





## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» предметной области «Человек и общество» (7 класс) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы «История Отечества» (7 класс) адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат»;
- Календарный учебный график ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» на учебный год и др.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» (8 класс) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат». Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию. Обучение «Истории Отечества» носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Курс «История Отечества» обеспечен учебно-методическим комплектом: учебник Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 7 класс. АО Издательство «Просвещение», 2022 год.

Данная программа направлена на реализацию общей цели образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

**Целью учебного предмета «История Отечества»** является: изучение крупных исторических событий отечественной истории через формирование отчетливого образа наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории.

**Основные задачи реализации содержания учебного предмета «История Отечества»:**

1. Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.
2. Овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории.
3. Усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Учебный предмет «История Отечества» для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

При изучении предмета «История Отечества» для детей с нарушением интеллекта осуществляется сосредоточение на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Программа предлагает линейно-концентрическую структуру построения курса. Учебный материал группируется вокруг важнейших исторических событий. При этом упор делается на изучении важнейших фактов, значении данного события для Российской истории, основных исторических персонажах. Хронология выражена наиболее важными датами; продолжается работа над совершенствованием умения соотносить год с веком, определять последовательность событий. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. На уроках истории учитывается дифференциация обучающихся.

I группа. Обучающиеся данной группы способны достаточно полно воспроизводить учебный материал, отвечая на вопросы, а в простых случаях воспроизводить его самостоятельно. Техничко-технологические знания усвоены достаточно полно. Планирование новой работы в пределах программных требований осуществляют успешно. Приемы контроля сформированы, работоспособность высокая, трудовые приемы в объеме программных требований данного класса усвоены успешно.

II группа. Обучающиеся данной группы учебный материал воспроизводят в основном правильно, но допускают незначительные ошибки. Самостоятельно использовать знания теоретической и практической деятельности могут только в простейших случаях. Самостоятельно трудовую деятельность планируют с трудом, чаще прибегают к помощи учителя. Приемы контроля сформированы недостаточно, наблюдаются недостатки в усвоении профессиональных приемов, но только в связи с двигательными дефектами воспитанников; работоспособность средняя.

III группа. Обучающиеся данной группы учебный материал воспроизводят отдельно, чаще всего частями, главное в содержании выделить не могут. Некоторые технико-технологические знания усвоены на уровне конкретных представлений. К самостоятельному планированию работы не способны. Приемы контроля не сформированы, трудовые профессиональные двигательные навыки выполняют с ошибками; темп работы низкий.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

**Методы и формы обучения:**

- комбинированный урок,
- урок изучения нового материала,
- повторительно-обобщающий урок,
- урок-тестирование,
- интегрированный урок.

В ходе урока применяются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, презентации. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий, включаются в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Особое внимание необходимо уделять умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Применение разнообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII в. и состоит из 5 разделов:

Раздел I. «Древняя Русь».

Раздел II. «Древнерусское государство».

Раздел III. «Крещение Руси. Расцвет Русского государства».

Раздел IV. «Русь в борьбе с завоевателями».

Раздел V. «Единое Московское государство».

Предметные результаты изучения учебного предмета «История Отечества» характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни и должны отражать:

- 1) первоначальные представления об историческом прошлом и настоящем России;
- 2) умение получать и историческую информацию из разных источников и использовать ее для решения различных задач.

**Описание места учебного предмета в учебном плане:**

Учебный предмет «История Отечества» в 7а классе изучается в качестве обязательного предмета в объёме 68 часов 2 часа в неделю (при 34 неделях учебного года).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает требования к предметным и личностным результатам обучающихся.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение обучающимися комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области и содержат два основных уровня овладения: минимальный и достаточный.

#### **Минимальный уровень;**

- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины:
  - возникновения языческих верований;
  - возникновения разнообразных видов труда;
  - возвышения среди племён отдельных личностей; объединения племён;
  - возникновения государства;

- Крещения Руси;
- распада Киевской Руси;
- знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- знать исторические имена (3—5 имён):
- знать главные исторические события: от Крещения Руси до Куликовской битвы.

#### **Достаточный уровень:**

- объяснять значение словарных слов и понятий;
- устанавливать причины:
  - возникновения языческих верований и обрядов;
  - развития ремёсел, торговых отношений, культуры;
  - возникновения государства, его структуры, функций;
  - развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
  - распада Киевской Руси:
    - возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.);
    - захватов чужих земель, войн между племенами, пародами, государствами;
    - освободительных войн между государствами;
    - возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
    - смутного времени и народных волнений;
    - возникновения и укрепления сословий в Российском государстве;
- описывать:
  - образ жизни восточных славян, места расселения;
  - отдельных исторических личностей (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);
- знать названия древних городов Руси (3—6 названий);
- знать основные события периодов:
  - IX в. — первое Древнерусское государство;
  - X в. — крещение Руси;
  - XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
  - XI—XIII вв. — расцвет культуры древней Руси;
  - XI—XV вв. — раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды;
  - XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV. смутное время. Земский собор 1613 г., развитие сословных отношений.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 7 класса

#### Раздел I. Древняя Русь

##### Происхождение славян

Славяне – коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III-II тыс. до н. э. в северной части Европы, от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обогащение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар.

