
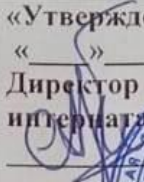


ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа – интернат»

Рассмотрено» на заседании МО классных руководителей протокол №1 от «29 августа» 2022 г.	«Согласовано» «29 августа» 2022г. Заместитель директора по ВР  Шаланова А.А.	«Утверждено» « » 2022г. Директор школы- интерната  Денисова В.А.
---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

по направлениям:

«Твой выбор»

«Основы безопасности жизнедеятельности»

«Азбука здоровья»

«Финансовая грамотность»

в 7б8б классе

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Денисова В.А.

Педагог-психолог высшей кв. категории

г.Козьмодемьянск

2022 год

«Твой выбор»

Пояснительная записка

Профессиональное самоопределение подростков с ограниченными возможностями здоровья затруднено в связи с бедностью жизненного опыта, ограниченностью знаний, неточностью понятий, представлений, незрелостью чувств, интересов, неадекватностью самооценки. Поэтому профессиональное самоопределение данной категории детей осуществляется под руководством школы, семьи, общества. Выпускники специальной (коррекционной) школы, как правило, не достигают такого уровня профессионального самопознания, который позволил бы им самостоятельно объективно соотнести свои предпочтения со своими возможностями.

Практика показала, что особенности психофизического развития школьников школы-интерната затрудняют их вхождение в социум.

Программа направлена на подготовку детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни, на оказание помощи учащемуся выбрать профессию с учётом индивидуальных особенностей, способностей и интересов, а так же потребностей общества.

Цели:

- Социально-профессиональная адаптация выпускников школы-интерната.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении учащимся, с учетом их индивидуальных способностей, склонностей и возможностей.

Задачи:

- Формирование знаний о мире профессий.
- Формирование навыков находить нужную информацию, умения сбора информации о рынке труда.
- Формирование осознанного интереса к трудоустройству.
- Расширение знаний учащихся о рынке труда, содержании деятельности различных типов профессий.
- Формирование знаний учащихся, о квалификационных требованиях предъявляемых профессией.
- Формирование у учащихся умения адекватно оценивать свои склонности и возможности и соотносить их с требованиями, которые предъявляет профессия.
- Коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе.
- Развитие у учащихся самостоятельности и ответственности.
- Воспитание добросовестного отношения к труду.
- Воспитание умения выбирать между профессиональным желанием, склонностями и способностями.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей. Занятия не выступают в качестве преобладающей формы обучения; используются разнообразные интегрированные виды деятельности.

Программа включает в себя следующие направления:

- **7 класс - «Моя профессия»;**

Материал 7 класса направлен на профессиональное просвещение и знакомство с отдельными профессиями, их общественной значимостью. Занятия представляют пропедевтический курс, предусматривающий введение в специфику занятий и ознакомление с рядом профессий и специальностей, овладение которыми является наиболее доступным для выпускников специального коррекционного класса школы-интерната.

Основные задачи:

- формировать у учащихся представление об основных профессиях, которыми они могут овладеть после окончания школы-интерната;
- оказать содействие развитию профессиональной направленности интересов;

- создать условия для осознания школьниками своих интересов, способностей и общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

Основные требования к знаниям, умениям учащихся:

Учащиеся должны *знать*:

- понятия «профессия» и «специальность», какие требования к человеку предъявляет профессия, характерологические особенности людей некоторых профессий;
- иметь представление об основных профессиях, которыми учащиеся могут овладеть после окончания школы;
- варианты и методы поиска работы;
- требования к выбранной профессии;
- перечень документов при трудоустройстве и увольнении;
- названия документов, их содержание;
- свои возможности трудоустройства или продолжения профессионального обучения в СПО;
- краткие сведения о взаимодействии с работодателем;
- перечень документов, необходимых для трудоустройства, поступления в СПО;
- основные статьи Кодекса о труде.
- не менее 15 профессий, их содержание труда, условия труда, общественную значимость;
- технику безопасности;
- основные характеристики профессий: технологические, экономические, медицинские, педагогические, психологические;
- требования к образованию, учебные заведения;
- классы профессий по характеру труда. (Исполнительские и творческие).
- что такое рынок труда;
- нормы профессиональной этики;
- материальные поощрения и взыскания.

