

ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат»

<p>«Рассмотрено» На заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от « 30 » августа 2023г.</p>	<p>«Согласовано» « 1 » сентября 2023г. Заместитель директора по ВР Шаланова А.А.</p>	<p>«Утверждено» « 1 » сентября 2023г. Директор школы-интерната Полосин А.Г.</p>
---	--	---



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью
(2 вариант)
4б, 6б, 7б класса на 2023 - 2024 учебный год

Составила: учитель АООП
Козикова Лилия Васильевна

Козьмодемьянск 2023г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом «Об организации внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Программа предназначена для образования обучающихся 4б, 6б, 7б класса с умеренной умственной отсталостью (2 вариант) реализуется через внеурочную деятельность и направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП. Объединяет все виды деятельности, кроме учебной, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации обучающихся. Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель реализации программы: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннее развитие и социализация каждого обучающегося с умеренной умственной отсталостью.

Задачи:

- коррекция компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в

связи с переходом на новые стандарты происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью (2 вариант), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

В качестве основных принципов организации внеурочной деятельности обучающихся с умеренной умственной отсталостью можно представить следующие:

-принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с умеренной умственной отсталостью (2 вариант);

-принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;

-принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с умеренной умственной отсталостью (2 вариант);

-принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности обучающихся с умеренной умственной отсталостью (2 вариант);

-принцип учета потребностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью, запросов их родителей (законных представителей);

-принцип направленности содержания курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с умеренной умственной отсталостью (2 вариант) планируемых результатов освоения АООП;

-принцип реализации направлений внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью (2 вариант);

-принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;

-принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;

-принцип социально-адаптирующей направленности внеурочной деятельности для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (2 вариант).

Внеурочная деятельность с детьми с умеренной умственной отсталостью (2 вариант) выполняет следующие функции:

-образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

-воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательной организации, формирование культурной среды;

-креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

-компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление

ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

-рекреационная - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

-функция социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе;

-функция самореализации - самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

-контролирующая – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся 3б, 4б, 6б класса. В связи с психофизическими особенностями детей с умеренной умственной отсталостью, учащиеся не могут понять и усвоить объем материала в рамках одного занятия, поэтому в рамках реализации программы необходимо неоднократное повторение и закрепление пройденного материала.

Формы организации внеурочной деятельности:

Для реализации цели и решения задач в календарно-тематическое планирование включено: проведение праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п., что способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств. Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обуславливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Семья - школа».

Формы проведения занятий: беседа, диалог, речевая игра, ролевые игры, инсценирование, практические занятия, конкурсы и др.

Виды организации внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- досугово-развлекательная;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая деятельность;
- общественно-полезная деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- краеведческая деятельность и др.

Направления внеурочной деятельности:

- Духовно-нравственное направление
- Спортивно-оздоровительное направление
- Социальное направление
- Общекультурное направление

Планируемые результаты освоения программы

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень воспитательных результатов:

Сущность:

Приобретение обучающимися с умеренной умственной отсталостью социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Предмет воспитания – знания о ценностях.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Условия достижения:

Взаимодействие обучающихся с педагогами в урочной и внеурочной деятельности как значимыми носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Механизм достижения воспитательных результатов:

Знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами и выражаются в поведении.

Воспитательный эффект как следствие результата, того, к чему привело достижение результата:

Развитие обучающихся как личностей, формирование их компетентности, идентичности и т.д. Воспитательный эффект как результата деятельности педагогов, семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, собственных усилий обучающихся.

Второй уровень воспитательных результатов:

Сущность:

Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной, дружественной социальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Условия достижения:

Взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения – защищенная, дружественная среда. Обучающиеся получают подтверждение приобретенных социальных знаний, начинают их ценить.

Механизм достижения воспитательных результатов:

Знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами и выражаются в поведении

Воспитательный эффект как следствие результата, того, к чему привело достижение результата:

Развитие обучающихся как личностей, формирование их компетентности, идентичности и т.д. Воспитательный эффект как результата деятельности педагогов, семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, собственных усилий обучающихся.

