
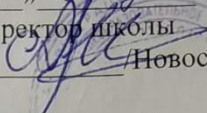
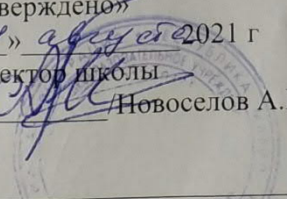


<p>«Рассмотрено» На заседании МО Классных руководителей Протокол №1, от «30» августа 2021 г</p>	<p>«Согласовано» «30» августа 2021 г Заместитель директора по ВР  /Шаланова А.А.</p>	<p>«Утверждено» «31» августа 2021 г Директор школы  /Новоселов А.Г.</p> 
---	---	--

**Рабочая программа внеурочной деятельности
учителя начальных классов Рыжковой Н.В.**

**по нравственному направлению
«Изобразительная деятельность»
3 А класс
2021-2022 уч. год**

Содержание

Введение

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка.....	3
---------------------------------	---

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные результаты внеурочной деятельности.....	3
--	---

II.2. Планируемые результаты внеурочной деятельности.....	4
---	---

II.3. Содержание программы внеурочной деятельности.....	4
---	---

III. Организационный раздел

III.1 Календарно-тематическое планирование.....	5
---	---

III.2 Список литературных источников.....	6
---	---

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка.

Программа соответствует новому Государственному стандарту начального общего образования по искусству и разработана в соответствии с учётом современных педагогических технологий.

Обучение изобразительному искусству. Будучи целенаправленным процессом формирования у учащихся эстетического сознания и художественного вкуса, способности воспринимать и ценить прекрасное в общественной жизни, природе, искусстве, потребности и способности творить «по законам красоты», неразрывно связано с эстетическим воспитанием и как бы «пронизывает» его, во многом предопределяя его эффективность.

Программа «Изобразительное искусство» строится на основе пластических искусств: изобразительного, народного, декоративно-прикладного.

Содержание программы направлено на реализацию приоритетных направлений художественного образования:

- приобщению к искусству как духовному опыту поколений;
- овладение способами художественной деятельности;
- развитие творческих способностей ребёнка.

Основы художественного языка излагаются системно, в доступной и интересной для учащихся форме. Программой предусматривается знакомство с разнообразными художественными материалами и техниками, правилами изобразительной грамоты, а также формирование у детей практических навыков рисования с натуры, по памяти и представлению как специфических средств постижения прекрасного.

Работа организуется с учетом опыта детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание программы соответствует следующим **целям**:

1. Приобщение детей к миру изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
2. Развитие творчества и эмоциональной отзывчивости;
3. Коррекция дифференцированности восприятия цвета / способности различения основных и оттеночных цветов; восприятия формы;
4. Воспитание духовной культуры учащихся, нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу.

Задачи:

1. Ознакомление с выразительными возможностями графических материалов (графитный и цветной карандаши, фломастеры, пастельные и восковые мелки и др.);
2. Освоение живописных приёмов (по сырому, отдельный мазок и др.);
3. Освоение «азбуки цвета» (элементов цветоведения), проведение экспериментов по составлению различных цветовых оттенков с помощью добавления в основные цвета белил и чёрной краски;
4. Изучение способов передачи пространства на плоскости листа ((загораживание, уменьшение удалённых объектов);
5. Изучение традиционных художественных промыслов (Дымка, Филимоново, Городец, Хохлома, Гжель, матрёшки).

Программа рассчитана на **1 час в неделю**, что составляет **34 часа в год**

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные результаты внеурочной деятельности

Именно изобразительное искусство помогает школьнику ощутить себя частью современного мира и наследником традиций всех предшествующих поколений.

