

ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат»

Рассмотрено  
На заседании МО учителей  
предметников

Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УР

 Матвеева О.В.  
«30» августа 2023 г.

Утверждено  
Директор ГБОУ РМЭ  
«Козьмодемьянская  
школа-интернат»



Новоселов А.Г.  
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)

9 класс

г. Козьмодемьянск  
2023 год



## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» предметной области «Человек и общество» (9 класс) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы «История Отечества» (9 класс) адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

– Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат»;

– Календарный учебный график ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» на учебный год и др.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» (8 класс) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат». Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию. Обучение «Истории Отечества» носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Курс «История Отечества» обеспечен учебно-методическим комплектом:

- Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сб.1. под редакцией В.В. Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2013 г.

- Учебника: История России для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под ред. Б.П. Пузанова - М.: ВЛАДОС, 2013г.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина.

### Цель курса:

- Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость;
- Формирование чувства гордости за свою Родину; Осознание себя как гражданина России;

### Общая характеристика учебного предмета

История в школе для детей с нарушением интеллекта является предметом, в процессе изучения которого учащиеся овладевают историческим материалом, приобретают необходимые знания и умения. Кроме того, важнейшей задачей предмета является коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка к жизни, социальная и правовая адаптация выпускника в обществе.

Структурным принципом построения программы явился линейный принцип. Поэтому, конечной целью изучения истории в коррекционной школе для детей с ограниченными возможностями должно быть создание *общего представления* о событиях, происходивших в России, начиная с древнейших времен и заканчивая современностью. Необходимо сделать акцент на крупных исторических событиях Отечественной истории, жизни, быте людей данной

эпохи, создать образ наиболее ярких фактов и выдающихся деятелей, олицетворяющих данный период истории. Такой подход к изучению предмета способствует лучшему запоминанию фактов и их последовательности. Изучение исторических событий должно вестись в порядке хронологии, это обеспечивает более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний учащихся, имеющих нарушения в интеллектуальной сфере.

### **9 класс**

**курс предусматривает изучение следующих разделов:**

- I. Россия в начале XX в.
- II. Россия в 1917 – 1920 г. г.
- III. Советская Россия – СССР в 20-30 гг. XX в.
- IV. СССР во Второй мировой войне 1941-1945 гг.
- V. Советский Союз в 1945 – 1991 гг.
- VI. Новая Россия в 1991 – 2003 г. г

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа - интернат» на изучение курса «История Отечества» в 9 классе отведено 68 часов по 2 часа в неделю

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества» в 9 классе**

##### **Личностные результаты**

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- осознание себя как гражданина России;
- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- определять свои ценностные приоритеты на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- уметь применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

##### **Предметные результаты:**

###### минимальный уровень

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории IX - XV веков;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев);
- понимание значения основных изучаемых терминов и понятий;
- умение пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- Нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов ( с опорой на условные обозначения)

###### Достаточный уровень

- знание ключевых важнейших событий и дат отечественной истории IX - XV веков;
- умение рассказать о событиях (конкретных, по выбору учителя), их причинах и участниках;
- умение пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- умение пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- умение соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; — пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;

- умение устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- умение правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.

### **Содержание учебного предмета**

#### Россия в начале XX в.

*Начало правления Николая II. Причины недовольства разных слоев общества. Забастовка. Стачка.*

*Русско – японская война 1904 – 1905.*

*Осада Порт-Артура. Цусимское сражение. Итоги войны.*

*Первая русская революция.*

*Кровавое воскресенье. Восстание на броненосце «Потёмкин». Московское вооруженное восстание*

*Появление первых политических партий.*

*Большевики, Меньшевики. Кадеты. Эсеры.*

*Реформы в России после 1905г.*

*Манифест 17 октября. Государственная дума. Конституция.*

*Реформы П.А Столыпина.*

*Суть реформ П. А. Столыпина.*

*Серебряный век русской культуры.*

*Россия в первой мировой войне.*

*А.А. Брусилов. Антанта. Тройственный союз.*

*Повторение раздела «Россия в начале XX века».*

*Февральская революция и отречение царя от престола.*

*Двоевластие.*

*Захват власти большевиками в Петрограде.*

*Октябрьская революция. Декрет о мире. Декрет о земле. Декрет о власти.*

*Установление Советской власти.*

*РСФСР. Всероссийский съезд Советов. ВЦИК. ВЧК. Продовольственные отряды. Репарация.*

