



ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа – интернат»

Рассмотрено на МО классных руководителей и воспитателей Протокол № 1 от « 30 » августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по ВР  Шаланова А.А. « 1 » сентября 2023 г.	«Утверждено» Директор школы – интерната»  Новоселов А.Г. « 1 » сентября 2023 г.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по общекультурному направлению
«Экология и мы»**

5 «б» класс

Составила: воспитатель I категории
Зиновьевна Е.С.

г. Козьмодемьянск 2023 г.

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Нормативную основу разработки программы внеурочной деятельности курса «Здоровое питание» составляют следующие нормативные документы:

- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее - СП 2.4.3648-20)
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I вариант).
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат».
- ✓ Учебный план ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат»
- ✓ Рабочая программа воспитания ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» (Утв. приказом директора 17.21 – од от 01.09.2023 г.)

Актуальность выбранного направления заключается в том, что в данный момент человечество стоит на грани экологической катастрофы. Поэтому очень важно воспитать у подрастающего поколения экологическую культуру, гражданское самосознание, духовно-нравственную основу личности, развить в них способность видеть проблемы и умение найти разумные пути их решения.

Кроме этого программа направлена на интеграцию и дополнение содержания предметных программ по экологии, географии, биологии, содержит богатый краеведческий материал. Программа ориентирована на обучающихся 5 б класса и рассчитана на 34 часа за год, 1 час в неделю.

Основой методической реализации программы предполагается сочетание практической деятельности школьников с усвоением ими научных знаний в доступной форме.

Цель программы – формирование основ экологической грамотности через социальную значимую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- формирование знаний об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека;
- формирование системы интеллектуальных практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения;
- способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков;
- формировать навыки поиска, обработки и представление информации;
- формировать умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных экологических ситуациях
- создать условия для формирования у учащихся творческой, учебно-исследовательской и проектной компетентностей.

Развивающие:

- создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы;
- развивать у учащихся все виды памяти, внимания, мышления, воображения, эстетических эмоций, положительного отношения к учёбе;
- развитие волевой сферы – убеждения в возможности решения экологических проблем, стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

Воспитательные:

- воспитание потребности (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на сохранение и улучшение состояния окружающей среды, ответственного отношения к природе, бережного отношения к учебному оборудованию (компетентность деятельности), умение работать в коллективе;
- прививать любовь к природе, родному краю, Родине.

В курсе используются разнообразные методы и формы. Это беседа, лекция, практикум, наблюдение за природой, простейшие опыты, дидактические игры и др. Эта деятельность дополняется просмотром презентаций и видеосюжетов, выполнением творческих заданий. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, в парке, музее.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты курса «Экология» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные результаты:

- формирование представлений об экологии, ее роли в освоении планеты человеком, об экологических знаниях, их необходимости для решения задач охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных экологических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение, 1 ч.

Что изучает курс «Экология и мы». Цель и задачи курса. Формы изучения курса, используемые источники для получения знаний.

Взаимоотношения человека и природы, 3 ч.

Человек и природа в далеком прошлом: присваивающие хозяйство. Переход человека к производящему хозяйству. Человек и природа в настоящем

Глобальные проблемы человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения. Взаимосвязь глобальных проблем. Экологическая катастрофа.

Экология: что это такое. Направления современной экологии. Что такое экосистема. Основные компоненты экосистемы

Экологическое состояние природы родного края, 23 ч.

Экология растений, 7 ч.

Биоразнообразие растительности родного края и его значение для человека. Жизненные формы и экологические группы растений, грибов, лишайников. Древесные растения и кустарники. Травянистые растения. Растительность водоёмов.

Культурные растения, выращиваемые на территории Горномарийского района.

Виды хозяйственной деятельности человека на территории родного края. Влияние хозяйственной деятельности на состав растительности.

Редкие и исчезающие растения республики Марий Эл. Красная книга. Растения, занесённые в Красную книгу.

Практикум:

1. Подбор материала о растительности республики Марий Эл.
2. Подбор материала о редких и исчезающих растениях республики Марий Эл.
3. Оформление собранного материала в виде презентации, устного журнала или книжки-раскладушки

Социально-значимые дела:

1. Работа на пришкольной территории. Подготовка растений к зиме.
2. Работа на пришкольной территории. Подготовка земли к осенним посадкам.
3. Работа на пришкольной территории. Посадка тюльпанов.

Экология животных, 6 ч.

Разнообразие животного мира республики Марий Эл. Общая характеристика животного мира. Беспозвоночные. Рыбы. Земноводные и пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие. Влияние хозяйственной деятельности человека на состав животного мира республики Марий Эл.

Редкие и исчезающие животные республики Марий Эл. Места их обитания. Мероприятия по сохранению видового состава.