Основными личностными результатами внеурочной деятельности являются:

- эмоционально-развивающая функция, состоящая в воздействии искусства на эмоционально-чувственную сферу личности, способствующая коррекции и обогащению этой сферы, развитию эмоциональной отзывчивости личности на произведения искусства;
- ценностно-ориентационная функция, позволяющая учащимся использовать приобретённые знания, умения и навыки в окружающей их социокультурной среде;
- арт-терапевтическая функция, состоящая в психологической коррекции и оздоровлении учащихся с ОВЗ в процессе организации их художественной деятельности;
- информационная функция, обеспечивающая расширение общего и художественного информационного пространства учащихся;

II.2. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Учащиеся должны *знать*:

- Названия основных цветов и их оттенков;
- Виды народных художественных промыслов;
- Узнавать и различать основные виды росписи: Хохломскую, Городецкую, Гжельскую;

Уметь:

6. Смешивать основные цвета и получать составные;
 7. Узнавать произведения традиционных народных художественных промыслов (Дымка, Филимоново, Городец, Хохлома, Гжель, матрёшки).
- Подбирать цвет для различных видов росписи;
 - Подготавливать деревянную поверхность к нанесению грунтовки;
 - Грунтовать деревянное изделие;
 - Выполнять эскизы на бумаге и на деревянной поверхности;

II.3. Содержание программы внеурочной деятельности

Изучение цветов радуги, цветового круга (12 цветов), основных и составных цветов, тёплых и холодных цветов. Составление оранжевого, зелёного и фиолетового цветов из основных цветов. Подбор их цветовых оттенков.

Изучение свойств акварельных и гуашевых красок. Изучение приёмов работы с красками.

Элементарные способы передачи пространства на плоскости (загораживание, расположение удалённых предметов, ближе к верхнему краю листа, уменьшение дальних объектов в размере), цветовое решение пространства листа.

Изучение тёплых и холодных цветов. Составление их цветовых оттенков. Изучение свойств акварельных и гуашевых красок, освоение приёмов работы красками (алла-прима, наложение цветов, вливание цвета в цвет, по сырому).

Многообразие форм в природе. Фрукты, овощи, цветы шарообразной формы. Способы их изображения графическими и живописными материалами.

Ознакомление с видами изделий городецких, хохломских и гжельских мастеров. Изучение сюжетов, мотивов и цветового решения росписи этих изделий, особенностей форм в народном искусстве, характерной цветовой гаммы традиционных народных художественных промыслов.

Методическое обеспечение:

- Набор нормативно правовых документов.
- Наличие утвержденной программы.
- Наглядные пособия, образцы рисунков.
- Специальная литература (журналы, книги, иллюстрации картин).

Материально-технического обеспечения:

- Помещение для проведения занятий, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям.
- Инструменты.
- Материалы для работы.
- Компьютер, программное обеспечение, программы по рисованию, диски принтер, сканер.

Организационное обеспечение:

- Необходимый контингент воспитанников.
- Соответствующее требованиям расписание занятий.
- Связь с различными учреждениями города (дом детского творчества, краеведческий музей, школы города).

Инструменты и материалы, необходимые для выполнения и оформления работ:

- Альбом, листы для рисования.
- Краски акварельные, гуашевые.
- Баночки для воды.
- Различные отделочные материалы для оформления рамок.
- Кисти, фломастеры, маркеры, простые и цветные карандаши, ластик.

Срок реализации программы: 2021-2022 уч. год.

Программа рассчитана на детей с ОВЗ 10-11 лет (учащиеся 3а класса).

Занятия по программе проводятся 1 раза в неделю в течение учебного года.

Длительность занятия 40 минут.

Форма организации – групповое занятие.

Количество участников – 8 детей.

Расписание: четверг, 14.00-14.40

Методы обучения:

- словесный (беседа, рассказ);
- наглядный (показ приёмов рисования);
- практический (выполнение работы при непосредственном участии учителя и самостоятельно).

Календарно-тематическое планирование

1 четверть (9 часов)

№	Тема	Клл-во часов	Дата
1	Повторение. Цветовая гамма радуги.	1	02.09
2	Основные и составные цвета. Получение новых цветов из основных трёх.	1	09.09
3	Элементы хохломской росписи. Рисование акварелью ветки рябины.	1	16.09
4	Элементы хохломской росписи. Рисование ягод земляники гуашью.	1	23.09
5	Элементы хохломской росписи. Рисование ягод малины гуашью.	1	30.09
6	Рисование тюльпана (акварель). Приём «вливание цвета в цвет».	1	07.10
7	Приём «наложение цветов». Красный мак (акварель).	1	14.10
8	Приём «примакивание» всего ворса кисти и «смешение цветов». Рисование ногтей (гуашь).	1	21.10
9	Приём «раздельный мазок». Рисование апельсина (гуашь)	1	28.10

