

Государственное бюджетное образовательное учреждение
Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат»

<p>«Рассмотрено» На заседании МО учителей начальных классов и надомного обучения. Протокол № 1 от « 03 » сентября 2020г.</p>	<p>«Согласовано» « 03 » сентября 2020г. Заместитель директора по УР <i>Матвеева О.В.</i> Матвеева О.В.</p>	<p>«Утверждено» « 03 » сентября 2020г. Директор школы <i>Новосёлов А.Г.</i> Новосёлов А.Г.</p>
---	---	---

План работы
методического объединения
учителей начальных классов
и надомного обучения
на 2020 -2021 уч. год

Составила: руководитель МО
учителей начальных классов
и надомного обучения
Рыжкова Наталья Валерьяновна

г. Козьмодемьянск,
2020-2021 уч.год

Состав МО

Ф.И.О. должность	Образование, учебное заведение, специальность, год окончания	Общий педагогич. стаж, стаж работы в данном учреждении, должности	Квалифик. категория, время прохожд. аттестации	Курсы повышения квалификации
Рыжкова Наталья Валерьяновна, классный руководитель 1 класса, учитель начальных классов, надомное обучение	Высшее; Марийский государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской. Педагогика и психология (дошкольная), 1996 г; ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования». Олигофренопедагогика, 2001 г	27 лет 26 лет 24 года	Высшая; апрель, 2018 год	«Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса» в объеме 36 часов. 24.04.2020 г.; «Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных инфекций в общеобразовательных организациях» в объеме 16 часов, 19.05.2020 г.;
Подоплелова Александра Леонидовна, классный руководитель 3А класса, учитель начальных классов	Высшее; Марийский государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской. Учитель истории и обществоведения, 1986г; ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования». Олигофренопедагогика, 2005г	33 года 28 лет 31 год	Высшая; апрель, 2017 год	«Актуальные вопросы обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве»; июнь, 2019 год «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса» в объеме 36 часов. 24.04.2020 г.; «Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных инфекций в общеобразовательных организациях» в объеме 16 часов, 19.05.2020 г.
Казанцева Наталья Сергеевна, классный руководитель 2 класса, учитель начальных классов, надомное обучение	Высшее; Марийский государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской. Педагогика и методика начального образования, 1998 г; ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования». Олигофренопедагогика, 2001 г	22 года 22 года 12 лет	Высшая; Февраль, 2016 год	«Актуальные вопросы обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве»; июнь, 2019 год «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса» в объеме 36 часов. 24.04.2020 г. «Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных инфекций в общеобразовательных организациях» в объеме 16 часов, 19.05.2020 г.;

<p>Спиридонова Оксана Юрьевна, классный руководитель 4 класса, учитель начальных классов, надомное обучение</p>	<p>Высшее; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им.И.Я.Яковлева», Педагог-психолог, 2008г.;</p>	<p>20 лет 12 лет 7 лет</p>	<p>1 категория, Февраль, 2016г</p>	<p>«Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса» в объеме 36 часов. Олимпиад «Академия просвещения» 24.04.2020 г.; «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» в объеме 24 часа. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ЕДИНЬЙ УРОК; 02.04.-27.03.2020 г. «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях. (16 часов) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ЕДИНЬЙ УРОК, 25.03.2020 г.</p>
<p>Толстова Марианна Михайловна, классный руководитель 3Б класса, учитель начальных классов, надомное обучение</p>	<p>Средне-профессиональное; Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Республики Марий Эл «Оршанский педагогический колледж им. И.К. Глушкова», Социальный педагог с дополнительной квалификацией «Педагог организатор». 2009 г.; АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», Диплом профессиональной переподготовке, Учитель – дефектолог; 2017 г.;</p>	<p>11 лет 11 лет 3 года</p>	<p>1 категория, Апрель, 2018 г</p>	<p>«Актуальные вопросы обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве»; июнь, 2019 год; «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса» в объеме 36 часов. Олимпиад «Академия просвещения» 24.04.2020 г. «Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 22 часа. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ЕДИНЬЙ УРОК, 05.04.2020 г.; «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» в объеме 24 часа. ООО «Центр</p>

