



ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа – интернат»

Рассмотрено на МО классных руководителей и воспитателей Протокол № 1 от « 30 » августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по ВР  Шаланова А.А. « 1 » сентября 2023 г.	Утверждено Директор школы – интерната»  Новоселов А.Г. « 28 » сентября 2023 г.
--	---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ  
В «МИРЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР»**

для обучающихся 8а класса

2023 -2024 учебный год

Составила: учитель АООП  
высшей категории Бодулина Г.Р.

Козьмодемьянск, 2023 г.

### Пояснительная записка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, организация знаний по направлениям внеурочной деятельности, является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Одним из направлений внеурочной деятельности является *общеинтеллектуальное направление*. В рамках данного направления разработана программа по курсу «В мире геометрических фигур», направлена на реализацию обучения и воспитания учащихся специальных коррекционных школ. Планируемые личностные результаты, представленные в данной программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета «Математика» и использовать их с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Адаптация и ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья существенно затруднена в силу ограничений, наложенных дефектом – нарушением познавательной деятельности.

Практическая направленность учебного предмета обеспечивается через развитие способностей к использованию трудовых навыков для выполнения общественных поручений, реализации общественно – значимых инициатив. Коррекционная направленность учебного предмета реализуется через коррекцию и развитие мышления, памяти, речи, моторных навыков. Программа является пропедевтическим этапом для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от простого изложения материала к более сложному.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на формирование преодоления недостатков умственного, эмоционально-волевого развития школьников, подготовки их к социальной адаптации и интеграции в современное общество средствами данного учебного предмета, способствует умственному развитию обучающихся, их подготовке к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Нормативно-правовую базу разработки программы «В мире геометрических фигур» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее - СП 2.4.3648-20)
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I вариант).
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат».
- ✓ Учебный план ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат»
- ✓ Рабочая программа воспитания ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» (Утв. приказом директора 17.21 – од от 01.09.2023 г.)

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждения VIII вида под ред. В.В.Воронковой 5-9 классы Сборник 1. М., «Владос», 2011 г.;

Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1.5 -9 классы. Т.В.Алышева, А.А.Антропов, Д.Ю.Соловьева. Москва, «Просвещение»,2018.

Учебник по математике. 9 класс. «Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы». Г.М.Капустина, М.Н.Перова. Москва, «Просвещение», 2021.

Математика является одним из важных предметов в общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

*Арифметика* призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

*Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

*Основные межпредметные связи* осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

**Цель:** подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости к жизни в современном обществе, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, а также учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

Исходя из основной цели, задачами обучения являются:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание положительных качеств личности, в частности трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца; любознательности, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) и будет реализована в форме факультативных занятий.

. В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами в пределах 1 000, продолжают знакомиться с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур, измерения геометрических величин, выполнения арифметических действий с числами, полученными при измерениях. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений детей по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях ( профессиях ) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, оно значительно продвигает большую часть учащихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

#### **Основные требования к умениям учащихся:**

Учащиеся должны усвоить базовые представления о (об):

- линиях, построение, виды
  - треугольниках, видах, построение
  - диагоналях прямоугольника (квадрата) и их свойствах;
  - взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных прямых;
  - кубе, бруске и названии элементов этих тел;
  - цилиндре, конусе на уровне узнавания, называния.
- Градусное измерение углов.  
Площадь.

#### **Достаточный уровень освоения программы ( с минимальной помощью учителя);**

- измерять длину в мм, см, дм, м; строить отрезки, определять длину ломаной линии
- сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;
- строить треугольники по заданным длинам сторон;
- строить диагонали прямоугольника (квадрата);
- строить взаимно перпендикулярные и взаимно параллельные прямые, использовать знаки ;
- называть элементы куба, бруса;
- пользоваться некоторыми буквами латинского алфавита для обозначения геометрических фигур.

Строить углы заданной величины.

