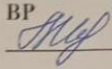
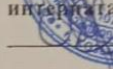


ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа – интернат»

«Рассмотрено» На заседании МО классных руководителей Протокол № 1 от «30 августа» 2022 г.	«Согласовано» «30 августа» 2022г. Заместитель директора по ВР  Шаланова А.А.	«Утверждено» «30 августа» 2022г. Директор школы интерната  Новиков А.Г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
духовно-нравственное направление
«Я-ГРАЖДАНИН РОССИИ»
5 класс

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Денисова В.А.
Педагог-психолог высшей кв. категории

Г.Козьмодемьянск
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по *курсу внеурочной деятельности «Я- гражданин России»* в 5 а классе составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Письмо Министерства просвещения РФ от 05.09.2018 №03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».
2. Приказ министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. Приказ министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Приказ министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
5. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04 Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий).

Цель программы:

создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;

- совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.
ЗАДАЧИ: создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Рабочая программа «Я - гражданин России» духовно-нравственного направления является составной частью учебного плана ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат», рабочая программа составлена на 35 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

личностные и метапредметные результаты освоения курса

Рабочая программа позволяет добиваться следующих результатов.

личностные:

5 класс

у обучающихся будут сформированы:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;

у обучающихся могут быть сформированы

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

метапредметные:

регулятивные

5 класс

обучающиеся научатся:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);

обучающиеся получают возможность научиться:

- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

5 класс

обучающиеся научатся:

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы.

обучающиеся получают возможность научиться:

- объяснять, что такое толерантность и почему для общей пользы необходимо жить в мире и дружбе представителям разных народов и культур;
- сравнивать культурные особенности народов России с позиции уважения социального многообразия;
- объяснять, почему любовь к Родине – это одно из важнейших чувств человека; называть поступки, связанные с патриотическим отношением человека к своей стране;
- давать характеристику патриоту малой и большой Родины;

коммуникативные

5 класс

обучающиеся научатся:

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

обучающиеся получают возможность научиться:

- описывать конкретные факты и события;
- договариваться, приходить к общему решению;
- - работать в группе;
- - высказывать суждения, аргументировать

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся

I. РАЗДЕЛ «Я сам»	7 часов	
<p>В содержание деятельности по данному направлению программы входит осмысление ребенком формирование гражданского отношения к себе.</p> <p>«Кто такой гражданин России?»</p> <p>«Поступки настоящих граждан».</p> <p>«Я, как гражданин Великой страны»</p> <p>«Права и обязанности гражданина РФ»</p> <p>«Человек будущего». «Выбор пути достижения жизненного успеха. «От увлечения к профессии».</p>		<p>Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина. Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</p> <p>Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства.</p> <p>Получают знания об основных правах и обязанностях граждан России.</p>
II. РАЗДЕЛ «Моя семья»	7 часов	
<p>Основное содержание данного направления - подготовка к выполнению основных социальных ролей: дочери, сына, брата, сестры, мужа, жены, родственника.</p> <p>Исходное положение: семья - главный фактор воспитания семьянина.</p> <p>Гражданственность проявляется в любви к родителям, родственникам. Учащиеся должны знать свои семейные традиции, уметь любить и беречь своих близких.</p> <p>«Я и моя семья». «Счастливая семья».</p> <p>«Семейные заботы». «Экономия семейных ресурсов». «Хобби моей семьи»</p> <p>«Коллективный портрет рачительного хозяина». «За семейным столом».</p>		<p>Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье.</p> <p>Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций.</p>

III. РАЗДЕЛ «Мои друзья. Моя школа»		5 часов	
	<p>Основным содержанием деятельности по данному направлению является осмысление школьником необходимости научных знаний как условий нормальной жизнедеятельности в современном мире.</p> <p>Исходные положения: в школе учащиеся не только получают знания, но и учатся жить. Школа - источник формирования качеств гражданина. «Настоящий друг, кто он?». «Дерево дружбы». «Кому мы доверяем?». «Из истории нашей школы». «Школьные годы чудесные».</p>		<p>Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей.</p> <p>Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю. Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.</p>
IV. РАЗДЕЛ «Мой город»		5 часов	
	<p>Игра «Волшебные слова». Чтение «Волшебное слово» В. Осеевой. Загадки-задания о вежливых словах. Игра «Закончи предложение». Вода. Значение воды. Игра «Водой не разольёшь». Значение воды в жизни людей и животных. Просмотр презентации. Обсуждение. Кроссворд. Как жили наши бабушки. Экскурсия в музей. История родного города. Быт простых людей.</p>		<p>Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Урала. Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защит</p>
V. РАЗДЕЛ «Моя Родина - Россия»		11 часов	
	<p>В содержание деятельности входит осмысление ребенком себя как части своей Родины, гражданина, патриота своего Отечества.</p> <p>Исходные положения: каждый человек не только сын или дочь своих родителей, но и гражданин Отечества. Отечество начинается с уголка, где человек родился.</p>		<p>Получают знания об основных правах и обязанностях граждан России. о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о</p>