2 четверть (7 часов)

10	Блики и тени. Рисование лимона (акварель)	1	11.11
11	Рисование банана гуашью.	1	18.11
12	Приём «набрызга краски». Рисование на тёмно-зелёном листе цыплёнка (гуашь, пастель).	1	25.11
13	Приём «набрызга краски». Рисование на тёмно-зелёном листе одуванчиков (гуашь, пастель).	1	02.12
14	Рисование зелёного яблока (акварель) с использованием бликов и теней.	1	09.12

15	Рисование груши (гуашь) с использованием бликов и теней.	1	16.12
16	Пушистая ёлочка (гуашь)	1	23.12

3 четверть (10 часов)




17	Голубые и синие цветы. Рисование на цветных листах незабудки (гуашь).	1	13.01
18	Рисование на цветных листах васильков (гуашь)	1	20.01
19	Элементы городецкой росписи: листья, цветы (гуашь)	1	27.01
20	Городецкий узор. Рисование гуашью на альбомном листе.	1	03.02
21	Городец. Элементы росписи. Орнамент в полосе (гуашь)	1	10.02
22	Городецкий конь. Рисование кистью (гуашь)	1	17.02
23	Подготовка деревянной доски к грунтовке.	1	24.02
24	Грунтовка деревянной доски.	1	03.03
25	Эскиз для оформления доски (городецкий конь, городецкие цветы)	1	10.03
26	Выполнение росписи на деревянной поверхности (гуашь)	1	17.03

4 четверть (8 часов)

27	Гжельские узоры. Выполнение мазка с тенью.	1	31.03
28	Выполнение элементов гжельской росписи: цветы, листья.	1	07.04
29	Рисование гжельской птицы (гуашь)	1	14.04
30	Элементы гжельской росписи. Орнамент в полосе (гуашь)	1	21.04
31	Эскиз для оформления деревянной тарелочки гжельским узором.	1	28.04
32	Нанесение рисунка карандашом на деревянную тарелочку.	1	05.05
33	Выполнение росписи на деревянной тарелочке.	1	12.05
34	Нанесение лака на расписные изделия	1	19.05

III.2 Список литературных источников

1. Обучение по учебнику «Изобразительное искусство» Н.М. Сокольниковой: программа, методические рекомендации, поурочные разработки / Н.М. Сокольниковой. – М. АСТ: Астрель, 2006;

<p>«Рассмотрено» На заседании МО Классных руководителей Протокол №1, от «30» августа 2021 г</p>	<p>«Согласовано» «30» августа 2021 г Заместитель директора по ВР  /Шаланова А.А.</p>	<p>«Утверждено» « » 2021 г Директор школы  /Новоселов А.Г.</p> 
---	---	---

**Рабочая программа внеурочной деятельности
учителя начальных классов Рыжковой Н.В.**

**по общекультурному направлению
«Кругосветное путешествие»**

**3 А класс
2021-2022 уч. год**

г. Козьмодемьянск, 2021 год

Содержание

Введение	
I. Целевой раздел	
I.1. Пояснительная записка.....	3
II. Содержательный раздел	
II.1. Личностные результаты внеурочной деятельности.....	3
II.2. Планируемые результаты внеурочной деятельности.....	5
II.3. Содержание программы внеурочной деятельности.....	5
III. Организационный раздел	
III.1 Календарно-тематическое планирование.....	6
III.2 Список литературных источников.....	9

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка общекультурного направления «Кругосветное путешествие» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения часы.

Данная программа расширяет область таких образовательных предметов как «Окружающий мир», за счет введения дополнительных сведений о многообразии стран и народов на Земле. Дети узнают немало интересного о нашей планете, о континентах, Мировом океане, разных климатических зонах и странах, особенностях их растительного и животного мира. Учащиеся учатся видеть и ценить мир. Учатся понимать традиции и особенности своей страны и сравнивать

их с традициями разных стран мира, получать необходимую информацию используя книги, географические карты, простейшие чертежи и схемы, использовать различные источники информации, в том числе и сеть Интернет. Воссоздание мира – вот ключевое слово, которое хотелось бы выделить. Программа погружает ребенка в разноликое пространство мира природы и человеческой культуры. Образы в системе творческих заданий активизируют самостоятельность детей их творческое воображение и творческие способности. В центре внимания заданий духовный и нравственный облик человека, этические и эстетические чувства, связанные с восприятием, пониманием и созданием красоты. Все это создает необходимые предпосылки для раскрытия интеллектуального, эмоционального и творческого потенциала ребенка, активно содействует формированию мировоззренческих основ личности.

