»

<p>«Рассмотрено» На заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от « 3 » сентября 2020г.</p>	<p>«Согласовано» « 31 » августа 2020г. Заместитель директора по УР <i>Матвеева О.В.</i></p>	<p>«Утверждено» « 31 » августа 2020г. Директор школы-интерната <i>Павлов А.Г.</i></p> 
---	---	---

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью
(2 вариант)
3б, 4б класса на 2020 - 2021 учебный год

Составила: учитель начальных классов
Толстова Марианна Михайловна

Козьмодемьянск 2020г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом «Об организации внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Программа предназначена для образования обучающихся 3б, 4б класса с умеренной умственной отсталостью (2 вариант) реализуется через внеурочную деятельность и направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП. Объединяет все виды деятельности, кроме учебной, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации обучающихся. Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель реализации программы: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннее развитие и социализация каждого обучающегося с умеренной умственной отсталостью.

Задачи:

- коррекция компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге,

их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью (2 вариант), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

В качестве основных принципов организации внеурочной деятельности обучающихся с умеренной умственной отсталостью можно представить следующие:

-принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с умеренной умственной отсталостью (2 вариант);

-принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;

-принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с умеренной умственной отсталостью (2 вариант);

-принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности обучающихся с умеренной умственной отсталостью (2 вариант);

-принцип учета потребностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью, запросов их родителей (законных представителей);

-принцип направленности содержания курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с умеренной умственной отсталостью (2 вариант) планируемых результатов освоения АООП;

-принцип реализации направлений внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью (2 вариант);

-принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;

-принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;

-принцип социально-адаптирующей направленности внеурочной деятельности для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (2 вариант).

Внеурочная деятельность с детьми с умеренной умственной отсталостью (2 вариант) выполняет следующие функции:

-образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

-воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательной организации, формирование культурной среды;

-креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

-компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление

ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

-рекреационная - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

-функция социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе;

-функция самореализации - самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

-контролирующая – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся 3б, 4б класса. В связи с психофизическими особенностями детей с умеренной умственной отсталостью, учащиеся не могут понять и усвоить объем материала в рамках одного занятия поэтому в рамках реализации программы необходимо неоднократное повторение и закрепление пройденного материала.

Формы организации внеурочной деятельности:

Для реализации цели и решения задач в календарно-тематическое планирование включено: проведение праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п., что способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств. Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обуславливает слаженную работу детского коллектива и укрепляет союз «Семья - школа».

Формы проведения занятий: беседа, диалог, речевая игра, ролевые игры, инсценирование, практические занятия, конкурсы и др..

Виды организации внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- досугово-развлекательная;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая деятельность;
- общественно-полезная деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- краеведческая деятельность и др.

Направления внеурочной деятельности:

- Социальное направление «Мир детства»;
- Спортивно-оздоровительное направление «Здоровейка»;
- Духовно-нравственное направление «Мы вместе»;
- «Общекультурное направление «Азбука добра».

Планируемые результаты освоения программы

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень воспитательных результатов:

Сущность:

Приобретение обучающимися с умеренной умственной отсталостью социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Предмет воспитания – знания о ценностях.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Условия достижения:

Взаимодействие обучающихся с педагогами в урочной и внеурочной деятельности как значимыми носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Механизм достижения воспитательных результатов:

Знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами и выражаются в поведении.

Воспитательный эффект как следствие результата, того, к чему привело достижение результата:

Развитие обучающихся как личностей, формирование их компетентности, идентичности и т.д. Воспитательный эффект как результата деятельности педагогов, семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, собственных усилий обучающихся.

Второй уровень воспитательных результатов:

Сущность:

Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной, дружественной социальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Условия достижения:

Взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения – защищенная, дружественная среда. Обучающиеся получают подтверждение приобретенных социальных знаний, начинают их ценить.

Механизм достижения воспитательных результатов:

Знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами и выражаются в поведении

Воспитательный эффект как следствие результата, того, к чему привело достижение результата:

Развитие обучающихся как личностей, формирование их компетентности, идентичности и т.д. Воспитательный эффект как результата деятельности педагогов, семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, собственных усилий обучающихся.

