

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Республики Марий Эл  
«Козьмодемьянская школа-интернат»

«Рассмотрено»

На заседании МО учителей трудового  
обучения

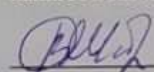
Протокол № 1 от 29.08.2023г

 Маркова Е.П.

«Согласовано»

«30» августа 2023г

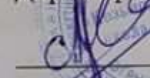
Заместитель директора по УР

 Матвеева О.В.

«Утверждено»

«30» августа 2023г

Директор школы-интерната

 Новоселов А.Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД (ШВЕЙНОЕ ДЕЛО)»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
(ВАРИАНТ 2)  
6 класс

Козьмодемьянск  
2023г

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат».

АООП УО (Вариант 2) адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

**Цель** программы: подготовка обучающихся с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью к доступной трудовой деятельности.

**Основные задачи** программы

-Развивать интерес к овладению предмета швейное дело.

-Учить умению выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах швейного дела.

-Учить использовать в трудовой деятельности различные материалы, инструменты, приспособления; соблюдать правила техники безопасности.

-Формировать навыки соблюдать технологические процессы (изготовление изделий из ткани, сюжетов из ниток на бумаге (техника «Изонить»)).

-Формировать навыки оценивания результатов своего труда.

-Развивать потребность активно участвовать в совместной деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

**Методы**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

-практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала);

-репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;

-игровые;

-методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, определённые поощрения в формировании мотивации.

**Общая характеристика учебного предмета**

Трудовое обучение для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью является одним из важных предметов. Деятельностный подход к построению процесса обучения по трудовому обучению является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки. Учебный предмет «Швейное дело» начинается с формирования элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта

предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций. С учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий.

В процессе трудового обучения осуществляется коррекция недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий. В процессе обучения идёт подготовка обучающихся к общетехническому труду и осуществляется на базе школьных мастерских.

На уроках используются печатные изображения, предметные и графические алгоритмы, электронные средства коммуникации, внешние стимулы и т.п.

#### **Характеристика обучающихся**

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета Личностные результаты:**

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошую оценку);
- осознает ответственность, связанную с сохранностью оборудования: парта, утюжильное место, учебных принадлежностей;
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает изделия и прослушивает задания;

- принимает помощь;
- умеет соблюдать элементарные правила безопасности поведения в мастерской; - общается со знакомым взрослым и включается в коммуникативную ситуацию при использовании доступных средств общения;
- активно участвует в совместной с другими деятельностью, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

### **Предметные результаты:**

- интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: шитье;
  - умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания;
  - умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности;
  - умение соблюдать технологические процессы, например: изготовление изделий из бумаги, ткани;
  - умение выполнять работу качественно
- обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;
- различение инструментов и материалов для ручного шитья;
  - подготовка рабочего места;
  - отрезание нити определенной длины;
  - вдевание нити в иголку;
  - завязывание узелка;
  - прокладывание стежков по проколам, по контуру прокладывание проколов шилом. Изготовление панно в технике «Изонить»;
  - работа с тканью: резание ткани по линии, изготовление куклы закрутки.

### **Базовые учебные действия**

- 1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками:**
- спокойное пребывание в учебном помещении; - взаимодействие с группой обучающихся;
  - становление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

### ***Ориентация в учебной среде:***

- нахождение места хранения игрушек;
- нахождение своего (рабочего) места за столом;
- нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий);

## **2. Формирование учебного поведения:**

- поддержание правильной позы на занятии;
- направленность взгляда на педагога;
- направленность взгляда на задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение действий с предметами (по подражанию);
- выполнение действий по наглядным алгоритмам.

## **3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:**

- выполнение задания в течение определенного периода;
- выполнение задания от начала до конца;
- выполнение задания с заданными качественными параметрами.

### **Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного предмета, система оценки достижений обучающегося**

В процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных разделов это не должно рассматриваться как показатель не успешности их обучения.

Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Для оценки планируемых результатов используется бальная система.

Баллы проставляются в индивидуальной карте обучающегося в течение учебного года.

