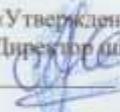


ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат»

<p>«Рассмотрено»: на заседании МО классных руководителей протокол № 1 от «<u>30</u>» августа 2021 г.</p>	<p>«Согласовано»: Зам. директора по ВР  Шаланова А.А. от «<u>30</u>» августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждено»: Директор школы-интерната  Новоселов А.Г. от «<u> </u>» августа 2021 г.</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности
5 «а» класса
2021-2022 учебный год

Составитель: классный
руководитель, Лобанова Н.М.

г.Козьмодемьянск 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предназначена для учащихся пятого класса с умственной отсталостью (вариант 1).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014;
- СанПиН 2.4.2.3286- "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10.07.2015 № 26;
- Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант С), казенного образовательного учреждения МКОУ «С(К)ОШ-И для учащихся с ОВЗ».

Характерные для детей с ограниченными возможностями здоровья особенности нервно-психического склада, своеобразие деятельности, поведения и личностных реакций, эмоционально-волевая незрелость корректируются в системе воспитательной работы.

Коррекционная направленность воспитания предполагает учёт индивидуально-типологических особенностей ребёнка; выбор средств и приёмов, позволяющих наиболее эффективно формировать воспитательное пространство. Правильная организация воспитательной работы, в которой целесообразно сочетаются фронтальные, коллективные и индивидуальные формы работы ведёт к развитию личности ребёнка. Он учится жить по законам общества, бережно относиться к окружающему миру, людям, осознаёт себя в окружающем мире, ценит собственное здоровье и здоровье близких, задумывается о самовоспитании.

Цель программы - помочь детям в доступной для их возраста форме понять и осознать нравственные, этические, духовные ценности, привить положительное отношение к окружающей действительности; сформировать навыки трудовой деятельности и положительное отношение к труду.

Содержание программы воспитательной работы включает традиционные направления, с целью закрепления и расширения знаний и умений по взаимодействию с обществом и окружающим миром.

Разделы программы взаимосвязаны и нацелены на решение следующих задач:

1. Укрепление здоровья и содействие нормальному физическому развитию, развитию волевых качеств личности. Коррекция основных физических недостатков.
2. Полноценное включение школьников в общественную деятельность. Формирование социальных взглядов и убеждений. Развитие чувства коллективизма.
3. Воспитание потребности трудиться. Коррекция психофизических недостатков средствами труда.
4. Формирование нравственных понятий и убеждений, чувств и привычек.
5. Овладение навыками личной гигиены, обслуживающего и общественно-полезного труда.
6. Формирование навыков культуры поведения в различных ситуациях.

7. Формирование основ правовых знаний. Воспитание ответственного отношения к соблюдению законов. Формирование положительного отношения к таким явлениям, как государство, народ, Родина.
8. Коррекция психического и физического развития средствами искусства, воспитания сенсорной культуры.
9. Воспитание в коллективе и через коллектив.
10. Развитие качественных навыков коммуникативного поведения.

Принципы воспитания:

Принятие ребёнка таким, каков он есть;

- опора на положительные качества личности;
- доступность воспитания на уровне физиологических и психологических возможностей воспитанников, в ситуациях, приближенных к реальным;
- общественная направленность воспитания;
- уважение к личности ребёнка в сочетании с разумной требовательностью, щадящий режим.

Основные критерии сформированности навыков адаптивного поведения у воспитанников пятого класса.

