

**Анализ работы**  
социального педагога  
ГБОУ Республики Марий Эл "Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Козьмодемьянска"  
за 2013-2014 учебный год  
**Шалановой Алевтины Анатольевны**

Основные направления работы социального педагога в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей.

**Цель работы в 2013 - 2014 учебном году:** «Социально – педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально – психологического климата как основного условия развития и социализации личности, достижения такого уровня мотивации социально – полезной деятельности, при котором практически исключены какие – либо правонарушения и преступления со стороны учащихся».

**Для осуществления данной цели были поставлены следующие задачи:**

1. Обеспечение социально-педагогической поддержки воспитанников.
2. Включение всех воспитанников в социально полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями
3. Изучение социальных проблем воспитательной деятельности, учебно – воспитательного процесса, выявление ошибок с целью предотвращения их негативного влияния на воспитанника.
4. Осуществление социальной опеки и защиты прав учащихся, особенно, находящихся в трудной жизненной ситуации.
5. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами воспитательного процесса.
6. Проведение консультативно – просветительской работы среди учащихся, педагогов и родителей.
7. Проведение профилактической работы и пропагандирование ЗОЖ среди учащихся, педагогов и родителей

Для достижения положительных результатов в своей деятельности я руководствуюсь следующими нормативными документами:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- Законом «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» и др.

Работа планировалась и проводилась по следующим направлениям:

- помощь семье в проблемах, связанных с учёбой, воспитанием, присмотром за ребёнком;
- помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;
- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов, администрации по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса, воспитания детей в семье и т. п;

- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми, в выявлении проблем в учебно-воспитательной работе и определении мер их преодоления;
- проектирование, разработка планов и программ по различным направлениям деятельности школы;
- пропаганда и разъяснение прав детей, семьи, педагогов;
- решение практических вопросов обеспечения учебно-воспитательной работы за пределами расписания учебных занятий.

#### **Основные виды моей работы:**

- > диагностическая;
- > образовательно-воспитательная;
- > организаторская;
- > предупредительно-профилактическая и социально-терапевтическая;
- > охранно-защитная.

### **I. Защита личностных и социальных прав ребенка в социально-педагогической деятельности.**

В течение учебного года осуществлялось наблюдение за деятельностью опекунов и попечителей, расходом денежных средств на питание, приобретение одежды, обуви, мягкого инвентаря, условиями жизни и воспитания, здоровьем, учебной подготовкой детей, сохранением их имущества и жилья до достижения ими совершеннолетия.

Осенью и весной школьная комиссия провела плановое обследование жилищно-бытовых условий и воспитания опекаемых детей (16 посещений).

По результатам проверки выявлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха. Отдельные комнаты имеют 5 опекаемых, у 7 учащихся есть компьютер, ноутбук.

Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Опекунам были даны рекомендации, как осуществлять систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью и режимом дня.

При выявлении неблагоприятных условий семья берется на особый контроль.

С опекунами проживают 8 учащихся: Русинова Ю. – 9 кл., Соболев И.- 9 кл., Балакина А. – 8 «а» кл., Трофимов В.- 8«б» кл., Короткова А. – 8«а» кл., Ананьева Таня – 4 кл., Столяров Костя -2 кл., Степанов Михаил – 1 кл.

В течение учебного года через административные органы велась работа по сохранности имущества воспитанников, охрана их наследственных и жилищных прав, которая включала несколько направлений:

- обследование и составление актов наличия и сохранности жилья подопечных, проверка условий жизни подопечных (октябрь и май). Направлены запросы в ООиП Килемарского района по сохранности жилья (постановлений о закреплении жилья) на подопечного Соболева И.

- информирование, повышение правовой грамотности несовершеннолетних и родителей (было организовано 6 бесед с приглашением работников правоохранительных органов);

- организация консультативной работы, где рассматриваются конкретные запросы воспитанников и их родителей 54;

- охранно-защитная деятельность, вызванная конкретными случаями нарушения прав несовершеннолетних (сбор необходимых документов, привлечение специалистов для

участия в судебных процессах, на заседаниях КДН, на привлечение к административной ответственности и лишения родительских прав по отношению Марковых.; Музиной л.(Лобановых),Каменского, Никитенко.

- работа с дознавателями (следователями) – 19 раз; 2 кражи сотовых телефонов, 2 кражи планшетов, 4 угона скутеров и др.правонарушения;
- участие в качестве педагога в работе 4 судов.

### **Проводилась работа по защите прав по охране здоровья:**

Оформление документов и госпитализация воспитанников по результатам ежегодно проводимой диспансеризации в отделения ДКРБ г. Йошкар –Ола. В течение учебного года лечение и обследование проходили - 9 учащихся.

