

ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа – интернат»

Рассмотрено на МО классных руководителей и воспитателей Протокол № 1от « 30 » августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по ВР _____ Шаланова А.А. « 1 » сентября 2023 г.	 Директор школы - интерната» Козьмодемьянская Школа-интернат Понисёлов А.Г. « 1 » сентября 2023 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО  
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ  
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

5-6 КЛАСС

2023 -2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составила: учитель АООП  
первой категории Кривицкий  
Е.Н.

Козьмодемьянск, 2023 г.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативно-правовую базу разработки программы внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для учащихся 5-6 классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее - СП 2.4.3648-20)
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I вариант).
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат».
- ✓ Учебный план ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат»
- ✓ Рабочая программа воспитания ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» (Утв. приказом директора 17.21 – од от 01.09.2023 г.)

Формирование культуры безопасной жизнедеятельности у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) важнейшая составляющая часть формирования их общей культуры. Необходимость создания и ведения факультативного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» обусловлена огромным образовательным и воспитательным значением, так как проблема безопасного поведения обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (в домашних условиях, на улице с другими людьми, в сети «Интернет», при нахождении на природе и т.д.) актуальна и имеет острую социальную значимость. Важно, чтобы просвещение обучающихся было своевременным, доступным для их понимания, что позволит вовремя сформировать их потребность в безопасном поведении и их ответственность за свое поведение и здоровье.

Программа внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» посвящен одной из главных проблем - формированию у обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности, приобретение ими знаний и практических умений, способствующих сохранению здоровья и жизни в неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни условиях, а так же при оказании помощи пострадавшим.

В программе внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» делается акцент на формирование грамотного участника дорожного движения, на овладение навыками безопасного поведения, изучения элементарных правил пожарной безопасности; правил безопасного общения в сети «Интернет», финансовой грамотности. Изучение курса предполагает ознакомление обучающихся с опасностями различного характера, в том числе с теми, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни, в школе – интернате, на улице, в домашних условиях.

Программа внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» ориентирована на:

-формирование у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) знаний о здоровом образе жизни, его составляющих и потребности в его ведении;

-формирование у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

-выработку у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

-приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях, и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

-формирование у учащихся представлений безопасного поведения не только в урочной, но и во внеурочной деятельности.

**Цель программы внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности»:**

Формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, содействие выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, грамотно вести себя в условиях чрезвычайной ситуации, сохранять свое здоровье.

**Основные задачи программы внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности»:**

1. Ознакомление учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с основными (базовыми) знаниями в области безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

2. Привитие обучающимся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начальных умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни, транспортной среде, чрезвычайных ситуациях техногенного и социального характера;

3. Формирование потребности обучающегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в принятии важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья через ведение здорового образа жизни, отрицательного отношения к вредным привычкам.

4. Формирование потребности обучающегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), в приобретении знаний в области личной безопасности, культуры безопасного поведения

5. Формирование у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний по финансовой, информационной безопасности в сети «Интернет»;

6. Выработка у обучающихся антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к асоциальному поведению людей в современном обществе.

В ходе внеурочной деятельности применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа.

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);

- репродуктивные (работа по образцам);

- частично-поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);

- предметно-практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);

- система специальных коррекционно-развивающих методов;

- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание);

- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Так же во время проведения внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально – этические нормы поведения. Все это способствует формированию безопасного образа жизни обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)

Организация изучения внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» построено в соответствии с принципами:

- развивающего обучения (обучение должно всесторонне развивать личность каждого учащегося);

- систематичности и системности (обучение должно быть систематическим и системным);

- научности (все сообщаемые знания должны быть строго научными);

- доступности (обучение строится на основе учета возрастных особенностей детей и доступности им учебного материала);

- наглядности (обучение должно быть наглядным);

- сознательности и активности (обучение должно основываться на сознательности и активности учащихся);

- связи теории с практикой (связи научных знаний с практикой повседневной жизни);

- индивидуализации обучения (обучение обеспечивает индивидуальный подход к ребенку при коллективных формах обучения);

-дифференцированного подхода (выделение групп учащихся по степени усвоения учебного материала).

В процессе реализации данной программы внеурочной деятельности происходит связь с такими предметами как: «Природоведение», «Биология», «География», «Основы социальной жизни». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, понять его практическую значимость для безопасного образа жизни и осознанно выполнять правила безопасной жизнедеятельности. Организация и проведение занятий по данной программе внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал школы, создавая благоприятные условия для личностного и познавательного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обеспечивают формирование важнейших качеств обучающихся в плане обеспечения личной безопасности.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика (с выходом в интернет). Для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия учитываются наличие зарегистрированной электронной почтой, мессенджера WhatsApp, платформы Zoom, возможности просмотра презентации Microsoft Power Point, документов в формате PDF, Microsoft Office Picture.

Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля качества полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: онлайн-тесты, опросники, задания для контрольных и самостоятельных работ в дистанционном режиме.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов

1. Российская Электронная школа (<https://resh.edu.ru/>)
2. Видеоуроки в интернет (<https://videouroki.net/blog/>)
3. Инфоурок-видеоуроки (<https://infourok.ru/videouroki>)
4. Видео-сайт «Youtube» (<https://www.youtube.com/>)

Весь учебный материал по внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» размещается на сайте: <https://nsportal.ru/kitenko-evgeniya-valerevna> Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально – этические нормы поведения.

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** **«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Программа внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» охватывает теорию и практику защиты человека от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера во всех сферах человеческой деятельности. Программа предназначена для формирования у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными

нарушениями) сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, безопасности своего имущества; приобретении знаний и умений прогнозирования таких ситуаций. определения способов защиты от них. Также учащиеся получают необходимые знания по оказанию первой помощи и основам здорового образа жизни.

Программа внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена с учетом возможностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:

-формирование у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

-выработка у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

-приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

Структурно программа внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» представлена следующими разделами:

1. «Личная безопасность» - правила безопасного поведения в быту: соблюдение правил безопасности при общении с огнем, электричеством, бытовой химией; правила безопасного общения с животными.

2. «Социальная безопасность» - знакомство с видами криминогенного характера, которые могут возникнуть в доме (лифт, подъезд; посторонние люди в доме, открытие им дверей) на улице (приглашение посмотреть кино, поиграть в игры на компьютере, домогательства различного плана). Правила поведения в сложившихся ситуациях, получение помощи от взрослых. Знакомство с видами асоциального поведения: экстремизмом и террористическими проявлениями; различного рода мошенничествами.