Третий уровень воспитательных результатов

Сущность:

Получение обучающимися с умеренной умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет

взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Условия достижения:

Взаимодействие обучающихся с различными социальными субъектами за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Механизм достижения воспитательных результатов:

Знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами и выражаются в поведении.

Воспитательный эффект как следствие результата, того, к чему привело достижение результата:

Развитие обучающихся как личностей, формирование их компетентности, идентичности и т.д. Воспитательный эффект как результата деятельности педагогов, семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, собственных усилий обучающихся.

Личностные достижения воспитанников

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

-мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Направления работы и характеристика их содержания

Программа внеурочных занятий

«Разговор о важном».

«Разговоры о важном» - это цикл занятий в формате внеурочных занятий, которые будут проводиться в начале каждой учебной недели. *Главной целью* таких занятий станет формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров. Центральными темами станут - патриотизм, гражданское воспитание, нравственность, экология, историческое просвещение.

Сегодня важно знать историю своей страны, родного края. Во время «Разговоров о важном» дети знакомятся с патриотическими песнями и звуками природы, показываются фотографии российских пейзажей, обсуждается прошлое, будущее и настоящее нашей страны, ее традиции и культурное наследие. Разговоры о важном, это разговоры, т.е. дискуссии педагога и детей вокруг определенных тем.

Программа духовно-нравственного развития предполагает формирование патриотических чувств, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Реализация программы предполагает разнообразие внеурочной деятельности детей. Необходим творческий подход учителя к организации содержательного общения детей с учётом их потребностей и сложившихся условий. Желательно сочетать проблемно-ценностное общение, которое затрагивает не только эмоциональный мир ребёнка, но и его восприятие жизни, её ценностей, смысла, и досуговое общение, отличающееся большей свободой выбора содержания взаимодействия.

Цель: содействие формированию гражданско-патриотического сознания, нравственных позиций и самоопределения на основе расширения и систематизации общественно значимых представлений ребёнка о нашем далёком и недавнем прошлом, о социальном начале человека.

Задачи:

- содействовать ребёнку в понимании особенностей общественных отношений в семье, родном крае (городе, деревне, селе), в родной стране, входящей в систему стран всего мира; в осознании своего места в семье, стране, мире;

- оказывать помощь в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;

- обогащать учащихся знаниями (в минимуме фактов и в большей мере - в представлениях) о родной стране, об общечеловеческих проблемах и ценностях, нормах морали и нравственности;

- создавать условия для расширения кругозора школьников, их ретроспективного восприятия мира и ориентации во времени.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажения истории Отечества.

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса программы является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Предметными результатами изучения курса программы является сформированность следующих умений:

- Обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Список литературы

1. Вяземский Ю. От Рюрика до Павла I. История России в вопросах и ответах / Ю. Вяземский. – М.: АСТ, 2015.
2. Детский путеводитель. Россия для детей. – М.: Эксмо, 2015.
3. Детская энциклопедия. Чудеса света. Россия. – М.: РОСМЭН, 2015.
4. История России. Праздники на Руси. – М.: Белый город, 2010.
5. Ишимова А. О. История России в рассказах для детей / А. О. Ишимова. – М.: Эксмо, 2015.
6. Лаврова С. Русские игрушки, игры, забавы / С. Лаврова. – М.: Белый город, 2014.
7. Сергеева В. П. Духовно-нравственное воспитание – основа формирования личности / В. П. Сергеева. – М.: УЦ «Перспектива», 2011.
8. Соколов Я.В. Наша Родина – великая Россия.– М.: НИЦ «Гражданин», 2017
9. Соколов Я.В. Наша Россия – наш общий дом.– М.: НИЦ «Гражданин», 2017

**Календарно-тематическое планирование программы внеурочной деятельности
«Разговор о важном»
1 четверть (8 часов)**

1	День знаний.	4.09
2	Там где Россия	11.09
3	К 100-летию со дня рождения Зои Косьмодемьянской	18.09
4	Избирательна система	25.09
5	День учителя.	2.10
6	О взаимоотношениях в коллективе	9.10
7	По ту сторону экрана (Российскому кинематографу -115 лет)	16.10
8	День спецназа	23.10