Консультативная и непосредственная помощь при сборе и представлении документов на МСЭК на инвалидность 6 воспитанникам и их родителям: Максимову В, Беляеву Д, Якушкину Д, Шимбатову А, Ямбаковым.

Подготовка документов и представление воспитанников диагноза на республиканский ПМПК с целью уточнения диагноза – 20 детей.

Благодаря тесному сотрудничеству школы и КЦСОН Горномарийского района и «Центра помощи семье и детям» г. Козьмодемьянска воспитанники школы получили возможность оздоровления и отдыха в санаториях и ДОЛ.

В течение года в учебное время прошли оздоровление в санатории «Журавушка» и «Кичиер» - \_\_34\_ воспитанника.

В период зимних каникул – \_5\_ детей.

В период весенних каникул -\_5\_ детей.

Устроены на реабилитацию на период летних каникул в Визимьярский СРЦ для несовершеннолетних 5 воспитанниц школы, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации (Харчевникова К., Фролова В., Лобанова К., Ильина И., Базанова Д.)

## **II. Профессиональная ориентация воспитанников.**

Это организованная, управляемая совместная деятельность специальных учреждений, школы, семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения по направлениям:

- профессиональное просвещение;
- профессиональная консультация, нацеленная на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии; \_ проведено \_12\_ консультаций
- профессиональный отбор с учетом психического здоровья совместно с психиатром;
- социально-профессиональная адаптация (экскурсии в ПУ №8, Ардинское профтехучилище, тестирование, профессиональное собеседование);

Выпуск 2014 года – 18 человек. Из них:

Планируется ПУ-8 г. Йошкар-Ола – 10 учащихся, Ардинское ПУ – 2 выпускника, ПУ г.Н. Новгород – 1 ученик, выведены на инвалидность -3 человека, по состоянию здоровья под присмотр родителей по месту жительства - 2 человека.

Данная работа проводилась на протяжении всего учебного года.

С 9 апреля по 15 апреля 2014 г. совместно с психологом школы Козиковой В.А. проведена неделя профориентации в рамках которой были проведены следующие мероприятия:

1. профориентационные часы « В мире профессий и труда»,
2. конкурс рисунков для 1-5 классов на тему: «Мое любимое занятие в свободное время»,викторина «Кто больше знает о профессии?»,
3. «Единые классные часы по профориентации»,
4. тренинговое занятие «Возможности и условия обучения выпускников»,

5. посещение школы-интерната с углубленным изучением отдельных предметов г.Козьмодемьянска . -Тренинг «Путешествие друзей»

Был собран пакет необходимых документов для поступления, согласно требованиям ПУ (мед. документы, фото, ксерокопии паспорта, свидетельства о рождении, ИНН, пенсионный полис и т.д.)

### **III. Организация социально-педагогического взаимодействия при работе с детьми «группы риска»**

Главный акцент в своей работе делаю на предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних. Для повышения результативности профилактической деятельности по предотвращению асоциального поведения в школе работа проводится в тесном сотрудничестве с классными руководителями, воспитателями, с органами и учреждениями системы профилактики, а именно: комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН), уголовно-исполнительной инспекции (УИИ), центром помощи семье и детям, органами службы занятости, органами внутренних дел (ПДН).

В 2013-2014 учебном году продолжил свою работу Совет профилактики правонарушений школы, работа которого направлена на координацию деятельности школы, родителей, общественности, органов милиции в коррекционной работе с детьми, входящими в «группу риска»; по оздоровлению условий семейного воспитания. Проведено 6 заседаний. Приглашены на заседания СПП 20 учащихся школы.

С **9.12.2013 по 15.12.2013** в нашей школе проходила **Декада правовых знаний**.

Девиз Декады был следующим: «ПРАВОВОЙ КОМПАС»

В рамках декады был проведён ряд мероприятий с целью правового воспитания учащихся школы, формированию навыков правильного поведения в школе и дома, в общественных местах, развитие у школьников правовых знаний, склонностей и качеств, важных для развития гражданской позиции; профилактика правонарушений среди несовершеннолетних подростков.

На протяжении декады Правовых знаний работал консультационный пункт «**Правовая защита детей**» в кабинете социального педагога - Шалановой Алевтины Анатольевны для родителей, учащихся, преподавателей, где можно было получить квалифицированную помощь специалиста школы по волнующим вопросам прав детей и родителей, о социальных льготах, индивидуальную консультацию по результатам диагностики профессиональных склонностей и личностных качеств, информацию о профессиях, об условиях приёма в учебные заведения, в получении жизненноважных документов.