Цель программы:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного многообразия общества.

Основные задачи курса:

- дать начальные знания по географии;
- формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.
- развить умение работы с географическими картами, атласами и глобусом.
- познакомить детей с морями и океанами нашей планеты
- расширить знания о странах, расположении материков, жизни и быта народов, их населяющих.
- узнать о достопримечательностях разных стран
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других стран;
- развивать конструктивное мышление и сообразительность
- развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей.
- обогащать и активизировать словарный запас;
- создать условия индивидуальной, групповой и коллективной работы
- создать ситуацию успешности и положительного взаимоотношения в группе;
- учить самоанализу и умению оценить чужие успехи.
- способствовать формированию образного мышления, творческого воображения,

Организация образовательного процесса:

Познавательная деятельность:

использование для познания окружающего мира различных естественно – научных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением выдвигать возможные результаты своих действий;

организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение курса общекультурного направления отведено **1 час** в неделю.

Основные формы организации занятий: видеолекция, виртуальная экскурсия, экскурсии, выставки, проекты.

Программа позволяет использовать виртуальные экскурсии, имеющие цель познакомить детей с определенной исторической местностью страны, так и включить пешеходную экскурсию составной частью в посещение какого – либо музея (любой тематики и по различным предметам). Экскурсия помогает школьникам воспринять музей (часто само здание музея является памятником архитектуры и имеет культурную и историческую ценность) как единое целое с окружающей его культурологической средой, более грамотно ориентироваться в историческом пространстве городов.

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные результаты внеурочной деятельности

Основными личностными результатами внеурочной деятельности являются:

- формирование основ гражданской идентичности личности учащихся с ОВЗ на базе чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие и коррекция ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

II.2. Планируемые результаты внеурочной деятельности

- Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» позиции и «хороший ученик»;
- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- Освоит лексику, необходимую для выражения чувств;
- Внимательно рассматривать предметы искусства и находить указанные детали, а затем самостоятельно открывать подробности, характеризующие предмет изображения;
- подводить под понятие определения видов искусства;
- учебно – познавательный интерес к изучению видов искусства;
- опыт рассматривания и анализа живописных картин;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной художественной культурой.

II.3. Содержание программы внеурочной деятельности

Кругосветные путешествия вместе с Хрюшей и Степашкой

<https://youtu.be/6Pwgvtdckkw> ; Дети узнают, что на планете существует 6 материков и самый маленький из них Австралия. Также узнают о животных данного материка;

<https://youtu.be/WFn3XQdHAgc> Дети познакомятся с Новой Зеландией, о её происхождении и особенностях;

<https://youtu.be/yUYn6Ff4Lzk> ; Дети «отправятся в путешествие» в джунгли, увидят их особенности и обитателей;

<https://youtu.be/8PCrXxpk9IY> ; Учащиеся увидят один из красивых краёв России: Карелию. Узнают про её обитателей, занесённых в Красную книгу.

<https://youtu.be/4hVoCOorBoaI> ; Дети познакомятся с одной из стран Северной Америки Мексикой. Узнают про растение пустыни: кактус.

<https://youtu.be/4QQoenO6VKw>; Дети увидят Египетские пирамиды и другие выдающиеся архитектурные сооружения, которые входят в семь чудес света.

<https://youtu.be/UPw2RET33wU>; Дети побывают на острове Кижы и познакомятся с музеем под открытым небом, где собраны лучшие образцы деревянного зодчества;

<https://youtu.be/240itGCyIzc>; Учащиеся познакомятся с архитектурными шедеврами, в частности с Пизанской башней и её историей.

