

**Профориентационная работа
в ГБОУ РМЭ «Специальная (коррекционной)
общеобразовательная школа – интернат
г. Козьмодемьянска»**

Шаланова А.А. – социальный педагог

Цель работы при подготовке учащихся специальной коррекционной школы VIII вида к трудовой деятельности является максимально возможное развитие учащихся и формирование опорных знаний. На достижение этого направлены непосредственно воспитательная работа по привитию трудовых навыков и уроки трудового обучения, где уже в начальной школе воспитываются такие качества личности как трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе; уважение к людям труда; сообщаются элементарные знания по видам труда; формируются трудовые качества, проводится обучение доступным приемам труда, развивается самостоятельность в труде, прививается интерес к труду. Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих развитию ребенка, работа учителя трудового обучения, нацелена не только на формирование у детей необходимых учебных знаний, умений и навыков, но и на подготовку их к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. Немаловажную роль в решении проблемы по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни играют практические уроки по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению учащихся коррекционной школы. На уроках уделяется большое внимание осознанному выбору профессии. Этому помогает непосредственное привлечение детей к производительному труду, организованному на уроках практического повторения, когда обучающиеся выполняют заказы школы по изготовлению необходимых изделий на различные конкурсы и ярмарки. Организация производительного труда, доступного школьникам, дает положительный результат: происходит коррекция, обучение непосредственно профессии, то есть идет выработка качественных и скоростных показателей. В процессе трудового обучения логически увязываются сведения о профессиональном труде с изучением конкретной темы. Проводя профессиональную беседу, связывают ее с изучаемым материалом. Знакомя, например, пятиклассников с темой «Ткани», рассказывается о расцветках тканей и проводится беседа «Где работают художники»? Таким образом, у детей формируются понятия о профессии художника, о его деятельности, у школьников появляется возможность немножко побыть в роли художников самим. В старших классах дополняются знания о профессиях, связанных с деятельностью художника: дети знакомятся с художником-модельером и художником-дизайнером. Профессиональное обучение в школе – это не только знакомство детей с профессиями, но и формирование у них установок на выбор профессии и устойчивых профессиональных интересов к труду. Здесь важна система

обучения, которой будет подчинена вся программа работы с детьми. Успешность обучения во многом определяется интересом к изучаемому предмету. Традиционные формы обучения дополняются проведением нестандартных уроков. Такие уроки учитель проводит в период введения в тему или ее обобщения. В процессе проведения таких занятий решается проблема дифференцированного подхода, расширяются рамки учебной программы, т.е. работая в зоне ближайшего развития, используют реальную возможность улучшить самооценку ребенка, повысить его авторитет. В зависимости от целей конкретного урока и темы формы занятий могут быть различными. Реализация общеобразовательной, коррекционной, воспитательной задач невозможна без тесной связи между преподаваемыми предметами. Интегрирование математических знаний и умений, полученных на уроках трудового обучения, позволяет учащимся видеть и понимать их взаимосвязь, положительно влияет на познавательную активность и интересы учащихся, способствует активизации мыслительной деятельности, побуждает ребят к обобщению знаний, относящихся к разным наукам. Такие уроки носят практическую и профориентационную направленность. Их цель – обучение учащихся коррекционных школ умениям самостоятельно использовать знания разных дисциплин на практике. Именно на уроках технологии дети учатся выдерживать нагрузки, не отделимые от любого трудового процесса, школьники учатся доводить начатое дело до конца, уважать рабочего человека и все им созданное. Конечным итогом работы являются не только великолепные и достаточно сложные швейные изделия воспитанниц, столярные изделия, отремонтированные стены, цветущие клумбы около школы, но и (что намного важнее и ценнее) профессиональный интерес, успешное обучение их в учреждениях начального профессионального образования. Где они осваивают специальности «Портной», «Швея», «Каменщик», «Плотник», «Обувщик», «Штукатур - маляр» и выходят в самостоятельную жизнь, имея и специальность, и место работы по специальности. Интерес к урокам труда поддерживается информационной наглядностью, периодически сменяемой (стендовой) В привитии интереса к труду на уроках использую прием придания значимости изучаемого материала или выполняемой работы. Наблюдения и опыты помогают учащимся видеть результаты труда в зависимости от условий, делать выводы, расширяют кругозор, поддерживают интерес к изучаемому, а результаты проведенных опытов, способствуют более прочному, осознанному усвоению изучаемого. Интерес к уроку труда поддерживает включение нетрадиционных форм обучения и воспитания (уроки-соревнования, уроки-экскурсии, КВНы, викторины, комбинированные уроки, внеклассная деятельность). Немаловажную роль в решении проблемы по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни играют самообслуживающий труд, практические уроки и внеклассные мероприятия по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению учащихся коррекционных школ. Профессиональное

обучение в школе – это не только знакомство детей с профессиями, но и формирование у них установок на выбор профессии и устойчивых профессиональных интересов к труду. Здесь важна система обучения и воспитания, которой будет подчинена вся программа работы с детьми.