				инновационного образования и воспитания» ЕДИНЬЙ УРОК; 02.04.-27.03.2020 г.
Искибаева Любовь Александровна Заместитель директора по воспитательной работе, дефектолог школы, надомное обучение	Оршанское пед.училище, 19994; МГПИ им. Н.К.Крупской, 2006 Учитель начальных классов; Профессиональная переподготовка "Олигофренопедагогика", 2012г.;	26 лет 22 года	Февраль, 2016 год Апрель, 2019 год	«Актуальные вопросы обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве»; июнь, 2019 год; «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» в объеме 24 часа. «Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 22 часа. 2020 г. «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет» причиняющий вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях» в объеме 16 часов. 2020 г. «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», в объеме 16 часов. 2020 г.
Ерофеева Елена Андреевна, Логопед школы, классный руководитель 7 класса, учитель русского языка и чтения, надомное обучение	Высшее; Чувашский государственный университет имени И.Н.Ульянова Филолог. Преподаватель; специализация русский язык и литература; АНО ДПО "УрИПКиП" по программе "Спец. (дефектологическое) образование по профилю "Организация и содержание логопедической работы" (Логопед), 25.02.2019г.; "Логопедия: Организация обучения и социальная	16 лет 10 лет	Март, 2016 год	«Актуальные вопросы обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве»; июнь, 2019 год; «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» в объеме 24 часа. «Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 22 часа. 2020 г. «Организация защиты детей от видов информации,

	адаптация обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС" в объеме 144 часа, 11.02.2020г.			распространяемой посредством сети «Интернет» причиняющий вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях» в объеме 16 часов. 2020 г. «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» в объеме 17 часов. 2020г «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», в объеме 16 часов. 2020 г. «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса» в объеме 36 часов. 2020 г.
Глебова Людмила Леонидовна, классный руководитель 9 класса, учитель русского языка и чтения, надомное обучение	Высшее; МГПИ им. Н.К. Крупской; Учитель русского языка и литературы, 1984 г.	34 года 34 года 16 лет	Март, 2017 год	Переподготовка ООО "Столичный учебный центр" "ОВЗ: Теория и методика организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" 2019 г.
Бодулина Галина Ростиславовна, учитель математики, надомное обучение	Высшее; Коми гос. педагогический институт г. Сыктывкар, Учитель математики средней школы; 1977; МГЗПИ, Олигофренопедагог-логопед, 1987;	43 года 43 года 41 год	Февраль, 2016 год	«Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса» в объеме 36 часов. 2020 г.
Козикова Лилия Васильевна, учитель социально-бытовой ориентации, надомное обучение	Высшее; МГПИ им. Н.К. Крупской, Учитель общетехнических дисциплин, дефектолог 1985	42 года 31 год 26 лет	Апрель, 2016 год	Казанский (Приволжский) федеральный университет "Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся" в объеме 72 часа. 2019 г. «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса» в объеме 36 часов. 2020 г

Бобынина Ольга Николаевна, классный руководитель 7 Б класса, учитель СБО, надомное обучение	Высшее; МГПИ им. Н.К.Крупской, Учитель технологии и предпринимательства, 2002; ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, Коррекционная педагогика и специальная психология, 2012;	17 лет 11 лет 11 лет	Апрель, 2017 год	«Формирование и развитие общепользовательской ИКТ-компетентности педагогического работника в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» в объёме 19 часов, 2019 г.
Стапеев Александр Анатольевич, учитель труда, надомное обучение	Высшее; МГПИ им. Н.К.Крупской, Специальность: Общетеchnические дисциплины и труд, 1995; ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, Коррекционная педагогика и специальная психология, 2012;	23 года 15 лет 23 года	Апрель, 2020 год	«Основы безопасности жизнедеятельности» Учебно-методический центр экологической безопасности и жизнедеятельности, 2019 г.

Тема МО: «Пути и методы коррекции познавательных процессов учащихся через реализацию деятельностного подхода в обучении и воспитании »

Цель: Выявление и внедрение оптимальных средств, методов, форм взаимодействия педагога и ребёнка, способствующих развитию познавательных процессов в ходе использования деятельностного подхода в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Совершенствование работы педагогов в условиях ФГОС на основе деятельностного подхода в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
2. Внедрение в педагогический процесс учебно-методических и коррекционно-развивающих материалов.
3. Обобщить и систематизировать передовой педагогический опыт творчески работающих педагогов по данному направлению.
4. Корректировать рабочие программы, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
5. Формировать и использовать здоровьесберегающую среду, обеспечивающую качество и эффективность образования.