Учащиеся должны *уметь*:

- выбирать варианты и методы поиска работы;
- обращаться с просьбой о трудоустройстве;
- оценивать свои трудовые и профессиональные возможности при поиске подходящей работы;
- взаимодействовать со специалистами службы занятости;
- ориентироваться в документе, находить требуемые сведения;
- соотносить свои желания и свои возможности;
- скомплектовать пакет документов для поступления в СПО;
- заполнять документы, необходимые для поступления на работу и для увольнения;
- определять типы профессий по предмету труда: «Человек – человек», «Человек – техника», «Человек – знаковая система», «Человек – художественный образ», «Человек – природа»;
- различать способности и желания. Причины и иллюзии. Склонности и мотивы.
- находить нужную информацию;
- определить профессию по содержанию труда;
- называть медицинские противопоказания отдельных профессий;
- называть профессиональные качества отдельных профессий;
- различать трудовые операции;
- определять результат труда;
- соблюдать технику безопасности.

Главный результат эффективности деятельности по Программе - сформированность у ученикам готовности и способности к выбору доступной для него профессии.

Программа внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности

Пояснительная записка

Занятия по ОБЖ направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, ролевые игры, беседы. Используются наглядные средства обучения: демонстрация учебных кинофильмов, компьютерных презентаций.

Программа предусматривает работу по формированию социальных представлений у школьников с умеренной умственной отсталостью. Выделяется обучение их безопасной жизнедеятельности: способам и средствам сохранения здоровья. Основы безопасности жизнедеятельности включают знания правил дорожного движения, пожарной, экологической, правовой, духовно-нравственной безопасности, навыкам поведения и реагирования в потенциально опасных, экстремальных ситуациях, в процессе различного рода общения и взаимодействия в социуме.

Предполагаемое решение коррекционных задач в процессе обучения основам безопасной жизнедеятельности:

- формирование ребёнка как социально равноправной личности, способной самостоятельно в меру своих возможностей) жить в обществе людей;
- коррекция нарушений физического развития;
- формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социуме;
- соблюдение правил нравственного поведения, необходимого для общения и сотрудничества;
- формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность;
- формирование элементарных практических знаний об окружающем природном и социальном мире, способствующих социальной реабилитации и адаптации.

Должны **знать** - какие опасные ситуации возможны в квартире, городе;

-правила безопасного поведения на улице, в доме;

- правила поведения в опасных ситуациях;

- причины дорожно-транспортных происшествий

Должны **уметь**: правильно действовать в опасных ситуациях, соблюдать правила дорожного движения и поведения во время опасных, чрезвычайных ситуаций.

Данная программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю)

Тематическое планирование

№ П/П	Тема урока	Содержание	Оборудование ТСО
-------	------------	------------	---------------------

			Наглядность
1	Мой родной город.	Мой город, мой адрес.	Видеофильм о Козьмодемьянске
2	Какая опасность нас ожидает в городе.	Разбор опасных ситуаций в городе.	Карточки. Видеофильм.
3	Мой микрорайон, моя улица.	Мой адрес.	Достопримечательности моего района.
4	Что такое чрезвычайная ситуация.	Виды чрезвычайных ситуаций.	Предметные картинки, альбом-задачник.
5	Безопасность на улице.	Правила поведения на улице. Разбор опасных ситуаций. Проигрывание сценки.	Просмотр мультфильма по теме.
6	Мы - пешеходы.	Движение на улице. Мы-пешеходы. ПДД для пешеходов.	Просмотр мультфильма по теме.
7	Правила передвижения пешеходов по улице.	Движение на улице. Мы-пешеходы. ПДД для пешеходов.	Просмотр мультфильма по теме.
8	Безопасность на дороге.	Разрешающие и запрещающие знаки. Правила поведения на улице, дороге, в транспорте.	Д/игра «Можно - нельзя». Сюжетные картинки.
9	Правила передвижения пешеходов по улице. «Внимание! Переходим через улицу».	Переход по знакам светофора.	Просмотр мультфильма «Правила безопасности»
10	«Если ты заблудился».	Разбор ситуации. Формирование правильного поведения в ситуации «если ты заблудился».	Работа по карточкам.
11	«Осторожно! Незнакомец».	Разбор ситуации, проигрывание сценки. <ul style="list-style-type: none"> • Не принимай подарки от незнакомцев. • Избегай общения с пьяным человеком. 	Работа с карточками.
12	«Осторожно! Незнакомец».	Правила безопасного поведения в ситуации общения с незнакомцем.	Просмотр мультфильма
13	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице.	Правила безопасного поведения в ситуации общения с незнакомцем. Разбор опасных ситуации с незнакомцами.	Работа с карточками. Сюжетные картинки.
14	Правила и меры безопасного поведения на воде в осенний и зимний период.	Разбор ситуаций. Тел 112. «Обманчивый лед»	Просмотр мультфильма по теме.

