

Процесс индивидуального сопровождения можно описать через последовательную реализацию следующих шагов:

- 1) проведение квалифицированной диагностики сути проблемы, ее истории.
- 2) информационный поиск методов и ресурсов, которые могут помочь решить проблему;
- 3) обсуждение возможных вариантов решения проблемы со всеми заинтересованными людьми и выбор наиболее целесообразного пути решения;
- 4) оказание первичной помощи ребенку и семье на начальных этапах реализации плана действий.

Участниками процесса индивидуального сопровождения являются сопровождающий, сопровождаемый и его ближайшее окружение.

Карта учета и индивидуального сопровождения заводится на ученика школы при выявлении неблагополучной обстановки в семье и пополняется данными диагностики, проводимой на определенных этапах обучения.

Детальный анализ проблемы, сбор необходимой информации для разработки программы индивидуального сопровождения, включающую планирование конкретных шагов, направленных на оказание помощи ребенку в решении проблемы.

Помощь ребенку в преодолении различного рода проблем оказывается на трех уровнях:

1 уровень - помощь со стороны ближайшего окружения ребенка (родители, родственники и друзья), помощь в классе (одноклассники, учителя предметники, классный руководитель);

2 уровень - ПМПк

3 уровень - специалисты других организаций и служб города Козьмодемьянска.

Специалисты ПМПк, оказывая помощь на втором уровне, сотрудничают с различными организациями и службами города в необходимых случаях.

Такая многоуровневая модель сопровождения позволяет осуществлять эффективное взаимодействие специалистов учреждений и служб разных ведомств в интересах ребенка и его семьи. На «первом уровне» помощи находятся представители ближайшего окружения ребенка: его родители и друзья, классные руководители и учителя. Специалистами «второго уровня» являются: школьные педагог-психолог и социальный педагог, медицинские работники, педагоги и воспитатели работающие конкретно с данным ребенком и семьей. Педагоги, осуществляющие сопровождение, информируют всех участников образовательного процесса о возможностях социальных и медицинских служб по оказанию помощи ребенку и его семье на «третьем уровне» сопровождения.

В школе разработаны и реализуются следующие программы:

- программа по профилактике безнадзорности и правонарушений, формированию правовой культуры детей и родителей, пропаганде ЗОЖ «Молодое поколение выбирает жизнь»;
- программа «Семья» с целью раннего выявления неблагополучия семей; программа по формированию у детей осознанного выбора, правильной оценки своих возможностей, формированию умения бесконфликтного существования, противодействия жестокости и насилию и социальной адаптации в обществе «Мой выбор»;
- программа психологического содействия по формированию психологически значимых новообразований в подростковом возрасте «Прикоснись к душе ребенка»;
- программа по формированию волевой регуляции поведения «Я сам».
- «Учимся жить в мире» развитие социальных навыков у детей младшего школьного возраста (под ред.Л.В.Шатохиной)
- «Уроки общения для младших подростков»

- «Профилактика девиантного поведения подростков – психологический тренинг внутригруппового взаимодействия» (Е.Гедзь, Н. Серденко)
- «Учимся сочувствовать, сопереживать»
- «Все вместе» программа обучения детей взаимодействию и сотрудничеству (А.Н. Третьякова, О.И. Крушельницкой)

Деятельность специалистов ПМПк в рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся школы заключается в создании и соблюдении педагогических и психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого сопровождаемого ребенка.

Работа специалистов школы с данной категорией детей осуществляется с помощью игровых методов, метода групповой дискуссии, проективных методов рисуночного и вербального типов, а также методов психогимнастики и психотерапии.

Осуществляется следующее сопровождение учащихся:

- проработка эмоционально - личностных проблем (в индивидуальных и групповых формах; индивидуальная коррекционная работа в кабинете для свободного самовыражения ребенка, с использованием арт - терапевтических методов).

- Социальные игры в виде тренингов – специальные игры на развитие социального интеллекта и эмоциональной компетенции.
- Простраивание, нормализация отношений ученика с родителями, учителями, классом.
- Занятия- тренинги по развитию навыков общения, по овладению приемам релаксации.
- Обучение здоровому жизненному стилю, навыкам саморегуляции.
- Консультирование воспитанников и родителей. Проведение родительских собраний, бесед на темы воспитания.
- Проведение Совета профилактики правонарушений с приглашением родителей, инспекторов ПДН, инспектора УИИ.
- Работа правового кружка «ВЫБОР» для учащихся 7-9 кл.
- Проведение правовых и психологических недель, месячников ОБЖ, «Семья», декады инвалидов, толерантности.
- Декады здоровья:
 - - «Безопасность жизнедеятельности» (сентябрь);
 - Спортивные соревнования, спортивные шоу
 - Клубы выходного дня, спортивные кружки
 - Профилактические беседы с родителями и учащимися
 - Проведение правовых и психологических недель, месячников ОБЖ, «Семья», декады инвалидов, толерантности.
 - Спортивно-оздоровительный кружок «Атлант» Цель: Популяризация здорового образа жизни, выработка уверенности в своих силах, психологической устойчивости к различным отрицательным воздействиям внешней среды.
 - Комплекс логопедических кинезиологических упражнений:
 - - Развивающая кинезиологическая программа.
 - - Антистрессовый кинезиологический комплекс упражнений для воспитателей, родителей и детей.
 - - Планирование логопедических занятий с ежедневным использованием кинезиологических упражнений.

Работа проводится с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, его семьи, стилей и методов воспитания в семье и заключается в том, чтобы не заставлять, не

давить, не ломать ребенка, а помочь выйти из сложившейся ситуации «тупика», осуществлять социальную и психологическую поддержку.

Работа планируется и проводится по следующим направлениям:

- помощь семье в проблемах, связанных с учёбой, воспитанием, присмотром за ребёнком;
- помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его здоровье, успеваемость и посещение школы;
- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов, администрации по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса, воспитания детей в семье с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- проектирование, разработка планов и программ по различным направлениям деятельности школы;
- пропаганда ЗОЖ, разъяснение прав и обязанностей детей, родителей.

Обеспечение профилактической работы с детьми и подростками, испытывающими трудности в развитии, адаптации, общении и обучении, состоящими на различных видах учёта, раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся, профилактика вредных привычек, содействие здоровому образу жизни:

- беседы с учащимися;
- посещение уроков и классных часов;
- совместная работа с психологом школы, инспектором ПДН;
- организация и проведение консультаций для учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, консультирование классных руководителей, педагогов-предметников, родителей по данному направлению работы;
- привлечение к оказанию помощи различные службы и ведомства.
- социально – педагогическое сопровождение данной категории учащихся и их семей.

Работа по этому направлению обеспечивает целенаправленное педагогическое, психологическое влияние на поведение и деятельность детей и взрослых, стремится полноценно использовать в воспитательном процессе средства и возможности социальных институтов, возможности самой личности как активного субъекта воспитательного процесса; организует социально-педагогическую деятельность детей и взрослых, их инициативу, творчество, содействует в вопросе трудоустройства, профессиональной ориентации и адаптации, осуществляет взаимодействие медицинских, образовательных, культурных, спортивных, правовых учреждений в социально-педагогической работе.