Третий уровень воспитательных результатов

Сущность:

Получение обучающимися с умеренной умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет

взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Условия достижения:

Взаимодействие обучающихся с различными социальными субъектами за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Механизм достижения воспитательных результатов:

Знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами и выражаются в поведении.

Воспитательный эффект как следствие результата, того, к чему привело достижение результата:

Развитие обучающихся как личностей, формирование их компетентности, идентичности и т.д. Воспитательный эффект как результата деятельности педагогов, семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, собственных усилий обучающихся.

Личностные достижения воспитанников

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

-мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Направления работы и характеристика их содержания

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности:

«Здоровейка».

При организации работы с обучающимися с умеренной умственной отсталостью, огромное значение имеет целенаправленное преодоление недостатков моторики, развитие движений, охрана и укрепление здоровья обучающихся, подходы к организации физического воспитания обучающихся воспитанников с разными отклонениями в развитии неодинаковы. Они учитывают структуру дефекта, степень выраженности нарушений, состояние здоровья и многое другое. Однако всегда физическое воспитание является важной частью общей системы обучения, воспитания и лечения обучающихся воспитанников с нарушениями развития.

Данное направление позволит систематизировать и углубить знания о здоровом образе жизни, заинтересовать обучающихся в необходимости систематических занятий физической культурой и спортом во внеурочное время.

Цель: формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

• *Оздоровительные задачи* направлены на охрану жизни и укрепление здоровья обучающихся воспитанников.

Они способствуют гармоничному психосоматическому развитию, совершенствованию защитных функций организма, повышению устойчивости к различным заболеваниям, увеличению работоспособности. Оздоровительные задачи конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей обучающегося воспитанника и направлены на формирование правильной осанки, развитие сводов стопы, укрепление связочно-суставного аппарата, развитие гармоничного телосложения, регулирование роста и массы костей, развитие мышц лица, туловища, рук, ног, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов - сердца, кровеносных сосудов, дыхательных мышц и др. Оздоровление предполагает также совершенствование деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной системы, развитие умения приспосабливаться к меняющейся нагрузке и внешним условиям.

• *Образовательные задачи* предполагают:

- формирование двигательных умений и навыков;

- развитие двигательных, качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости);

- развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений);

В процессе физического воспитания обучающиеся приобретают определенную систему знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм; осознают свои двигательные действия; получают необходимые знания о выполнении движений, спортивных упражнений, игр; познают свое тело и учатся управлять им. Занимаясь физическими упражнениями, ребенок закрепляет знания об окружающем, он познает свойства предметов, у него обогащается словарный запас, развивается пространственная ориентировка, память, внимание, мышление, воображение.

• *Воспитательные задачи* направлены на формирование творческой, разноплановой и гармонично развитой личности.

В процессе воспитания у обучающихся воспитанников формируются:

потребность в ежедневных физических упражнениях; умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности; самостоятельность, творчество, инициативность; самоорганизация, стремление к взаимопомощи. Кроме того, у обучающихся воспитывается стремление к помощи взрослому в проведении и организации разнообразных форм спортивных игр. Создаются благоприятные условия для воспитания положительных черт характера (организованности, скромности, отзывчивости и т.п.); закладываются нравственные основы личности (чувства собственного достоинства, справедливости, товарищества за порученное дело, умение заниматься в коллективе); осуществляется воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость, самообладание); прививается культура чувств, эстетическое отношение к физическим упражнениям.

- *Коррекционно-развивающие задачи* направлены на преодоление недостатков двигательной сферы, физического и психического развития обучающихся. Улучшение анатомно-физиологического статуса обучающихся предполагает коррекцию неправильных установок опорно-двигательного аппарата (отдельных конечностей, стопы, кисти, позвоночника); нормализацию мышечного тонуса; преодоление слабости отдельных мышц; улучшение подвижности в суставах; сенсорное обогащение: улучшение мышечно-суставного чувства и тактильных ощущений; формирование вестибулярных реакций; преодоление недостаточности в деятельности нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма обучающегося. Кроме того, решаются и общекоррекционные задачи - преодоление недостатков в развитии высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи. У обучающихся воспитанников формируется саморегуляция, повышается умственная работоспособность, формируется умение действовать во внутреннем умственном плане.

Все вышеперечисленные задачи физкультурно - оздоровительной работы в школе решаются в единстве. Они способствуют всестороннему воспитанию обучающихся воспитанников, направленному на физическое, интеллектуальное, эмоциональное, нравственное развитие, психофизическую готовность к производственным условиям и рабочим нагрузкам.