3. «Дорожная безопасность» - изучение правил безопасного поведения участников дорожного движения (пешеход, пассажир, велосипедист), знание и соблюдение правил дорожного движения (назначение знаков дорожного движения, дорожной разметки);

4. «Безопасность в природных условиях» - правила безопасного поведения в лесу, действия человека, оказавшегося в условии вынужденной автономии (обеспечение пищей, водой, огнем, организация ночлега, защита от животных), ознакомление с видами ЧС природного характера

5. «Финансовая безопасность» - правила безопасного обращения с карманными деньгами, пользования банковскими картами, мобильным и онлайн банковскими приложениями; получение первичной информации о кредитах и кредитных организациях.

6. «Информационная безопасность» - личная информация в сети «Интернет» (аккаунты, логины и пароли к ним, личные данные на страницах в социальных сетях), правила общения и меры безопасности во время общения с незнакомыми людьми, совершения покупок, поиска информации в интернете, угроза «Кибербуллинга»

7. . «Основы здорового образа жизни» - укрепление, сохранение и защита своего здоровья как личной ценности, отрицательное отношение к вредным привычкам.

8. «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи» - виды первой помощи, порядок ее оказания в той или иной ситуации.

9. «Экологическая безопасность» - значение воды, воздуха, почвы для жизнедеятельности человека; способы их загрязнения, его влияние на здоровье человека.

### **III. ОПИСАНИЕ МЕСТА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» включена в часть учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формируемой участниками образовательных отношений.

Программа реализуется в 5 – 9 классах, количество часов в неделю – 1 час, общее количество часов – 35 ч. Количество часов определяется в соответствии с учебным планом ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» на текущий учебный год и разделам курса в зависимости от недельной нагрузки, Годового календарного учебного графика. Возможно изменение количества часов в зависимости от внесения изменений в Годовой календарный учебный график.

### **IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» представлены личностными и предметными результатами.

#### **Личностные результаты**

1. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте.

2. Формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни.

3. Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной.

4. Формирование мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

5. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

6. Освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных социальных группах и сообществах;

7. Осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;

8. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой и других видах деятельности;

9. Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во все ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

10. Формирование основ финансовой грамотности и усвоения правил безопасного поведения в сфере финансовых отношений.

11. Формирование основ информационной безопасности в сети «Интернет» и усвоения правил безопасного поведения в сфере финансовых отношений.

12. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

## **Предметные результаты**

### ***5 класс***

#### **Личная безопасность**

1. Знать источники и зоны повышенной опасности в современном городе и их характеристики

2. Иметь представление о системах обеспечения безопасности города (населенного пункта)

3. Знать наиболее часто встречающиеся опасные и аварийные ситуации в доме (квартире): затопление квартиры, замыкание и возгорание электричества, использование и употребление опасных веществ и продуктов питания, действия при взрыве и обрушении дома.

#### **Социальная безопасность**

1. знать правила обеспечения личной безопасности дома и алгоритм действий при возникновении таких ситуаций как звонок в дверь, дверь пытаются открыть снаружи незнакомые люди, оказании в подъезде и с незнакомыми людьми

#### **Дорожная безопасность**

1. Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях

2. Прогнозирование опасных дорожных ситуаций на дороге.

#### **Безопасность в природных условиях**

1. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.

2. Оказание первой помощи при укусах насекомых и защита от них.

3. Знать ядовитые растения и грибы, произрастающие в данной местности, опасность их использования.

#### **Финансовая безопасность**

1. Знать о видах денег, подлинности и повреждении денег.

2. Знать о видах банковских карт, действиях при потере и краже банковских карт, блокировке карт.

3. Иметь представление о платежных средствах (банковские карты, электронные кошельки).

#### **Информационная безопасность**

1. Знать правила информационного этикета и соблюдать их при общении в социальных сетях и мессенджерах.

2. Знать что такое аккаунт, создавать, его соблюдая меры безопасности.

3. иметь представление о публичности информации в сети интернет, знать об опасности кибербуллинга в социальных сетях.

#### **Основы здорового образа жизни безопасность**

1. Иметь представление о необходимости вести здоровый образ жизни, его значении для здоровья человека.
2. Знать о пользе двигательной активности и закаливания для здоровья человека.
3. Знать о вреде вредных привычек и их влиянии на здоровье человека.

### **6 класс**

#### Социальная безопасность

1. Знать основные виды криминогенных ситуации на улице, таких как: опасные домогательства, общение с незнакомыми взрослыми и подростками.
2. Знать правила обеспечения личной безопасности на улице.

#### Пожарная безопасность

1. Знать основные причины возникновения пожара, опасные факторы, возникающие при пожаре.
2. Знать и соблюдать противопожарный режим дома.
3. Иметь представление о первичных средствах пожаротушения и правилах их использования

#### Дорожная безопасность

1. Знать и соблюдать правила дорожного движения и их история.
2. Знать основные элементы дороги, значение дорожных знаков, дорожной разметки.
3. Знать значение сигналов светофора и регулировщика

#### Безопасность в природных условиях

1. Уметь подготовиться и организовать туристический поход.
2. Знать требования, предъявляемые к одежде и обуви, правила ухода за ней во время похода.
3. Знать основные ориентиры на местности, уметь определять своего местонахождение и направление движения на местности.
4. Знать опасность, которую представляют природные явления в нашей местности
5. Знать порядок разведения костра, организации бивуака

#### Финансовая безопасность

1. Иметь представление о наличной оплате и безналичных платежах.
2. Иметь представление об интернет – банке и мобильном банке, о способах перевода денег: по номеру карты, по номеру телефона, оплате по QR-коду.
3. Иметь представление о назначении, условиях предоставления, порядок пользования овердрафтом.
4. Знать что такое биометрия и для чего это необходимо.

#### Информационная безопасность

1. иметь представление о вредоносных компьютерных программах, их типах, способах защиты компьютерного обеспечения от вредоносных программ
2. Правилах использования антивирусных программ.
3. Иметь представление о безопасном браузере

#### Основы медицинских знаний и оказания первой помощи.

1. Иметь представление о первой помощи и правилах ее оказания.
2. Знать о средствах оказания первой помощи.
3. Знать порядок оказания первой помощи при различных повреждениях: при ушибах, ссадинах, при отравлениях

## Способы проверки ожидаемого результата

Отслеживание результативности освоения программы факультативного курса осуществляется следующим образом:

1. Самооценка обучающихся с учётом следующих критериев:

«Отлично» - задание выполнено самостоятельно, без ошибок.

«Хорошо» - задание выполнено самостоятельно с 1-2 ошибками, с помощью учителя без ошибок.

«Удовлетворительно» - задание выполнено самостоятельно, но с ошибками (более 2 ошибок) или выполняет только с помощью учителя.

2. Выполнение практических и творческих работ.

3. Участие в коллективно - творческих играх, олимпиадах, конкурсах по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Диагностика уровня сформированности предметных знаний и умений:

«Стартовая» – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и способностей ребенка (беседы, тесты, наблюдения).

«Промежуточный контроль» – проводится по окончании изучения отдельных разделов программы в виде выполнения практических работ, прохождения тестирования.

«Итоговый контроль» – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы каждым учащимся.