Проведен цикл индивидуальных (90) и групповых бесед (20), рассматривающих правовые, морально-нравственные аспекты деятельности ребёнка, приобщающих к ЗОЖ, к основам культуры поведения, формирующих законопослушных граждан современного общества

Выступала на классных часах в 2 кл, 3 кл, 4 кл, 8 «б» кл, 8 «а» кл, 7 «а» кл, 7 «б» кл, 9 кл. «Ответственность за нецензурную брань в общественных местах», «От шалости до преступления...», «Курить – здоровью вредить», внеклассные профилактические мероприятия с привлечением сотрудников ПДН и УИИ, ГИБДД, специалистов школы, медиков. (7 встреч)

Классными руководителями и мной ведётся учёт посещаемости и успеваемости детей «группы риска», анализируются причины непосещения детей данной категории, принимаются своевременные и адекватные меры по данным фактам; дети и подростки «группы риска» вовлекаются в общественную жизнь школы, кружки, имеют общественные поручения по интересам, принимают участие в работе школьного ученического самоуправления. В течение учебного года по результатам пропусков уроков были направлены ходатайства в ОВД и КДН Горномарийского, Килемарского и Юринского районов (Рожковы. Кораблевы, Шепелев, Мокрушин, Карповы,

Пуштарекоты), осуществлялись телефонные звонки с просьбой о содействии по отправке воспитанника по месту учебы в субъекты профилактики, администрации сельских поселений, в школы – социальным педагогам и ЗДВР.(30 раз)

В целях упорядочения работы с детьми "группы риска" на каждого "трудного" ребёнка заведена учетная карта, в которой отражены результаты изучения семьи и ребенка, проводимые индивидуальные профилактические мероприятия, ведутся записи в дневники психолого-педагогических наблюдений, составлены личностные характеристики, акты обследования семей несовершеннолетних, заполнены карты социально-педагогических наблюдений за подростками.

Мониторинг показывает, что с каждым годом неблагополучных семей с низким воспитательным и образовательным уровнем, с безразличным, попустительским отношением к содержанию и воспитанию детей становится все больше.

По-прежнему существуют серьезные проблемы в сфере профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав.

Остается высоким уровень социального неблагополучия, алкоголизация семей, отсюда бесконтрольность и возможность совершения правонарушений детьми и подростками.

Общая постановка проблемы: как уберечь детей от этих негативных явлений, от жестокого обращения?

В первую очередь – нравственное воспитание в семье и работа с семьей. Часты случаи, что семья сама по себе требует вмешательства, как правило в таких семьях родители не могут осуществлять воспитание, контроль и содержать своих детей, или не хотят противостоять влиянию сверстников, лиц с асоциальным поведением, втягивающих подростка в плохую компанию ребенок оказывается по разным причинам, приобщенным ко всем порокам. Наши воспитанники в силу своих психофизических особенностей – повышенной внушаемости, эмоционально-волевой неустойчивости повержены к принятию социально отрицательных форм поведения: сквернословия, хулиганских поступков, бродяжничества, употребления спиртных напитков, курения.

Результаты анализа правонарушений среди воспитанников школы-интерната позволили сделать следующие заключения:

1. увеличилось количество случаев злоупотребления спиртными напитками и табакокурения;
2. зарегистрированы факты совершения правонарушений и преступлений;
3. количество воспитанников, состоящих на различных формах учета, увеличивается в каждом учебном году.

Немаловажную роль в этом играет то, что в последнее время в школу-интернат поступают дети подросткового возраста, которые уже состояли на учете в ПДН, КДН и до поступления в школу – интернат совершали правонарушения и преступления.

Необходима организация продуманной, целенаправленной системной всесторонней профилактической работы с несовершеннолетними.

#### **IV. Работа с семьей.**

Анализ, изучение психолого-медико-педагогических особенностей учащихся и социальной среды, условий их жизни показывает, что около половины вновь поступивших - это дети из неблагополучных семей, чьи родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности или же просто уклоняются от воспитания и содержания детей, ведут аморальный образ жизни. ( 2 учеников из 1 класса состоят на учетах при администрациях сельских поселений как неблагополучные, из них 2 семьи включены в банк данных о семьях находящихся в СОП (Фроловы, Чекурины, )

Важным в работе с семьей является сопровождение семьи и детей или социальный патронаж, выстраивание более тесного и эффективного межведомственного взаимодействия. Еще раз хочется отметить для того чтобы достичь поставленной цели, необходима совместная, командная работа социального педагога, классных

руководителей, специалистов школы, здравоохранения (детские поликлиники, врачи-психиатры), органов опеки, КДН, КЦСОН, органов внутренних дел и других компетентных в решении проблем семьи учреждений. Но вместе с тем хочется отметить трудности в сотрудничестве, взаимоинформировании с субъектами профилактики Килемарского, Звениговского, Юринского районов.