Нравственное направление внеурочной деятельности: «Дорога добра»

Программа нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умеренной умственной отсталостью в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Программа нравственного развития обучающихся с умеренной умственной отсталостью (2 вариант) направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, вне учебную, социально-значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместно социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Цель: социально – педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, духовно - нравственного сознания и поведения.

Задачи:

- *В области формирования личностной культуры*
 - формирование мотиваций универсально – нравственных компетенций «становиться лучше», активности в учебно – игровой, предметно – продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а так же внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование нравственного смысла учения;
 - принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности, настойчивости в достижении результата;
 - формирование способности к духовному развитию;
 - укрепление нравственности;
 - формирование основ морали;
 - формирование нравственного самосознания личности (совести);
 - *В области формирования социальной культуры*
 - воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
 - формирование патриотизма и гражданской солидарности;
 - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
 - укрепление доверия к другим людям;
 - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
 - *В области формирования семейной культуры*
 - формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
 - формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

Социальное направление внеурочной деятельности: «Разноцветный мир детства».

Социализация и интеграция детей с умеренной умственной отсталостью представляет собой острую актуальную проблему коррекционной педагогики. Значимость проблемы обусловлена тем, что выпускники школ для обучающихся с ОВЗ испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе. Проблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важнейших для любого общества. Концепция модернизации российского образования определяет одной из приоритетных задач школы — обеспечение успешной социализации обучающегося воспитанника.

Одним из эффективных подходов к социальному воспитанию обучающихся воспитанников является создание в образовательном учреждении условий и средств, позволяющих обеспечивать их успешную социализацию и интеграцию в обществе. При работе по данному направлению необходимо сконцентрировать усилия:

- на самооценке черт характера младших школьников (доброта, щедрость, честность, дружелюбие, взаимопонимание, трудолюбие);
- формировании навыков общения в коллективной деятельности, в социальной ситуации развития ребёнка: ученик, успешный ученик;
- развитии умения играть;
- создании условий для развития самоуправленческих начал в формирующемся коллективе группы; культурно-нравственной ориентации.

Цель: создание условий, способствующих адаптации и социализации обучающихся воспитанников с ОВЗ в обществе.

Задачи:

- создать коррекционно-развивающее пространство, обеспечивающее развитие механизмов компенсации каждого обучающегося воспитанника;

- повышать уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
- развить у обучающихся воспитанников способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми;
- формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения.
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося воспитанника сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у обучающихся воспитанников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся воспитанников, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Обучающиеся воспитанники должны знать:

- правила и нормы поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте,
- о чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках,
- об основных моделях коммуникативного поведения,

Обучающиеся воспитанники должны уметь:

- соблюдать личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
- адекватно реагировать на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других,
- взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Общекультурное направление внеурочной деятельности:

«Культурный калейдоскоп»

В современном мире манеры, культура общения, поведения и внешнего вида, знание основ этикета являются внутренней потребностью каждого обучающегося. Разнообразные формы и методы предъявления материала, представленные в программе, делают содержание доступным, интересным и привлекательным для ребят и позволяют решить многие задачи, связанные с формированием духовно-нравственных ценностей, воспитанием толерантности, дружелюбия, вежливости, ответственности, коммуникативности у обучающихся с умеренной умственной отсталостью (2 вариант). Материалы для проведения практических занятий предполагают моделирование и оценивание обучающимся различных ситуаций поведения в школе, других общественных местах, умение различать допустимые и недопустимые, а также оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.

Учитывая индивидуальные особенности детей с умеренной умственной отсталостью (2 вариант) внимание и усилия концентрируются:

- на знакомстве с нормами поведения: в школе, столовой, на уроке, на перемене, на улице,

в магазине, на прогулке и экскурсии;

- практической отработке этических норм и правил;
- определении сущности нравственных понятий;
- формировании понятия смысла человеческого существования, ценности существования других людей;
- воспитании доброжелательного, отзывчивого, внимательного отношения к окружающим;
- анализе своих поступков;
- реализации опыта нравственных отношений, возникающих в различных видах деятельности;

Цель: Формирование общекультурных навыков поведения в обществе.