Тематика заседаний

Дата проведения	Тема, вопросы для обсуждения	Ответственные
Август	<p align="center"><u>Организация педагогической деятельности учителей начальных классов и надомного обучения на 2020-2021 уч. год</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение и согласование плана работы МО на 2020 -2021 уч. год; 2. Рассмотрение и утверждение календарно-тематических планов, индивидуальных программ учителей начальных классов и надомного обучения; 3. Обсуждение тем по самообразованию. Планирование открытых уроков, предметных 	<p>Руководитель МО: Рыжкова Н.В. Зам. Директора по УР: Матвеева О.В. Учителя начальных</p>

	<p>недель и мероприятий для обучающихся начальных классов и надомного обучения;</p> <p>4. Корректировка и утверждение тем самообразования учителей.</p> <p>5. Особенности организации внеурочной деятельности. Рассмотрение и утверждение программ внеурочной деятельности.</p>	<p>классов и надомного обучения</p> <p>Зам. Директора по УР: Матвеева О.В.</p>
ноябрь	<p><u>Системно-деятельностный подход – как методологическая основа концепции ФГОС для детей с ОВЗ</u></p> <p>1. Осуществление системно-деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе для детей с ОВЗ в условиях ФГОС;</p> <p>2. Коррекционно-развивающие технологии в обучении и воспитании детей с ОВЗ;</p> <p>3. Коррекция мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ младшего школьного возраста посредством развития творческого воображения на уроках математики;</p> <p>4. Подготовка к проведению тематической недели для детей, находящихся на надомном обучении;</p>	<p>Рыжкова Н.В. (метод. Рекомендации)</p> <p>Денисова В.А. (творческий отчёт по работе с детьми с ОВЗ)</p> <p>Казанцева Н.С. (защита проекта)</p> <p>Учителя надомного обучения</p>
январь	<p><u>Особенности основных компонентов образовательного процесса при системно-деятельностном подходе.</u></p> <p>1. Деятельностный метод обучения детей с ОВЗ при организации урока в условиях введения ФГОС;</p> <p>2. Реализация системно-деятельностного подхода на занятиях учащихся надомного обучения;</p> <p>3. Система дидактических принципов, в том числе в работе с детьми с ТМНР.</p> <p>4. Обмен информацией по вопросам организации обучающихся в муниципальных, республиканских, интернет конкурсах</p>	<p>Козикова Л.В.</p> <p>Бобынина О.Н. (обмен опытом)</p> <p>Учителя начальных классов и надомного обучения</p>
март	<p><u>Конструирование и анализ урока в условиях системно - деятельностного подхода.</u></p> <p>1. Структура уроков в логике системно-деятельностного подхода. Дидактические цели урока. Типы уроков.</p> <p>2. Анализ урока в условиях системно - деятельностного подхода;</p> <p>3. Деятельностный подход и требования ФГОС к формированию базовых учебных действий у обучающихся с ОВЗ;</p>	<p>Глебова Л.Л.</p> <p>Спиридонова О.Ю.</p> <p>Толстова М.М.</p>
май	<p><u>Анализ работы МО за 2020-2021 уч. год</u></p>	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Системно-деятельностный подход как основной компонент социализации личности обучающихся с ОВЗ; 2. Сравнительный анализ проверки техники чтения в начальных классах; 3. Диагностика личностных результатов обучающихся 4 класса, рекомендации учителям-предметникам по организации образовательной деятельности будущих пятиклассников с учетом их психофизиологических особенностей развития; 4. Итоговый анализ посещений уроков с целью обмена опытом по практике применения инновационных технологий 5. Оценка работы МО за 2020 -2021 уч. Год 	<p>Бодулина Г.Р.</p> <p>Ерофеева Е.А.</p> <p>Подоплелова А.Л., Денисова В.А.</p> <p>Рыжкова Н.В.</p> <p>Участники МО Участники МО</p>
--	--	---

Работа участников МО в 2020-2021 учебном году также предусматривает:

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Мониторинг уровня социализации и базовых учебных действий учащихся	сентябрь	Учителя, специалисты школы
2	Изучение документаций обучающихся. Составление планирования работы и расписания занятий	сентябрь	Учителя
3	Проверка и утверждение рабочих программ и календарно-тематических планов работы	сентябрь	Зам.директора по УР: Матвеева О.В.
4	Совместная работа педагогов с социальным педагогом школы по персональному учёту детей-инвалидов, многодетных семей и малоимущих	сентябрь	Социальный педагог школы: Шаланова А.А.
5	Индивидуальные занятия с обучающимися начальных классов и надомного обучения специалистов школы: логопеда, дефектолога, психолога.	В течение года	Логопед школы: Ерофеева Е.А., Педагог-психолог: Денисова В.А., дефектолог: Искибаева Л.А.
6	Консультативная помощь родителям обучающихся в различных формах (родительские собрания, индивидуальные консультации и т.п.)	В течение года	Учителя, специалисты школы
7	Совместная работа учителей и медицинских работников школы по составлению банка данных медицинского обследования обучающихся	октябрь	Мед. работники школы
8	Выставление результатов промежуточной аттестации обучающихся в классном журнале	1 раз в четверть	Учителя начальных классов, надомного обучения
9	Подготовка и проведение недели в рамках Декады инвалидов	декабрь	Учителя надомного обучения
9	Вовлечение учащихся к участию в детских мероприятиях разного уровня	В течение года	Учителя
10	Совместная работа учителей и специалистов школы (логопеда, дефектолога, психолога, социального педагога) по успешной реализации АООП школы	В течении года	Учителя начальных классов и надомного обучения, специалисты
11	Проверка ведения журналов, дневников	В течение года	Зам.директора по УР: Матвеева О.В.
12	Участие педагогов в работе педагогического	В течение	Учителя

	совета школы	года	
13	Подготовка и проведение недели начальных классов на тему: «Вместе весело учиться»	март	Учителя начальных классов
14	Организация сохранного режима обучения учащихся, создание на занятиях здоровьесберегающей среды	В течение года	Учителя, специалисты школы
15	Диагностика развития детей. Обследование обучающихся специалистами школы	Апрель-май	Учителя, логопед, психолог
16	Своевременная сдача отчётной документации, мониторингов развития, оформление личных дел	Май-июнь	Учителя начальных классов и надомного обучения

В рамках работы МО учителей начальных классов и надомного обучения предусматривается следующая деятельность педагогов:

- моделирование урока (целиком или фрагментарно);
- разработка системы уроков по теме или курсу;
- разработка спецкурса, программы исследования по определённой теме;
- подбор литературы по определённой теме, курсу, проблеме
- составление контрольных материалов, тестов;
- составление и защита опорных схем, памяток, дидактического материала;
- разработка планов уроков, сценариев внеклассных мероприятий по предмету, курсов по выбору;
- посещение уроков, внеклассных мероприятий с последующим анализом;
- представление собственного опыта работы по теме, проблеме;
- работа над темой по самообразованию;
- подготовка докладов по определённой проблеме;
- подготовка презентаций по изученной теме, проблеме;
- защита собственных достижений в рамках собственного исследования;
- творческий отчёт по определённой теме или в рамках единой методической темы;

**Тематика методических разработок
учителей начальных классов
на 2020 -2021 учебный год**

Ф. И. О. педагога	Тема методической разработки	Открытые уроки и мероприятия
Подоплелова А.Л.	«Развитие навыка орфографической зоркости у детей с нарушением интеллекта»	Урок по чтению в 4 классе на тему «Мои любимые сказки», март;
Рыжкова Н.В.	«Развитие связной речи на уроках русского языка и чтения у детей с ОВЗ»	Урок по русскому языку во 2 классе на тему «Большая буква в именах и фамилиях людей», февраль;
Казанцева Н.С.	«Развитие творческих способностей детей с ОВЗ в учебной деятельности в условиях реализации ФГОС»	Урок по математике в 3 классе на тему «Табличное умножение на 3», ноябрь;
Спиридонова О.Ю.	«Активизация познавательной деятельности учащихся с ОВЗ в начальных классах на уроках математики»	Урок по математике во 2 классе на тему «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток», декабрь;

Толстова М.М.	«Развитие познавательных процессов у детей с ТМНР в условиях ФГОС»	Открытый урок по ИЗО в нетрадиционной технике рисования с использованием ИКТ на тему «Краски осени», апрель.
---------------	--	--

**Тематика методических разработок
учителей надомного обучения
на 2020 -2021 учебный год**

Ф. И. О. педагога	Тема методической разработки
Бобынина О.Н.	Использование коррекционных приёмов и методов для стимулирования интеллектуальной деятельности учащихся в условиях надомного обучения;
Бодулина Г.Р.	Активизация познавательной деятельности учащегося надомного обучения на уроках математики посредством задач практического содержания;
Глебова Л.Л.	Использование коррекционных приёмов и методов для стимулирования познавательной деятельности в условиях надомного обучения;
Ерофеева Е.А.	Организация логопедической коррекции при системном недоразвитии речи тяжёлой степени;
Искибаева Л.А.	Развитие познавательной активности у обучающегося на уроках в рамках технологии деятельностного подхода
Казанцева Н.С.	Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ в условиях надомного обучения;
Козикова Л.В.	Использование различных приёмов и методов в работе с детьми с ОВЗ в условиях надомного обучения;
Рыжкова Н.В.	Формирование коммуникативных навыков у детей с ОВЗ;
Спиридонова О.Ю.	Использование коррекционных приёмов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся в условиях надомного обучения;
Толстова М.М.	Воспитание и обучение детей с РАС в условиях реализации ФГОС;
Стапеев А.А.	Деятельностный подход в условиях надомного обучения детей с ОВЗ;