Особо охраняемые территории Горномарийского района.

Практикум:

1. Описание видового состава млекопитающих, птиц и рыб Горномарийского района.
2. Подбор материала о редких и исчезающих животных Горномарийского района.
3. Оформление собранного материала в виде проекта.
4. Коллективная работа по составлению презентации «Особо охраняемые территории».

Социально-значимые дела:

1. Изготовление кормушек и их развешивание.
2. Подкормка птиц в зимний период.

Воздух и его экологическое состояние, 4 ч.

Состав воздуха. Значение воздуха для жизни человека и всего живого на Земле. Состояние воздушной среды Горномарийского района. Источники загрязнения атмосферного воздуха. Влияние состояния воздуха на здоровье населения. Лишайники – индикаторы чистоты воздуха. Пути решения проблемы очистки атмосферы. Озоновый слой Земли и его значение для человека. Озоновые дыры. Защита озонового слоя.

Социально-значимые дела:

1. Изготовление листовок «Сохраним озоновый слой Земли!»
2. Распространение листовок.

Экология почв, 3 ч.

Что такое почва. Плодородие почв. Строение и структура почвы. Почвы Горномарийского района. Влияние хозяйственной деятельности человека на плодородие почв родного края. Пути восстановления и повышения плодородия почв.

Практикум:

1. Определение основных типов почв Горномарийского района и их качества.

Водная экология, 6 ч.

Внутренние воды Горномарийского района: реки, озёра, болота, подземные воды, искусственные водоёмы. Влияние хозяйственной деятельности человека на водные ресурсы Горномарийского района. Экологическое состояние водоёмов. Источники питьевой воды в г. Козьмодемьянск. Охрана водных ресурсов. Водоохранные мероприятия.

Практикум:

1. Определение качества питьевой воды.

Социально-значимые дела:

1.Расчистка родников.

Человек в созданной им среде, 4 ч.

Правила личной экологической безопасности. Экология жилища, безопасная пища.

Правила личной гигиены. Правила поведения в природе.

Социально-значимые дела:

1.Работа на пришкольной территории. Посадка цветочной рассады на клумбы.

2.Работа на пришкольной территории. Уход за растениями.

Календарно – тематический план

Наименование разделов, тем	Кол-во часов по рабочей программе
Введение.	1
Взаимоотношения человека и природы	3
Экологическое состояние природы родного края	26
Экология растений	7
Экология животных	6
Воздух и его экологическое состояние	4
Экология почв	3
Водная экология	6
Человек в созданной им среде	4
Итого:	34

Календарно- тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Экология и мы» для 5 «б» класса 2023-2024 учебный год

№ уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема занятия	Планируемые сроки
1	1	Введение – 1 час Инструктаж по охране труда. Что изучает курс «Экология и мы».	06.09
		Взаимоотношения человека и природы – 3 часа	
2	1	Человек и природа в далеком прошлом: присваивающие хозяйство.	13.09
3	2	Глобальные проблемы человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения. Экологическая катастрофа.	20.09
4	3	Направления современной экологии. Что такое экосистема. Основные компоненты экосистемы.	27.09
		Экологическое состояние природы родного края – 28часа	
5	1	Биоразнообразие растительности родного края и его значение для человека	04.10

6	2	Жизненные формы и экологические группы растений, грибов, лишайников.	11.10
7	3	Древесные растения и кустарники. Травянистые растения.	18.10
8	4	Работа на пришкольной территории. Подготовка растений к зиме.	25.10
9	5	Культурные растения, выращиваемые на территории Горномарийского района.	08.11
10	6	Работа на пришкольной территории. Подготовка земли к осенним посадкам.	15.11
11	7	Редкие и исчезающие растения республики Марий Эл. Красная книга. Растения, занесённые в Красную книгу.	22.11
12	8	Разнообразие животного мира республики Марий Эл. Общая характеристика животного мира.	29.11
13	9	Беспозвоночные. Рыбы. Земноводные и пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие.	06.12
14	10	Изготовление кормушек и их развешивание.	13.12
15	11	Влияние хозяйственной деятельности человека на состав животного мира республики Марий Эл.	20.12
16	12	Редкие и исчезающие животные республики Марий Эл. Места их обитания.	27.12
17	13	Мероприятия по сохранению видового состава.	10.01.2024
18	14	Особо охраняемые территории Горномарийского района.	17.01
19	15	Подкормка птиц в зимний период.	24.01
20	16	Состав воздуха. Значение воздуха для жизни человека и всего живого на Земле.	31.01
21	17	Состояние воздушной среды Горномарийского района.	07.02
22	18	Источники загрязнения атмосферного воздуха. Влияние состояния воздуха на здоровье населения.	14.02
23	19	Лишайники – индикаторы чистоты воздуха. Пути решения проблемы очистки атмосферы.	21.02
24	20	Озоновый слой Земли и его значение для человека. Озоновые дыры. Защита озонового слоя.	28.02
25	21	Изготовление листовок «Сохраним озоновый слой Земли!»	06.03