<https://youtu.be/oBMpKsJOGuE> ; Дети узнают про кедровые орешки, увидят Сибирь, самый большой лес: тайгу, а также узнают о её обитателях;

<https://youtu.be/PQFv4z9T1do> ; Учащиеся познакомятся с Якутией, узнают об её особенностях, климате и достопримечательностях;

<https://youtu.be/hToT1NsNG94>; Дети узнают про Заповедники, самом первом и большом из них, увидят его обитателей;

<https://youtu.be/ftIF27XqYhE>; Учащиеся совершат путешествие в сказочный подводный мир и узнают об их обитателях;

https://youtu.be/T_wNZs418vs; Дети отправятся в путешествие в горы, где познакомятся с названиями некоторых гор, как обозначают их на карте, погодой и правилах поведения в горах;

<https://youtu.be/mGXiuJSsqAo>; Учащиеся узнают про разные виды ветра, их происхождение, правила поведения при сильном ветре;

<https://youtu.be/yv-cGXK1Msc>; Дети совершат путешествие на северный полюс и увидят айсберги, животных, обитающих там.

<https://youtu.be/9tU7cw2mhpw>; Дети узнают, почему Москву называют городом семи холмов и познакомятся с историей её строительства.

<https://youtu.be/tW7kbjY8ZFo>; Учащиеся познакомятся с Египетскими пирамидами и знаменитой статуей Сфинкса.

<https://youtu.be/xOP-rSQnVsA> ; Дети познакомятся с животными путешественниками, увидят, как перелётные птицы совершают свои перелёты;

<https://youtu.be/uIKBrH-ZCqI> Учащиеся отправятся в путешествие в Китай, узнают про древние китайские тайны и узнают об обычаях этой страны;

<https://youtu.be/imtyIA73m1k> ; Дети познакомятся с такой страной как Япония, её традициях;

<https://youtu.be/nZ4839U7ePw> ; Дети узнают, что такое ледники, увидят, что происходит высоко в горах;

<https://youtu.be/KuhvlgcQZPw> ; Учащиеся узнают где находится Приморский край, про властелина этого края: Уссурийского тигра и других необычных явлениях этого уголка России;

https://youtu.be/xP_LiRUXq88 ; Италия. Дети отправятся в путешествие в Италию, увидят горы, реки, вулканы и многое другое, что находится на Апеннинском полуострове.

https://youtu.be/DzYmzb_eeNo ; Адрес на карте. В данном видео дети узнают, что любая точка на планете имеет свой адрес, что такое географические координаты.

<https://youtu.be/CKWseU4wyII> (выпуск 40) Северный морской путь. Вместе с Хрюшей и Степашкой будут покорять Арктику, узнают про знаменитых путешественников и исследователей.

https://youtu.be/KF3kqD_kB6g (выпуск 41) Географические названия. Дети узнают про названия многих островов, их происхождения и почему их так назвали.

<https://youtu.be/mu0q1FswMNo> (выпуск 41) Заливы и проливы. Ребята совершат водное путешествие по заливам и проливам. Узнают чем отличаются залив и пролив и их значение.

<https://youtu.be/8opxISE-Vw> (выпуск 43) Греция. Дети узнают про мифы Древней Грецией, увидят достопримечательности этой древней земли.

<https://youtu.be/0RMHEG8yOEU> (выпуск 44) Чей дом лучше. Дети увидят необычные дома на нашей планете, увидят древние дома в разных странах, узнают названия необычных домов.

<https://youtu.be/6J0g58maYYA> (выпуск 45) Достопримечательности. Учащиеся познакомятся и увидят самые знаменитые достопримечательности разных стран.
<https://youtu.be/KCNVj7hl3s8> (выпуск 46) Флаг и Герб России. Дети узнают, где можно увидеть Российский флаг и его значение.

Срок реализации программы: 2021-2022 уч. год.

Программа рассчитана на детей с ОВЗ 10-11 лет (учащиеся 3 А класса).

Занятия по программе проводятся 1 раза в неделю в течение учебного года.

Длительность занятия 40 минут.

Форма организации – групповое занятие.

Количество участников – 8 детей.