*Конституция 1918 года.*

*Начало Гражданской войны. Создание Красной и Белой армии.*

*Интервенция. Белая армия. Красная армия.*

*Борьба между «красными» и «белыми».*

*Разгром «белых» на Южном, Восточном фронтах, в Крыму.*

*Крестьянская война против «красных» и «белых».*

*Повстанческая армия «зеленых» под руководством Н. М. Махно.*

*Экономическая политика Советской власти.*

*Всеобщая трудовая повинность. Отмена частной собственности. Отмена денег. Запрет торговли. Продразверстка в деревне.*

*Быт людей в годы революций и Гражданской войны.*

*Характерные черты жизни людей в эти годы: беспризорники, безработица, коммунальные квартиры, ликбезы.*

*Повторение раздела «Россия в начале XX века».*

#### Россия в 1917 – 1920 г.г.

*Февральская революция и отречение царя от престола.*

*Двоевластие.*

*Захват власти большевиками в Петрограде.*

*Октябрьская революция. Декрет о мире. Декрет о земле. Декрет о власти.*

*Установление Советской власти.*

*РСФСР. Всероссийский съезд Советов. ВЦИК. ВЧК. Продовольственные отряды.*

*Репарация. Конституция 1918 года.*

*Начало Гражданской войны. Создание Красной и Белой армии.*

*Интервенция. Белая армия. Красная армия.*

*Борьба между «красными» и «белыми».*

*Разгром «белых» на Южном, Восточном фронтах, в Крыму.*

*Крестьянская война против «красных» и «белых».*  
Повстанческая армия «зеленых» под руководством Н. М. Махно.  
*Экономическая политика Советской власти.*  
Всеобщая трудовая повинность. Отмена частной собственности. Отмена денег. Запрет торговли. Продразверстка в деревне.  
*Быт людей в годы революций и Гражданской войны.*  
Характерные черты жизни людей в эти годы: беспризорники, безработица, коммунальные квартиры, ликбезы.  
*Повторительно-обобщающий урок. СССР в 1917-1920 годах*  
Советская Россия – СССР в 20-30 гг. XX в.  
*Новая экономическая политика.*  
Продовольственный налог; свободная торговля; Частная собственность на мелкие и средние предприятия; «золотой червонец»; платные услуги.  
*Образование СССР.*  
*Изменение в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина. ВКП(б).*  
Генеральный секретарь – И.В. Сталин.  
*Индустриализация СССР.*  
Подъем промышленности; пятилетний план; стахановское движение.  
*Коллективизация крестьянских хозяйств. Раскулачивание; политика правительства.*  
*Наш край в 20-30 годы XX века.*  
*Конституция 1936 г. Политическая жизнь страны в 30-е годы.*  
Построение социализма. Сессия. Репрессия.  
*Развитие культуры и науки в СССР в 20-30 годы XX века*  
Исследования в области физики, химии, биологии, географии.  
*Жизнь и быт советских людей в 20-30 годы.*  
Жизнь и быт граждан; жизнь и быт партийных работников. Керосинка; элита; паек.  
*Повторительно-обобщающий урок. СССР в 20-30 годы 20 века*  
СССР во Второй мировой войне 1941-1945 гг.  
*СССР накануне Второй мировой войны.*  
1939 – подписание с Германией договора о ненападении.  
*СССР в начале Второй мировой.*  
1 сентября 1939 года. – начало Второй мировой войны; 1939-1940 гг. – советско-финляндская война.  
*Начало Великой Отечественной войны.*  
Героическая оборона брестской крепости  
22 июня 1941 года – начало ВОВ.; план «Барбаросса». Отступление Красной армии.  
*Битва за Москву.*  
Контрнаступление советских войск; подвиги защитников Москвы; значение победы в битве за Москву.  
Эвакуировать; генштаб; контрнаступление; Генштаб  
*«Все для фронта! Все для победы!»*  
Эвакуация промышленных предприятий; вклад ученых и инженеров, помощь колхозников. тыл; броня; автоматы; конструкторское бюро.  
*Блокада Ленинграда.*  
Дорога жизни; 900 дней блокады.  
*Сталинградская битва.*  
Лето 1942 – февраль 1943 – битва под Сталинградом; дом Павлова. Начало коренного перелома в ходе ВОВ.  
*Борьба советских людей на оккупированных территориях.*  
Концлагерь; рейды.  
*Битва на Курской дуге.*  
Июль 1943 – Курская битва. Танковое сражение под Прохоровкой. Тегеранская конференция; коалиция;  
*Героизм тружеников тыла.*  
*Окончание Великой Отечественной войны.*  
Освобождение Европы; Берлинская операция; капитуляция; Нюрнбергский процесс.