Тематический план учебного предмета «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД (ШВЕЙНОЕ ДЕЛО)» 6 класс (Вариант 2)

№	Содержание	Часы
1.	Техника безопасности	2
2	Элементарные представления о швейном деле и вязании	32
3	Простые ручные стежки	30
4	Работа с бумагой и картоном	46
5	Элементы изонити	32
6	Работа с тканью	30
7	Бисероплетение – вышивка бисером	50
8	Алмазная мозаика и аппликация из страз	16
	Итого	<b>238</b>

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды деятельности учащихся	Дата
1	<b>Вводный урок</b>	1	Беседа «Для чего человеку труд»	
2	<b>Техника безопасности.</b>	1	Работа с сигнальными карточками, распределение мест Работа на узнавание инструментов и приспособлений	
3	Техника безопасности при ручных работах.		Работа с сигнальными карточками, распределение мест. Работа на узнавание инструментов и приспособлений.	
	<b>Элементарные представления о швейном деле и вязании -32ч</b>			
4	Школьная швейная мастерская	2	Экскурсия в школьные швейные мастерские	
5	Инструменты и приспособления для швейных работ	4	Работа с наглядным раздаточным материалом. Обследование каждого предмета для работы шитьем (линейка, угольник, сантиметровая лента, игольница, булавки, наперсток	
6	Правила безопасной работы	2	Ознакомление с правилами безопасной работы иглой, ножницами. Хранение опасных острых предметов.	
7	Организация рабочего места	2	Правильная посадка и организация рабочего места для выполнения швейных работ	
8	Планирование работы	2	Планирование работы: внимательно рассмотреть образец,	

			изделия, установить из какого материала оно изготовлено, сколько деталей, какая отделка, какие материалы -составить план работы	
9	Сведения о нитках	4	Практическая работы по ознакомлению с нитками( швейные нитки, нитки для вышивания, катушка ,бобина, толщина)	
10	Подготовка к выполнению ручных швейных работ	2	Практическая работа (вдеть нитку в ушко иглы, определить длину нити, работа ножницами, завязать узелок, закрепление петлей в начале и конце работы)	
11	Косой стежок	6	Практическая работа. Выполнение строчек косых обметочных стежков на образце из бумаги	
12	Конверт для хранения работ	8	Практическая работа по изготовлению конверта для хранения из картона	
<b>Простые ручные стежки – 30ч</b>				
13	Сведения о нитках	2	Рассматривание, ощупывание ниток в катушках. Определение цвета, толстых тонких ниток. Определение ниток для пошива, вышивания, вязания.	
14	Определение длины рабочей нити, вдевание и завязывание узелка	4	Тренировка определения длины, вдевания в ушко, завязывание узелка	
15	Ручной стежок «вперед иглу».	6	Закрепление нитки. Тренировочные упражнения	
16	Косой стежок (выполнение на бумаге)	6	Закрепление нитки. Тренировочные упражнения	
17	Закладка для книг с применением косых стежков.	6	Выполнить разметку по шаблону. Сделать проколы, выполнить орнамент из прямых и косых стежков	
18	Композиция букет цветов.	6	Выполнить разметку по шаблону. Сделать проколы, выполнить орнамент из прямых и косых стежков	
<b>Работа с бумагой и картоном – 46ч</b>				
19	Ознакомление с инструментами и материалами	2	Правила ТБ.	
20	Работа ножницами (вырезывание по линии)	4	Повторение техники безопасности, подготовка рабочего места. Рассматривание образца Разрезание листа бумаги на полоски по линии	
21	Аппликация «Осеннее дерево»	4	Повторение техники безопасности, подготовка рабочего места. Рассматривание образца Работа ножницами - вырезание по шаблону ствол дерева	