Славяне-воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию.

**СЛОВАРЬ:** славяне, коренные народы, предшественники, племена, переселение, кочевники

##### Восточные славяне (VI–IX вв.)

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смещение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племен.

Соседская территориальная община – вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать – князья, старейшины, их опора – дружина. Положение женщин в общине. Вече – общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдь. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

**СЛОВАРЬ:** община, град, знать, старейшина, вече, полюдь.

##### Хозяйство и образ жизни восточных славян

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

Возникновение городов – центров ремесел, торговли, административного управления. Киев и Новгород – развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути.

**СЛОВАРЬ:** быт, ремесла, торговля, обмен, торговый путь.

##### Культура и верования восточных славян

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун – бог грома, молнии, войны; Сварог – бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) – бог солнца; Род – бог плодородия. Археологические находки культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с сельскохозяйственными работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

**СЛОВАРЬ:** язычество, культ, фольклор, традиции.

##### Создание Древнерусского государства

Происхождение слова Русь (научные представления).

Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей – Киевская Русь (IX в.).

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума – совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Основа общественного устройства – община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов.

Вотчина – крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля – главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян – смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье – сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода и др.

Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.

**СЛОВАРЬ:** государство, вотчина, смерд, холоп, колония, караван.

### **Крещение Киевской Руси (X в.)**

#### **Истоки христианской веры. Религии в X–XI вв.**

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры. **СЛОВАРЬ:** религия, ислам, иудаизм, христианство, крещение.

#### **Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (ок. 978–1054)**

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев – один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда – свод древнерусского феодального права.

**СЛОВАРЬ:** могущество, зодчество, дипломатия, наречение, царь.

#### **Феодальная раздробленность в русских землях (XI–XV вв.)**

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053–1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей – шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на



отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I – великого князя киевского (1076–1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород – крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

**СЛОВАРЬ:** завещание, престолонаследие, междоусобица, летопись, вече, посадник, республика.

### **Культура Руси X–XIII вв. (до монгольского нашествия)**

Три важнейших периода в культуре домонгольской Руси: языческая культура, культура Киевской Руси (сочетание восточнославянских и византийских традиций), культура русских земель периода раздробленности. Развитие письменности на Руси (до и после принятия христианства), распространение грамотности. Берестяные грамоты, рукописные книги. Развитие устного народного творчества и литературы. Выдающиеся литературные памятники: «Повесть временных лет»; летописи Пскова, Новгорода и др.; жития; «Поучение детям» Владимира Мономаха; «Слово о полку Игореве» (обзорно, с примерами).

Слава российских ремесленников: оружие, кожа, мех, ювелирные изделия и др.

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери – символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

Главный итог развития Киевской Руси: рождение древнерусской народности с единым языком, общей территорией, близостью материальной и духовной культуры.

**СЛОВАРЬ:** письменность, памятники, собор, церковь, икона, иконопись, духовная культура.

### **Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями (XIII–XV вв.)**

#### **Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь**

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска от кочевников.

Покорение монголами Волжской Болгарии, земель Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Создание нового государства – Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, ярлыки. Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь – преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

**СЛОВАРЬ:** пастбища, каган (каганат), вторжение, разорение, осада, завоевание.

#### **Объединение русских земель против татаро-монгольского нашествия**

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батые: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, десятина. Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение

внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собрание Москвой русских земель. Иван Калита – московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.

### **Образование единого Московского государства**

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума – совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность Сергия Радонежского и его влияние на самосознание русского народа.

**СЛОВАРЬ:** централизованное государство, бояре, дума, судебник

### **Раздел III. Единое Московское государство**

#### **Российское государство в XVI в. Иван Грозный (1530–1584)**

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы в Новгороде. Причины возникновения опричнины. Церковь – крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

**СЛОВАРЬ:** самодержец, казачество, опричнина, Земский собор, реформатор.

#### **Смутное время. Начало царской династии Романовых**

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI–XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина – заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери.

Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.

Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

**СЛОВАРЬ:** кризис, патриарх, престол, заговор, сословие, монастырь.

#### **Культура в Российском государстве XVI–XVII вв.**

Влияние православной церкви на русскую культуру. Московские ремесленники. Строительство Соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском.

Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве.  
 Книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Фёдоров. Рост грамотности населения. Открытие Славяно-греко-латинской академии.  
 Легенда о библиотеке Ивана Грозного.

**СЛОВАРЬ:** народность, просвещение, архитектура, живопись, искусство, шедевр.

## 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

7 класс

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Исторические понятия, словарь	Ожидаемые результаты
1	<b>Восточные славяне и их соседи.</b>	<b>38</b>		
	Происхождение славян	2	Славяне, славянские народы, Хазарский каганат, варяги, норманны, Византия, Константинополь, меновая торговля, купец, земледелие, скотоводство, рыболовство, община, соседская община, племя, род, племенные союзы, языческие боги и союзы	Уметь объяснять значение новых слов и понятий.
	Славяне и соседние народы	2		Уметь устанавливать причины возникновения общин и племенных союзов.
	Облик славян и черты их характера	3		Проводить сравнения, находить признаки сходства и различия между родовой и соседской общиной.
	Хозяйство и уклад жизни восточных славян	4		Уметь объяснять причины появления в общине сословных групп.  Уметь работать с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно или под руководством учителя
	Культура и верования восточных славян	4		
	Создание Древнерусского государства	6		



			возникновения государства.  Уметь описывать первых князей, их вклад в развитие государства – Русь
Крещение Руси, истоки христианской веры	4	Крещение, христианство, священник, Корсунь (Херсонес)	Объяснять причины выбора христианской веры, а также значение заповедей о любви, добре, справедливости.
Расцвет русского государства при Ярославе Мудром	5	Названия древнерусских городов, свод законов, казна, название государств Европы: Франция, Норвегия, Германия	Уметь описывать события по итогам чтения текстов, уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и тетради
Феодальная раздробленность Руси (XI–XV вв.)	8	Мономах, венчание на царство, царь, Новгородская республика, вече, вотчины, посадник, Москва, иконописец, благословение	<p>Уметь находить на карте и называть 3–5 древних городов Руси.</p> <p>Знать название первого свода законов Ярослава Мудрого, уметь объяснять смысл и значение законов в жизни русского государства.</p> <p>Уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике</p> <p>Уметь объяснять значение новых слов и понятий.</p> <p>Уметь по описанию событий устанавливать век, обозначать его на ленте времени.</p> <p>Знать значение символов: держава, скипетр, шапка Мономаха.</p> <p>Называть сословия людей по описанию рода их занятий.</p> <p>Уметь работать с контурной и исторической</p>

				<p>картой при обозначении границ и названий княжеств Руси в XII (12) в.</p> <p>Знать дату основания Москвы</p>
2	<b>Русь в борьбе с завоевателями</b>	<b>14</b>		Объяснять причины возникновения Монгольского государства и покорения монголами других племён и народов.
	Образование монгольского государства	6	Монголы-завоеватели, Чингисхан, тяжёлая конница, река Калка, хан Батый, «злой город» Козельск, новгородский князь Александр Невский, Золотая Орда, ярлыки	<p>Знать имена монгольских ханов периода нашествия на Русь (Чингисхан, Батый, др.).</p> <p>Уметь описывать события на реке Калке, рассказывать о сопротивлении русских в Рязани, в Козельске, в Киеве.</p>
	Объединение русских земель против Золотой Орды	8	Княжества Северо-Восточной Руси, ярлык на княжество, Сергей Радонежский, Мамай, ратники, Дмитрий Донской, Куликовская битва, «признательное потомство», культурные памятники (иконопись, рукописные книги, архитектура, др.)	<p>Уметь соотносить даты с историческими событиями.</p> <p>Знать причины покорения Руси Золотой Ордой.</p> <p>Знать имена русских князей – защитников Руси от монголов</p> <p>Знать границы княжеств Северо-Восточной Руси, названия городов, уметь находить их на карте и обозначать на контурной карте.</p> <p>Знать причины и факторы возвышения Москвы и Московского княжества.</p> <p>Уметь объяснять изменения в Золотой Орде, положившие начало ее распаду.</p> <p>Понимать и объяснять историческое влияние личности Сергия Радонежского на</p>

				самосознание и ратные подвиги русского народа в борьбе с Ордой.  Уметь описывать события на Куликовом поле
3	<b>Единое Московское государство</b>	<b>15</b>		Уметь самостоятельно работать с лентой времени, историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадью.
	Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный	6	Подъем хозяйства, ремесленники, промыслы, Земский собор, реформы Избранной рады, Судебник, Казанское ханство, ливонские рыцари, опричнина, Сибирское ханство	Уметь по плану и иллюстрациям описывать личность Ивана Грозного, обобщать черты его характера.  Объяснять причины реформ, проводимых Иваном IV, называть органы управления государством.
	Смутное время. Воцарение династии Романовых	6	Смутное время, самозванцы, Семибоярщина, народное ополчение, воцарение династии, Соборное уложение, крепостное право, барщина, раскол, старообрядцы	Объяснять причины и итоги войн в период правления Ивана Грозного.  Знать исторические места своего региона, связанные с именем Ивана Грозного (при их наличии)
	Культура в Российском государстве XVI–XVII вв.	3	Типография, печатный станок, Иван Федоров, Успенский, Архангельский соборы, центры ремесел	Знать причины возникновения смутного времени, появления самозванцев и польско-литовской экспансии.  Объяснять значение Русской церкви в деле сплочения народа против польско-шведских завоевателей.  Знать имена исторических деятелей периода Смутного времени.  Знать даты исторических событий.