### Базовые учебные действия

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями

1. Испытывать чувство гордости за свою страну;
2. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
3. Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы и др.;
4. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
5. Активно включаться в общепользую социальную деятельность;
6. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

1. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
2. Слушать собеседника,
3. Вступать в диалог и поддерживать его,
4. Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
5. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

1. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
2. Осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

3. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
4. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
5. Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
6. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **Познавательные учебные действия**

1. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
3. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы факультативного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Мониторинг проводится в 2 этапа (стартовый – сентябрь, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

Оценка базовых учебных действий производится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий обучающихся КОУ «Исилькульская школа - интернат»

## **V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** **«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	
		5 кл	6 кл
1.	Личная безопасность	9	0
2.	Социальная безопасность	3	4
3.	Дорожная безопасность	3	4
4.	Пожарная безопасность		7
5.	Безопасность в природных условиях	5	6
6.	Финансовая безопасность	5	5
7.	Информационная безопасность	6	4
8.	Основы здорового образа жизни	3	0
9.	Основы медицинских знаний и оказания первой помощи.	0	4
10.	Экологическая безопасность	0	0
<b>Всего</b>		<b>34</b>	<b>34</b>

## VI.СОДЕРЖАНИЕ

### 5 класс

#### **Личная безопасность**

Город – как среда обитания. Источники и зоны повышенной опасности в современном городе и их характеристики. Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта). Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире). Затопление квартиры. Электричество. Опасные вещества и продукты питания. Взрыв и обрушение дома. Безопасность в нестандартных ситуациях. Обеспечение личной безопасности дома. Звонок в дверь. Дверь пытаются открыть. Подъезд и лифт - зоны повышенной опасности.

#### **Дорожная безопасность**

Азбука пешехода. Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях. Прогнозирование опасных дорожных ситуаций на дороге.

#### **Безопасность в природных условиях**

Природная среда и безопасность человека. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика. Ядовитые растения и грибы.

#### **Финансовая безопасность**

Деньги: монеты и банкноты, валюта. Подлинность денег, повреждённые деньги. Банковская карта. Виды карт (дебетовая, кредитная). Потеря и кража банковских карт, блокировка. Электронные платежные средства (банковские карты, электронные кошельки).

#### **Информационная безопасность**

Общение в социальных сетях и мессенджерах. Этикет общения. Что такое аккаунт, создание аккаунта. Защита и безопасность аккаунта. Публичность в социальных сетях. Кибербуллинг. Что делать, если вас взломали.

#### **Основы здорового образа жизни**

Здоровый образ жизни. Двигательная активность и закаливание. Вредные привычки и их влияние на здоровье.

### 6 класс

#### **Социальная безопасность**

Криминогенные ситуации на улице. Опасные домогательства. Правила безопасного поведения во избежание домогательства. Безопасное поведение с незнакомыми взрослыми и подростками. Обеспечение личной безопасности на улице.

#### **Пожарная безопасность**

Треугольник огня. Причины возникновения пожара. Опасные факторы, возникающие при пожаре. Противопожарный режим дома. Первичные средства пожаротушения.

#### **Дорожная безопасность**

Правила дорожного движения и их история. Общие положения, основные понятия и термины, принятые в правилах дорожного движения. Дорога, элементы дороги. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика

### **Безопасность в природных условиях**

Подготовка и организация похода. Требования к одежде и обуви, правила ухода за ней во время похода. Определение своего местонахождения и направление движения на местности. Человек и природа. Солнце, воздух и вода. Погодные явления и безопасность. Как разжечь костер. Бивак, организация бивачных работ.

### **Финансовая безопасность**

Наличная оплата и безналичные платежи. Банк без очереди: интернет – банк и мобильный банк. Перевод денег: по номеру карты, по номеру телефона. Оплата по QR-коду. Возвращение денег при сбое и ошибке в финансовой операции. Овердрафт: назначение, условия предоставления, порядок пользования. Биометрия: что это и для чего это необходимо.

### **Информационная безопасность**

Что такое вредоносная программа. Защита от вредоносных программ. Типы вредоносных программ. Как защитить свой компьютер. Антивирус, правила безопасного использования программ. Безопасный браузер

### **Основы медицинских знаний и оказания первой помощи.**

Первая помощь и правила ее оказания. Средства оказания первой помощи. Первая помощь при различных повреждениях (при ушибах, ссадинах). Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика.

## **VII. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - 5 класс**

1 четверть

№ п/п	Тема	Дидактическая цель	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
	Вводное занятие	Познакомить с факультативным курсом ОБЖ, его целями и задачами.	-слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -оформление рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом; -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	
<b>Дорожная безопасность</b>				
	Дорожное движение, знаки дорожного движения.	Расширить знания учащихся об участниках дорожного движения их правах и	-характеризуют причины дорожно – транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения; -слушание рассказа учителя о	1

		обязанностях по обеспечению безопасности дорожного движения.	причинах дорожно – транспортных происшествий; об организации дорожного движения, знаках дорожного движения - изучение правил безопасного поведения участников дорожного движения.	
	Пешеход. Безопасность пешехода.	Систематизировать знания учащихся об их правах и обязанностях по обеспечению безопасности дорожного движения	-характеризуют права и обязанности участников дорожного движения по обеспечению безопасности дорожного движения; -запоминают правила дорожного движения;	1
	Пассажир. Безопасность пассажира.	Систематизировать знания о порядке действий при попадании в опасную ситуацию на дороге.	- участвуют в беседе по теме урока; -отвечают на вопросы учителя; -выполняют записи в рабочей тетради; -работают с дидактическим материалом;	1
	Безопасный маршрут в школу-интернат, домой	Формировать умение анализировать ситуацию на дороге и определять порядок безопасных действий.	-просматривают презентации; -работают с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1
	Велосипед как транспортное средство.	Систематизировать знания о безопасном пользовании велосипедом, как транспортным средством.		1
	Практическое занятие «Поездка в общественном транспорте»	Формировать умение совершать безопасную поездку в общественном транспорте.		1
<b>Личная безопасность</b>				
	Особенности города, как среды обитания. Зоны повышенной опасности в городе.	Систематизировать знания учащихся о городе как источнике повышенной опасности	-сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные аварийные опасные ситуации; -характеризуют службы жизнеобеспечения и обеспечения безопасности города, населенного пункта; -определяют порядок действий по	1

			<p>сигналу «Внимание Всем!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определяют источники и зоны повышенной опасности в современном городе;</li> <li>- участвуют в беседе по теме урока;</li> <li>-отвечают на вопросы учителя;</li> <li>-выполняют записи в рабочей тетради;</li> <li>-работают с дидактическим материалом;</li> <li>-просматривают презентации;</li> <li>-работают с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