2 четверть (8 часов)

1	День народного единства	13.11
2	Россия – взгляд в будущее	20.11
3	День матери	27.11
4	Что такое Родина?	4.12
5	Мы вместе	11.12
6	Главный закон страны	18.12
7	Герои нашего времени	25.12
8	Новый год - традиции праздника разных народов России	

3 четверть (10 часов)

1	От «А» до «Я». 450-лет «Азбуке» Ивана Федорова	15.01
2	Непокоренные. 80-летию со дня освобождения Ленинграда от фашистской блокады	22.01
3	Союзники России	29.01
4	Менделеев. 190-лет со дня рождения. День российской науки.	5.02
5	День первооткрывателя	12.02
6	День защитника Отечества. 280-лет со дня рождения Федора Ушакова	19.02
7	Как найти свое место в обществе?	26.02
8	Всемирный фестиваль молодежи	4.03
9	Первым делом самолеты. О гражданской авиации.	11.03
10	Крым. Путь домой.	18.03

4 четверть (7 часов)

1	Цирк! Цирк! Цирк! (К международному дню цирка)	1.04
2	«Вижу Землю. Это так красиво!»	8.04
3	215 лет со дня рождения Гоголя.	15.04
4	Экологическое потребление	22.04
5	Труд крут!	29.04
6	Урок памяти	6.05
7	Будь готов! Ко дню общественных организаций	13.05
8	Русский язык великий и могучий! К 225-летию со дня рождения Пушкина	20.05

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности: «Основы безопасности жизнедеятельности»

В современном мире возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства. Формулируя правила безопасного поведения, следует подробно объяснять детям, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, осознанное поведение. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной

задачей внеурочной деятельности является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности.

Программа внеурочной деятельности по « ОБЖ» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры, правила и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического здоровья и осознанного поведения. Внеурочные занятия призваны способствовать формированию у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Данная программа включает в себя изучение правил безопасного поведения и практическую часть (организация подвижных, сюжетно-ролевых игр).

Цель программы: создание условий для формирования личности, знающей правила безопасного поведения в различных ситуациях и умеющей применять эти знания на практике.

Задачи программы:

- организовать освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- способствовать развитию качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитывать чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- учить предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, по возможности оказывать первую медицинскую помощь;
- пропагандировать знания, обеспечивающие правильные действия учащихся в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Для реализации развивающих и воспитательных задач при обучении детей активно *используется метод* игры, который даёт возможность формировать учебно-познавательную деятельность учащихся.

Формы обучения: уроки-беседы, решение ситуативных задач, экскурсии, практические занятия с выходом в общественные места, тематическое спортивное ориентирование, просмотры тематических видеосюжетов, викторины, конкурсы.

Это позволит вовлечь в работу всех обучающихся, учить их делиться опытом, впечатлениями, объяснять поступки. Новый материал школьники будут узнавать не только от учителя, но и «открывать» в ходе поиска решения проблемной ситуации.

К числу **планируемых результатов** освоения программы «ОБЖ» отнесены:

- **Личностные результаты** – общие представления о мире, чувство ответственности за личную безопасность;
- **Предметные результаты** – овладение начальными представлениями об окружающем мире.

Реализация программы **«Основы безопасности жизнедеятельности»** позволит:

- привить учащимся начальные знания в области безопасности и их осознанное применение в повседневной жизни;
- сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;

- выработать необходимые качества для безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и ЧС;
- наметить преемственные связи в содержании и методах воспитания в начальной школе и первого этапа воспитания в основной школе.