*Вступление СССР в войну с Японией. Окончание второй мировой войны.*

8 августа 1945 – 2 сентября 1945 – война с Японией.

*ВОВ в судьбах земляков.*

*Молодежь СССР в годы ВОВ*

*Повторение раздела «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»*

Советский Союз в 1945 – 1991 гг.

*Возрождение страны после войны.*

Потери СССР в войне; первоочередные задачи; героический подвиг людей; трудности послевоенной жизни.

*Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти И.В. Сталина.*

Послевоенная внешняя политика СССР; борьба за власть между членами Коммунистической партии.

*Реформы Н.С. Хрущева.*

Реформа управления народным хозяйством. Реабилитация, кредит, целина

*Достижения в науке и технике в 50-60 г*

И.В. Курчатов – создатель атомной бомбы; атомная электростанция, атомный ледокол, первый телевизор, ЭВМ

*Освоение космоса*

1957 г. – запуск искусственного спутника Земли; Белка и Стрелка – первые живые существа в космосе;

1961 – первый полет в космос человека, первый космонавт – Ю.А. Гагарин.

*Хрущевская «оттепель»*

Хрущевская «оттепель» – время правления Н.С. Хрущева; 1957 г.- Всемирный фестиваль молодежи и студентов в Москва

*Экономика и политика в эпоху «застоя»*

Л.И. Брежнев; назревание кризиса власти и экономики; новая Конституция СССР 1977 г

*Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.*

Заключение соглашения и договора о прекращении производства оружия и его испытания.

Участие советских войск в Афганской войне.

*Советская культура и интеллигенция в годы «застоя»*

Ужесточение мер против диссидентов; «неофициальное» искусство; подпольная газета «самиздата»

*Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80 годов XX века*

Достижения науки и техники в быту у советских людей; неравенство в советском обществе

*Реформы М.С. Горбачева.*

«Перестройка» в экономике, политике; прекращение войны в Афганистане; провозглашение гласности, учреждение поста президента; отмена статьи в Конституции о КПСС

*Распад СССР.*

*Экономика и политика в эпоху «застоя»*

Учреждение поста президента РСФСР; 1991 г.- ГКЧП; Беловежское соглашение; СНГ; 1991 – распад СССР.

*Повторение раздела «Советский Союз 1945 – 1991 гг.»*

Новая Россия в 1991 – 2003 гг

*Экономические реформы Б.Н. Ельцина.*

Самостоятельное установление цен на свою продукцию; приватизация предприятий; создание частных фирм.

*Реформы государственного управления.*

Политический кризис 1993 г., новое политическое устройство страны; герб, гимн, флаг.

*Развитие науки и культуры в 90 –е годы XX века.*

Возрождение меценатства; восстановление памятников архитектуры; новые средства связи.

*Продолжение реформ в России.*

В.В. Путин – второй президент России; Государственный совет; образование округов; налоговая реформа; разработка военной и судебной реформ.