## 2 четверть

№ п/п	Тема	Дидактическая цель	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
<b>Личная безопасность</b>				
	Особенности города, как среды обитания. Зоны повышенной опасности, система обеспечения безопасности.	Систематизировать знания учащихся о городе как источнике повышенной опасности	-сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные аварийные опасные ситуации;	1
	Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта)	Систематизировать знания учащихся о системах жизнеобеспечения и обеспечения безопасности населенного пункта	-характеризуют службы жизнеобеспечения и обеспечения безопасности города, населенного пункта;	1
	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	Систематизировать знания учащихся о системах жизнеобеспечения жилища, их безопасной эксплуатации.	-определяют порядок действий по сигналу «Внимание Всем!»	1
	Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире)	Формировать представление об источниках опасности в жилище, возможных аварийных и опасных ситуациях.	-определяют источники и зоны повышенной опасности в современном городе;	1
	Затопление квартиры.	Систематизировать знания о правилах безопасного обращения с опасными веществами (бытовая химия, лекарства, газ) и	-характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту;	1
			-анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов;	1
			-различают предметы бытовой химии;	1
			-анализируют имеющиеся продукты питания и определяют степень	1

		меры профилактики пищевых отравлений	опасности данных продуктов, при нарушении норм хранения и сроков годности; -определяют причины взрывов и обрушений домов; -анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях; -определяют порядок действий если захлопнулась дверь, попали в толпу, встретились с агрессивными животными; - участвуют в беседе по теме урока; -отвечают на вопросы учителя; -выполняют записи в рабочей тетради; -работают с дидактическим материалом; -просматривают презентации; -работают с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	
	Электричество.	Систематизировать знания о порядке действия и правилах поведения при обрушении дома.		1
	Опасные вещества и продукты питания.	Формировать навык определения порядка действий в нестандартных ситуациях.		1

### 3 четверть

№ п/п	Тема	Дидактическая цель	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
<b>Личная безопасность</b>				
	Взрыв и обрушение дома.	Систематизировать знания о порядке действия и правилах поведения при обрушении дома.	-определяют причины взрывов и обрушений домов; -анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях; -определяют порядок действий если захлопнулась дверь, попали в толпу, встретились с агрессивными животными;	1
	Безопасность в нестандартных ситуациях.	Формировать навык определения порядка	- участвуют в беседе по теме урока; -отвечают на вопросы учителя; -выполняют записи в рабочей	1

		действий в нестандартных ситуациях.	тетради; -работают с дидактическим материалом; -просматривают презентации; -работают с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	
Социальная безопасность				
	Обеспечение личной безопасности дома.	Систематизировать знания о возможных источниках опасности при нахождении дома	-распознают и анализируют источники опасности при нахождении дома; -характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации; -определяют порядок действий в опасных ситуациях, возникающих дома;	1
	Звонок в дверь. Дверь пытаются открыть.	Систематизировать знания о действиях при проникновении и в жилище постороннего человека.	- участвуют в беседе по теме урока; -отвечают на вопросы учителя; -выполняют записи в рабочей тетради; -работают с дидактическим материалом;	1
	Подъезд и лифт - зоны повышенной опасности.	Формировать представление о подъезде и лифте как источнике опасности со стороны других людей.	-просматривают презентации; -работают с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1
Безопасность в природных условиях				
	Природная среда и безопасность человека	Расширить знания об опасных погодных условиях, их последствиях для жизнедеятельности человека.	-характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в регионе, их последствия; -запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе; -объясняют, какую опасность они представляют при встрече; -сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми;	1
	Безопасность при встрече с дикими животными в природных условиях.	Формировать навык безопасного поведения при встрече с дикими животными.	-объясняют меры профилактики клещевого энцефалита - участвуют в беседе по теме урока; -отвечают на вопросы учителя; -выполняют записи в рабочей тетради;	1
	Укусы насекомых и защита от них.	Расширить знания	-работают с дидактическим	1

		учащихся об оказании первой помощи при укусе насекомых	материалом; -просматривают презентации; -работают с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	
	Клещевой энцефалит и его профилактика.	расширить знания учащихся о мерах профилактики клещевого энцефалита		1
	Ядовитые растения и грибы.	Расширить знания учащихся о ядовитых растениях и грибах, произрастающих в регионе, опасности, которую они представляют		1

#### 4 четверть

№ п/п	Тема	Дидактическая цель	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
<b>Финансовая безопасность</b>				
	Деньги: монеты и банкноты, валюта. Подлинность денег, повреждённые деньги	Систематизировать знания учащихся о видах денег, правилах их безопасного использования.	-запоминают виды денег; объясняют, как определить подлинность денежных купюр, порядок обмена поврежденных купюр; -характеризуют виды банковских карт, преимущества при их использовании;	1
	Банковская карта. Виды карт. Блокировка банковских карт.	Расширить знания о видах банковских карт, условиях их использования, действиями в случае потери и кражи банковских карт, их блокировки.	-определяют порядок действий при потере, краже банковских карт, -определяют случаи блокировки банковской карты, порядок обращения в банк -знакомятся с видами электронных платежных средств;	1
	Электронные платежные средства (банковские карты, электронные кошельки)	Познакомить с видами электронных платёжных средств.	- участвуют в беседе по теме урока; -отвечают на вопросы учителя; -выполняют записи в рабочей тетради;	1

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-работают с дидактическим материалом;</li> <li>-просматривают презентации;</li> <li>-работают с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки</li> </ul>	
<b>Информационная безопасность</b>				
	Общение в социальных сетях и мессенджерах. Этикет общения	Расширить знания об этикете и правилах безопасного общения в социальных сетях	<ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризуют роль и значение информации в жизни человека;</li> <li>-определяют правила этикета, которые необходимо соблюдать при общении в социальных сетях;</li> </ul>	1
	Аккаунт, создание, защита и безопасность аккаунта	Познакомить с аккаунтом, требованиями к логину и паролю, условиям их хранения и передачи посторонним лицам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определяют правила безопасного общения в социальных сетях;</li> <li>-знакомятся с ответственностью за нарушения правил общения в социальных сетях;</li> <li>-знакомятся с мерами безопасности при создании аккаунта, его защите от посторонних</li> </ul>	1 1
	Публичность в социальных сетях. Кибербуллинг	Познакомить с понятием «кибербуллинг», способами защиты в данной ситуации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определяют риск при передаче данных своего аккаунта третьим лицам;</li> <li>-определяют порядок действий при попадании логина и пароля к посторонним лицам</li> </ul>	
	Что делать, если вас взломали	Расширить представление о способах защиты и восстановления доступа аккаунта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участвуют в беседе по теме урока;</li> <li>-отвечают на вопросы учителя;</li> <li>-выполняют записи в рабочей тетради;</li> <li>-работают с дидактическим материалом;</li> <li>-просматривают презентации;</li> <li>-работают с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>	1
<b>Основы здорового образа жизни</b>				
	Здоровый образ жизни. Двигательная активность и закаливание.	Систематизировать знания о необходимости соблюдения здорового образа жизни, влияние двигательной активности и закаливания на укрепление здоровья человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>-объясняют значение двигательной активности для укрепления здоровья</li> <li>-знакомятся со значением закаливания для укрепления организма и способами его проведения;</li> <li>-определяют значение избытка или недостатка движения (гиподинамия);</li> <li>-определяют факторы, возникающие при курении,</li> </ul>	1
	Вредные привычки	Систематизировать		1