22	Аппликация «Осеннее дерево»	4	Повторение техники безопасности, подготовка рабочего места Рассматривание образца .Работа ножницами -вырезание по шаблону крона дерева	
23	Аппликация «Осеннее дерево»	4	Повторение техники безопасности, подготовка рабочего места. Рассматривание образца Работа ножницами -вырезание по шаблону основы	
24	Аппликация «Осеннее дерево» Повторение ТБ, подведение итогов	2	Наклеивание готовых деталей на основу	
25	Аппликация «Зимнее дерево»	4	Повторение техники безопасности, подготовка рабочего места. Рассматривание образца Работа ножницами - вырезание по шаблону ствол дерева	
26	Аппликация «Зимние дерево»	4	Повторение техники безопасности, подготовка рабочего места Рассматривание образца. Работа ножницами -вырезание по шаблону крона дерева	
27	Аппликация «Зимний лес»	4	Повторение техники безопасности, подготовка рабочего места. Рассматривание образца Работа ножницами -вырезание по шаблону основы дерева	
28	Аппликация «Зимний лес»	4	Повторение техники безопасности, подготовка рабочего места. Рассматривание образца Работа ножницами - вырезание по шаблону основы кроны	
29	Аппликация «Зимний лес»	4	Повторение техники безопасности, подготовка рабочего места. Рассматривание образца Работа ножницами -вырезание по шаблону основы ствола	
30	Аппликация «Зимний лес»	4	Повторение техники безопасности, подготовка рабочего места. Рассматривание образца Работа ножницами -вырезание по шаблону недостающих деталей.	
31	Аппликация «Зимний лес» Повторение ТБ, подведение итогов	2	Наклеивание готовых деталей на основу	
<b>Элементы изонити – 32ч</b>				
32	Техника безопасности при ручных работах.	2	Работа с сигнальными карточками, распределение мест Работа на узнавание инструментов и приспособлений	
33	Заполнение угла	6	Выполнить разметку по шаблону. Сделать проколы, выполнить	



			орнамент угол.	
34	Заполнение окружности.	6	Выполнить разметку по шаблону. Сделать проколы, выполнить орнамент	
35	Выполнение орнамента.	6	Выполнить разметку по шаблону. Сделать проколы, выполнить орнамент. Образец оформить в альбом.	
36	Выполнение орнамента. Звёзды.	6	Выполнить разметку по шаблону. Сделать проколы, выполнить орнамент	
37	Новогодняя композиция	6	Выполнить композицию, применяя полученные знания, умения, навыки. Композицию оформить в альбом.	
	<b>Работа с тканью – 30ч</b>			
38	Техника безопасности при ручных работах.	2	Работа с сигнальными карточками, Работа на узнавание инструментов и приспособлений	
39	Кукла закрутка «Бабочка»	4	Подготовить из ткани 3-и квадрата, выполнить край, скрутить из однотонной ткани туловище, сложить скрутить из квадратов крылья, нитку обрезать, спрятать.	
40	Кукла закрутка «Берегиня». Голова и руки куклы	4	Подготовить ткань, выполнить край, набить синтепоном голову скрутить туловище, закрепить нитками. Спрятать конец нитки при помощи иглы.	
41	Одежда для куклы.	4	В технике закрутки выполнить сарафан, фартук, повязку на голову, платочек. Спрятать конец нитки при помощи иглы.	
42	Кукла закрутка «Жаворонок»	4	Подготовить ткань и синтепон. Выполнить край птицы из цветной ткани. Подобрать подходящие нитки для выполнения куклы. Выполнить птицу, набить синтепоном. Спрятать конец нитки при помощи иглы.	
43	Бахрома	2	Выполнить образец цветными нитками. Оформить в альбом.	
44	Панно «Птичий двор»	10	Подготовить ткань, выполнить край, скрутить 3-и птицы, бабочку, человека закрепить на готовой основе. Оформить панно на выставку.	