*Повторение раздела «Новая Россия в 1991 – 2002 гг.»*

Мир информации

**Тематическое планирование  
«История Отечества»  
9 класс**

| №<br>п/п                       | Название раздела, темы  | Дата<br>проведения | Основные виды деятельности   |
|--------------------------------|---|--------------------|--|
| <b>I четверть - 17 часов</b>   |   |                    |  |
| <b>Россия в начале XX в.</b>   |   |                    |  |
| 1                              | <i>Начало правления Николая II. Причины недовольства разных слоев общества. Забастовка. Стачка.</i>                         |                    | Дают общую характеристику России во время правления Николая II. Характеризуют особенности жизни россиян в правление Николая II. Выявляют причины недовольства разных слоев общества      |
| 2                              | <i>Русско – японская война 1904 – 1905. Осада Порт-Артура. Цусимское сражение. Итоги войны.</i>                             |                    | Анализируют степень готовности России к войне. Анализируют события по плану. Работают с исторической картой.   |
| 3                              | <i>Первая русская революция. Кровавое воскресенье. Восстание на броненосце «Потёмкин». Московское вооруженное восстание</i> |                    | Анализируют причины революционных событиях 1905 – 1907 г. Характеризуют основные события в ходе первой русской революции. Выясняют степень участия в революции различных социальных сил. |
| 4                              | <i>Появление первых политических партий. Большевики, Меньшевики. Кадеты. Эсеры.</i>   |                    | Обобщают представление о политических партиях и движениях, возникших в XIX веке. Анализируют программы некоторых партий.   |
| 5                              | <i>Реформы Государственного управления Манифест 17 октября. Государственная дума. Конституция.</i>                          |                    | Анализируют изменения в политической системе Российской империи. Характеризуют основные положения Манифеста 17 Октября.  |
| 6                              | <i>Реформы П.А Столыпина. Суть реформ П. А. Столыпина.</i>  |                    | Дают характеристику П. А. Столыпину. Анализируют реформы П.А. Столыпина. Подводят итоги проведения реформ.   |
| 7                              | <i>Серебряный век русской культуры.</i>   |                    | Соотносят имена знаменитых людей с их деятельностью.   |
| 8                              | <i>Россия в первой мировой войне. А.А. Брусилов. Антанга. Тройственный союз.</i>  |                    | Характеризуют цели и планы воюющих стран. Анализируют ход военных действий на Восточном фронте. Объясняют смысл понятий: Антанга. Тройственный союз.                                     |
| 9                              | <i>Повторительно – обобщающий урок «Россия в начале XX века».</i>   |                    | Закрепляют и обобщают знания об историческом развитии России с 1900 по 1916 гг. Применяют полученные знания в практической деятельности.   |
| <b>Россия в 1917 – 1920 г.</b> |   |                    |  |
| 10                             | <i>Февральская революция и</i>  |                    | Анализируют причины Февральской  |