Задачи:

- Формировать умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе обучения.
- Развивать интерес к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществлять подготовку к самостоятельному изучению художественной литературы.
- Воспитывать коммуникативно-активную личность.
- Воспитывать всесторонне развитую личность.
- Расширять кругозор обучающихся воспитанников;
- Развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- Укреплять интерес к познанию окружающего мира, к учебным предметам;
- Последовательно приобщать обучающихся воспитанников к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развивать навыки самостоятельной работы с ней.

Этапы реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Сроки реализации программы (предполагаемые): 2020-2021 учебный год. Программа внеурочной деятельности реализуется в условиях ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат».

- Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности: «Здоровейка» (34 часа) - 1 час в неделю, 34 учебных недели.
- Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности: «Дорога добра» (34 часа) - 1 час в неделю, 34 учебных недели.
- Социальное направление внеурочной деятельности: «Разноцветный мир детства» (34 часа) - 1 час в неделю, 34 учебных недели.
- Общекультурное направление внеурочной деятельности: «Культурный калейдоскоп» (34 часа) - 1 час в неделю, 34 учебных недели.

Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Требования к материально-техническим условиям. Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (2 вариант) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Временной режим образования обучающихся.

Временной режим соответствует Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Технические средства обучения

- Компьютер

- Интерактивная доска
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)
- Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Материально-техническая база внеурочной деятельности:

- учебно-методический комплекс (дидактические игры и упражнения;
 - дидактические игры и занимательные упражнения;
 - игры и занимательные упражнения при изучении нумерации чисел;
 - игры и занимательные упражнения при изучении арифметических действий;
 - игры и занимательные упражнения на развитие пространственных представлений;
 - игры на определение времени;
 - Веселые рифмы;
 - головоломки, пазлы, мозаика;
 - ребусы; кроссворды, сканворды;
 - стимульный материал по развитию речи (сюжетные картинки, индивидуальные карточки);
- настольно-печатные игры, наглядно-дидактический материал - «Цирк», «Лес», «Гонки на выживание», «Катастрофа», «Что где растет», «Узнай по голосу», «Найди пару», «Магазин», «Больница», «Школа» и др.
 - выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
 - материалы для оформления и творчества детей,
 - аудиоматериалы и видеотехника, видеотека (по ПДД, культуре поведения, «Школа безопасности», «Азбука здоровья», «Моя Родина - Россия»)
 - игры для занятий на свежем воздухе (мячи, скакалки, обручи, бадминтон, теннис),
 - игры для развития мышления (шашки, головоломки, домино, ребусы),
 - игры для конструирования (конструкторы, лего, пазлы, кубики),
 - развлекательные игры (футбол, хоккей, «Угадай мелодию», «Поиск сокровищ» и др).

Методическая литература:

- Внеклассные мероприятия, О.Е.Жиренко, Л.Н.Яровая, М.: ВАКО, 2007;
- Моя родина Россия, В.Степанов, ООО Издательство «Фламинго», 2004;
- От игры к знаниям: «Развивающие и познавательные игры» ,Е.М.Минский, М.:Просвещение, 2002;
 - «Азбука здоровья. Профилактика вредных привычек. Воспитательная работа в классах коррекции», Е.М.Матвеева, Издательство «Глобус», 2007;
 - «Этикет для детей», А.С.Егорова, ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2010;
 - Внеклассные мероприятия в коррекционных классах, Н.М.Гончарова, Волгоград, «Учитель», 2007;
 - Классные часы 1 – 4 класс, Н.В.Лободина, Издательство «Учитель», 2007;
 - Игры, викторины, конкурсы. Москва. «Просвещение», 2013;
 - Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации. Москва: Просвещение, 2014;
 - Примерные программы внеурочной деятельности. Горский В.А. Москва. : Просвещение, 2010;
 - Внеурочная деятельность школьников. Григорьев Д.В. Москва: Просвещение, 2011;
 - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России. 2014 г.;
- Учебники и учебные пособия по предметам в соответствии с учебным планом.

Тематическое планирование
Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности: «Здоровейка»

№ п/п	Содержание программы	Всего часов	Дата
1	Полезные и вредные продукты питания.	1	7.09
2	Игры на взаимодействие. Игра «Гном, как тебя зовут».	1	14.09
3	Игры и упражнения для развития мелкой моторики. Манипуляция с крупными деталями.	1	21.09
4	Подвижные игры на свежем воздухе.	1	28.09
5	Уроки безопасности. Правила безопасного поведения в доме.	1	5.10
6	Игры на развитие двигательных качеств. Эстафета зверей.	1	12.10
7	Игры на взаимодействие. Игра «Водяной».	1	19.10
8	Игры и упражнения для развития мелкой моторики. Завязывание и развязывание узелков.	1	26.10
9	Уроки безопасности. Как вести себя на улице.	1	9.11
10	Игры на развитие двигательных качеств. Игра «Стой!».	1	16.11
11	Витамины и их значение в жизни человека.	1	23.11
12	Помоги себе сам. Что такое болезнь?	1	30.11
13	Игры на взаимодействие. Игра «Мы веселые ребята».	1	7.12
14	Игры и упражнения для развития мелкой моторики. Вращательные движения мелких предметов пальцами.	1	14.12
15	Уроки безопасности. Если ты ушибся или порезался.	1	21.12
16	Игры на развитие двигательных качеств. Игра «Веселые музыканты».	1	11.01
17	Вода как источник жизни.	1	18.01
18	Игры на взаимодействие. Игра «Гуси- лебеди».	1	25.01
19	Уроки безопасности. Как уберечься от мороза.	1	1.02
20	Игры на развитие двигательных качеств. Игра «Совушка».	1	8.02
21	Овощи и фрукты – важные продукты	1	15.02
22	Компьютер – враг или друг.	1	22.02
23	Игры на взаимодействие. Соревнование скороходов.	1	1.03
24	Уроки безопасности. Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело.	1	15.03
25	Игры на взаимодействие. Игра «Волк во рву».	1	29.03
26	Уроки безопасности. Чтобы огонь не причинил вреда.	1	5.04
27	Игры на развитие двигательных качеств. Игра «Воробьи и вороны».	1	12.04
28	Уроки безопасности. Чем опасен электрический ток.	1	19.04
29	Игры на развитие двигательных качеств. Эстафета «Кенгуру».	1	26.04
30	Игры на взаимодействие. Игра «Птицы и клетка».	1	3.05
31	Игры и упражнения для развития мелкой моторики. Волшебный шнурок.	1	10.05
32	Уроки безопасности. Что мы знаем про собак и кошек.	1	17.05
33	Береги глаза смолоду. Гимнастика для глаз.	1	24.05
34	Игры на взаимодействие. Эстафета с мячами	1	24.05
Итого за год: 34 часа.			

Тематическое планирование
Нравственное направление внеурочной деятельности:
«Дорога добра»

№ п/п	Содержание программы	Всего часов	Дата
1.	Добро и зло (разбор литературных произведений)	1	2.09
2.	Что такое милосердие?	1	9.09
3.	Мастерская художника	1	16.09
4.	«Чистый двор»	1	23.09
5.	Планета просит помощи.	1	30.09
6.	«Посмотрите в глаза старикам»	1	7.10
7.	Добрые и не добрые дела.	1	14.10
8.	Что такое справедливость?	1	21.10
9.	Я - ученик.	1	28.10
10.	Родной дом и семья.	1	11.11
11.	Мама, папа, я – дружная семья	1	18.11
12.	Россия – Родина моя. Символ государства – герб РФ.	1	25.11
13.	Мой родной город.	1	2.12
14.	Праздник «День народного единства».	1	9.12
15.	Праздник, посвященный Дню Конституции РФ.	1	16.12
16.	Виртуальное путешествие в город – герой Москва.	1	23.12
17.	Праздник «День защитника Отечества».	1	13.01
18.	Русские героические сказки.	1	20.01
19.	День космонавтики.	1	27.01
20.	Знакомство с участниками боевых действий (заочное).	1	3.02
21.	Конкурс рисунков «День победы – величайший праздник нашей страны».	1	10.02
22.	Праздник «День Победы».	1	17.02
23.	Игра – путешествие «Я – патриот».	1	24.02
24.	Конкурс рисунков «Мы за Мир!».	1	3.03
25.	Смелость. Мужество. Храбрость.	1	10.03
26.	Что такое совесть?	1	17.03
27.	Что такое честность?	1	31.03
28.	Что такое ответственность?	1	7.04
29.	Мои четвероногие друзья	1	14.04
30.	Кто я и как выгляжу?	1	21.04
31.	Отношение к малышам	1	28.04
32.	Искусство делать подарки.	1	5.05
33.	Доброе слово	1	12.05
34.	Здравствуй, лето!	1	19.05
Итого за год: 34 часа.			