	и их влияние на здоровье	ь знания о вреде вредных привычек и их отрицательном влиянии на организм человека	употреблении ПАВ и т.д. -участвуют в беседе по теме урока; -отвечают на вопросы учителя; -выполняют записи в рабочей тетради; -работают с дидактическим материалом; -просматривают презентации; -работают с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	
--	--------------------------	---	---	--

## VII. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ- 6 класс

### 1 четверть

№ п/п	Тема	Дидактическая цель	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
<b>Социальная безопасность</b>				
	Криминогенные ситуации на улице.	Познакомить с видами ситуациями криминогенного характера на улице, способами защиты и правилами поведения в них.	-определяют наиболее опасные зоны с точки криминогенности в городе; -определяют порядок действия при возникновении ситуаций криминогенного характера на улице;	1
	Опасные домогательства. Правила безопасного поведения во избежание домогательства.	Познакомить с видами домогательств и способами их предотвращения.	-выявляют психологические качества уверенного человека; -определяют меры по повышению безопасности дома (квартиры); -анализируют действия при попадании в криминогенные ситуации на улице;	1
	Безопасное поведение с незнакомыми взрослыми и подростками.	Совершенствовать навык безопасного поведения при домогательстве со стороны чужих людей.	-знакомятся с правилами поведения с незнакомыми людьми; -знакомятся с психологическими рекомендациями по преодолению страха и способами самозащиты в ситуациях криминогенного характера;	1
	Обеспечение личной безопасности на улице.	Познакомить с правилами личной безопасности в повседневной жизни.	-знакомятся языком жестов – важным орудием самозащиты -участвуют в беседе по теме урока; -отвечают на вопросы учителя; -выполняют записи в рабочей тетради; -работают с дидактическим материалом; -просматривают презентации; -работают с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1
<b>Пожарная безопасность</b>				
	Треугольник огня	Познакомить с «Треугольником огня», его значение в пожаробезопасности жилища.	-характеризуют роль и значение огня в жизни человека; -анализируют причины возникновения пожара в жилом и общественном здании;	1
	Причины возникновения пожара.	Систематизировать знания о причинах бытовых пожаров, правилах поведения при возникновении пожара.	-характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту; -определяют опасные факторы, возникающие при пожаре;	1

	Опасные факторы, возникающие при пожаре.	Познакомить с опасными факторами, возникающими при пожаре.	-знакомятся с противопожарным режимом жилого помещения; -знакомятся с первичными средствами пожаротушения и правилами их использования;	1
	Противопожарный режим дома.	Познакомить с основными требованиями к противопожарному режиму жилища.	-объясняют устройство противогаза, учатся им пользоваться; -участвуют в беседе по теме урока; -отвечают на вопросы учителя; -выполняют записи в рабочей тетради; -работают с дидактическим материалом; -просматривают презентации; -работают с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1

## 2 четверть

№ п/п	Тема	Дидактическая цель	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
<b>Пожарная безопасность</b>				
	Противопожарный режим дома.	Познакомить с основными требованиями к противопожарному режиму жилища.	-знакомятся с противопожарным режимом жилого помещения; -знакомятся с первичными средствами пожаротушения и правилами их использования;	1
	Первичные средства пожаротушения	Познакомить с первичными средствами пожаротушения, алгоритмом их использования.	-объясняют устройство противогаза, учатся им пользоваться; -участвуют в беседе по теме урока; -отвечают на вопросы учителя; -выполняют записи в рабочей тетради; -работают с дидактическим материалом; -просматривают презентации; -работают с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1
<b>Дорожная безопасность</b>				
	Правила дорожного движения и их история. Общие положения, понятия и термины	Систематизировать знания учащихся и дорожной безопасности, правилах дорожного движения.	-определяют участников дорожного движения, их права и обязанности при обеспечении безопасности дорожного движения; -определяют значение основных понятий и терминов в правилах	1

	Дорога, элементы дороги.	Систематизировать знания учащихся и дорожной безопасности, правилах дорожного движения.	дорожного движения -знакомятся и определяют значение дорожной разметки; -знакомятся и определяют значение дорожных знаков;	1
	Дорожные знаки.	Познакомить с основными положениями, понятиями, принятыми в правилах дорожного движения	-характеризуют права и обязанности участников дорожного движения; -знакомятся с работой светофора, сигналами, которые показывает регулировщик;	1
5.	.Сигналы светофора и регулировщика	Познакомить со значением сигналов светофора, регулировщика.	-участвуют в беседе по теме урока; -отвечают на вопросы учителя; -выполняют записи в рабочей тетради; -работают с дидактическим материалом; -просматривают презентации; -работают с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1
<b>Безопасность в природных условиях</b>				
	Подготовка и организация похода.	Познакомить с правилами организации туристической группы и ее подготовкой к походу.	-определяют стороны света различными способами; -учатся пользоваться компасом; -знакомятся с правилами передвижения по выбранным ориентирам;	
	Требования к одежде и обуви, правила ухода за ней во время похода.	Познакомить с требованиями, предъявляемыми к одежде и обуви в походе.	-подбирают обувь и одежду для похода и объясняют как правильно за ней ухаживать в походных условиях; -характеризую стихийные бедствия, экстремальные ситуации в природных условиях, причины их возникновения. -получают представление и навык разжигания костра; -получают представление и навык организации бивуака -участвуют в беседе по теме урока; -отвечают на вопросы учителя; -выполняют записи в рабочей тетради; -работают с дидактическим материалом; -просматривают презентации; -работают с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	