				<p>Уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями.</p> <p>Уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам</p>
Итого:		68		

### ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе рабочей программы учебного предмета «История Отечества» для 7 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-9 классы), представлено следующими объектами и средствами:

#### Методические материалы:

- История Отечества 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. – М.: «Просвещение», 2022.
- Рабочая тетрадь: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. – М.: «Просвещение», 2018.– М.: «Просвещение», 2022.
- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с.

#### Технические средства:

- классная доска;
- компьютер, мультимедийная доска.

### Календарное планирование по предмету «Истории отечества»

7 класс на учебный год.

Учебник Мир истории. 7 класс. И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова, Москва, Просвещение, 2022 г.

№	Тема урока	Часы	Дата по плану	Дата по факту	Примечания
1 четверть					

1	<b>Глава 1. Восточные славяне и их соседи.</b> Происхождение славян	1			
2	Славяне и соседние народы. О хазарах и Византии.	1			
3	Облик славян и черты их характера	1			
4	Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие – основное занятие славян.	1			
5	Организация жизни славян. Как менялась жизнь людей в общине.	1			
6	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	1			
7	Языческие традиции восточных славян	1			
8	Обобщающий урок по главе 1 «Восточные славяне и их соседи».	1			
9	<b>Глава 2. Государство Русь. Как возникла Русь.</b>	1			
10	О чем рассказывает древняя летопись?	1			
11	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	1			
12	Князь Олег. Правление Олега в Древней Руси.	1			
13	Князь Игорь из рода Рюриковичей. Походы Игоря на Византию.	1			
14	Предание о гибели князя Игоря.	1			
15	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	1			
16	Ольга наводит порядок на Руси. Посольство Ольги в Византию.	1			
17	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Война Святослава с хазарами.	1			
18	Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	1			
<b>2 четверть</b>					
19	Обобщающий урок по 2 главе Государство Русь.	1			
20	<b>Глава 3. Крещение Руси. Расцвет Русского государства.</b> Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.	1			
21	Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси.	1			
22	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.	1			
23	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром. Князь – воин, строитель, книжник.	1			
24	Русская Правда Ярослава Мудрого.	1			
25	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1			
26	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси.	1			
27	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	1			
28	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	1			

29	Занятия и торговые пути новгородцев.	1			
30	Ростово-суздальское княжество в XII веке.	1			
31	История возникновения Москвы.	1			
32	Культура Руси в X-XIII веках.	1			
<b>3 четверть</b>					
33	Обобщающий урок по главе 3. Крещение Руси. Расцвет Русского государства	1			
34	<b>Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями.</b> Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия.	1			
35	Битва на реке Калке.	1			
36	Нашествие монголов на Русь.	1			
37	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.	1			
38	Походы Батые на южнорусские земли.	1			
39	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	1			
40	Ледовое побоище.	1			
41	Власть Золотой Орды над русскими князьями.	1			
42	Объединение русских земель против золотой орды. Русские княжества в XII-XIV веках. Борьба Москвы с Тверью.	1			
43	Московский князь Иван Калита (1325 – 1340). Наследники Калиты.	1			
44	Изменения в золотой Орде.	1			
45	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского	1			
46	Куликовская битва.	1			
47	Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.	1			
48	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный.	1			
49	Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.	1			
50	Освобождение Руси от Золотой Орды.	1			
51	Управление государством Иваном III.	1			
52	Обобщающий урок по главе «Русь в борьбе с завоевателями».	1			
53	<b>Глава 5. Единое Московское государство.</b> Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный. Начало правления Ивана IV.	1			
<b>4 четверть</b>					
54	Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады.	1			
55	Войны Ивана Грозного.	1			



56	Война с западными странами.	1			
57	Опричнина.	1			
58	Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири.	1			
59	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I – самозванец.	1			
60	Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1			
61	Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	1			
62	Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).	1			
63	Раскол в Русской православной церкви.	1			
64	Укрепление южных границ России. О казаках.	1			
65	Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI – XVII веках.	1			
66	Итоговое тестирование в рамках промежуточной аттестации.	1			
67	Обобщающий урок по теме «Единое Московское государство».	1			
68	Обобщающий урок.	1			