- Знают свои потребности, возможности, сильные и слабые стороны;
- имеют представления о чертах своего характера; знают способы реагирования (рефлексии) на происходящее;
- умеют вести диалог, беседу;
- знают, что такое конфликт и как его избежать;
- следуют правилам поведения в различных ситуациях;
- умеют быть полезными другу, малышам, взрослому, пожилому человеку;
- владеют навыками личной гигиены, самообслуживания;
- содержат своё рабочее место, класс, спальню, в порядке, владеют навыками уборки класса, спальни, раздевалки, столовой, пришкольного участка;
- владеют началами творческого воображения: составляют приглашение на праздник, в гости; обдумывают и делают подарок;
- владеют учебными и трудовыми умениями и навыками: умеют работать с книгой, знают, как занять себя в свободное время;
- знают и строго соблюдают правила поведения на уроке, во время самоподготовки, занятия, мероприятия;
- владеют навыками ухода за растениями класса;
- испытывают потребность в труде;
- следуют нравственным понятиям и убеждениям;
- ответственно относятся к делам коллектива; к правовым и экономическим аспектам;
- развито чувство патриотизма, гуманизма;
- умеют играть в народные, подвижные игры;
- объясняют, зачем нужны органы чувств и части тела; знают названия внутренних органов; устанавливают связи между отношением к своему организму и возможными заболеваниями; формулируют чёткую позицию по отношению к своему здоровью;
- с пользой проводят своё свободное время;
- не проявляют иждивенческих потребностей;
- знают и понимают свои права, прописанные в Декларации прав человека.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционно-образовательной работы с детьми пятого класса предполагает продолжение работы, начатой в начальных классах. Устойчивое развитие личности воспитанника предполагает приобретение им социального знания, переживания ценности этого знания, формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям, приобретение ребенком опыта самостоятельного общественного действия.

Программа воспитания в пятом классе направлена на всестороннее развитие ребёнка с ОВЗ. Она предусматривает физическое, умственное, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание и развитие учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями.

Содержание программного материала построено в соответствии с принципом концентричности, что обеспечивает повторность в обучении детей и позволяет формировать у них достаточно прочные знания и умения.

Исходя из этого, в данной программе рассматриваются следующие разделы воспитания:

- **Духовно-нравственное направление: «Дорога добра»**
- **Социальное направление: «Мир вокруг нас»**
- **Общекультурное.**
- **Спортивно оздоровительное.**

1. Духовно-нравственное направление: «Дорога добра»

Основная **цель** - социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи:

- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;

Для этого используются разнообразные методы работы с детьми:

- личностно направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
- стимулирующие, когда с помощью диалога поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
- развивающие нравственное сознание;
- активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, её эмоциональную сферу.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Нравственное развитие обучающихся пятого класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

В основе отбора содержания, методов, используемых в процессе обучения и воспитания, лежит принцип гуманизма. Содержание обучения и воспитания направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т. е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей).

Внеурочная деятельность ориентирована на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с художественной литературой. Это позволяет заинтересовать ребёнка и довести до его сознания представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. В реальной жизни всё это скрыто от внимания ребёнка, а работа с художественными произведениями позволит учителю использовать образы детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

В процессе освоения материалов ученик получает знания о взаимоотношениях с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания школьника. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогают школьникам учиться использовать различные способы поиска информации. Тематика заданий этой рубрики позволяет детям работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К пятому классу учащиеся умеют отлично ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных книг.

Место курса в учебном плане внеурочной деятельности

В рамках внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению в 5 классе реализуется программа «Дорога добра». На изучение отводится 1 час в неделю (34 часа). Продолжительностью 40 минут.

Форма организации занятий внеурочной деятельности

Беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, творческие конкурсы, викторины, КВНы, тестирование, интеллектуально-познавательные игры, наблюдения, акции, индивидуальная самостоятельная работа, просмотр и обсуждение кинофильмов, тематические игры

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа.

Личностные результаты освоения внеурочной деятельности

В результате изучения внеурочной деятельности «Дорога добра» на ступени среднего общего образования планируется достижение следующих результатов, ученик научится:

- уметь видеть нравственную ситуацию;
- имеет начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье;
- знает традиции своей семьи и общеобразовательной организации, бережно относится к ним;
- имеет элементарные представления о различных профессиях; с желанием участвует в общественно полезном труде;
- осознает нравственные правила как ориентира поступка: ситуация — поведение — правило;
- негативно относится к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- умеет уважительно общаться со сверстниками и сотрудниками школы;
- имеет элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- с желанием участвует в государственных праздниках, организуемых в школе
- имеет элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- сумеет формировать просьбу о помощи взрослым и сверстникам;
- знает правила этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).
- соблюдает правила поведения в школе и в общественных местах.