26	22	Что такое почва. Плодородие почв.	13.03
27	23	Строение и структура почвы. Почвы Горномарийского района.	20.03
28	24	Влияние хозяйственной деятельности человека на плодородие почв родного края. Пути восстановления и повышения плодородия почв. Определение основных типов почв Горномарийского района и их качества	03.04
29	25	Внутренние воды Горномарийского района: реки, озёра, болота, подземные воды, искусственные водоёмы.	10.04
30	26	Влияние хозяйственной деятельности человека на водные ресурсы Горномарийского района.	17.04
31	27	Экологическое состояние водоёмов. Источники питьевой воды в г.Козьмодемьянск.	24.04
32	28	Охрана водных ресурсов. Водоохранные мероприятия.	08.05
		Человек в созданной им среде – 2 часа	
33	1	Правила личной экологической безопасности.	15.05
34	2	Правила поведения в природе.	22.05

Материально – техническое обеспечение:

Печатные пособия

Список литературы для учителя

1. Алексеев, С. В., Груздева, Н. Практикум по экологии.-АО «МДС», 1996.
2. Петров К. М Проблемы жизни в окружающей среде: Учебн. пособ. Саратов: Изд-во Саратов.ун-та 1995.
3. Красная книга республики Марий Эл.
4. Аксенова М. Энциклопедия для детей. Экология / М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2007. – 448 с.: ил.
5. Миркин, Б. М., Наумова, Л. Г. Экология России. – М.: АО «МДС», 1997.
6. Кривошеева М.А., Кислицкая М.В. Экологические экскурсии в школе. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 2005. – 256 с.
7. Экология. А. И. Никишов, В.Н. Кузнецов, Д. Л. Теплов. Москва «Устойчивый мир» 2005г.

Список литературы для учащихся

1. Я познаю мир: Дет.энцикл. Экология / Авт. Сост. А.Е. Чижевский. – М.: ООО «Издательство АСТ», 1997. – 430 с.
2. Красная книга РСФСР.
3. Н.Ф.Реймерс . Краткий словарь биологических терминов. 1992, 1995 гг. "Просвещение».

Информационно – коммуникативные средства

Интернет-ресурсы:

[http:// bio.1 September.ru/](http://bio.1September.ru/) - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
[www. bio. nature. ru.](http://www.bio.nature.ru/) - научные новости биологии
[www.km. ru| education](http://www.km.ru/education) – учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
<http://www.aseko.org/> (На сайте представлены русскоязычные ресурсы по экологическому образованию, образованию для решения экологических проблем, образованию для устойчивого развития).

<http://www.ecosafe.nw.ru/> (Учебный сайт по теме охраны окружающей среды).

<http://shcol778.narod.ru/> (На сайте московской школы N 778 представлены дистанционные уроки, информация о школе, работы учащихся и учителей. "Копилка" опыта педагогов в сфере экологического образования и воспитания).

http://www.edu.yar.ru/russian/misc/eco_page/bank/index.html (Ресурс содержит систематизированные материалы, подготовленные учреждениями экологического образования Ярославской области: информационные страницы, научно-педагогическую и практическую информацию, гипертекстовые учебники др.).

<http://www.aseko.spb.ru/index.htm> (Ресурс, посвященный развитию экологического образования и концепции "устойчивого развития" в России).

<http://members.dencity.com/ecoclub/> (Познавательный сайт, для детей и взрослых; содержит исследования экологии Красноярского края).

<http://www.biodat.ru/> 9 BioDat - это портал в Интернете, созданный Проектом ГЭФ ""Сохранение биоразнообразия"", для информационной кооперации в сфере охраны живой природы России).

<http://www.ecoanalysis.orc.ru> (Сборник ресурсов. Анализы воды и почвы. Редкие экологические статьи и ссылки, карты загрязнения).

[ttp://www.ecolife.org.ua](http://www.ecolife.org.ua) (Данные по экологии, природопользованию и охране окружающей среды, книги, журналы и статьи, экологическое законодательство, база данных по фондам, рефераты по экологии, ссылки). **<http://zelenyshluz.narod.ru/index-2.html>** (Путеводитель по экологическим ресурсам "Зеленый шлюз").

<http://oopt.info/> (Особо охраняемые природные территории России).

<http://ecoportal.ru/> (ЕСОportal.ru Всероссийский экологический портал)

<http://list.priroda.ru> (Каталог Интернет-сайтов о природных ресурсах и экологии).

Технические средства:

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Интернет