|                    |   |            |  |
|--------------------|---|------------|--|
|                    | <i>отречение царя от престола.</i><br>Двоевластие.  |            | революции. Устанавливают причины и суть двоевластия.   |
| 11                 | <i>Захват власти большевиками в Петрограде.</i><br>Октябрьская революция. Декрет о мире. Декрет о земле. Декрет о власти.   |            | Определяют роль В.И. Ленина в руководстве вооруженным восстанием. Обобщают итоги Октябрьских событий. Соотносят документы (декреты) с их содержанием.            |
| 12,1<br>3          | <i>Установление Советской власти.</i><br>РСФСР. Всероссийский съезд Советов. ВЦИК. ВЧК. Продовольственные отряды. Репарация. Конституция 1918 года.                     |            | Дают характеристику новым государственным органам власти. Анализируют экономическую политику большевиков и основные положения Конституции 1918 года.             |
| 14                 | <i>Начало Гражданской войны. Создание Красной и Белой армии.</i><br>Интервенция. Белая армия. Красная армия.  |            | Анализируют причины Гражданской войны. Дают характеристику интервенции. Определяют социальный состав Белой армии, Красной армии.                                 |
| 15,1<br>6          | <i>Борьба между «красными» и «белыми».</i><br>Разгром «белых» на Южном, Восточном фронтах, в Крыму.   |            | Определяют (по схеме) боевые действия в период Гражданской войны. Анализируют победу «красных».  |
| 17                 | Итоговое тестирование по пройденному материалу за I четверть.   |            |  |
| <b>II четверть</b> |   |            |  |
|                    | <i>Борьба между «красными» и «белыми».</i><br>Разгром «белых» на Южном, Восточном фронтах, в Крыму.   |            | Определяют (по схеме) боевые действия в период Гражданской войны. Анализируют победу «красных».  |
| 18                 | <i>Крестьянская война против «красных» и «белых».</i><br>Повстанческая армия «зеленых» под руководством Н. М. Махно.  |            | Определяют позицию крестьянства в Гражданской войне. Анализируют требования крестьян и борьбу повстанческой армии «зеленых». Дают характеристику Н.М. Махно.     |
| 19                 | <i>Экономическая политика Советской власти.</i><br>Всеобщая трудовая повинность. Отмена частной собственности. Отмена денег. Запрет торговли. Продразверстка в деревне. |            | Определяют причину перехода Советской власти к «военному коммунизму» Дают характеристику сути политики «военного коммунизма»                                     |
| 20,2<br>1          | <i>Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.</i><br>Характерные черты жизни людей в эти годы: беспризорники, безработица, коммунальные квартиры, ликбезы. |            | Анализируют характерную для этого времени жизнь и быт людей: коммуналки, появление беспризорников, разрушение памятников, безработицу. Определяют роль ликбезов. |
| 22                 | <i>Повторительно-обобщающий</i>   | 23.11.2011 | Закрепление и обобщение знаний об  |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <i>урок. СССР в 1917-1920 годах</i>  |  | историческом развитии России в 1917-1920 г.   |
| <b>Советская Россия – СССР в 20-30 гг. XX в.</b> |  |  |   |
| 23   | <i>Новая экономическая политика. Продовольственный налог; свободная торговля; Частная собственность на мелкие и средние предприятия; «золотой червонец»; платные услуги.</i> |  | Анализируют основные экономические мероприятия нэпа. Определяют роль внедрения нэпа в укрепления власти большевиков.  |
| 24   | <i>Образование СССР.</i>   |  | Анализируют причины, предпосылки и принципы построения СССР.  |
| 25   | <i>Изменение в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина. ВКП(б). Генеральный секретарь – И.В. Сталин.</i>  |  | Дают характеристику И.В. Сталину. Определяют роль Сталина во внутрипартийной борьбе. Анализируют понятие «культ личности»   |
| 26,2<br>7  | <i>Индустриализация СССР. Подъем промышленности; пятилетний план; стахановское движение.</i>   |  | Объясняют понятие «индустриализация». Определяют необходимость создания высокоразвитой крупной промышленности, механизированного сельского хозяйства. Анализируют условия, сроки, итоги индустриализации в СССР         |
| 28   | <i>Коллективизация крестьянских хозяйств. Раскулачивание; политика правительства.</i>  |  | Определяют причины проведения коллективизации крестьянского хозяйства в СССР. Анализируют политику правительства в проведении коллективизации, её слабые места. Анализируют результаты преобразования в деревне.        |
| 29   | <i>Конституция 1936 г. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Построение социализма. Сессия. Репрессия.</i>  |  | Анализируют основные положения Конституции 1936 г. Определяют несоответствие жизни людей и законов Конституции. Объясняют смысл понятий: Сессия. Репрессия.   |
| 30   | <i>Развитие культуры и науки в СССР в 20-30 годы XX века Исследования в области физики, химии, биологии, географии.</i>  |  | Соотносят имена знаменитых людей в области физики, химии, биологии, географии с их деятельностью.   |
| 31   | <i>Жизнь и быт советских людей в 20-30 годы. Жизнь и быт граждан; жизнь и быт партийных работников. Керосинка; элита; паек.</i>  |  | Анализируют жизнь и быт советских людей, с проведением индустриализации и коллективизации. Сравнивают жизнь и быт простых людей с жизнью и бытом партийных работников. Объясняют смысл понятий: Керосинка; элита; паек. |
| 32   | <i>Итоговое тестирование по пройденному материалу II четверти</i>  |  |   |
| <b>III четверть</b>                              |  |  |   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 33  | <i>Жизнь и быт советских людей в 20-30 годы.</i><br>Жизнь и быт граждан; жизнь и быт партийных работников.<br>Керосинка; элита; паек.                                       |  | Анализируют жизнь и быт советских людей, с проведением индустриализации и коллективизации.<br>Сравнивают жизнь и быт простых людей с жизнью и бытом партийных работников. Объясняют смысл понятий: Керосинка; элита; паек. |
| 34  | <i>Повторительно-обобщающий урок.</i><br><i>СССР в 20-30 годы 20 века</i>   |  | Повторяют и закрепляют материал об историческом развитии СССР в 20-30 г.   |
| <b>СССР во Второй мировой войне 1941-1945 г</b> |   |  |  |
| 35  | <i>СССР накануне Второй мировой войны.</i><br>1939 – подписание с Германией договора о ненападении.   |  | Анализируют внешнюю политику СССР накануне Второй мировой войны. Определяют причину подписания с Германией договора о ненападении. Анализируют содержание советско-германского договора.                                   |
| 36  | <i>СССР в начале Второй мировой.</i><br>1 сентября 1939 года. – начало Второй мировой войны; 1939-1940 гг. – советско-финляндская война.                                    |  | Определяют причины и итоги войны с Финляндией. Сравнивают границы СССР до 1 сентября 1939 года и после.  |
| 37  | <i>Начало Великой Отечественной войны.</i><br>22 июня 1941 года – начало ВОВ.; план « Барбаросса». Отступление Красной армии. Героическая оборона брестской крепости.       |  | Определяют характер ВОВ со стороны СССР. Анализируют причины отступления Красной армии в первые месяцы войны.  |
| 38  | <i>Битва за Москву.</i><br>Контрнаступление советских войск; подвиги защитников Москвы; значение победы в битве за Москву. Эвакуировать; генштаб; контрнаступление; Генштаб |  | По схеме в учебнике анализируют контрнаступление советских войск под Москвой. Приводят примеры подвигов защитников Москвы. Объясняют понятия: Эвакуировать; генштаб; контрнаступление; Генштаб                             |
| 39  | <i>«Все для фронта! Все для победы!»</i><br>Эвакуация промышленных предприятий; вклад ученых и инженеров, помощь колхозников. тыл; броня; автоматы; конструкторское бюро.   |  | Раскрывают роль тыла как одного из факторов победы. Характеризуют вклад ученых и инженеров, помощь колхозников в победу. Объясняют смысл понятий: тыл; броня; автоматы; конструкторское бюро.                              |
| 40  | <i>Блокада Ленинграда.</i><br>Дорога жизни; 900 дней блокады.   |  | Дают представление о стойкости и мужестве ленинградцев в дни блокады. Работают с картой, описывают события по вопросам.  |
| 41  | <i>Сталинградская битва.</i>  |  | По схеме в учебнике анализируют схему  |