15	« Огонь – друг или враг».	Тел. 01. 112. Разбор ситуаций.	Просмотр мультфильма «Спасик и его друзья»
16	Пожар. Правила безопасности. Эвакуация.	Тел. 01. 112. Разбор ситуаций. Проигрывание сценки.	Просмотр мультфильма «Спасик и его друзья»
17	Обобщающий урок.	Викторина.	Игра.
18	Правила безопасного и этичного поведения на остановке пассажирского транспорта.	Правила поведения. Разбор ситуаций.	Сюжетные картинки.
19	Основные правила поведения на улице и дороге.	Правила поведения на улице. Правила поведения на дороге.	
20	Правила перехода дороги при выходе из транспорта	Транспорт, пассажир, пассажирский транспорт. Правила поведения . Разбор опасных ситуаций. Проигрывание сценки.	Просмотр мультфильма.
21	Выбор наиболее безопасного пути.	Правила поведения на улице. Разбор опасных ситуаций. Проигрывание сценки.	
22	Правила и меры безопасности на водоёмах в весенний период.	Разбор ситуаций. Тел 112. «Обманчивый лед»	Просмотр мультфильма по теме.
23	Перекрёстки и их виды.	Переход по знакам светофора. «Зебра». Аварийная ситуация	
24	Поведение пешеходов на перекрёстках.	Переход по знакам светофора. Аварийная ситуация	Просмотр видеофильма.
25	Сигналы, подаваемые водителями.	Проезжая часть. Как защитить себя во время аварии.	
26	Пешеход на нерегулируемом перекрёстке.	Аварийная ситуация.	
27	« Пожар в квартире» Телефоны 01 и 112.	Разбор ситуаций. Формирование правильного поведения в данной ситуации. Ожог.	Просмотр видеофильма.
28	Чем опасен дым?	Как уберечься от отравления угарным газом? Формирование правильного поведения. Разбор ситуации.	
29	« Детские шалости с огнём».	Формирование правильного поведения. Разбор ситуации. Возможные опасности у тебя дома.	Сюжетные картинки. Просмотр мультфильма «Спасик и его друзья»

30	« Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».	Возможные опасности у тебя дома	
31	« Осторожно - электроприборы».	Возможные опасности у тебя дома. ожог. удар током.	Сюжетные картинки. Просмотр мультфильма «Спасик и его друзья»
32	« Улица – не место для игр».	Формирование правильного поведения. Разбор ситуации.	Сюжетные картинки. Просмотр мультфильма.
33	« Кухня – не место для игр».	Возможные опасности у тебя дома. Ожог. Удар током.	Сюжетные картинки.
34	Правила поведения на водоеме.	Формирование правильного поведения. Разбор ситуации.	Сюжетные картинки. Просмотр мультфильма

Программа внеурочной деятельности
по здоровьесбережению
«УРОКИ ЗДОРОВЬЯ »

I Пояснительная записка

В процессе обучения и воспитания в соответствии с идеями здоровьесберегающих образовательных технологий ставится задача сформировать у школьников с ОВЗ необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Обучение школьников с ОВЗ бережному отношению к своему здоровью, начиная с 1 класса – актуальная задача современного образования. Предлагаемая программа «Уроки здоровья» нацелена на формирование у ребёнка с ОВЗ ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

Программа « Уроки здоровья» должна стать «школой здорового образа жизни» учащихся с ОВЗ, где любая их деятельность будет носить оздоровительно – педагогическую направленность и способность воспитанию потребности к здоровому образу жизни, формирование навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления здоровья.

Программа «Уроки здоровья» рассчитана на учащихся 7 классf с ограниченными возможностями здоровья VIII вида и предназначена для работы в системе специального (коррекционного) образования.

Цели и задачи программы:

Формирование у школьников с ОВЗ мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление здоровья.

Развитие познавательной активности школьников с ОВЗ, творческих способностей, любознательности, расширение кругозора учащихся; развитие умения сравнивать, анализировать жизненные ситуации; развитие умения проводить самостоятельные наблюдения.

Воспитание у школьников с ОВЗ потребностей к здоровому образу жизни;

При решении задач обучения, развития и воспитания, учащихся акцент делается на задаче развития: знания и умения являются не самоцелью, а средством развития интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческих способностей учащихся, личности ребёнка.

Участники программы:

В реализации программы участвуют обучающиеся 7 класса.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 года обучения, 1 час в неделю.
1 год обучения- 34 часа.

Формы и режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Наполняемость группы – 12 человек.

Занятия в классе.

Игры.

Викторины.

Экскурсии в медкабинет.

Беседы.

Занятия с использованием ИКТ (презентации, видеофрагменты)

Практическая работа.

Тестирование.

Конкурс рисунков.

Методы и приёмы работы.

Эффективность занятий по программе в значительной степени будет зависеть от разнообразия средств и методов, которые использует педагог в своей работе. «Уроки здоровья» предусматривает следующие методы работы с детьми: занимательная беседа, рассказ, чтение, обсуждение детских книг по теме занятия, инсценирование ситуаций.

Чтобы изучение программы способствовало развитию учащихся с ОВЗ, на занятиях необходимо использовать логические приёмы мышления: сопоставление, сравнение, выявление различий и сходства в различных жизненных ситуациях, выявление причин и другие. Программа содержит познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, сочетающийся с практическими заданиями (тренинги, валеологический самоанализ, оздоровительные минутки: упражнения для коррекции осанки, зрения, плоскостопия, дыхательные упражнения). Для активизации познавательной деятельности программой предусмотрено наполнить содержание занятий игровыми сюжетами.

Результативность работы по программе «Уроки здоровья» во многом зависит от степени подготовленности педагога, его эрудиции и профессионализма. Воспитатель должен найти нужный тон в общении с воспитанниками, избегать назидательности, создавать на занятиях обстановку непринуждённости и взаимопонимания.

II. Учебно-тематический план.

№ п/п	Темы разделов.	Кол-во часов	Из них:
			Практические занятия
1	Человек и его здоровье.	7	3
2	Рациональная организация жизнедеятельности.	2	2
3	Гигиена.	6	6
4	Иммунитет.	10	1
5	Безопасность жизнедеятельности.	8	3
6	Занятие – обобщение: «Человек – творец своего здоровья!»	1	1
	ВСЕГО	34	16

III. Содержание программы.

Содержание программы «Уроки здоровья» направлены на расширение представлений обучающихся о своём организме, культуре здоровья, иммунитете, правилах личной гигиены,

организации рациональной жизнедеятельности, вреде пагубных привычек и воспитание у учащихся бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

При реализации программы предполагается проведение развивающих и психологических игр. Предусмотрена работа по организации творческой деятельности с личным дневником здоровья, в котором учащийся делает записи и наблюдения, связанные с изменением в его физическом развитии (изменение роста, веса), размышлениями о своих привычках, желаниях, мечтах. Важно стремление детей быть здоровыми душой и телом, творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Раздел 1. Человек и его здоровье (7).

Сущность понятий “здоровье” и “болезнь”. Основные факторы, формирующие здоровье. Факторы риска болезней. Понятие “здоровый образ жизни”. Основные принципы здорового образа жизни. Валеологический самоанализ (анкетирование и тестирование по различным аспектам здоровья и здорового образа жизни). Каким ты хочешь быть в старости? (анализ образа жизни родителей и прогнозирование своего здоровья).

Раздел 2. Рациональная организация жизнедеятельности (2).

Режим дня. Биоритмы в жизни человека. Организация учебного труда школьника. Работоспособность и утомление. Режим охраны зрения и слуха. Активный отдых. Занятия спортом и гиподинамия. Комплекс утренней гимнастики. Изучение своей осанки. Профилактика сколиоза и плоскостопия. Разучивание комплекса упражнений для формирования правильной осанки. Питание – необходимое условие жизнедеятельности. Режим питания. Составление режима дня семиклассника.

Раздел 3. Гигиена (6).

Уход за волосами, руками, ногами, зубами. За телом. Забота об организме человека. Физическое и душевное здоровье. Как устроена кожа человека? От чего защищает кожа? Травмы и заболевания кожи (ожоги, сыпь, воспаления, грибковые заболевания, чесотка и др.). Правила ухода за кожей. Гигиена волос и ногтей. Почему выпадают волосы? Уход за полостью рта и зубами. Гигиена и заболевания десен и зубов. Взаимосвязь душевного здоровья и физического. Стрессы и их влияние на здоровье. Приемы расслабления и снятия нервного напряжения.

Раздел 4. Иммуитет (10).

Что такое иммунитет? Что ослабляет иммунитет и что его укрепляет? Значение прививок. Детские инфекции и их профилактика.

Движение – это жизнь. Значимость двигательной активности в формировании систем органов и развития выносливости, повышение работоспособности. Влияние различных видов спорта на здоровье человека.

Общие понятия о питании и пищеварительной системе человека. Питательные вещества. Витамины. Полезные и вредные продукты питания. Режим питания. Профилактика заболеваний пищеварительной системы. Рациональное и сбалансированное питание. Потребность в белках, жирах и углеводах. Вода, минеральные соли, макро– и микроэлементы. Их содержание в продуктах питания и влияние на сохранение здоровья. Как следует питаться. К чему приводит переедание и привычка есть много сладкого? Булимия и анорексия. Системы питания: вегетарианство, мясоедство и смешанный тип.

Витамины, их значение для здоровья человека. Болезни, вызванные недостатком витаминов и микроэлементов.

Закаливание и его значение в укреплении здоровья. Процесс закаливания, значение принципов постепенности и систематичности в закаливающих процедурах. Закаливающие факторы и результат их воздействия на организм и здоровье человека.

Традиции и история русской бани, ее польза для здоровья.

Очищение организма. Некоторые методики очищения организма: лечебное голодание, диета по столам.

Раздел 5. Безопасность жизнедеятельности (8).

Природа – источник здоровья и опасности для человека. Правила поведения в природной среде. Растения лекари и враги. Лекарственные растения Ивановской области, правила сбора и применение. Ядовитые растения, грибы. Первая помощь при отравлении.

Профилактика вредных привычек. Привычки полезные и вредные. Что такое психоактивное вещество? Алкоголь и болезни. Вред и опасность курения. Наркотики сокращают жизнь. Тренинг: как сказать “нет”? Предупреждение токсикомании.
 Раздел 6. Занятие – обобщение: «Человек – творец своего здоровья!»
 Занятие – обобщение. Работа с дневником здоровья. Викторина.
 IV Календарно-тематическое планирование.

№ занятия	Тема занятия	Содержание программы	Формы и методы работы
I Человек и его здоровье.			
1	Здоровье и болезнь.	Отличия здорового человека от больного.	Вводное занятие. Беседа. Презентация. Экскурсия в медкабинет. Игра-практикум «Что мы знаем про здоровье?»
2		Взаимосвязь компонентов здоровья. Валеологический анализ и самоанализ. Критерии здорового человека (температура тела, давление, вес, острота зрения и др.)	
3	Практическое занятие «Крепкий организм».	Валеологический анализ и самоанализ (самооценка состояния). Измерение давления, температуры, пульса с нагрузкой и без. Выяснение адаптационных способностей организма.	Практическая работа с тестированием.
4	Я становлюсь старше. Валеологический самоанализ.	Возрастные изменения организма человека (количественные и качественные). Состояние скелета, мускулатуры, сосудов, внутренних органов.	Беседа. Просмотр видеофильма.
5			
6	Семья и мое здоровье	Я наследник пап и мам. Что такое генетика? Факторы наследственности. Болезни, передающиеся по наследству, факторы риска. ЗОЖ.	Беседа. Презентация. Практическая работа. Конкурс рисунков.
7			
II Рациональная организация жизнедеятельности.			
8	Я здоровье сберегу - сам себе я помогу!	Что такое режим дня, и почему его нужно соблюдать. К чему ведет нарушения режима сна и бодрствования и режима питания. Соблюдение режима охраны зрения и слуха.	Практическое занятие: составление режима дня семиклассника. Правила сохранения зрения и слуха.
9	Хочу быть стройным и сильным.	Гиподинамия. Что это такое? Влияние утренней гимнастики и занятий спортом на состояние здоровья и внешность человека.	Практическое занятие: разучивание комплекса утренней гимнастики и упражнений для сохранения осанки.
III Основы гигиены			
10	Дары природы. Своя кожа рубахи дороже.	Изучаем свою кожу. Кожа, ее строение и функции. Правила и средства ухода за кожей. Гигиена и заболевания кожи.	Практическая работа. Презентация.
11	Небо украшают звезды, мужчин – борода, женщин – волосы.	Красивые волосы – показатель здоровья. Правила и средства ухода за волосами. Правила гигиены и заболевания волос.	Практическая работа. Презентация.
12	Чтоб хозяйства не вести, ногти длинные расти.	Правила и средства ухода за руками и ногтями. Гигиена и заболевания ногтей.	Практическая работа.
13	Здоровые зубы – залог здоровья нации.	Правила и средства ухода за полостью рта и зубами. Гигиена и заболевания десен и зубов.	Практическая работа «Ты умеешь чистить зубы?» Видеофрагмент.
14	Есть режим для души, как есть режим для тела:	Взаимосвязь душевного здоровья и физического. Стрессы и их влияние на	Практическая работа: «Разучивание приемов

15	надо уметь ему подчиниться.	здоровье. Релаксация, приемы расслабления. Влияние музыки, ароматерапии, свежего воздуха и отдыха.	расслабления, снятия напряжений. Игра.
IV Иммунитет			
16	Единственная красота, которую я знаю - это здоровье» Г. Гейне	Что такое иммунитет. Составляющие иммунитета. Зачем нужно делать прививки. Способы укрепления иммунитета.	Беседа. Презентация. Видеофрагмент.
17	Движение – это жизнь. Бегом навстречу к здоровью.	Зависимость состояния здоровья от движения. Виды физических нагрузок и их влияние на здоровье. Как правильно поднимать тяжести. Когда «железо» повредит?» (о вреде избыточных физических нагрузок)	Беседа. Презентация. Видеофрагмент.
18	Не для того я живу, чтобы есть, а ем для того, чтобы жить.	Основные правила питания. Режим приема пищи, сладко - не значит полезно. Профилактика булемии и анорексии.	Беседа. Практическая работа. Видеофрагменты.
19	«В еде не будь до всякой пищи падох, знай точно время, место и порядок»	Вкусно и полезно. Белки, жиры, углеводы, витамины, микроэлементы. Режим употребления пищи.	Беседа. Презентация.
20	Знакомство с различными системами питания.	Вегетарианство, мясоедство. Смешанный тип питания. Питьевой режим.	Беседа. Презентация
21	Вита-это жизнь!	Витамины, их значение для здоровья человека. Витамины группы В, витамин С, А,Е. Болезни, вызванные недостатком витаминов и микроэлементов.	Беседа. Видеофрагмент.
22			
23	Если хочешь быть здоров - закаляйся.	Принципы закаливания организма. Кто такие «моржи».	Беседа. Видеофрагмент. Презентация.
24	Баня парит – баня правит.	Традиции и история русской бани, ее польза для здоровья.	Презентация. Беседа. Игра.
25	Болезни излечивает природа, а врач только помогает ей.	Очищение организма. Некоторые методики очищения организма. Лечебное голодание, диета по столам при различных заболеваниях.	Беседа. Презентация. Видеофрагмент.
V Безопасность жизнедеятельности			
26		Лекарственные растения Ивановской области. Правила сбора, область и способы применения. Сочетание и заваривание лекарственных трав. Травяные чаи. Принципы полоскания.	Беседа. Презентация. Практическая работа.
27	Растения- лекари.		
28	Растения-враги.	Ядовитые растения и грибы Ивановской области. Правила оказания первой помощи при отравлении.	Беседа. Презентация. Видеофрагмент. Игра.
29	«Табак приносит вред телу, разрушает разум, оглушает целые нации»	Курение и здоровье. Заболевания органов дыхания (воспаление легких, бронхит, рак легких). Профилактика курения. Из истории табака. Пассивное курение.	Беседа. Практическая работа. Конкурс. Видеофрагменты.
30			
31	Опьянение - добровольное сумасшествие	Алкоголь и здоровье. Из истории пьянства. Заболевания, вызванные приемом алкоголя.	Беседа. Презентация. Видеофрагменты.

32	Наркотики, как азартная игра: человек надеется на крупный выигрыш, а проигрывает целое состояние.	Наркомания, токсикомания, СПИД и их последствия для организма человека и общества.	Презентация. Видеофрагменты. Презентация. Конкурс рисунков «Скажи наркотикам нет!»
33			

VI Занятие – обобщение: «Человек – творец своего здоровья! »

34	Человек – творец своего здоровья!	Итоговое занятие.	Беседа. Презентация. Участие в викторине.
----	-----------------------------------	-------------------	---

V Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

Отличия больного человека от здорового.

Зачем измеряют вес, рост, температуру и давление.

Что такое здоровье? Правила гигиены.

Заболевания кожи, ногтей, волос, зубов.

Особенности организма, связанные с ростом.

Основы здорового образа жизни.

Комплексы физических упражнений, упражнений для релаксации.

Влияние вредных привычек на здоровье человека.

О взаимосвязи физического и душевного здоровья человека.

Основы психологии здоровья.

Об иммунитете и правилах укрепления здоровья.

О лекарственных растениях Ивановской области.

Как влияет окружающая среда на здоровье человека.

Способы защиты от негативного воздействия некоторых физических явлений на здоровье человека.

О наследственной предрасположенности к заболеваниям.

Учащиеся должны уметь:

Оценивать физические возможности своего организма.

Оценивать себя в сравнении с другими.

Осуществлять самоконтроль физического развития и подготовленности. Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, питания и отдыха.

Давать объяснение негативным последствиям вредных привычек. Регулировать свои эмоции.

Уметь различать ядовитые и неядовитые лекарственные растения. Справляться с конфликтами, связанными с особенностями подросткового возраста.

Приспосабливаться к окружающей обстановке и регулировать в соответствии с ней свое поведение.

Анализировать свое поведение в конкретных ситуациях. Проводить элементарный аутотренинг для снятия стресса и коррекции настроения.

VI. Список литературы.

Байер К., Шейнберг Л. Здоровый образ жизни. – М. 1979

Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2004

Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье. Укрепление организма. – СПб. 1997

Лаптев А.П. Закаливайтесь на здоровье. – М.: Медицина. 1991

Михайлов Л.А., Копылов Н.Д., Михеева П.Г., Щеголев У.А., Слоломин В.П. Основы безопасности жизнедеятельности человека. – СПб.: Специальная Литература. 1998

Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Школа докторов Природы или 135 уроков здоровья: 1-4 класс. – М.: ВАКО. 2004

Панкратьева Н.В., Попов В.Ф., Шиленко Ю.В. Здоровье – социальная ценность. – М.: Мысль. 1989

Ротенберг Р. Расту здоровым: Детская энциклопедия здоровья. – М.: Физкультура и спорт. 1991

Сидоров А.П., Секреты здоровья. – М.: Физкультура и спорт. 1990

Скурихин И.М., Шатерников В.А. Как правильно питаться. – М.: ВО «Агропромиздат». 1984.

Презентации по темам.

Видеофрагменты. Мультфильмы «Ну погоди», Смешарики «Уроки здоровья».

Интернет-ресурсы:

<https://pedsovet.su>

<https://infourok.ru>

<https://urok.1sept.ru>

<https://multiurok.ru>

<https://easyen.ru>

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов и методических материалов:

- 1) Закон РФ «Об образовании»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- 3) Программа Е.А. Вигдорчик Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. орг./ Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Рабочая программа «В мире финансовой грамотности» для 7 класса конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часов, из расчета 1 часа в неделю.

УМК:

Рабочая программа рассчитана на использование учебника:

Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2015;

Общая характеристика учебного предмета:

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5–7 классов в сфере экономики семьи.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения

в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний

и умений для решения типичных задач в области семейной экономики:

знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Содержание курса

Тема 1. Вводное занятие.(1ч)

Важность финансовой грамотности в современном мире.

Основные понятия

Финансы. Финансово грамотный человек.

Тема 2. Доходы и расходы семьи (8ч)

Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк.

Мультфильм «История денег»

Фильм «Гознак»

Основные понятия. Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.

Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.

Основные понятия

Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.

Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок.

В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.

Основные понятия

Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления.

Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги.

Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.

Основные понятия

Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам.

Тема 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6ч)

Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей.

Основные понятия

Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы.

Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.

Классификация и виды страхования. Личное страхование. Имущественное страхование. Страхование ответственности.

Основные понятия

Страхование. Страховая компания. Страховой полис

Тема 4. Семья и государство: как они взаимодействуют (6ч)

Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов.

Основные понятия

Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз

Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.

Основные понятия

Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист.

Пособие по безработице.

Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока

Тема 5. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12ч)

При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.

Основные понятия

Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.

Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса.

Основные понятия

Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план. Кредит.

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется

валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.

Основные понятия

Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.

Благотворительность - оказание безвозмездной помощи. Корпоративная благотворительность. Частная благотворительность. Филантропия. Меценатство. Спонсорство.

Личные финансы. Контроль личных финансов. Эффективное использование денег. Инструменты для ведения личных финансов.

Тема 6.Итоговое занятие (1ч)

Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность»

Учебно-тематический план

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1	<i>Вводное занятие.</i>	1
	Раздел 1. Доходы и расходы семьи	8
2-3	Деньги.	2
4-5	Доходы семьи.	2
6-7	Расходы семьи.	2
8-9	Семейный бюджет	2
	Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	6
10-11	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	2

12-13	Страхование	2
14-15	Ролевая игра «Семейный бюджет»	2
	Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют	6
16-17	Налоги	2
18-19	Социальные пособия	2
20-21	Проект «Государство — это мы!»	2
	Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье	12
22-23	Как спасти деньги от инфляции	2
24-25	Банковские услуги	2
26-27	Собственный бизнес	2
28-29	Валюта в современном мире	2
30-31	Благотворительность	2
32-33	Личный финансовый план	2
34	Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность»	1
	Итого	34

Календарно – тематическое планирование курса «Финансовая грамотность»

7 А класс

№ п/п	Тема занятия	Виды деятельности
1.	<i>Вводное занятие.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Объяснять значимость финансово грамотного человека в современном обществе.
1.	Деньги.	<ul style="list-style-type: none"> Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена. Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. Перечислять виды денег. Приводить примеры товарных денег. Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег. Составлять задачи с денежными расчётами. Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
1.	Деньги.	<ul style="list-style-type: none"> Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег — преступление.
1.	Доходы семьи.	<ul style="list-style-type: none"> Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Описывать виды заработной платы. Сравнивать условия труда совершеннолетних и

		<p>несовершеннолетних.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, как связаны профессии и образование. • Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии. • Объяснять причины различий в заработной плате. • Приводить примеры кредитов.
1.	Доходы семьи.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
1.	Расходы семьи.	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать направления расходов семьи. • Классифицировать виды благ. • Рассчитывать расходы семьи на условных примерах. • Сравнить и оценивать виды рекламы. • Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
1.	Расходы семьи.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги
1.	Семейный бюджет.	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять семейный бюджет на условных примерах. • Сравнить доходы и расходы и принимать решения. • Объяснять причины, по которым люди делают сбережения. • Описывать формы сбережений. • Описывать последствия превышения расходов над доходами. • Сравнить потребительский и банковский кредиты.
1.	Семейный бюджет.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги.
1.	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т. п.).
1.	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	<ul style="list-style-type: none"> • Определять последствия таких событий для бюджета семьи.
1.	Страхование.	<ul style="list-style-type: none"> • Различать обязательное и добровольное страхование.
1.	Страхование.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, почему существует обязательное страхование. • Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку. <ul style="list-style-type: none"> • Сравнить различные виды страхования.

1.	Ролевая игра «Семейный бюджет»	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять семейный бюджет на условных примерах; • Сравнивать доходы и расходы и принимать решения; • Объяснять причины, по которым люди делают
1.	Ролевая игра «Семейный бюджет»	<ul style="list-style-type: none"> сбережения; • Описывать формы сбережений; • Описывать последствия превышения расходов над доходами; • Сравнивать потребительский и банковский кредит; • Объяснять, при каких условиях можно одалживать деньги.
1.	Налоги.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, почему государство собирает налоги. • Приводить примеры налогов. • Описывать, как и когда платятся налоги. • Рассчитывать величину подоходного налога и НДС. • Объяснять, почему вводятся акцизные налоги. • Описывать последствия невыплаты налогов для
1.	Налоги.	<ul style="list-style-type: none"> граждан. • Приводить примеры выплаты налогов в семье.
1.	Социальные пособия	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, почему существуют социальные выплаты. • Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.
1.	Социальные пособия	<ul style="list-style-type: none"> • Находить информацию о социальных выплатах.
1.	Проект «Государство — это мы!»	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять план, распределять обязанности; • Представлять информацию в виде презентации;
1.	Проект «Государство — это мы!»	<ul style="list-style-type: none"> • Представлять результаты исследования перед аудиторией; • Слушать выступления и задавать вопросы.
1.	Как спасти деньги от инфляции	
1.	Как спасти деньги от инфляции	
1.	Банковские услуги.	<ul style="list-style-type: none"> • Приводить примеры банковских услуг. • Описывать условия вкладов и кредитов. • Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу. • Объяснять, почему и как страхуются вклады. • Находить информацию о вкладах и кредитах. • Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита. • Объяснять условия кредита, приводить примеры.
1.	Банковские услуги.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам.

		<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять принцип работы пластиковой карты.
1.	Собственный бизнес	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса.
1.	Собственный бизнес	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес. • Объяснять, что такое бизнес-план. • Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.
1.	Валюта в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> • Приводить примеры валют разных стран. • Объяснять, что такое валютный курс.
1.	Валюта в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> • Находить информацию о валютных курсах. • Проводить расчёты с валютными курсами.
1.	Благотворительность	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, что такое благотворительность, ее важность в современном мире.
1.	Благотворительность	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание гуманности.
1.	Личный финансовый план	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, что такое ЛФП. • Развивают навык составления ЛФП. • Имеют представление об инструментах для ведения личных финансов.
1.	Личный финансовый план	
1.	Итоговое занятие	Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность»

Учебно-методическая литература и используемые ресурсы

1. Финансовая грамотность: учебная программа. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
 2. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»/ И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 208 с., ил.
 3. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя.
5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. — 64 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
1. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы.
5–7 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 32 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).