<b>Бисероплетение – вышивка бисером – 50ч</b>			
45	Бисероплетение	2	Знакомство с правилами техники безопасности при работе с бисером. Беседа по теме. Просмотр презентации о красоте и разнообразии изделий из бисера. Работа с бисером, нанизывание на иглу, на проволоку, приклеивание и т.д
46	Изготовление змейки зеленого цвета из крупных бусин	4	Повторить технику безопасности, подготовка рабочего места, рассматривание образца. нанизывание бусин на леску
47	Ознакомление с параллельным плетением по 2 бусины одного цвета	4	Повторить технику безопасности, подготовка рабочего места, рассматривание образца. Нанизывание бусин на леску, встречное продергивание лески через бусины
48	Ознакомление с параллельным плетением по 2 бусины двух цветов: красного и синего	4	Повторить технику безопасности, подготовка рабочего места, рассматривание образца. Нанизывание бусин на леску, встречное продергивание лески через бусины
49	Параллельное плетение по 2 бусины двух цветов: красного и синего	4	Повторить технику безопасности, подготовка рабочего места, рассматривание образца. Нанизывание бусин на леску, встречное продергивание лески через бусины
50	Параллельное плетение по 2 бусины двух цветов: красного и синего	4	Повторить технику безопасности, подготовка рабочего места, рассматривание образца. Нанизывание бусин на леску, встречное продергивание лески через бусины
51	Параллельное плетение по 2 бусины двух цветов: красного и синего	4	Повторить технику безопасности, подготовка рабочего места, рассматривание образца. Нанизывание бусин на леску, встречное продергивание лески через бусины
52	Параллельное плетение по 2 бусины «Браслет для мамы»	4	Повторить технику безопасности, подготовка рабочего места, рассматривание образца. Нанизывание бусин на нитку резинку, через иглу, встречное продергивание лески через бусины
53	Параллельное плетение по 2 бусины двух цветов: красного и синего	4	Повторить технику безопасности, подготовка рабочего места, рассматривание образца. Нанизывание бусин на нитку резинку, через иглу, встречное продергивание лески через бусины
54	Параллельное плетение по 2 бусины двух цветов «Браслет для мамы»	4	Повторить технику безопасности, подготовка рабочего места, рассматривание образца. Нанизывание бусин на нитку резинку, через иглу, встречное продергивание лески через бусины
55	Параллельное плетение по 2 бусины	4	Повторить технику безопасности, подготовка рабочего места,

	двух цветов «Браслет для мамы»		рассматривание образца. Нанизывание бусин на нитку резинку, через иглу, встречное продевание лески через бусины	
56	Параллельное плетение по 2 бусины двух цветов «Браслет для мамы»	4	Повторить технику безопасности, подготовка рабочего места, рассматривание образца. Нанизывание бусин на нитку резинку, через иглу, встречное продевание лески через бусины	
57	Параллельное плетение по 2 бусины двух цветов «Браслет для мамы» Повторение, закрепление. Подведение итогов.	4	Повторить технику безопасности, подготовка рабочего места, рассматривание образца. Нанизывание бусин на нитку резинку, через иглу, встречное продевание лески через бусины	
<b>Алмазная мозаика и аппликация из страз -16 ч</b>				
58	Мозаика из страз по схеме. Планирование работы	2	Ознакомление с готовой схемой. Разбор материалов. Планирование работы	
59	Мозаика из страз по схеме. Работа карандашом для страз	4	Практическая работа. Наклеивание страз на схему, согласно цветовой гамме.	
60	Мозаика из страз по схеме. Работа карандашом для страз	2	Практическая работа. Наклеивание страз на схему, согласно цветовой гамме.	
61	Мозаика из страз по схеме. Работа карандашом для страз	2	Практическая работа. Наклеивание страз на схему, согласно цветовой гамме.	
64	Мозаика из страз по схеме. Работа карандашом для страз	2	Практическая работа. Наклеивание страз на схему, согласно цветовой гамме.	
65	Оформление готовой работы	2	Практическая работа. Натягивание холста на раму, вкладывание работы в багет	
66	Закрепление. Практическая контрольная работа	2	Выполнение контрольных практических заданий	
	<b>Итого</b>	<b>238</b>		

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования;

технологические карты, обучающие компьютерные программы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.; оборудование таких предметов как: швейное дело, керамика, ткачество и др. требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (настольные), теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское и др.

*Учебно-методический комплект*

1. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное. – Ярославль, Академия развития» 2001.
2. Рукоделие. Умелые руки. – Харьков «Фолио»
3. Гульянс Э.К. Учим детей мастерить. – М.: «Просвещение» Необычные Игрушки и сувениры. Самоделки из природных материалов. – М.: «ЭКСМО» 2005.
4. Пластилиновые картины. – Ростов-на-Дону, «Феникс» 2006г.
5. Интернет ресурсы.
6. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
7. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л./ Альманах Института Коррекционной Педагогике РАО 13/2009
8. Российский общеобразовательный портал: Министерство образования и науки РФ. Система федеральных образовательных порталов/ [Консультация по специальной психологии и коррекционной педагогике ИКП РАО/](http://www.school.edu.ru/faq.asp?ob_no=16204&ok=1)  
[http://www.school.edu.ru/faq.asp?ob\\_no=16204&ok=1](http://www.school.edu.ru/faq.asp?ob_no=16204&ok=1)

### ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата	Количество не проведённых уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем