

Состав МО

Ф.И.О. должность	Образование, учебное заведение, специальность, год окончания	Общий педагогич. стаж, стаж работы в данном учреждении, должности	Квалифик. категория, время прохожд. аттестации	Курсы повышения квалификации
Рыжкова Наталья Валерьяновна, классный руководитель 1 класса, учитель начальных классов, надомное обучение	Высшее; Марийский государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской. Педагогика и психология (дошкольная), 1996 г; ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования». Олигофренопедагогика, 2001 г	26 лет 25 лет 23 года	Высшая; апрель, 2018 год	ФГБОУ высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я.Яковлева»; Обучение по программе «Организация и содержание учебного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью» 27.05.2016–08.06.2016
Подоплелова Александра Леонидовна, классный руководитель 3А класса, учитель начальных классов	Высшее; Марийский государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской. Учитель истории и обществоведения, 1986г; ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования». Олигофренопедагогика, 2005г	32 года 27 лет 30 лет	Высшая; апрель, 2017 год	ФГБОУ высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я.Яковлева»; Обучение по программе «Организация и содержание учебного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью» 27.05.2016–08.06.2016; «Актуальные вопросы обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве»; июнь, 2019 год
Казанцева Наталья Сергеевна, классный руководитель 2 класса, учитель начальных классов, надомное обучение	Высшее; Марийский государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской. Педагогика и методика начального образования, 1998 г; ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования». Олигофренопедагогика, 2001 г	21 год 21 год 11 лет	Высшая; Февраль, 2016 год	ФГБОУ высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я.Яковлева»; Обучение по программе «Организация и содержание учебного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью» 27.05.2016–08.06.2016; «Актуальные вопросы обеспечения безопасности и развития детей в

				информационном пространстве»; июнь, 2019 год
Спиридонова Оксана Юрьевна, классный руководитель 4 класса, учитель начальных классов, надомное обучение	Высшее; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им.И.Я.Яковлева», Педагог-психолог, 2008г.;	19 лет 11 лет 6 лет	1 категория, Февраль, 2016г	ФГБОУ высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я.Яковлева»; Обучение по программе «Организация и содержание учебного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью» 27.05.2016–08.06.2016
Толстова Марианна Михайловна, классный руководитель 3Б класса, учитель начальных классов, надомное обучение	Средне-профессиональное; Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Республики Марий Эл «Оршанский педагогический колледж им. И.К. Глушкова», Социальный педагог с дополнительной квалификацией «Педагог организатор». 2009 г.; АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», Диплом профессиональной переподготовке, Учитель – дефектолог; 2017 г.;	10 лет 10 лет 2 года	1 категория, Апрель, 2018 г	Психолого – педагогическая сохранность детей с ОВЗ» в объеме 36 часов ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»15.04.13 – 19.04.13. «Актуальные вопросы обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве»; июнь, 2019 год
Искибаева Любовь Александровна Заместитель директора по воспитательной работе, дефектолог школы, надомное обучение	Оршанское пед.училище, 19994; МГПИ им. Н.К.Крупской, 2006 Учитель начальных классов; Профессиональная переподготовка "Олигофренопедагогика", 2012г.;	25 лет 21 год	Февраль, 2016 год Апрель, 2019 год	Восп. коррекционной школы, 2001 г.; Организ.корр-развив. работы с детьми с ОВЗ 2014г.; "Организация и содержание учебного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью" в объеме 72ч., 2016г. «Актуальные вопросы обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве»; июнь, 2019 год
Ерофеева Елена Андреевна,	Высшее; Чувашский государственный	15 лет 9 лет	Март, 2016 год	Актуальные проблемы образования лиц с нарушениями интеллекта"

Логопед школы, классный руководитель 7 класса, учитель русского языка и чтения, надомное обучение	университет имени И.Н.Ульянова Филолог. Преподаватель; специализация русский язык и литература			2014г.; "Организация и содержание учебного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью" в объеме 72ч., 2016г. «Актуальные вопросы обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве»; июнь, 2019 год
Глебова Людмила Леонидовна, классный руководитель 9 класса, учитель русского языка и чтения, надомное обучение	Высшее; МГПИ им. Н.К. Крупской; Учитель русского языка и литературы, 1984 г.	33 года 33 года 15 лет	Март, 2017 год	Актуальные проблемы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта, 2012г.2014г.. «Современные педагогические технологии обучения русскому языку в школе» 2012г. "Организация и содержание учебного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью" в объеме 72ч., 2016г.
Бодулина Галина Ростиславовна, учитель математики, надомное обучение	Высшее; Коми гос. педагогический институт г. Сыктывкар, Учитель математики средней школы; 1977; МГЗПИ, Олигофренопедагог-логопед, 1987;	42 года 42 года 40 лет	Февраль, 2016 год	"Совершенствование подготовки управленческих кадров, специалистов системы образования в области обучения детей с огр. возм. здоровья, детей-инвалидов", 2010г.Актуальные проблемы образования лиц с нарушениями интеллекта" 2014г.; "Организация и содержание учебного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью" в объеме 72ч., 2016г
Шаланова Алевтина Анатольевна, социальный педагог школы, классный руководитель 5 класса, учитель истории, надомное обучение	Высшее; МГПИ им. Н.К. Крупской, Преп. дошк. пед. и психологии; 1993; МОСУ, Соц. практический психолог; 1996; ЧГПУ им. И.Я. Яковлева , Коррекционная педагогика и специальная психология, 2012;	25 лет 15 лет 11 лет	Февраль, 2016 год; Апрель, 2018 год;	Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века, 2009 г.; "Коррекционная педагогика и специальная психология", 2012г.Организ.корр-развив. работы с детьми с ОВЗ 2014г. "Организация и содержание учебного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью" в объеме 72ч., 2016г.
Денисова Валентина	Высшее; Мар. филиал Москов.	26 лет 26 лет	Апрель, 2019 год	"Информационные технологии в деятельности учителя-

Александровна Педагог-психолог школы, преподаватель ЛФК, надомное обучение	психолого-социального института, психолог, 1999;	21 год		предметника",2007 "Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века",2010 г.; "Коррекционная педагогика и специальная психология",2012г.; "Организация и содержание учебного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью" в объеме 72ч., 2016г.
Козикова Лилия Васильевна, учитель социально-бытовой ориентации, надомное обучение	Высшее; МГПИ им. Н.К. Крупской, Учитель общетехнических дисциплин, дефектолог 1985	41 год 30 лет 25 лет	Апрель, 2016 год	Обнов. воспитания и обр. в кор. школе», 2004; "Актуальные проблемы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта", 2012г."Организация и содержание учебного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью" в объеме 72ч., 2016г.
Бобынина Ольга Николаевна, классный руководитель 7 Б класса, учитель труда, надомное обучение	Высшее; МГПИ им. Н.К.Крупской, Учитель технологии и предпринимательства, 2002; ЧГПУ им. И.Я. Яковлева , Коррекционная педагогика и специальная психология, 2012;	16 лет 10 лет 10 лет	Апрель, 2017 год	"Организация и содержание учебного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью" в объеме 72ч., 2016г. «Формирование и развитие общепользовательской ИКТ-компетентности педагогического работника в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» в объёме 19 часов, 2019 г.

Тема МО: «Создание современной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей повышение качества обучения и социализации обучающихся в условиях реализации ФГОС »

Цель: Создание специальных методов и приемов коррекционной работы для достижения устойчивых положительных результатов в обучении и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС.

Задачи:

1. Повысить качество образования обучающихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.

2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие каждого ученика в соответствии с их возможностями и индивидуально-типологическими особенностями.
3. Совершенствовать процедуру мониторинга с целью повышения качества образования
4. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей через овладение новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС путём повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
5. Корректировать рабочие программы, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
6. Формировать и использовать здоровьесберегающую среду, обеспечивающую качество и эффективность образования.

Тематика заседаний

Дата проведения	Тема, вопросы для обсуждения	Ответственные
Август	<p style="text-align: center;"><u>Организация педагогической деятельности учителей начальных классов и надомного обучения на 2019-2020 уч. год</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение и согласование плана работы МО на 2019 -2020 уч. год; 2. Рассмотрение и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов, индивидуальных программ учителей начальных классов и надомного обучения; 3. Обсуждение тем по самообразованию. Планирование открытых уроков, предметных недель и мероприятий для обучающихся начальных классов и надомного обучения; 4. Ориентиры в развитии, воспитании и обучении детей с ОВЗ младшего школьного возраста; 5. Рассмотрение и утверждение мониторинга уровня социализации учащихся и мониторинга базовых учебных действий; 	<p>Руководитель МО: Рыжкова Н.В. Зам. Директора по УР: Матвеева О.В.</p> <p>Учителя начальных классов и надомного обучения</p> <p>Педагог-психолог школы: Денисова В.А. Учитель начальных классов: Казанцева Н.С., Толстова М.М.</p>
ноябрь	<p style="text-align: center;"><u>Организация образовательного процесса в условиях ФГОС для детей с ОВЗ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности сопровождения ребёнка-инвалида в условия реализации ФГОС; 2. Системно-деятельностный подход в обучении как одно из условий повышения качества образования; 3. Использование гуманистического подхода в совершенствовании воспитательно-образовательного процесса 4. Обзор методической литературы и ИКТ: «Инновационные технологии в образовательном процессе» 	<p>Шаланова А.А.</p> <p>Подоплелова А.Л</p> <p>Бодулина Г.Р.</p> <p>Учителя начальных классов и надомного обучения</p>
январь	<p style="text-align: center;"><u>Трудности в усвоении АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), пути их решения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система коррекционных методов и приёмов 	<p>Козикова Л.В.</p>

	<p>обучения, способствующих развитию компенсаторных возможностей обучающихся;</p> <ol style="list-style-type: none"> Обучение самостоятельности детей, страдающих аутизмом; Понятие БУД обучающихся. Формирование БУД по ФГОС на уроках в начальной школе; Обмен информацией по вопросам организации обучающихся в муниципальных, республиканских, интернет конкурсах 	<p>Педагог-психолог школы: Денисова В.А. Руководитель МО: Рыжкова Н.В. Учителя начальных классов и надомного обучения</p>
март	<p><u>Условия образовательного процесса, ориентированного на качественное обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Особые образовательные потребности и возможности детей с ОВЗ; Коррекционно-развивающая область в структуре АООП. Психолого-педагогическая поддержка; Формирование и развитие речи и культуры учащихся с ОВЗ в условиях надомного обучения; Использование здоровые сберегающих технологий – необходимое условие качественного обучения; 	<p>Казанцева Н.С. Искибаева Л.А. Ерофеева Е.А. Спиридонова О.Ю. Глебова Л.Л.</p>
май	<p><u>Анализ работы МО за 2019-2020 уч. год</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Применение различных видов индивидуальных карточек в работе со слабыми детьми. Сравнительный анализ проверки техники чтения в начальных классах Итоговый анализ посещений уроков с целью обмена опытом по практике применения инновационных технологий Оценка работы МО за 2018 -2019 уч. Год 	<p>Толстова М.М. Ерофеева Е.А. Рыжкова Н.В. Участники МО Участники МО</p>

Работа участников МО в 2019-2020 учебном году также предусматривает:

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Мониторинг уровня социализации и базовых учебных действий учащихся	сентябрь	Учителя, специалисты школы
2	Изучение документации обучающихся. Составление планирования работы и расписания занятий	сентябрь	Учителя
3	Проверка и утверждение рабочих программ и календарно-тематических планов работы	сентябрь	Зам.директора по УР: Матвеева О.В.
4	Совместная работа педагогов с социальным педагогом школы по персональному учёту детей-инвалидов, многодетных семей и малоимущих	сентябрь	Социальный педагог школы: Шаланова А.А.
5	Индивидуальные занятия с обучающимися начальных классов и надомного обучения специалистов школы: логопеда, дефектолога, психолога.	В течение года	Логопед школы: Ерофеева Е.А., Педагог-психолог: Денисова В.А., дефектолог: Искибаева Л.А.