Список литературы

1. Азбука улиц, проспектов, дорог. Пособие для учителя нач. классов. Сост. Н. В. Чайковская. - Мн., «Нар.асвета»,2009
2. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ.- М.: За рулём, 2002.
3. Ковалько В.И. «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006.
4. Колмогорова Л.С. Диагностика психологической культуры школьников: Практ. пособие для шк. психологов. – М: «Владос пресс», 2002.
5. Кулинич Г. Г. Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2006.
6. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию: Учебно-методич. пособие. – Воронеж,2006.
7. Максименко Н. А. Дарите детям любовь. Материалы в помощь классному руководителю. Лекции для родителей. – Волгоград: Учитель, 2006.
8. Материалы газеты “Добрая дорога детства”.
9. Методическое пособие для учителей 1–4-х классов. Безопасность на улицах и дорогах. Р.П. Бабина.- М.: Просвещение, 2006.

Календарно- тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» Программный материал, рассчитан на 34 часа

1.	Зависимость здоровья человека от окружающей среды	1	5.09
2.	Советы доктора воды. Друзья вода и мыло.	1	12.09
3.	Опасные ситуации в быту	1	19.09
4.	Безопасность на улице	1	26.09
5.	Безопасный путь домой и в школу.	1	3.10
6.	В гостях у Светофора. Знакомство с дорожными знаками: «Зебра», «Пешеходный переход» и др.	1	10.10
7.	Законы дорог. Как правильно переходить дорогу.	1	17.10
8.	Правила перевозки пассажиров. 2 четверть	1	24.10
9.	Где можно и где нельзя играть. Мостовая не для игры.	1	7.11
10.	Гигиена школьника.	1	14.11
11.	Профилактика заболеваний в осенне-зимний период.	1	21.11
12.	Загадки доктора Неболита.	1	28.11
13.	Секреты красоты. Одежда должна быть красивой и удобной.	1	5.12
14.	Мой режим дня.	1	12.12
15.	Ты и телевизор.	1	19.12
16.	Как нужно укреплять свое здоровье?	1	26.12

3 четверть			
17.	Безопасность во время гололеда, профилактика травматизма	1	16.01
18.	Как уберечься от порезов, ушибов, переломов.	1	23.01
19.	Как избежать отравлений.	1	30.01
20.	Профилактика кишечных заболеваний.	1	6.02
21.	Смейся на здоровье. Улыбка и хорошее настроение.	1	13.02
22.	Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак.	1	20.02
23.	Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении.	1	27.02
24.	Основные правила поведения и действия при пожаре.	1	5.03
25.	Чем опасен электрический ток.	1	12.03
26.	Глаза, уши – главные помощники человеку.	1	19.03
4 четверть			
27.	Почему болят зубы.	1	2.04
28.	Сон - лучшее лекарство.	1	9.04
29.	Предупреждение нарушения осанки.	1	16.04
30.	Чистота - залог здоровья. Не видать грязнулям счастья.	1	23.04
31.	Вредные привычки и здоровье человека.	1	30.04
32.	Домашняя аптечка. Нужные и ненужные тебе лекарства.	1	7.05
33.	Учись делать здоровый выбор.	1	14.05
34.	Наше здоровье в наших руках.	1	21.05

**Календарно- тематическое планирование программы внеурочной деятельности
Социальное направление внеурочной деятельности:
«Здоровое питание»**

Программа «Здоровое питание» направлена на содействие здоровому образу жизни, создание условий для активизации субъективной позиции ребенка, формирование культуры питания, готовность поддерживать свое здоровье в оптимальном состоянии – одна из первоначальных задач процесса воспитания.

В настоящее время в России в связи с глубоким общественно-экономическим кризисом произошло резкое снижение показателей здоровья и социальной защищенности детей.

Данные научных исследований показывают, что здоровье зависит от следующих факторов: медицинского обслуживания, наследственности, экологии и образа жизни.

Следовательно, одна из основных задач учебного процесса – это сохранение здоровья детей, формирование у школьников потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение мотивации к этому.

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается увеличение числа больных детей по стране и региону. Необходимо формировать ЗОЖ, начиная с раннего возраста.

Цель программы: воспитание у детей культуры питания, осознания ими здоровья как главной человеческой ценности.