Содержание внеурочной деятельности

I. Этикет

Этот раздел направлен на воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры. Формируется умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков. Вырабатывается стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его; представления о правилах этики, культуре речи, стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости; знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

II. Семья

В данном разделе предусмотрено формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; воспитание почтения и любви к родителям и окружающим; знакомство с историей своей родословной, составление генеалогического древа; расширение представлений о близких людях, о предках, их вкладе в прошлое и настоящее своего края, Отечества;

III. Я гражданин России

Раздел направлен на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. В 5 классе учащиеся получают общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России. Они принимают активное участие в делах класса, школы, семьи, города. Происходит понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок. Ребята знают национальных героев и важнейшие события отечественной истории.

IV. Профорientация:

В данном разделе предусмотрено формирование элементарных представлений об основных профессиях; уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. Вырабатывается отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе; воспитание трудолюбия, ответственного отношения к учению и труду; формирование потребности в выполнении поручений, обязанностей, посильной помощи;

Тематическое планирование внеурочной деятельности

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности	Количество часов	Дата запланир	Дата проведения
Этикет					
1	Я-пятиклассник	Беседа-обсуждение	1		
2	Простые правила этикета	Беседа. Викторина	1		
3	Путешествие в страну «Чистых слов	Беседа	1		
4	Легко ли быть вежливым	Беседа	1		
5	«Лотерея вежливости»	Познавательная игра	1		
6	Повседневный этикет	Беседа. Тестирование	1		
7	Правила знакомства	Беседа	1		
8	Игра «Умники и умницы»	Конкурсная игра	1		
Семья					
9	Семья -это семь Я	Беседа	1		
10	Я и моё имя	Беседа	1		
11	Культура общения в современной семье	Беседа	1		
12	Отношение к старшим	Беседа	1		
13	Спешите делать добро	Беседа. Участие в акции	1		
14	Портрет моей мамы.	Беседа. Конкурс рисунков	1		
15	Мои обязанности в семье	Дискуссия	1		
16	Традиции моей семьи Спортивная игра моей семьи.	Беседа Семейная подвижная игра.	1		
17	Моя семья	Беседа. Конкурс рисунков	1		
18	Итоговое занятие. Национальные игры моей родины.	Беседа Подвижная игра мрийцев.	1		
Я-гражданин России					
19	Наш адрес-Росси»	Познавательная	1		

		игра			
20	Мой Марийский край	Просмотр в/фильма. Беседа на основе фильма.	1		
21	Моя малая Родина	Беседа, викторина	1		
22	Защитники Родины	Игра КВН	1		
23	Маленькие герои большой войны	Беседа. Презентация	1		
24	«День победы»	Беседа. Конкурс рисунков	2		
Профориентация					
25	Введение в мир профессий.	Анкетирование	1		
26	В. Маяковский «Кем быть?»	Чтение-обсуждение	1		
27	Что я знаю о профессиях	Беседа	1		
28	Люди и их добрые дела	Беседа.	1		
29	Профессии наших родителей.	Беседа	1		
30	Профессия: штукатур-маляр	Беседа	1		
31	Профессия: столяр.	Беседа	1		
32	«Моя мечта о будущей профессии»	Беседа. Конкурс рисунков	1		
33	Итоговое занятие	«Кем ты станешь».	1		
Всего			34		

2. Социальное направление: «Мир вокруг себя»

Цель программы:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи:

- развитие и приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
- создание условий для развития социально-активной личности, обладающей чувством гордости и ответственности за судьбу Отечества и свое будущее;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» основывается на следующих принципах:

Принцип неадаптивной социализации, которая предполагает обеспечение возможности создания школьником собственной модели поведения и самоопределения в

меняющихся социальных условиях. Важным условием выступает создание специальных социальных ситуаций, где предусмотрена возможность самостоятельных проб, действий, имеющих реальный эффект. Это способствует повышению уровня социальной ответственности молодого поколения.

Принцип природосообразности предполагает, что социально-преобразующая деятельность школьников должна основываться на понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя.

Принцип культуросообразности предполагает, что социальная деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и традиций. Принцип коллективности применительно к социальной деятельности предполагает, что общественно-полезная добровольческая деятельность детей даёт опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими. Она может создавать условия для позитивно направленных проявлений гражданского самосознания, самоопределения и самореализации.

Принцип диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия педагога и учащихся, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями. Диалогичность воспитания не предполагает равенства между педагогом и школьником. Это обусловлено возрастными различиями, неодинаковостью жизненного опыта, асимметричностью социальных ролей. Но диалогичность требует не столько равенства, сколько искренности и взаимного понимания, признания и принятия.

Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение в процессе социальной деятельности причастности школьников к народам России, российской культуре и истории. Это предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, исторических, гражданско-патриотических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству), описывающих действия на благо России.

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел - реализация - рефлексия.

Принцип поддержки самоопределения воспитанника. Самоопределение в социальной деятельности - процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной со взрослым и сверстниками социально-значимой деятельности.

Методы воспитания:

- метод стимулирования, направленный на повышение стремления воспитанника к участию в определенной деятельности, активизацию внимания, восприятия, эмоциональной сферы (проектная деятельность, соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
- метод закрепления и обогащения, направленный на формирование у воспитанника необходимых качеств личности, активизацию самостоятельных усилий воспитанника (рефлексия, самоконтроль и самооценка в воспитании).
- метод содействия и творчества, обеспечивающий благоприятные условия и содействие самостоятельной деятельности воспитанника (методы общественного запроса).
- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера);

Формы работы: беседы, экскурсии, викторины, просмотр и обсуждение видеофильмов.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа.

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане

В образовательном плане на изучение внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» отводиться 34 часа. Продолжительностью 40 минут.

Все занятия имеют общую направленность и обладают структурным единством.

Программа включает 5 направлений:

1. Я- Личность
2. Человек и природа
3. Человек и общество
4. Человек и его здоровье
5. Я учусь дружить и находить друзей.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности

У обучающихся будут сформированы:

- самостоятельность в разных видах деятельности, навыки самоанализа и самоконтроля,
- уважение и принятие ценностей микроколлектива и микросоциума, где они проживают часть своей жизни,
- уважительное отношение к иному мнению
- навыки взаимодействия с взрослыми и сверстниками через участие в совместной деятельности.

В результате освоения программы обучающиеся получают возможность:

- овладеть навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире,
- развить личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей,
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Обучающиеся научатся:

- первоначальным навыкам работы в группе: распределять роли, обязанности, выполнять работу, осуществлять контроль деятельности,
- принимать и сохранять учебную задачу,
- в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные педагогом ориентиры действий в новом учебном материале,
- переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.

В результате освоения программы обучающиеся получают возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой общения,
- формулировать собственное мнение и позицию,
- развить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями.

Содержание курса внеурочной деятельности

I. Я- Личность.

В данном разделе представлены темы, которые помогают ребенку познакомиться с ценностями «Я» (личности): собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Они предполагают осознание ребёнком ценности, уникальности

себя и окружающих, идентификацию, как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте; предполагают овладение способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими; обеспечивают появление у ребёнка потребности в саморазвитии, само изменении.

II. Человек и природа.

В этом разделе предусмотрено формирование важнейших природоведческих понятий. Дети учатся распознавать растения и животных своей местности, комнатные растения. Большое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде. Изучение вопросов охраны природы является стержнем для всего этого раздела. Содержание направлено на создание условий непосредственного участия младших школьников в природоохранительной деятельности. С этой целью дети знакомятся с мероприятиями по охране природы, привлекаются к посильному участию в этой работе.

Содержание данного раздела направлено на воспитание бережного отношения к природе, ответственности за любое живое существо и за тех, с кем он сосуществует. В ходе этой работы у детей формируется активная гуманная позиция по отношению к природе.

III. Человек и общество.

В данном разделе предусмотрены темы, которые дают важнейшие представления детям об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом. Умение видеть и понимать окружающих взрослых формируется в первую очередь в семье, где закладываются основы уважения к старшим. В этом разделе рассматриваются вопросы о правах и обязанностях ребенка в школе и семье. Один из способов взаимодействия людей в обществе труд и общение. Общение со старшими это один из источников получения новых знаний, а трудовая деятельность - особенность жизни человека. Воспитание уважения к своему труду и труду работников школы, родителей. Оказание посильной помощи, стремление доставить радость родным людям, уважение к старшим членам семьи - это основные задачи данного раздела.

IV. Человек и его здоровье.

Этот раздел в программе нацелен на формирование представлений о человеке, как части живой природы. Уделяется внимание вопросам гигиены, рассматривается понятия «здорового образа жизни». Раскрыть понятие о здоровье (стойкость к болезням, закаленность, выносливость, сила, жизнерадостность). Научить детей самим заботиться о своем здоровье, сформировать установки на поддержание здорового образа жизни. Занятия в данном разделе направлены на воспитание чувства ответственности за свое здоровье, потребности вести здоровый образ жизни, который предполагает выполнение правил сохранения и укрепления здоровья.

Одной из задач этого раздела является научить детей пользоваться полученными знаниями в жизни, а также вести профилактическую работу с дошкольниками, другими учащимися. Дети должны вести здоровый образ жизни, правильно питаться, вести подвижный образ жизни, отказаться от вредных привычек, соблюдать правила дорожного движения для своей безопасности.

V. Я учусь дружить и находить друзей.

Работа в этом разделе направлена на формирование у детей этических норм, в основе которых лежат такие понятия и принципы, как деликатность, доброта, внимание к окружающим. Эта работа должна дать возможность каждому ученику без перегрузки и с учетом его индивидуальных особенностей развить коммуникативные способности, т.е. умение общаться и слушать собеседника, соблюдать правила поведения.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности курса внеурочной деятельности

№	Тема	Основные виды учебной деятельности	Кол. часов	Дата провед.
1	Наш класс.	Беседа	1	
2	Мои интересы и увлечения.	Беседа	1	
3	Взаимоотношения со сверстниками. Любимая игра моих сверстников.	Беседа Подвижная игра.	1	
4	Эмоции и поведение.	Беседа	1	
5	Легко ли быть вежливым.	Беседа	1	
6	Толерантность.	Беседа	1	
7	Доброта и отзывчивость.	Беседа	1	
8	Итоговое занятие по пройденным темам. Интеллектуальная игра.	Викторина	1	
1	Золотая осень.	Экскурсия	1	
2	«Загадки природы».	Викторина	1	
3	«Все обо всем».	Беседа	1	
4	Удивительные места Марийского края	Просмотр и обсуждение видеofilmа	1	
5	Птицы - наши друзья.	Изготовление кормушек. Акция «Кормушки»	1	
6	Наш долг – беречь природу.	Беседа	1	
7	Зима	Экскурсия	1	
8	Итоговое занятие по пройденным темам. Игра : «Гуси –лебеди»	Викторина	1	
1	«Есть такая профессия – Родину защищать».	Просмотр и обсуждение видеofilmа	1	
2	У войны не детское лицо.	Беседа	1	
3	«Мы учимся соблюдать правила движения».	Викторина	1	
4	Анализ опасных ситуаций.	Беседа	1	
5	«Если в школе начался пожар»	Беседа	1	
6	Отношения в семье.	Беседа	1	
7	Мои права и обязанности.	Беседа	1	
8	Загляни в мамины глаза.	Беседа	1	
9	Подарок маме.	Изготовление открытки к 8 Марта	1	
10	Итоговое занятие по пройденным темам. Любимая совместная игра с мамой.	Викторина	1	
1	Гигиена тела. Правила личной гигиены.	Беседа	1	
2	Мой режим дня	Просмотр и обсуждение видеofilmа	1	
3	Мы за здоровое питание	Беседа	1	
4	Здоровому – всё здорово.	Беседа	1	
1	Дружба начинается с улыбки.	Беседа	1	
2	Кодекс дружбы в коллективе.	Беседа	1	

3	Без друзей меня чуть-чуть	Беседа	1	
4	Итоговое занятие по пройденным темам. Игра: «В здоровом теле – здоровый дух»	Викторина	1	
		Всего:	34	

3. Общекультурное.

Главное место в коррекционно-воспитательной работе с учащимися отводится общекультурному воспитанию, где они овладевают культурным общением и поведением в обществе.

На внеклассных занятиях у учащихся воспитывается трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе.

Сообщаются элементарные знания по социализации и умению культурно вести себя и общаться в обществе., развивается самостоятельное умение находить те или иные умения общаться и вести себя культурно..

Коррекционная направленность выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы;
- контролировать свое поведение (определять правильность действий и результатов).

В процессе общекультурного воспитания развивается наблюдательность, воображение, речь, пространственная ориентировка, исправляются недостатки физического развития. Особое внимание уделено правилам безопасного поведения в тех или иных ситуациях в обществе.

Цель:

- развитие общекультурных умений и навыков.

Задачи:

- развитие представлений и правильных понятий о культурном поведении;
 - привитие навыков культурного общения;
 - выполнение общепринятых правил нахождения в обществе;
 - развитие навыков и умений правильно общаться;
 - формирование положительных качеств личности;
 - развитие интереса к обществу.
- . воспитание положительных личностных качеств обучающихся, а именно: аккуратности, бережливости, настойчивости, уважительного отношения к людям, умения находиться в коллективе, способности согласовывать свои действия и желания с действиями и желаниями окружающих людей и др.

Место курса в учебном плане внеурочной деятельности

Занятия по трудовому воспитанию проводятся в режиме дня.

Требования к уровню подготовки учащихся по итогам 5 класса.

- учащиеся должны знать:
 - обязанности дежурного по классу, спальне, раздевалке, столовой;
 - последовательность выполнения работы;
- учащиеся должны уметь:
 - организовать свое место;
 - выполнять санитарно-гигиенические требования;
 - выполнять трудовые действия в режиме дня;

- - соблюдать правила безопасной работы.
 - поддерживать чистоту и порядок в классе, проводить сухую и влажную уборку, уметь создать уют в комнате своими руками;
 - уметь подготовить столы к подаче пищи, убирать и вытирать столы; соблюдать технику безопасности, выполнять санитарные требования и правила этикета при работе в столовой;
 - уметь пришивать пуговицы, пришивать вешалки к одежде, работать с утюгом, наводить порядок на полке с одеждой;
 - уметь ремонтировать свою одежду (ставить различные заплатки, зашивать и подшивать изделия), уметь гладить бельё.
 - уметь подгрести опавшие листья, подметать дорожки, собирать и удалять мусор;
 - расчищать дорожки от снега, собирать мусор и выносить его в установленное место;
 - уметь обращаться с метлой, лопатой, граблями, совком, носилками, соблюдать технику безопасности.

График дежурств, распределение обязанностей в классе

Правила ухода за волосами

Уход за личной одеждой

Правила ухода за школьной формой

Стирка личного белья

Утюг. Правила пользования утюгом.

Практическая работа. Утюжение личных вещей

Глажка школьной одежды

Глажка галстуков

Практическая работа. Влажная уборка в классе.

Генеральная уборка спальных комнат

Правила техники безопасности при работе с ручной иглой.

Мелкий ремонт одежды.

Пришивание пуговиц. Практическая работа.

Изготовление новогодних украшений

Трудовой час. Сезонный труд на территории

Осенние работы на пришкольном участке.

Трудовой десант на пришкольном участке.

Работа на пришкольном участке: уборка листьев

Правила ухода за комнатными растениями.

Уголок природы. Поливка комнатных растений.

Уголок природы. Уход за комнатными растениями

Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев.

Рыхление земли. Мытье горшков и поддонов.

Уголок природы. Посадка лука.

5. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Спортивно-оздоровительная деятельность для детей с интеллектуальным недоразвитием играют значительную роль в поддержании психического и физического здоровья, что является отражением потребности в более содержательном и продуктивном использовании свободного времени. Деятельность человека, прежде всего, связана с *рекреацией* (от фр. - восстановление). Педагогу, работающему с детьми данного возраста, необходимо иметь чёткие представления об определении понятий досуга и отдыха, и оздоровления.

	ло уч. года	ец уч. года	ло уч. года	ец уч. года	ло уч. года	ец уч. года	ло уч. года	ец уч. года	о уч. года	ц уч. года	ло уч. года	ец уч. года

:

Структура показателей оценивания.

Уровень развития нравственных качеств

- уважительно относится к старшим
- вежлив с окружающими
- честен, может признаться в своих поступках
- старается защитить тех, кого обижают
- способен к милосердию и состраданию
- верен своему слову
- терпимо относится к чужим недостаткам
- Отношение к обществу
- ответственно выполняет общественные поручения
- бережно относится к школьному имуществу
- соблюдает правила поведения в группе
- соблюдает правила поведения в школе
- доброжелателен к окружающим
- Отношение к труду
- проявляет интерес к учёбе, новым знаниям
- обладает навыками самообслуживания
- добросовестно выполняет трудовые поручения
- ответственно относится к дежурству
- заинтересован в результатах своего труда
- Отношение к себе
- старается следить за своим внешним видом
- соблюдает правила личной гигиены
- отсутствие вредных привычек
- умеет организовать своё свободное время
- обладает самодисциплиной
- имеет собственное мнение, следует ему
- Взаимоотношения с окружающими
- общителен
- охотно отзывается на просьбы взрослых, товарищей
- проявляет доброту к окружающим
- оказывает помощь всем, кто в ней нуждается
- старается мирно разрешать конфликты

Оценивание проводится по 3-х балльной шкале.

0 - ребёнок не обладает данным качеством;

1 - качество редко проявляется;

2 - проявляется часто, но не всегда;

3 - проявляется всегда

По каждому из критериев выставляется суммарная оценка.

По каждому качеству ребёнку подсчитывается количество баллов. В результате каждый ученик имеет 5 оценок, которые затем складываются и делятся на 5. Средний балл является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок: 15 и выше – высокий уровень

15 - 11 – достаточный уровень

11 - 7 – низкий уровень

6 и ниже – неудовлетворительный уровень
По каждому критерию находится средний показатель в группе.

Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения:

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию /протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15/
- СанПиН 2.4.2.3286-"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"от 10.07.2015 № 26
- АООП образовательного учреждения.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст. 12, 13
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- В соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минбрнауки РФ19.12.14 № 1599)
- Программа духовно-нравственного развития в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2019-2020 уч.год
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2019-2020 уч.год
- Литература: «Я-гражданин России», автор: Жиренко О.Е; Лапина Е.В.
- «Развитие социальных навыков», автор: Меремьянина О.Р.
- «Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию» автор: В.А.Великородная, О.Е.Жиренко, Т.М.Кумицкая.
- «Воспитательная работа» автор: Еременко Н.И. Раткевич Н.В.
- Богуславская, Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. - Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998. - 192 с.
- Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 192 с.
- Игры: обучение. Тренинг, досуг / под. ред. Петрусинского В.В. - М. : Новая школа, 1994.
- Кащенко, В.В. Педагогическая коррекция / В.В. Кащенко. - М.: Просвещение, 1994.
- Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128 с.
- Клюева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина. - Ярославль: Академия развития,1997. - 240 с.