|                                       |   |  |  |
|---------------------------------------|---|--|--|
|                                       | Лето 1942 – февраль 1943 – битва под Сталинградом; дом Павлова. Начало коренного перелома в ходе ВОВ.   |  | Сталинградской битвы. Описывают героизм защитников Сталинграда. Определяют Сталинградскую битву, как начало коренного перелома в ходе ВОВ.   |
| 42                                    | <i>Борьба советских людей на оккупированных территориях.</i><br>Концлагерь; рейды.  |  | Характеризуют формы и методы борьбы советских людей на оккупированных территориях. Объясняют понятия: Концлагерь; рейды.   |
| 43                                    | <i>Битва на Курской дуге.</i><br>Июль 1943 – Курская битва. Танковое сражение под Прохоровкой. Тегеранская конференция; коалиция; второй фронт. |  | Определяют цели и планы фашистов летом 1943 г. По схеме ( в учебнике) анализируют ход Курской битвы. Описывают танковое сражение под Прохоровкой. Объясняют понятия: Тегеранская конференция; коалиция; второй фронт.                        |
| 44                                    | <i>Героизм тружеников тыла.</i>   |  | Анализируют морально-психологическое состояние советского народа в годы ВОВ. Приводят примеры героического труда в тылу.   |
| 45                                    | <i>Окончание Великой Отечественной войны.</i><br>Освобождении Европы;<br>Берлинская операция;<br>капитуляция; Нюрнбергский процесс.             |  | Определяют роль Красной армии в освобождении Европы. Характеризуют особенности и значение Берлинской операции. Определяют историческое значение победы советского народа в ВОВ<br>Объясняют смысл понятий: капитуляция; Нюрнбергский процесс |
| 46                                    | <i>Вступление СССР в войну с Японией. Окончание второй мировой войны.</i><br>8 августа 1945 – 2 сентября 1945 – война с Японией.                |  | Определяют причины вступления СССР в войну с Японией. Анализируют причины победы Советского народа в ВОВ, её итоги и цену.   |
| 47                                    | <i>ВОВ в судьбах земляков.</i>  |  | Дают общее представление об обстановке в Марийском крае во время войны, через судьбы конкретных людей. Определяют вклад земляков в победу  |
| 48                                    | <i>Молодежь СССР в годы ВОВ</i>   |  | Готовят сообщения о пионерах героях ВОВ.   |
| 49                                    | <i>Повторение раздела «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»</i>   |  | Закрепляют и обобщают знания по разделу «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.» Заполняют таблицу «Главные битвы ВОВ»  |
| <b>Советский Союз в 1945 – 1991 г</b> |   |  |  |