Расписание: понедельник, 12.00-12.40

Методы и формы обучения:

Основные формы проведения занятий – виртуальные путешествия;

Форма организации учебного процесса – внеклассное занятие, работа в парах, в группах, совместная со значимым взрослым деятельность. Занятия проводятся 1 раз в неделю в кабинете с сетью интернет

III. Организационный раздел

III.1 Календарно-тематическое планирование (1 час в неделю; 33 часа в год)

<i>№ урока</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Личностные результаты</i>	<i>Дата</i>
1 четверть (8 часов)				
1	Австралия. https://youtu.be/6Pwgvtdckkw	1	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности:	06.09.
2	Новая Зеландия. https://youtu.be/WFn3XQdHAgc	1		13.09
3	Джунгли. https://youtu.be/yUYn6Ff4Lzk	1		20.09.
4	Карелия. https://youtu.be/8PCrXxpk9IY	1		27.09.
5	Мексика. https://youtu.be/4hVoCOorBoal ;	1		04.10.
6	Семь чудес света. https://youtu.be/4QQoenO6VKw	1		11.10.
7	Деревянное зодчество. https://youtu.be/UPw2RET33wU	1		18.10.
8	Пизанская башня. https://youtu.be/240itGCy1zc ;	1		25.10.
2 четверть (8 часов)				
9	Шедевры древней Греции https://youtu.be/NIRE6FkYnRY ;	1	Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; развитие и коррекция ценностно-	08.11.
10	Тайга. https://youtu.be/oBMpKsJOGuE	1		15.11.
11	Якутия. https://youtu.be/PQFv4z9T1do	1		22.11.
12	Подводный мир. https://youtu.be/ftIF27XqYhE ;	1		29.11.
13	Горы. География для малышей.	1		06.12.

	https://youtu.be/T_wNZs418vs;		смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;	
14	Смерч, ураган, шторм, песчаная буря. https://youtu.be/mGXiuJSsqAo;	1		13.12.
15	Арктика и Антарктида. https://youtu.be/yv-cGXK1Msc;	1		20.12.
16	Москва - город на семи холмах. https://youtu.be/9tU7cw2mhpw;	1		27.01
3 четверть (9 часов)				
17	Пирамиды древнего Египта. https://youtu.be/tW7kbjY8ZFo;	1	Восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности:	10.01.
18	Животные-путешественники. https://youtu.be/xOP-rSQnVsA	1		17.01.
19	Китай. https://youtu.be/uIKBrH-ZCqI	1		24.01.
20	Япония. https://youtu.be/imtyIA73m1k	1		31.02.
21	Ледники. https://youtu.be/nZ4839U7ePw	1		02.02.
22	Приморский край. https://youtu.be/KuhvlgcQZPw	1		14.02.
23	Италия. https://youtu.be/xP_LiRUXq88	1		21.03.
24	Адрес на карте. https://youtu.be/DzYmzb_eeNo	1		28.02.
25	Северный Морской путь. https://youtu.be/CKWseU4wyII	1		14.03.
4 четверть (8 часов)				
26	Географические названия. https://youtu.be/KF3kqD_kB6g	1	Формирование основ гражданской идентичности личности учащихся с ОБЗ на базе чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;	28.03.
27	Греция. https://youtu.be/8opxISE-_Vw	1		04.04
28	Чей дом лучше. https://youtu.be/0RMHEG8yOEU	1		11.04.
29	Достопримечательности. https://youtu.be/6J0g58maYYA	1		18.04.
30	Флаг и герб России. https://youtu.be/KCNVj7hl3s8	1		25.04.
31	Музей Победы. https://victorymuseum.ru/	1		02.05.
32	Видео-Экскурсия. Храмы поклонной горы. https://youtu.be/JyEo3urdI4w	1		16.05.
33	Видео-экскурсия. История поклонной горы. https://youtu.be/ownu7ZWOP58	1		23.05

ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат»

«Рассмотрено» На заседании МО Классных руководителей Протокол №1, от <u>30</u> » <u>августа</u> 2021 г	«Согласовано» <u>30</u> » <u>августа</u> 2021 г Заместитель директора по ВР <u>Шаланова А.А.</u>	«Утверждено» <u>31</u> » <u>августа</u> 2021 г Директор школы <u>Новоселов А.Г.</u>
--	---	--