### 3 четверть

№ п/п	Тема	Дидактическая цель	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
<b>Безопасность в природных условиях</b>				
	Требования к одежде и обуви, правила ухода за ней во время похода.	Познакомить с требованиями, предъявляемыми к одежде и обуви в походе.	-определяют стороны света различными способами; -учатся пользоваться компасом; -знакомятся с правилами передвижения по выбранному ориентиру;	
	Определение своего местонахождения и направление движения на местности.	Познакомить с способами ориентирования на местности по природным признакам, по небу, по компасу, передвижению по азимуту.	-подбирают обувь и одежду для похода и объясняют как правильно за ней ухаживать в походных условиях; -характеризуют стихийные бедствия, экстремальные ситуации в природных условиях, причины их возникновения.	1
	Человек и природа. Солнце, воздух и вода. Погодные явления и безопасность.	Познакомить с основными опасными погодными явлениями, опасностью которую они представляют и правилами безопасного поведения в них.	-получают представление и навык разжигания костра; -получают представление и навык организации бивуака -участвуют в беседе по теме урока;	1
	Как разжечь костер.	Познакомить с видами костра, правилами выбора места для костра и порядком его разжигания.	-отвечают на вопросы учителя; -выполняют записи в рабочей тетради; -работают с дидактическим материалом;	1
	Бивак, организация бивачных работ.	Познакомить с порядком и правилами безопасности при организации бивуака	-просматривают презентации; -работают с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1
<b>Финансовая безопасность</b>				
	Наличная оплата и безналичные платежи.	Систематизировать знания учащихся о видах оплаты товаров и услуг.	-знакомятся с видами оплат -знакомятся с работой интернет – банка и мобильного банка	1
	Банк без очереди: интернет – банк и мобильный банк. Перевод денег: по номеру карты, по номеру телефона. Оплата по QR-коду	Познакомить с правилами работы интернет – банка и мобильного банка, правилами получения услуг в них.	-получают представление о способах перевода денег и оплаты услуг. -получают представление о порядке действий при возвращении денег во время сбоя операции; -знакомятся с овердрафтом, условиями его использования; -знакомятся с биометрией, ее назначением и условиями использования.	2
	Возвращение денег при сбое и ошибке в финансовой операции	Познакомить с порядком действий при сбое в проведении финансовой операции.	-участвуют в беседе по теме урока; -отвечают на вопросы учителя;	1
	Овердрафт:	Дать представление о	-выполняют записи в рабочей тетради;	1

	назначение, условия предоставления, порядок пользования.	овердрафте и условиях его использования.	-работают с дидактическим материалом; -просматривают презентации; -работают с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	
--	--	--	---	--

#### 4 четверть

№ п/п	Тема	Дидактическая цель	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
<b>Финансовая безопасность</b>				
	Биометрия: что это и для чего это необходимо.	Познакомить с биометрией и ее значение в осуществлении безопасности финансовой операции.	-знакомятся с биометрией, ее назначением и условиями использования. -участвуют в беседе по теме урока; -отвечают на вопросы учителя; -выполняют записи в рабочей тетради; -работают с дидактическим материалом; -просматривают презентации; -работают с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1
<b>Информационная безопасность</b>				
	Что такое вредоносная программа. Защита от вредоносных программ	Познакомить с вредоносным программным обеспечением и защитой ПК от них.	-определяют понятие «Вредоносная программа» и степень угрозы от несанкционированного доступа к ЭВМ;	1
	Типы вредоносных программ	Познакомить с типами вредоносных программ и областью их воздействия.	-анализируют возможные угрозы программного обеспечения, загруженного без проверки на безопасность;	1
	Как защитить свой компьютер. Антивирус, правила безопасного использования программ.	Познакомить с антивирусом, правилами его установки и использования.	-получают представление о видах вредоносных программ и вреде, который они причиняют ЭВМ и пользователю ЭВМ; -характеризуют правила безопасной загрузки и установки программного обеспечения на ЭВМ;	1
	Безопасный браузер	Систематизировать знания о безопасном использовании браузера, мерах предосторожности при работе в сети «Интернет»	-знакомятся с антивирусом, правилами его установки и использования; -определяют правила безопасного использования браузера; -участвуют в беседе по теме урока; -отвечают на вопросы учителя;	1

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполняют записи в рабочей тетради;</li> <li>-работают с дидактическим материалом;</li> <li>-просматривают презентации;</li> <li>-работают с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>	
	Первая помощь и правила ее оказания.	Познакомить с видами первой помощи и правилами ее оказания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомятся с видами первой помощи и правилами ее оказания;</li> <li>-анализируют случаи, требующие оказания первой помощи;</li> </ul>	1
	Средства оказания первой помощи.	Познакомить с средствами, используемыми при оказании первой помощи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определяют средства, требуемые для оказания определенного вида первой помощи;</li> </ul>	1
	Первая помощь при различных повреждениях (при ушибах, ссадинах).	Систематизировать знания о порядке оказания первой помощи при различных повреждениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определяют алгоритм оказания первой помощи при различных повреждениях;</li> <li>-объясняют понятия «асептика» и «антисептика»;</li> <li>-определяют систему асептических мероприятий;</li> </ul>	1
	Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика.	Расширить представления о мероприятиях по предотвращению инфицирования и ускорения заживления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомятся с видами антисептики, в том числе химические и биологические, их характеристики и область применения;</li> <li>-участвуют в беседе по теме урока;</li> <li>-отвечают на вопросы учителя;</li> <li>-выполняют записи в рабочей тетради;</li> <li>-работают с дидактическим материалом;</li> <li>-просматривают презентации;</li> <li>-работают с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>	1

## **VIII. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **5 класс**

**1. Укажите какие данные необходимо назвать при вызове по телефону службы безопасности:**

1. свои имя и фамилию;
2. имя и фамилию, свою и проживающих в квартире;
3. номер телефона и адрес;
4. адрес места жительства и номера рядом расположенных домов;
5. причину вызова.

**2. Из предложенных вариантов выберите основные причины возникновения опасных ситуаций в квартире (доме):**

1. отключение электроэнергии;
2. неправильное обращение с техникой и бытовыми приборами;
3. отсутствие аварийного освещения;
4. неосторожное обращение с огнем;
5. отсутствие сигнализации;
6. криминогенные ситуации;
7. небрежность;
8. выключенные радиоприемник или электроплита.

**3. Отравление бытовым газом в квартире (доме) может произойти в результате:**

1. полного сгорания газа;
2. неполного сгорания газа;
3. отключения электроэнергии в квартире;
4. утечки газа.

**4. Выберите основные причины взрывов в жилых зданиях:**

1. неисправность системы водоснабжения;
2. утечка бытового газа;
3. неосторожное обращение с огнем;
4. незаконное хранение и неправильное обращение с взрывными устройствами;
5. нарушение правил эксплуатации бытовых электроприборов.

**5. Что необходимо сделать, если в квартире начался пожар:**

1. попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения;
2. открыть окно для удаления дыма;
3. немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь;
4. позвонить на работу родителям сообщить о пожаре;
5. позвать на помощь взрослых;
6. если нет взрослых, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре.

**6. Во время движения поезда в вашем вагоне появился сильный запах гари и дыма. Как вы будете действовать?**

1. дернете за рукоятку стоп-крана;
2. сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать в купе указаний;
3. сообщите проводнику, соберете вещи и перейдете в другой вагон;

4. сообщите проводнику, соберете вещи и потребуете, чтобы вас переселили в другой вагон;

5. пойдете по соседним купе и будете сообщать о случившемся пассажирам.

**7. Вы заходите в свой подъезд и слышите громкие крики, смех, шум и понимаете, что этажом выше на лестничной клетке находится пьяная компания. Выберите правильный вариант действий:**

1. спокойно подниматься домой;

2. ждать, пока не уйдут;

3. дождаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросить проводить вас до квартиры.