6	Консультативная помощь родителям обучающихся в различных формах (родительские собрания, индивидуальные консультации и т.п.)	В течение года	Учителя, специалисты школы
7	Совместная работа учителей и медицинских работников школы по составлению банка данных медицинского обследования обучающихся	октябрь	Мед. работники школы
8	Выставление результатов промежуточной аттестации обучающихся в классном журнале	1 раз в четверть	Учителя начальных классов, надомного обучения
9	Подготовка и проведение недели в рамках Декады инвалидов	декабрь	Учителя надомного обучения
9	Вовлечение учащихся к участию в детских мероприятиях разного уровня	В течение года	Учителя
10	Совместная работа учителей и специалистов школы (логопеда, дефектолога, психолога, социального педагога) по успешной реализации АООП школы	В течении года	Учителя начальных классов и надомного обучения, специалисты
11	Проверка ведения журналов, дневников	В течение года	Зам.директора по УР: Матвеева О.В.
12	Участие педагогов в работе педагогического совета школы	В течение года	Учителя
13	Подготовка и проведение недели начальных классов на тему: «Вместе весело учиться»	март	Учителя начальных классов
14	Организация сохранного режима обучения учащихся, создание на занятиях здоровьесберегающей среды	В течение года	Учителя, специалисты школы
15	Диагностика развития детей. Обследование обучающихся специалистами школы	Апрель-май	Учителя, логопед, психолог
16	Своевременная сдача отчётной документации, мониторингов развития, оформление личных дел	Май-июнь	Учителя начальных классов и надомного обучения

В рамках работы МО учителей начальных классов и надомного обучения предусматривается следующая деятельность педагогов:

- моделирование урока (целиком или фрагментарно);
- разработка системы уроков по теме или курсу;
- разработка спецкурса, программы исследования по определённой теме;
- подбор литературы по определённой теме, курсу, проблеме
- составление контрольных материалов, тестов;
- составление и защита опорных схем, памяток, дидактического материала;
- разработка планов уроков, сценариев внеклассных мероприятий по предмету, курсов по выбору;
- посещение уроков, внеклассных мероприятий с последующим анализом;
- представление собственного опыта работы по теме, проблеме;
- работа над темой по самообразованию;
- подготовка докладов по определённой проблеме;
- подготовка презентаций по изученной теме, проблеме;
- защита собственных достижений в рамках собственного исследования;
- творческий отчёт по определённой теме или в рамках единой методической темы;

**Тематика методических разработок
учителей начальных классов
на 2019 -2020 учебный год**

Ф. И. О. педагога	Тема методической разработки
Подоплелова А.Л.	«Развитие навыка орфографической зоркости у детей с нарушением интеллекта»
Рыжкова Н.В.	«Развитие связной речи на уроках русского языка и чтения у детей с ОВЗ»
Казанцева Н.С.	«Коррекция мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ посредством развития творческого воображения»
Спиридонова О.Ю.	«Активизация познавательной деятельности учащихся с ОВЗ в начальных классах на уроках математики»
Толстова М.М.	«Использование коррекционно-развивающих технологий в обучении детей с ОВЗ»

**Тематика методических разработок
учителей надомного обучения
на 2019 -2020 учебный год**

Ф. И. О. педагога	Тема методической разработки
Бобынина О.Н.	Использование коррекционных приёмов и методов для стимулирования интеллектуальной деятельности учащихся в условиях надомного обучения;
Бодулина Г.Р.	Активизация познавательной деятельности учащегося надомного обучения на уроках математики посредством задач практического содержания;
Глебова Л.Л.	Использование коррекционных приёмов и методов для стимулирования познавательной деятельности в условиях надомного обучения;
Денисова В.А.	Выработка у детей с тяжёлой умственной отсталостью социально-эмоциональных навыков, положительных черт характера, способствующих эффективной их адаптации и интеграции в общество;
Ерофеева Е.А.	Организация логопедической коррекции при системном недоразвитии речи тяжёлой степени;
Искибаева Л.А.	Развитие познавательной активности у обучающегося на уроках в рамках технологии деятельностного подхода
Казанцева Н.С.	Развитие у обучающегося жизненных компетенций на основе поэтапного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах; Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ в условиях надомного обучения;
Козикова Л.В.	Использование различных приёмов и методов в работе с детьми с ОВЗ в условиях надомного обучения; Использование различных приёмов и методов в работе с детьми с ТМНР в условиях надомного обучения;
Рыжкова Н.В.	Формирование коммуникативных навыков у детей с ОВЗ;

Спиридонова О.Ю.	Использование коррекционных приёмов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся в условиях домашнего обучения;
Толстова М.М.	Эффективные технологии и методы работы с детьми РАС;
Шаланова А.А.	Использование информационных технологий в обучении детей с нарушением ЭВС в условиях домашнего обучения;