### ***Социальный паспорт школы на 06.06.2014г.***

Количество уч-ся в школе:

- на начало года – 129

- на конец года – 127

Из них на индивидуальном обучении по месту жительства - 14 учащихся.

*Из них кол-во учащихся из неблагополучных семей*

– на начало года –16 учащихся.

- на конец года – 12 человек.

*Количество уч-ся, состоящих на внутришкольном контроле:*

*Детей «группы риска» - 25 учащихся*

Количество уч-ся, состоящих на учете в КДН

– на начало года - 9

- на конец года – 10 (Филиппов С)

Количество уч-ся, состоящих на учете в ПДН

- на начало года – 5

- на конец года – 7 (Филиппов Сергей, Ильянов Т)

Количество уч-ся, совершивших преступления правонарушения в этом учебном году:

С 14 - 15 лет - 1

С 16 – 17 лет – 1

1. Г. Козьмодемьянск – 32
2. Горномарийский район – 69
3. Юринский район – 7
4. Килемарский район – 16
5. Звениговский район – 1
6. Медведевский район -2

#### **Семей:**

1. Многодетных – 33(детей в школе 46)
2. Малообеспеченных – 37
3. Неполных – 32

#### **Детей:**

1. Под опекой – 8
2. Дети – инвалиды – 16

«Банк» данных о семьях, находящихся в социально опасном положении были вновь включены \_1\_ семья (Филиппов С), собран пакет документов по каждой семье, разработана индивидуальная программа реабилитации и адаптации на каждого подростка, предоставлена учетная карта семьи, акты обследования ЖБУ, отчеты по реализации индивидуальных программ.

Принимались меры по усилению межведомственных связей и повышению эффективности воздействия на семьи, находящиеся в социально-опасном положении (ходатайства в ПДН, КДН - \_10\_, телефонные звонки в ПДН и КДН Килемарского, Юринского и Горномарийского районов - \_27\_).

- организация индивидуальных консультаций (\_45\_)
- информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, оказывается им соответствующая

психолого-педагогическая и социально-правовая помощь в восстановлении и оптимизации социальных связей, оздоровление норм жизнедеятельности и общения (профилактических бесед- \_35\_, оказание помощи при оформлении запрашиваемых документов - \_20\_ )

- организация, проведение, контролирование рейдов в семьи учащихся, в т.ч. семьи, находящиеся в социально опасном положении (за год было проведено –\_8\_ рейдов и обследовано 23 семьи); в течение учебного года классные руководители и воспитатели 1-9 классов посещают семьи своих воспитанников с целью более близкого ознакомления с условиями их проживания.
- выступление на классных родительских собраниях в 2, 5-х,6,8, 9-х классах), «Профориентация выпускников», «Правонарушения подростков результат безразличия и бесконтрольности родителей» «Оздоровление детей в летний период. Досуг детей, контроль»
- участие на заседании КДН г. Козьмодемьянска и Горномарийского района при рассмотрении дел в отношении семей следующих учащихся: Лобановой Д, Каменского М, Никитенко И, Аббасовой В. Ильянов Т.

С целью поддержки и оказания помощи проводилась работа с малообеспеченными семьями, с семьями безработных, с многодетными семьями:

- выявление семей;
- наблюдение, изучение их состояния, потребностей, проблем, проектирование возможной помощи;
- оказание консультативной помощи (помощь в представлении льгот), защита прав;
- организация досуга и отдыха детей; (консультативная помощь в оформлении документов - \_23\_ обращения)
- помощь в получении различных видов материальной помощи.(Марковы, Аббасовы, Ильянов, многодетные семьи – канцтовары на 1 сентября, подарки на новый год, одежда – Бугровская Н, Яшпатрова Ю.)

#### **V Методическая работа.**

Выступление на педсовете по темам:

1. Социальный статус детей нового набора. Планирование работы.
2. «Профориентационная работа с выпускниками. Дальнейшее трудоустройство выпускников.»
3. «Анализ работы по предупреждению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних на первое полугодие 2013– 14 уч. года»
4. Выступление на МО воспитателей по теме «Организация профилактической работы с семьями СОП. Занятость детей в каникулярное время».
5. Выступление на МО классных руководителей «Оформление личных дел учащихся. Новые требования».

**Анализируя работу социального педагога за 2013-2014 год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:**

1. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка;
3. Проблемы, связанные с развитием личности, самоопределением детей и подростков;
4. Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;

### **Задачи работы социального педагога на 2014 - 2015 учебный год:**

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.
3. Посредничество между личностью учащегося и школой, семьёй, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.
4. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.
5. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждении.
6. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в школе, в семье, в окружающей социальной среде.
7. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
8. Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.