	<p>«От Москвы до самых до окраин»</p> <p>«Я, как гражданин Великой страны»</p> <p>«Москва-столица нашей родины»</p> <p>«Моя малая родина». «Без прошлого нет настоящего». «Россия –многонациональное государство». «Государственные праздники России». «История символики страны, области, города». «Патриотом быть должен каждый». «Козьмодемьянск- крупиночка России»</p> <p>Итоговое занятие. . «Я – Гражданин России»</p>		<p>флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.</p> <p>Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина. Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.</p> <p>Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.</p> <p>Получают опыт культурной коммуникации с детьми и взрослыми представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни.</p>
	ИТОГО	35 часов	

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ

1. Беседа.
2. Экскурсия.

3. КВН.
4. Мини-проект.
5. Игра.
6. Соревнование.
7. Конкурс.
8. Диспут.
9. Дискуссия.
10. Презентация.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ занятия	Содержание занятия (тема занятия)	Форма организации занятий
1.	«Кто такой гражданин России?»	Беседа
2.	«Поступки настоящих граждан».	Круглый стол
3.	«Я, как гражданин Великой страны»	Диспут
4.	«Права и обязанности гражданина РФ»	Презентация
5.	«Человек будущего».	КТД
6.	«Выбор пути достижения жизненного успеха	Тестирование
7.	«От увлечения к профессии».	Бесела-диалог
8.	«Я и моя семья»	Мини-проект
9.	«Счастливая семья»	Игра
10.	«Семейные заботы»	Беседа-диалог
11.	«Экономия семейных ресурсов»	Виртуальная игра
12.	«Хобби моей семьи»	Конкурс рисунков
13.	«Коллективный портрет рачительного хозяина»	Интерактивное занятие
14.	«За семейным столом»	Семейный праздник
15.	«Настоящий друг, кто он?»	Диспут
13.	«Дерево дружбы»	Игра
17.	«Кому мы доверяем?»	Диалог:
18.	«Из истории нашей школы»	Мини-проект
19.	«Школьные годы чудесные»	Просмотр презентации
20.	«Мой город. История развития»	Просмотр кинофильма
21.	«По историческим местам г. Козьмодемьянска»	Экскурсия

22.	«О людях, прославивших наш город»	Мини-проекты
23	«Предприятия моего город»	Конкурс творческих работ
24.	«Экологические проблемы края»	Диспут:
25.	«От Москвы до самых до окраин»	Викторина
26.	«Я, как гражданин Великой страны»	Круглый стол
27.	«Москва-столица нашей родины»	Просмотр видеоролика
28.	«Моя малая родина»	Конкурс рисунков
29.	«Без прошлого нет настоящего»	КВН
30.	«Россия –многонациональное государство»	Беседа
31.	«Государственные праздники России»и	Презентация
32.	«История символики страны, области, города».	Викторина
33.	«Патриотом быть должен каждый»	Круглый стол
34	«Козьмодемьянск - крупиночка России»	Просмотр фильма
35.	Итоговое занятие. «Я – Гражданин России	КТД

ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа – интернат»

«Рассмотрено» На заседании МО классных руководителей Протокол № от «_»_____ 2022 г.	«Согласовано» «_»_____ 2022г. Заместитель директора по ВР _____ Шаланова А.А.	«Утверждено» «_»_____ 2022г. Директор школы-интерната _____ Новосёлов А.Г.
---	---	--

Рабочая программа внеурочной деятельности
социального направления
«Школа добрых дел»
для учащихся **5 класса**

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Денисова В.А.

Педагог-психолог высшей кв. категории

Г.Козьмодемьянск

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Школа добрых дел» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и представляет собой интегрированный модуль социально преобразующей добровольческой деятельности.

Актуальной проблемой современного образования и воспитания является проблема социализации обучающихся. Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди научаются совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

В процессе социализации ребёнок становится в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание окружающего мира, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. Иными словами, речь идёт о формировании юного субъекта социальной деятельности, социального творчества.

Социальная деятельность школьников - это добровольное и посильное участие детей в улучшении отношений и ситуаций, складывающихся в окружающем их мире. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды социальной деятельности, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. Преобразования, осуществляемые в процессе социальной деятельности, могут касаться любых сторон общественной жизни: отношений между группами школьников, поддержки и взаимопомощи детям младшего возраста, или имеющим проблемы со здоровьем, защиты и развития культурной и природной среды и т.д.