Реализация программы предполагает решение следующих образовательных и воспитательных задач:

- Формирование и развитие представлений школьников о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье
- Формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укрепления здоровья.
- Освоение детьми практических навыков рационального питания.
- Информирование школьников о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.
- Развитие творческих способностей и кругозора детей, их интересов и познавательной деятельности.

Преимущество программы заключается в том, что его материал носит практико-ориентированный характер, актуален для детей.

В ходе изучения программы используются разнообразные формы и методы, обеспечивающие непосредственное участие детей в работе по программе. Используемые формы и методы ее реализации носят игровой характер, развивают познавательный интерес к проблеме питания и формирования ЗОЖ.

Проверка усвоения программы проводится в форме анкетирования, тестирования, выполнение творческих заданий, выполнение викторин, игр.

К планируемым результатам освоения программы отнесены :

- младшие школьники получают представления о правилах рационального питания;
- о необходимости соблюдать гигиену питания;
- о полезных продуктах питания;
- об ассортименте наиболее типичных продуктов питания;
- об основных группах питательных веществ.

Список литературы

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании/ Методическое пособие.-М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009, 79с
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Две недели в лагере здоровья/ Методическое пособие. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2009, 79с
3. Кондакова С.Н. Что готовить, когда мамы нет дома М., 1990, 185с
4. Ладодо К.С. Продукты и блюд в детском питании М.,1991, 190с
5. Сайт Nesle «Разговор о правильном питании» <http://www.food.websib.ru>
6. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе (Текст) : 1-4 классы / В.И. Ковалько. – М.: Вако, 2004. – 124 с.

Календарно- тематическое планирование программы внеурочной деятельности

Социальное направление :

Здоровое питание

Программный материал, рассчитан на 34 часа

	1 четверть		
1.	Правильное питание – мое здоровье.	1	6.09
2.	Правила поведения за столом.	1	13.09
3.	Правила поведения в кафе и столовой.	1	20.09

4.	Из чего состоит наша пища.	1	27.09
5.	Как правильно питаться?	1	4.10
6.	Где и как готовят пищу?	1	11.10
7.	Блюда из муки.	1	18.10
8.	Блюда из зерна.	1	25.10
	2 четверть		
9.	Я выбираю кашу.	1	8.11
10.	Молоко и молочные продукты.	1	15.11
11.	Блюда из молока.	1	22.11
12.	Что можно приготовить из мяса?	1	29.11
13.	Что можно приготовить из рыбы?	1	6.12
14.	Дары моря	1	13.12
15.	Как и где хранят продукты?	1	20.12
16.	Составление меню на день	1	27.12
	3 четверть		
17.	Составление меню на неделю	1	10.01
18.	Покупка продуктов в магазине	1	17.01
19.	Правила поведения в магазине	1	24.01
20.	Отделы магазина	1	31.01
21.	Покупка продуктов на рынке	1	7.02
22.			14.02
23-24.	Традиционные русские блюда	3	21.02 28.02
25-26-27.	Кулинарные рецепты русской кухни	3	6.03 13.03 20.03
	4 четверть		
28.	Хлеб – всему голова	1	3.04
29.	Вода и другие полезные напитки	1	10.04
30.	Традиционные блюда марийской кухни	1	17.04
31.	Сервировка стола	1	24.04
32.	Мои любимые продукты и блюда	1	8.05
33.	Любимые блюда нашей семьи	1	15.05
34.	Итоговое занятие	1	22.05

Общекультурное направление внеурочной деятельности:

«Азбука нравственности»

В современном мире манеры, культура общения, поведения и внешнего вида, знание основ этикета являются внутренней потребностью каждого обучающегося. Разнообразные формы и методы предъявления материала, представленные в программе, делают содержание доступным, интересным и привлекательным для ребят и позволяют решить многие задачи, связанные с формированием духовно-нравственных ценностей, воспитанием толерантности, дружелюбия, вежливости, ответственности, коммуникативности у обучающихся с умеренной умственной отсталостью (2 вариант). Материалы для проведения практических занятий предполагают моделирование и оценивание обучающимся различных ситуаций поведения в школе, других общественных

местах, умение различать допустимые и недопустимые, а также оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.