Находить площадь квадрата, прямоугольника

#### **Минимальный уровень ( с максимальной помощью учителя):**

- измерять длину в см ; строить отрезки.

- сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;
- строить прямоугольники (квадраты) по заданным длинам сторон;
- строить диагонали прямоугольника, квадрата;
- показывать взаимно перпендикулярные прямые;
- узнавать и называть, построить прямоугольник, квадрат, треугольник, окружность

### **Планируемые личностные результаты**

У обучающихся будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя.
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания.
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать её (с помощью учителя).
- умение оказать помощь одноклассникам в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания.
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учётом оказанной при необходимости помощи.
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования измерительных инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания.
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально – трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя).
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения

### **СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛА**

#### **Геометрический материал**

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10 : 1; 100:1

Симметрия. Построение фигур, симметричных данным.

Площадь. Нахождение площади квадрата, прямоугольника.

Меры земельных площадей: а,га

Длина окружности, площадь круга.

Градус. Построение углов, заданной величины. Измерение углов.

Выполнение аппликаций из геометрических фигур.

Составление фигур, использование технику «Оригами».

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

#### 1 четверть – 8 ч.

1	ПИ	Геометрические фигуры и их измерения	04.09.	1
2,3	ИН	Градус. Градусное измерение углов.	11.09. 18.09.	1
4	ИН	Сумма углов треугольника.	25.09	1
5		Практическая работа Аппликация из геометрических фигур « Букет ко дню учителя»	02.10	
6	ИН	Симметрия.	09.10.	1
7	КУ	Построение фигур симметричных относительно оси и центра симметрии.	16.10.	1
8	ПИ	Геометрические тела.	23.10.	1

#### 2 четверть – 7 ч.

1	ИН	Площадь, единицы площади.	13.11.	1
2	ИН	Формулы площади прямоугольника	20.09.	1
3	ИН	Формулы площади квадрата	27.11.	1
4	ПЗ	Решение задач на нахождение площади.	04.12.	1
5	ЗИ	Закрепление. Решение задач на нахождение площади. Составление узора из геометрических фигур	11.12.	1
6	КЗУН	Контрольная работа по теме: «Площадь и ее измерения».	18.12.	1
7	ОП	Практическая работа . Аппликация из геометрических фигур «Новый год»	25.12.	1

#### 3 четверть – 11ч.

1	КУ	Геометрические фигуры и их измерения.	15.01.	1
2	КУ	Взаимное положение прямых и фигур.	22.01.	1
3	КУ	Симметрия.	29.01.	1
4	КУ	Длина окружности.	05.02.	1
5	КУ	Площадь круга. Составление узора из геометрических фигур.	12.02.	1
6	ЗИ	Решение задач на нахождение площади круга. Аппликация из геометрических фигур « 23 февраля»	19.02.	1
7	КУ	Меры земельных площадей.	26.02.	1
8	КУ	Аппликация из геометрических фигур « Букет ко дню 8 марта»	04.03.	1
9	ОП	Обобщающее повторение по теме: «Меры земельных площадей».	11.03.	1
10	КЗУН	Контрольная работа по теме: «Меры земельных площадей».	18.03.	1
11	ОП	Обобщающее повторение « Геометрические фигуры и их измерения». Практическая работа . Аппликация из геометрических фигур «жуб»	25.03.	1

**4 четверть – 8ч**

1	КУ	Диаграммы и их виды.	01.04.	1
2	КУ	Построение диаграмм.	08.04.	1
3	ПЗ	. Практическая работа . Аппликация из геометрических фигур «Космос»	15.04.	1
4	КУ	Решение задач по теме «Масштаб».	22.04.	1
5	КУ	Многоугольники и их свойства.	29.04.	1
6	ПИ	Симметрия. Практическая работа . Аппликация из геометрических фигур «День Победы»	06.05.	1
7,8	КЗУН	<b>Контрольная работа за год</b> Анализ контр.работы	13.05. 20.05.	2