|                    |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|
| 50                 | <i>Возрождение страны после войны.</i><br>Потери СССР в войне; первостепенные задачи; героический подвиг людей; трудности послевоенной жизни.  |  | Анализируют потери СССР в ВОВ, задачи, стоящие перед руководством страны после её окончания. Дают представление о лишениях и трудностях, пережитых советскими людьми после войны об их героическом подвиге. Объясняют смысл понятий: возрождение, трудодни |
| 51                 | <i>Итоговое тестирование по пройденному материалу III четверти</i>   |  |  |
| <b>IV четверть</b> |  |  |  |
| 52                 | <i>Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти И.В. Сталина.</i><br>Послевоенная внешняя политика СССР; борьба за власть между членами Коммунистической партии.                              |  | Анализируют послевоенную внешнюю политику СССР, характеризуют основные этапы борьбы за власть после смерти И. В. Сталина.  |
| 53                 | <i>Реформы Н.С. Хрущева.</i><br>Реформа управления народным хозяйством. Реабилитация, кредит, целина   |  | Описывают экономическую политику Н. С. Хрущева. Анализируют реформу управления народным хозяйством. Объясняют смысл понятий: реабилитация, кредит, целина. Соотносят термины с их определениями.   |
| 54                 | <i>Достижения в науке и технике в 50-60 г</i><br>И.В. Курчатов – создатель атомной бомбы; атомная электростанция, атомный ледокол, первый телевизор, ЭВМ   |  | Дают конкретные сведения о больших успехах в отечественной науке и технике.  |
| 55                 | <i>Освоение космоса.</i><br>1957 г. – запуск искусственного спутника Земли; Белка и Стрелка – первые живые существа в космосе; 1961 – первый полет в космос человека, первый космонавт – Ю.А. Гагарин. |  | Описывают путь советских ученых в освоении космоса. Анализируют результаты научной и исследовательской работы: первый искусственный спутник Земли, полет Белки и Стрелки, полет Ю. Гагарина.   |
| 56                 | <i>Хрущевская «оттепель»</i><br>Хрущевская «оттепель» – время правления Н.С. Хрущева; 1957 г.- Всемирный фестиваль молодежи и студентов в Москва   |  | Разъясняют понятие хрущевская «оттепель». Определяют на конкретных примерах, по каким направлениям шел этот процесс, кто из выдающихся деятелей культуры его возглавлял. Объясняют смысл понятий: НКВД, «Архипелаг ГУЛАГ».                                 |
| 57                 | <i>Экономика и политика в эпоху «застоя»</i><br>Л.И. Брежнев; назревание   |  | Характеризуют экономическое и политическое развитие страны в период правления Брежнева. Анализируют  |