При выполнении общественно-полезных дел успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность. Самое главное он учится делать добро и принимать его.

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

В программе внеурочной деятельности по социальному направлению «Школа добрых дел» предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. Данная программа реализуется в рамках деятельности классного руководителя и помогает включению обучающихся в дела класса, школы, поселка, ближайшего социума.

Цель программы - формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

Задачи:

1. Привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы.
2. Обучать навыкам общественно-полезной деятельности.
3. Формировать у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности.
4. Развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

В процессе реализации программы «Школа добрых дел» предусматривается разработка и реализация социальных проектов школьников, которые строятся на совокупности таких **ценностных ориентиров**, как:

- **ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности;

- **ценность человека** – осознание ответственности за себя, своего душевного, физического и социально-нравственного здоровья;

- **ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры;

- **ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через признание постулатов нравственной жизни, сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви;

- **ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания;

- **ценность природы** - бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства;

- **ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества;

- **ценность труда и творчества** – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.;

- **ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям;

- **ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

- **ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

В рамках программы «Школа добрых дел» могут использоваться следующие **формы организации внеурочной деятельности:**

- беседы;
- встречи с людьми различных профессий;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии, поездки;
- конкурсы;
- выставки детских работ;
- коллективные творческие дела;
- праздники;
- викторины;
- творческие проекты, презентации;
- мастерские подарков;
- аукционы добрых дел;
- трудовые десанты;
- общественно полезные практики;
- социально-значимые акции,
- социальные проекты и т.п.

Процесс воспитания социальной активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Чисто детских социальных инициатив не бывает. На самом деле детская социальная инициатива - это всегда инициатива взрослых, поддержанная ребятами, увлекшая ребят. Благодаря помощи и руководству взрослых дети взрослеют.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Школа добрых дел»

Личностными результатами освоения курса является:

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Метапредметные результаты:

- приобретение школьником социальных знаний,
- понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- приобретение навыков групповой работы;
- получение опыта разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;

- поиск, нахождение и обработка информации о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;
- способность регулировать собственную деятельность;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
- совершенствование в умениях слышать себя и других;
- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализа результатов деятельности, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка.

Результаты внеурочной деятельности отслеживаются в портфолио учащихся. Основными **критериями оценки** достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

Календарно-тематическое планирование занятий

Дата	№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия
	1-2	Дежурство в классе.	2		Составление графика дежурств, экрана чистоты, трудовых десантов. Ежедневные обязанности по созданию чистоты в классе.
	3-4	Проект "Осень разноцветная"	2		Подготовка поделок из овощей, создание эксклюзивных салатов из овощей и фруктов. Приглашаем друзей отведать угощения.
	5	Проект «Чужих стариков не бывает»	1	Беседа о пожилых людях	Подготовка выступлений – поздравлений для бабушек и дедушек.
	6-7	Проект «Учительница первая моя»	2		Создание газеты ко Дню учителя.

					Составление статей, сочинение стихов о своем классе и учителях.
	8	Операция «Чистокласс»	1		Генеральная уборка класса.
	9-10	Акция «Тихая перемена»	2		Подготовка и организация игр для первоклассников на переменах.
	11-12	Рейд «Берегите книги»	2		Контроль за состоянием учебников, выявление и устранение недостатков. Мелкий ремонт книг в классе.
	13-14	Работа в мастерской Деда Мороза	2		Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок.
	15	Проект «Снежная крепость».	1		Изготовление снежной крепости
	16-17	Акция «Покормите птиц зимою»	2	Беседа о зимующих птицах	Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период
	18-19	Акция «Береги воду!»	2	Беседа о бережном отношении к воде.	Создание листовок. Просветительская работа среди учащихся школы.
	20-21	Мой подарок для папы	2		Подготовка к празднованию 23 февраля. Подготовка поздравлений – выступлений и открыток.
	22-23	Мой подарок для мамы	2		Создание поздравительной газеты, выступлений к 8 марта.
	23-27	Проект «Цветы для школьного двора»	5	Беседа о цветах	Подготовка почвы для посадки семян. Подготовка семян Посев семян цветов Опыт «Влияние света,