**8. Вы идете из школы домой. К вам подходит незнакомец и предлагает покататься на машине. Выберите правильный вариант действий:**

1. вы с ним заговорите и начнете расспрашивать, где вы будете кататься;

2. скажите, что сейчас не можете, но с удовольствием покатаетесь в следующий раз и попросите позвонить вам по телефону;

3. скажете: «Нет. Я не поеду», и отойдете или перейдете на другую сторону дороги;

4. согласитесь покататься только минут при условии, что он потом проводит вас домой.

**9. Напишите основные правила безопасного общения с незнакомыми животными на улице.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**10. Определите последовательность действий оказания первой помощи после укуса насекомых:**

1. Обработать место укуса спиртом или перекисью водорода, раствором марганцовки, нашатырным спиртом с целью предупреждения инфицирования.

2. Если укусила пчела, перед обеззараживанием нужно пинцетом вытащить её жало.

3. Для снятия зуда, онемения или отёка приложить к больному месту холодный компресс.

4. Необходимо принять антигистаминные препараты – таблетки димедрола, супрастина, тавегила - для снятия аллергической реакции

5. Дать потерпевшему много чистой воды или зеленого чая, чтобы снизить интоксикацию организма.

6. В тяжелых случаях при проявлении осложненной аллергии, нужно вызвать скорую помощь, укрыть пострадавшего одеялом и согреть грелками.

**11. Вставьте пропущенные слова**

Банковская карта – это инструмент для \_\_\_\_\_ денежных средств, осуществления \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ наличных, «привязанный» к одному или нескольким счетам пользователя.

Слова для справок: хранение, безналичных расчетов, снятия.

**12. Соотнеси вид банковской карты и ее характеристику**

кредитные		своеобразный вид потребительского кредита, выдаваемый физическим лицам без целевого назначения
дебетовые		держатель карты может пользоваться собственными деньгами, размещенными на собственном дебетовом счету, оплачивать покупки наличным и безналичным способом, хранить деньги в электронном виде
с овердрафтом		Данная карта предоставляет возможность использования не только средств, имеющихся на карте, но и получение от банка дополнительного займа
предоплаченные		на карте находится сумма, внесенная пользователем через кассу, терминал или интернет-банкинг

### 13. Соотнести понятие и его характеристику.

Аккаунт		это место, где хранятся сведения о пользователе Интернета.
Пользователь		это человек, который использует компьютерную систему и Интернет в целом
Логин		это имя Интернет - пользователя
Пароль		Сочетание символов – букв и / или цифр для входа в аккаунт.

### 14. Вставьте пропущенные слова.

**Закаливание организма-** это \_\_\_\_\_ на организм человека \_\_\_\_\_ факторами:, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, низкими и высокими температурами, с целью повышения \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ организма к \_\_\_\_\_ воздействию этих факторов

Слова для справок: воздействие, неблагоприятному, природными, воздухом, водой, солнцем, устойчивости и сопротивляемости

### 15. Перечислите основные правила безопасного общения в интернете

---



---



---



---



---

## 6 класс

**1. Вы заходите в свой подъезд и слышите громкие крики, смех, шум и понимаете, что этажом выше на лестничной клетке находится пьяная компания. Выберите правильный вариант действий:**

1. спокойно подниматься домой;
2. ждать, пока не уйдут;
3. дождаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросить проводить вас до квартиры.

**2. Вы идете из школы домой. К вам подходит незнакомец и предлагает покататься на машине. Выберите правильный вариант действий:**

1. вы с ним заговорите и начнете расспрашивать, где вы будете кататься;
2. скажите, что сейчас не можете, но с удовольствием покатаетесь в следующий раз и попросите позвонить вам по телефону;
3. скажете: «Нет. Я не поеду», и отойдете или перейдете на другую сторону дороги;
4. согласитесь покататься только минут при условии, что он потом проводит вас домой.

**3. Определите порядок действий при использовании огнетушителем:**

Выдерните чеку (находится рядом с пломбой);	
Направьте шланг на очаг горения;	
Освободите насадку шланга, который предназначен для подачи вещества	
Сорвите пломбу (располагается сверху, на запорно-пусковом устройстве);	

**4. Напишите основные причины возникновения пожара в жилом помещении**

---

---

---

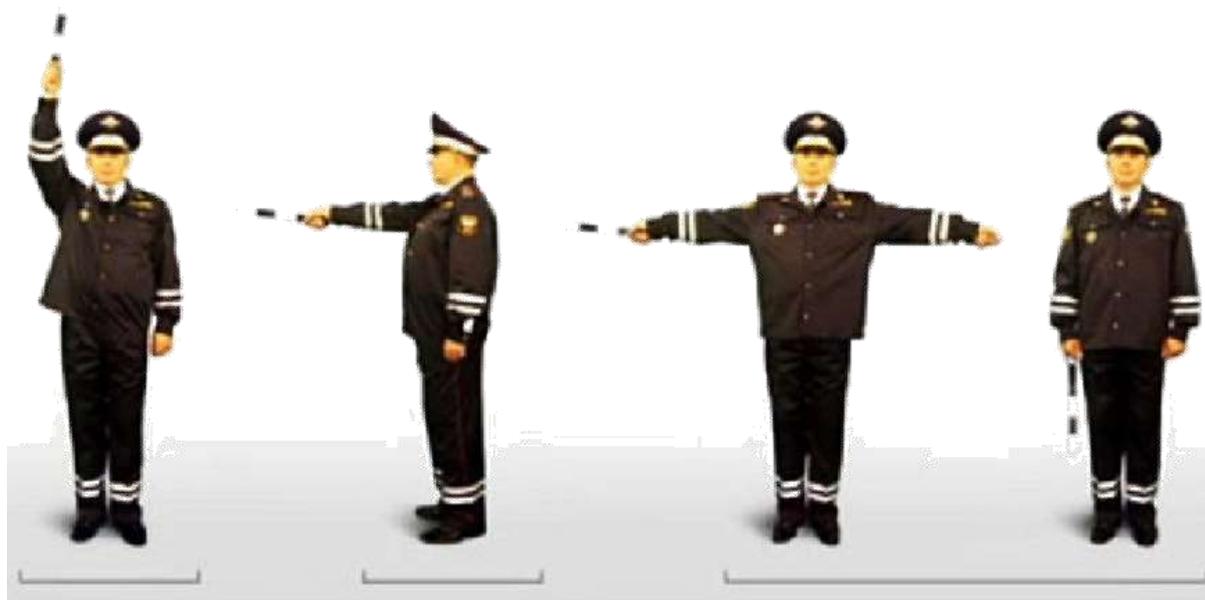
---

**5. Подпишите основные элементы дороги**



1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

## 6. Определите и подпишите значение жестов регулировщика



## 7. Определите последовательность подготовки группы туристов к походу

	Подготовка туристического снаряжения
	Организация питания в походе
	Оповещение организаций, отвечающих за безопасность туристической группы
	Выбор и разработка маршрута туристического похода
	Комплектование туристической группы

## 8. Выберите требования, которые необходимо соблюдать при организации стоянки туристического похода.

Верные требования определите «+»

	отсутствие над лагерем осыпей, лавинообразных склонов, нависающих сухих деревьев
	отсутствие притягивающего молнию одиноко стоящего дерева
	отсутствие слишком низкого берега
	стоянка организуется на ровной площадке
	размеры стоянка позволяют свободно поставить все палатки
	рядом были вода и сухие дрова
	отсутствие металлических предметов в палатке

## 9. Напиши последовательность разведения костра

1.