|                                      |  |  |   |
|--------------------------------------|--|--|---|
|                                      | кризиса власти и экономики; новая Конституция СССР 1977 г  |  | Конституцию СССР 1977 года.   |
| 58                                   | <i>Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.</i><br>Заклучение соглашения и договора о прекращении производства оружия и его испытания. Участие советских войск в Афганской войне. |  | Анализируют основные направления советской – внешней политики. Определяют целесообразность участия СССР в Афганской войне. Работают с дополнительными источниками информации  |
| 59                                   | <i>Советская культура и интеллигенция в годы «застоя»</i><br>Ужесточение мер против диссидентов; «неофициальное» искусство; подпольная газета «самиздата»  |  | Анализируют динамику развития духовной сферы жизни советского общества в годы «застоя». Заполняют таблицу «Развитие культуры». Объясняют смысл понятий: диссиденты, самиздат, бард.                                       |
| 60                                   | <i>Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80 годов XX века</i><br>Достижения науки и техники в быту у советских людей; неравенство в советском обществе   |  | Анализируют жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80 годов XX века. Дают сравнительную характеристику быта простых граждан и партийных работников.  |
| 61                                   | <i>Реформы М.С. Горбачева.</i><br>«Перестройка» в экономике, политике; прекращение войны в Афганистане; провозглашение гласности, учреждение поста президента; отмена статьи в Конституции о КПСС        |  | Анализируют экономические, политические преобразования в 80-е годы XX века. Дают характеристику реформам Горбачева в экономике и политике. Разбирают изменения в Конституции.   |
| 62                                   | <i>Распад СССР.</i><br>Учреждение поста президента РСФСР; 1991 г.- ГКЧП; Беловежское соглашение; СНГ; 1991 – распад СССР.  |  | Анализирую события и обстановку в стране в 1991г. Определяют неизбежность распада социалистической системы в стране.  |
| 63                                   | <i>Повторение раздела «Советский Союз 1945 – 1991 гг.»</i>   |  | Повторяют и закрепляют учебный материал по теме «Советский Союз 1945 – 1991 гг.»  |
| <b>Новая Россия в 1991 – 2003 гг</b> |  |  |   |
| 64                                   | <i>Экономические реформы Б.Н. Ельцина.</i><br>Самостоятельное установление цен на свою продукцию; приватизация предприятий; создание частных фирм.   |  | Характеризуют состояние экономики страны в период реформ. Анализируют основные направления экономической политики правительства, причины трудностей. итоги реформ..   |
| 65                                   | <i>Реформы государственного управления.</i><br>Политический кризис 1993 г, новое политическое устройство страны; герб, гимн, флаг.   |  | Анализируют причины противостояния сторонников и противников реформы и основы Конституции РФ, принятой в декабре 1993 г.<br>По схеме в учебнике анализируют систему государственного управления РФ по конституции 1993 г. |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 66 | <i>Развитие науки и культуры в 90 –е годы XX века.</i><br>Возрождение меценатства; восстановление памятников архитектуры; новые средства связи.                                   |  | Анализируют изменения в обществе, к которым привело проведение экономических реформ. Характеризуют особенности развития науки и культуры в 1990-ые годы. |
| 67 | <i>Продолжение реформ в России.</i><br>В.В. Путин – второй президент России; Государственный совет; образование округов; налоговая реформа; разработка военной и судебной реформ. |  | Анализируют реформы, объясняют их сущность.  |
| 68 | <i>Повторение раздела «Новая Россия в 1991 – 2002 гг.»</i>  |  | Систематизируют знания основных событий за этот период времени, имена лидеров и выдающихся людей; дают общую оценку реформ, проводимых в России.         |

### Учебно-методическое материально-техническое обеспечение образовательного процесса

| <b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>   | <b>примечания</b> |
|---|-------------------|
| <b>Программа</b>  |                   |
| Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 классы: В 2 сб. / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 1. |                   |
| <b>Учебник</b>  |                   |
| История России для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под ред. Б.П. Пузанова - М.: ВЛАДОС, 2013г.                                 |                   |