Учитывая индивидуальные особенности детей с умеренной умственной отсталостью (2 вариант) внимание и усилия концентрируются:

- на знакомстве с нормами поведения: в школе, столовой, на уроке, на перемене, на улице, в магазине, на прогулке и экскурсии;
- практической отработке этических норм и правил;
- определении сущности нравственных понятий;
- формировании понятия смысла человеческого существования, ценности существования других людей;
- воспитании доброжелательного, отзывчивого, внимательного отношения к окружающим;
- анализе своих поступков;
- реализации опыта нравственных отношений, возникающих в различных видах деятельности;

Курс по воспитанию у ребёнка умений жить вместе и быть самостоятельными даёт возможность каждому высказаться, отстаивать свою точку зрения, слышать друг друга, доносить своё сообщение до сверстников, адекватно реагировать на сообщение другого. На этих занятиях дети научатся размышлять о непростых вопросах, быть искренними, терпимыми, заинтересованными в поиске истины, уважения любого мнения, равноправия позиций, взаимной доброжелательности.

Основным методом реализации программы факультатива является познание самого себя, умение договариваться и жить в коллективе, быть коммуникабельным человеком, изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решение проблемных ситуаций.

Цель программы: воспитание грамотной культурной личности.

Содержание рабочей программы предполагает **решение следующих задач:**

- Ввести в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.
- Помочь детям осмыслить их речевую практику, чтобы на этой основе овладеть умением общаться.
- Организовать активную речевую деятельность учеников, в которой они постоянно будут применять полученные знания. Дети будут учиться слушать, говорить, сочинять.
- Развивать чувство уместности высказывания, воспитывать внимание к той стороне речи, которая связана с добром, уважительным отношением к человеку, то есть формировать вежливую речь.
- Разбудить творческое воображение учащихся. На занятии должно быть как можно меньше всякого рода запретов – больше свободы, фантазии.
- Развить навыки общения и сотрудничества.

Воспитательные идеи программы:

- Старайся делать добро.
- Бойся обидеть человека.
- Люби и прощай людей.
- Поступай по отношению к другим, так как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности всех участников образовательного процесса, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с начальной школы.

Формы организации внеурочной деятельности

Возрастные особенности младших школьников требуют, чтобы занятия велись в увлекательной форме, были эмоциональны, методически разнообразно построены, насыщены примерами и конкретными фактами.

Структура занятий по этике предполагает ориентацию ребёнка на творческий процесс познания нравственных норм поведения воспитанного человека путём разнообразных методических форм: диалог, развивающие игры, наблюдения, экскурсии, чтение художественных произведений, беседы, сочинение историй, импровизации, мини-конкурсы, мини-соревнования, моделирование и анализ заданных ситуаций, свободное и тематическое рисование, эксперимент и творчество и др.

Список литературы:

1. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
2. Всё об этикете. Книга о нормах поведения в любых жизненных ситуациях.– Ростов н./Д: Изд-во «Феникс», 1995.
3. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004.
4. Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс.- Москва: «Вако», 2009.
5. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы. 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2014.
6. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников».- Москва: «Школьная Пресса», 2002.
7. Уроки вежливости. Хорошо или плохо? Журнал «Талантливый малыш»/под ред.Ю.А. Майоровой.- Нижний Новгород: ЗАО «Издательство «Газетный мир», 2011.
8. Чиненный А.И., Стоян Т.А. Этикет на все случаи жизни. Учебно-практическое пособие. – М.: Изд-во «ГНОМ-ПРЕСС» – ВИУГУЛ, 2006.
9. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. - М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000г

Календарно- тематическое планирование программы внеурочной деятельности

Общекультурное направление :

«Азбука нравственности»

Программный материал, рассчитан на 33 часа

1 четверть

1.	Человек и его имя.	1	7.09
2.	Будьте вежливы	1	14.09
3.	Добрые дела, поступки и чувства.	1	21.09
4.	«Нехорошие слова». Не добрые шутки. Волшебные слова.	1	28.09
5.	Этикет. Как вести себя в общественных местах.	1	5.10
6.	Учимся общаться.	1	12.10
7.	Как вести себя в транспорте и на улице.	1	19.10
8.	Как вести себя в театре, кино.	1	26.10
2 четверть			
9.	Как вести себя в гостях.	1	9.11