					тепла, влаги на развитие растений» Уход за посевами (полив, рыхление). Высадка в грунт.
	28	Трудовой десант.	1		Уборка класса.
	29-30	Акция «Подарок ветерану»	2	Беседа о людях, прошедших ВОВ.	Подготовка концерта ко дню победы.
	31	«Акция «Белые журавлики»	1		Изготовление бумажных журавликов, запуск у обелиска.
	32-33	«Книга твой друг, без нее, как без рук»	2		Экскурсия в поселковую библиотеку.
	34-35	Копилка добрых дел.	1		Самоанализ деятельности данного направления.
Всего 35 часов					

ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа – интернат»

«Рассмотрено» На заседании МО классных руководителей Протокол № 1 от «___»_____ 2022г.	«Согласовано» «___»_____ 2022г. Заместитель директора по УР _____ Матвеева О.В.	«Утверждаю» «___»_____ 2022г. Директор школы _____ Новосёлов А.Г.
---	---	---

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Разговор о правильном питании»

5 класс

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Денисова В.А.

Педагог-психолог высшей кв. категории

г. Козьмодемьянск

2022 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговор о здоровье и правильном питании» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы М.М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. Г. Макеева "Разговор о правильном питании"- М.: ОЛМА Медия Групп,2013г.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

1. М.М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. Г., Макеева. Разговор о здоровье и правильном питании: Рабочая тетрадь/ М: Nestle.2018
2. М.М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. Г. Макеева. Разговор о здоровье и правильном питании/ Методическое пособие. – М: Nestle. 2018

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности обучающихся в 5 классе, направлена на оздоровление обучающихся и приобщение их к правильному образу жизни, обеспечивает социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование. Программа способствует воспитанию у детей культуры здоровья, осознанию ими здоровья как главной человеческой ценности.

Конвенции о правах ребенка сказано, о серьезном отношении к семье, детям, где здоровье является содержанием и образом жизни. Здоровье детей – это здоровье нашей нации. Научить человека быть здоровым с детства – вот что самое главное. Это достигается через организацию правильного питания. Эта программа о питании реально может помочь укрепить здоровье каждому ребенку. Программа практических умений и навыков в области питания. Ее направленность – внедрение в массы правил питания, его рациональное использование в семье, школе, сбалансированность питания, соблюдение режима питания; формирование личностной позиции учащихся по сохранению и укреплению здоровья; осознание каждым человеком социальной значимости его здоровья. Программа включает теоретические знания и практические умения и навыки, которые помогут в жизни каждому ребенку, чтобы сохранить здоровье.

Цель и задачи программы

Цель: формирование культуры здорового образа жизни с выделением главного компонента - культуры питания.

Задачи:

развивающие:

- популяризация знаний о здоровом и правильном питании ;
- формирование теоретических знаний в процессе изучения программы и совместной деятельности семьи и школы об основах рационального правильного питания;
- развитие познавательного интереса и самостоятельной активности в процессе изучения, исследования, анализа и практических действий о правильном питании;

воспитательные:

- осознание здоровья как главной человеческой ценности и важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья;
- выработка потребностей в соблюдении санитарно-гигиенических норм;

воспитание воли и настойчивости, аккуратности в организации правильного питания и соблюдения режима дня, стремления к активной практической деятельности по реализации знаний о здоровом образе жизни через коллективную, групповую работу

образовательные:

ознакомить обучающихся с правилами ведения здорового образа жизни и заботы о своем здоровье ;

сформировать систему знаний, умений, навыков по основам правильного питания.

Программа построена на основе следующих принципов:

доступности (учет возрастных и индивидуальных особенностей познавательной деятельности детей школьного возраста);

наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);

научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);

демократичности (взаимодействие педагога и воспитанника в социуме);

актуализации знаний и умений (ситуации предлагаются с точки зрения потребностей младших школьников);

деятельностной основы внеурочной деятельности (удовлетворение потребности детей данного возраста в игре и эмоционально-наглядной опоре).

Программа предусматривает использование следующих форм проведения занятий:

рассматривание рисунков, фотографий;

свободное и тематическое рисование;

моделирование и анализ ситуаций;

игры конкурсы, викторины;

беседа;

иллюстрирование;

кулинарная мастерская;

инсценирование интересных стихов и сказок о продуктах;

работа в малых группах;

экскурсия на кухню школьной столовой;

наглядная демонстрация с помощью презентаций;

Основные принципы программы

возрастная адекватность - используемые формы и методы обучения соответствуют психологическим особенностям детей младшего школьного возраста;

научная обоснованность - содержание УМК базируется на данных исследований в области возрастной физиологии, гигиены питания. педагогики;

практическая целесообразность - содержание УМК отражает наиболее актуальные проблемы , связанные с формированием у детей навыков здорового образа жизни;

необходимость и достаточность предоставляемой информации - учащимся предоставляется только тот объем информации, которым они реально могут воспользоваться;

модульность структуры - УМК может быть реализован на базе традиционных образовательных областей, в факультативной работе, во внеклассной работе;

вовлеченность родителей в реализацию программы

Результаты изучения программы

Личностными результатами освоения учащимися программы являются:

проявление познавательных интересов и активности в области здорового питания;

овладение установками, нормами и правилами правильного питания;

готовность и способность делать осознанный выбор здорового питания, в том числе ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках программы «Разговор о здоровье и правильном питании», в том числе развитие представления об адекватности питания, его соответствия росту, весу, возрасту, образу жизни человека.