Тематическое планирование
Социальное направление внеурочной деятельности:
«Разноцветный мир детства»

№ п/п	Содержание программы	Всего часов	Дата
1.	«Добрые дела для моего класса»	1	3.09
2.	Ролевая игра «Покупка игрушек»	1	10.03
3.	Уход за комнатными растениями в классе.	1	17.03
4.	Ролевая игра «Покупка продуктов»	1	24.03
5.	Сувенир ко дню учителя.	1	1.10
6.	Ролевая игра «Покупка бытовой химии »	1	8.10
7.	Учимся работать в команде.	1	15.10
8.	Ролевая игра «Покупка продуктов»	1	22.10
9.	«Как поздравить наших мам».	1	29.10
10.	Ролевая игра «Стоматолог»	1	12.11
11.	«Чистота и уют»	1	19.11
12.	Ролевая игра «Педиатр»	1	26.11
13.	«Птицы вокруг нас». Операция «Покормите птиц зимой»	1	3.12
14.	Ролевая игра «Ветеринар»	1	10.12
15.	Мастерской Деда Мороза «Твори, выдумывай, пробуй».	1	17.12
16.	Ролевая игра «Доктор»	1	24.12
17.	Работа мастерской «Рождественская открытка»	1	14.01
18.	Ролевая игра «Пожарный»	1	21.01
19.	"Как трудится моя семья»	1	28.01
20.	Ролевая игра «Полицейский»	1	4.02
21.	Ухаживаем за домашними животными	1	11.02
22.	Ролевая игра «Парикмахер»	1	18.02
23.	Уберемся вместе (уборка школьного двора)	1	25.02
24.	Ролевая игра «Салон красоты»	1	4.03
25.	Весенние забавы	1	11.03
26.	Игра «Дочки-матери»	1	18.03
27.	Уход за одеждой	1	1.04
28.	Игра «Воспитатель»	1	8.04
29.	Мой труд каждый день дома	1	15.04
30.	Игра «Учитель»	1	22.04
31.	Труд людей весной	1	29.04
32.	Игра «Повар»	1	6.05
33.	Выставка рисунков: « Лес весной»	1	13.05
34.	Игра «Школа»	1	20.05
Итого за год: 34 часа.			

**Тематическое планирование
Общекультурное направление внеурочной деятельности:
«Культурный калейдоскоп»**

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание программы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Дата</i>
1	Правила обращения.	1	4.09
2	Правила беседы и культура речи.	1	11.09
3	Мимика и жесты.	1	18.09
4	Поведение на улице.	1	25.09
5	Поведение в общественном транспорте.	1	2.10
6	Поведение в школе.	1	9.10
7	Поведение на природе.	1	16.10
8	Поведение в кинотеатре.	1	23.10
9	Поведение в православном храме.	1	30.10
10	Правила поведения в музее.	1	13.11
11	Экскурсия по прилегающей к школе территории.	1	20.11
12	Как вести себя за столом.	1	27.11
13	Внешность.	1	4.12
14	Культура общения.	1	11.12
15	Культура поведения.	1	18.12
16	Повседневный этикет.	1	25.12
17	Дом, в котором я живу	1	15.01
18	Вежливая азбука.	1	22.01
19	Правила поведения в столовой.	1	29.01
20	Правила поведения в библиотеке. Экскурсия в библиотеку.	1	5.02
21	Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят.	1	12.02
22	Мальчики и девочки. Дружить или ссориться? Игры на сплочение мальчиков и девочек.	1	19.02
23	Как стать прилежным и старательным?	1	26.02
24	Жадность и жадины.	1	5.03
25	Гостям всегда рады. Игра в гостей. Правила приема гостей в доме.	1	12.03
26	Правда и ложь.	1	19.03
27	Что такое добро. Поступки добрые и злые.	1	2.04
28	Телефонный этикет.	1	9.04
29	В магазин за покупками.	1	16.04
30	Азбука общения. Игры и упражнения.	1	23.04
31	Гостям всегда рады. Игра в гостей. Правила приема гостей в доме.	1	30.04
32	Если с другом вышел в путь.	1	7.05
33	Правила крепкой дружбы.	1	14.05
34	Почему люди ссорятся	1	21.05
Итого за год: 34 часа.			