2.

3.

4.

5.

**10. Вставьте пропущенные слова**

**Овердрафт** – форма \_\_\_\_\_ кредита, предоставление которого \_\_\_\_\_ позволяет \_\_\_\_\_ перевести, оплатить или снять \_\_\_\_\_ денежных средств, чем в данный момент находится на \_\_\_\_\_.

*Слова для справки:* больше краткосрочного, своевременно, банком, расчетном счете.

**11. Объясните, какую роль играет биометрия при обеспечении безопасности финансовых операций.**

---

---

---

**12. Напишите определение**

**Браузер** – это \_\_\_\_\_

---

---

**Антивирус** – это \_\_\_\_\_

---

---

**13. Вставьте пропущенные слова**

1. Остановить \_\_\_\_\_ с помощью давящей повязки или жгута

2. \_\_\_\_\_ рану \_\_\_\_\_ раствором.

3. Обработать \_\_\_\_\_ раны йодом, раствором брильянтового – зеленого.

4. Наложить \_\_\_\_\_ повязку.

5. \_\_\_\_\_ обратиться к врачу.

*Слова для справки:* кровотечение, дезинфицирующим, промыть, края, стерильную, обязательно.

## **IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Учебно – методические пособия**

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-й класс: учебник для ОУ/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников / под ред. А.Т. Смирнова / М.: Просвещение, 2011
2. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь 5 класс / пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / под редакцией А.Т. Смирнова: М.: Просвещение, 2011.
3. Основы безопасности жизнедеятельности: 6-й класс: учебник для ОУ/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. /под ред. А.Т. Смирнова / М.: Просвещение, 2011.
4. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 6 класс / пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / под редакцией А.Т. Смирнова: М.: Просвещение, 2011.
5. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-й класс: учебник для ОУ/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. / под ред. А.Т. Смирнова / М.: Просвещение, 2011.
6. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 7 класс / пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / под редакцией А.Т. Смирнова: М.: Просвещение, 2011.
7. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник для ОУ/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. / под ред. А.Т. Смирнова / М.: Просвещение, 2011.
8. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 8 класс / пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / под редакцией А.Т. Смирнова: М.: Просвещение, 2011.
9. Основы безопасности жизнедеятельности: 9-й класс: учебник для ОУ/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. / под ред. А.Т. Смирнова / М.: Просвещение, 2011
10. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 9 класс / пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / под редакцией А.Т. Смирнова: М.: Просвещение, 2011
11. А.Л. Рыбин М.В. Маслов дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы/ пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией А.Т. Смирнова: М.: Просвещение, 2008
12. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. -Ростов н/Д: Феникс, 2009.
13. Терроризм – ты под прицелом: пособие для учащихся, - М: Просвещение, 2011.

### **Интернет ресурсы**

1. Безопасность в природных условиях ([https://proobzh.okis.ru/video\\_uroki\\_6\\_klass.html](https://proobzh.okis.ru/video_uroki_6_klass.html))
2. Основы медицинских знаний ([https://иванов.ам.рф/perv\\_pom/perv\\_pom\\_videoteka\\_12\\_03.html](https://иванов.ам.рф/perv_pom/perv_pom_videoteka_12_03.html))
3. Социальная безопасность ([ссылка](#))
4. Информационная безопасность (<https://stepik.org/catalog> )

5. Финансовая безопасность (<https://v-kredit.net/> )
6. 4. Финансовая безопасность (<https://kredit-online.ru/stati/vidy-kreditov.html>, )
7. Финансовая безопасность ([https://bankivonline.ru.turbopages.org/bankivonline.ru/s/publ/osbo/rukovodstvo/kak\\_bezopasno\\_polzovatsja\\_sberb\\_ank\\_onlajn/3-1-0-19?utm\\_source=turbo\\_turbo&win=311](https://bankivonline.ru.turbopages.org/bankivonline.ru/s/publ/osbo/rukovodstvo/kak_bezopasno_polzovatsja_sberb_ank_onlajn/3-1-0-19?utm_source=turbo_turbo&win=311))
8. Финансовая культура (<https://fincult.info/> )
9. Видеоуроки в интернет (<https://videouroki.net/blog/> )
10. Российская Электронная школа (<https://resh.edu.ru/> )
11. Инфоурок-видеоуроки (<https://infourok.ru/videouroki>)
12. Видео-сайт «Youtube» (<https://www.youtube.com/>)

### **Материально – техническое обеспечение факультативного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Эффективность преподавания факультативного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

На уроках используются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам факультативного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

#### ***1. Учебно-методическая литература***

1. Конституция Российской Федерации
2. Уголовный кодекс Российской Федерации
3. Федеральный закон «О гражданской обороне»
4. Закон «Об образовании»
5. Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
6. Федеральный закон «О пожарной безопасности»
7. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
8. Федеральный закон «О противодействии терроризму»

#### ***2. Технические средства обучения***

1. Ноутбук
2. Мультимедиа проектор
3. Интерактивная доска

#### ***3. Средства программного обучения и контроля знаний***

1. Интерактивные программы, презентации и пособия по учебному разделу «Социальная безопасность», «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность».
2. Интерактивные программы, презентации и пособия по учебному разделу «Основы здорового образа жизни» и «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи»
3. Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
4. Географическая информационная система «ГЕО-ЭКС-ТРЕМУМ»
5. Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»

6. Компьютерная игровая программа «Как Иван-царевич подземного змея победил» (действия в сейсмоопасных районах)

#### **4. Наглядные пособия**

##### Информационные плакаты

1. Безопасность на улицах и дорогах
2. Криминогенные ситуации
3. Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
4. Правила поведения при землетрясениях
5. Пожары, взрывы
6. Наводнения и затопления
7. Правила оказания медицинской помощи Плакаты
8. Безопасность дорожного движения
9. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
10. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

##### Средства защиты дыхания

1. Ватно-марлевые повязки
2. Противопылевые тканевые маски
3. Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.)
4. Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.)

##### Средства медицинской защиты

1. Аптечка индивидуальная (типа А-2 и т. п.)
2. Индивидуальный перевязочный пакет и т. п.
3. Противохимический пакет (типа ИПП-8 и т. п.)