Метапредметными результатами освоения программы являются способность и готовность к освоению систематических знаний о правильном питании, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способность к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению личностных и социально значимых проблем здорового питания и воплощение найденных решений в практику; способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии в области здорового питания;

Предметными результатами освоения программы являются:

Полученные знания позволяют детям ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные; дети смогут оценивать себя (рацион, режим питания, режим дня) с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни; дети могут планировать свой режим дня, учитывая важность физической активности, соблюдения гигиенических правил и норм.

В познавательной сфере:

формирование знаний о продуктах, их составе

ознакомление с питательными свойствами продуктов, содержащихся в них витаминов и минеральных веществ;

обучение навыкам выбирать качественные и полезные продукты и умение оценивать предоставленную о продукте информацию

формирование представления о роли национальных кухонь в обеспечении полноценным питанием жителей той или иной местности.

В трудовой сфере:

соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

В мотивационной сфере:

выраженная готовность в потребности здорового питания;

осознание ответственности за качество правильного питания.

В эстетической сфере:

дизайнерское проектирование блюд с точки зрения здорового питания;

освоение навыков сервировки стола.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности: Осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

Критерии оценивания

- Активное, деятельное отношение ребёнка к окружающей действительности.
- Гибкость мышления, умение видеть ситуацию или задачу с разных позиций, в разном контексте и содержании.

- Умение работать в команде, полностью отвечая за качество процесса и результат своей собственной деятельности.
- Исполнительские способности.
- Умение пользоваться понятиями и терминами: режим дня, оздоровительная гимнастика, "режим питания", "усвоение пищи", "калорийность продукта", "белки", "жиры", "углеводы", "минеральные вещества и витамины".
- Владение правилами поведения за столом.

Описание ценностных ориентиров содержания программы

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, понимание необходимости заботы о физическом здоровье.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений, следование традициям своего народа.

Описание места программы

На занятия внеурочной деятельности по программе «Разговор о здоровье и правильном питании» спортивно-оздоровительной деятельности в 5 классе отводится 35 внеурочных часов

Содержание программы.

5 класс

№ п/п	Тема и содержание занятия	кол-во часов
1	Вводное занятие. Повторение правил питания.	1
2	Экскурсия на кухню. На какой полке какие продукты хранятся в холодильнике.	1
3	Путешествие в страну «Вкуслияндия».	1
4	Правила сервировки стола. Практическая работа.	1
5	Командная игра- конкурс «Накрываем стол».	1
6	Молоко и молочные продукты. Какую пользу приносят молочные продукты для растущего организма.	1

7	Откуда в магазин попадает молоко.	1
8	Люди каких профессий работают на ферме и какую работу выполняют.	1
9-10	Блюда из зерна. История хлеба. Труд хлебороба.	2
11	Проект «Хлеб - всему голова!».	1
12-13	Почему часто и много не стоит есть пирожные и торты. Продукты необходимые для приготовления теста.	2
14	Что можно есть в походе.	1
15	Орехи. Какие орехи растут в нашем регионе.	1
16-17	Из каких продуктов собрать походный рюкзак.	2
18	Вода и другие полезные напитки.	1
19	Какую воду нельзя пить и использовать для приготовления пищи.	1
20	Составление и разгадывание кроссворда «Напитки»	1
21	Проект «Вода-Это жизнь!»	1
22-23	Пресноводные рыбы. Что и как можно приготовить из рыбы.	2
24	Эстафета поваров. Урок-игра.	1
25-26	Кулинарное путешествие по России. Проект «Марийские пироги»	2
27	Просмотр фильма из проекта «Поедем поедим» путешествие по республике РМЭ	1
28	Конкурс рисунков «Вкусный маршрут».	1
29	Спортивное путешествие по России.	1
30	Составление недельного меню.	1
31-32	Спортивный конкурс «Венок из пословиц». Составление кроссворда «виды спорта».	2
33	Проект «Мы за чаем не скучаем».	1
34-35	Подведение итогов года. Тест.	2