10.	Как сделать подарок.	1	16.11
11.	Вредные привычки. Как от них избавиться.	1	23.11
12.	Как вести себя за столом. Правила поведения.	1	30.11
13.	Правила поведения на переменах.	1	7.12
14.	Как нужно одеваться. Твой внешний вид.	1	14.12
15.	Как вести себя с незнакомыми людьми.	1	21.12
16.	Отношения к старшим.	1	28.12
3 четверть			
17.	Отношения к одноклассникам.	1	11.01
18.	Бабушкин сундучок (семейные реликвии)	1	18.01
19.	Без друзей меня чуть-чуть. Что значит дружба?	1	25.01
20.	С любовью к России.	1	1.02
21.	Край родной навек любимый	1	8.02
22.	Уголки родной природы (Экскурсия на природу)	1	15.02
23.	Путешествие по родному краю (викторина)	1	22.02
24.	Традиции и ремесла родной земли.	1	29.02
25.	Лекарственные растения родного края.	1	7.03
26.	Планета просить помощи (конкурс рисунков)	1	14.03
27.	Десант чистоты и порядка. Самый красивый класс	1	21.03
4 четверть			
28.	Красота спасет мир.	1	4.04
29.	Что такое хорошо и что такое плохо.	1	11.04
30.	Герои марийской земли в ВОВ	1	18.04
31.	Урок мужества. Они защищали Родину	1	25.04
32.	Я люблю, тебя Россия, дорогая моя Русь...	1	16.05
33.	Десант чистоты и порядка. Самый красивый класс	1	23.05

Этапы реализации программы

Программа рассчитана на 1 учебный год обучения. Сроки реализации программы (предполагаемые): 2023-2024 учебный год. Программа внеурочной деятельности реализуется в условиях ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат».

- Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности: «Разговор о важном» (34 часа) - 1 час в неделю, 34 учебных недели.
- Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности: «ОБЖ» (34 часа) - 1 час в неделю, 34 учебных недели.
- Социальное направление внеурочной деятельности: «Здоровое питание» (34 часа) - 1 час в неделю, 34 учебных недели.
- Общекультурное направление внеурочной деятельности: «Азбука нравственности» (33 часа) - 1 час в неделю, 33 учебных недели.

Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Требования к материально-техническим условиям. Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (2 вариант) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Временной режим образования обучающихся.

Временной режим соответствует Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Технические средства обучения

- Компьютер
- Интерактивная доска
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)
- Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Материально-техническая база внеурочной деятельности:

- учебно-методический комплекс (дидактические игры и упражнения;
 - дидактические игры и занимательные упражнения;
 - игры и занимательные упражнения при изучении нумерации чисел;
 - игры и занимательные упражнения при изучении арифметических действий;
 - игры и занимательные упражнения на развитие пространственных представлений;
 - игры на определение времени;
 - Веселые рифмы;
 - головоломки, пазлы, мозаика;
 - ребусы; кроссворды, сканворды;
 - стимульный материал по развитию речи (сюжетные картинки, индивидуальные карточки);
- настольно-печатные игры, наглядно-дидактический материал - «Цирк», «Лес», «Гонки на выживание», «Катастрофа», «Что где растет», «Узнай по голосу», «Найди пару», «Магазин», «Больница», «Школа» и др.
- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,
- аудиоматериалы и видеотехника, видеотека (по ПДД, культуре поведения, «Школа безопасности», «Азбука здоровья», «Моя Родина - Россия»)
- игры для занятий на свежем воздухе (мячи, скакалки, обручи, бадминтон, теннис),
- игры для развития мышления (шашки, головоломки, домино, ребусы),
- игры для конструирования (конструкторы, лего, пазлы, кубики),
- развлекательные игры (футбол, хоккей, «Угадай мелодию», «Поиск сокровищ» и др).