**Рабочая программа внеурочной деятельности
учителя начальных классов Рыжковой Н.В.**

**по общекультурному направлению
«Мир рукоделия»
3 А класс
2021-2022 уч. год**

г. Козьмодемьянск, 2021 год

Содержание

Введение

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка.....3

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные результаты внеурочной деятельности.....5

II.2. Планируемые результаты внеурочной деятельности.....5

II.3. Содержание программы внеурочной деятельности.....5

III. Организационный раздел

III.1 Календарно-тематическое планирование.....7

III.2 Список литературных источников.....10

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир рукоделия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования на основе примерных программ внеурочной деятельности начального и основного образования (В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов - М.: Просвещение, 2010).

Актуальность программы: в наш век новых технологий развиваются и прикладные технологии по декоративно-прикладному искусству. Большое количество прикладных техник, мастер – классов, видеоуроков в интернете дают возможность осваивать современные технологии и доступно обучать детей прекрасному и востребованному.

Основная идея данной программы заключается в создании в детском коллективе комфортной атмосферы, пробуждающей интерес учащихся к самореализации, проявлению и развитию своих способностей, индивидуальному и коллективному творчеству, овладению умениями и навыками самопознания, саморазвития, самовоспитания, самосовершенствования.

Новизна программы: включены новейшие технологии, которые не входят в программный материал учащихся, при реализации программы формируются ИКТ компетенции, так как приоритетным направлением являются мастер-классы в интернете, расширение межнационального опыта в области прикладного творчества.

Цель программы: развитие личности школьников через воспитание интереса к ручному творчеству, вовлечение детей в активную творческую деятельность, формирование навыков и умений работы с материалами различного происхождения.

Задачи:

- научить детей основным техникам изготовления поделок;
- развить у детей внимание к их творческим способностям и закрепить его в процессе индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
- воспитывать трудолюбие, бережное отношение к окружающим, самостоятельность и аккуратность;
- привить интерес к народному искусству;
- обучить детей специфике технологии изготовления поделок с учетом возможностей материалов;
- организовать участие детей в выставках, конкурсах, фестивалях детского творчества.

II. Содержательный раздел

Общая характеристика курса

Методологическая основа в достижении ценностных ориентиров – реализация системно - деятельностного подхода, предполагающая активизацию познавательной, художественно-эстетической деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей.

Занятия практической деятельностью, по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. В силу того, что каждый ребенок является неповторимой индивидуальностью со своими психофизиологическими особенностями и эмоциональными предпочтениями, необходимо предоставить ему как можно более полный арсенал средств самореализации.

Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и развитие определенных профессиональных навыков. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и применение материала в окружающей жизни.

Связь прикладного творчества, осуществляемого во внеурочное время, с содержанием обучения по другим предметам обогащает занятия художественным трудом и повышает заинтересованность учащихся. Поэтому программой предусматриваются тематические пересечения с такими дисциплинами, как математика (построение геометрических фигур, разметка циркулем, линейкой и угольником, расчет необходимых размеров и др.), ИЗО, литература - раздел народное творчество, география (изучение видов рукоделия мировых культур).

В программе уделяется большое внимание формированию информационной грамотности на основе разумного использования развивающего потенциала информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника. Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, выкройки, чертежи, условные обозначения).

Развитие коммуникативной компетентности происходит посредством приобретения опыта коллективного взаимодействия, формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

Программа курса предусматривает задания, предлагающие разные виды коллективного взаимодействия: работа в парах, работа в малых группах, коллективный творческий проект, презентации своих работ, участие в конкурсах.

Социализирующую функцию учебно-методических и информационных ресурсов образования обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей.

На первом этапе формируется деятельность наблюдения. Ребенок анализирует изображение поделки, пытается понять, как она выполнена, из каких материалов. Далее он должен определить основные этапы работы и их последовательность, обучаясь при этом навыкам самостоятельного планирования своих действий. В большинстве случаев основные этапы работы показаны в пособиях в виде схем и рисунков. Однако дети имеют возможность предлагать свои варианты, пытаться усовершенствовать приёмы и методы, учиться применять их на других материалах.

Следует помнить, что задача занятия — освоение нового технологического приема или комбинация ранее известных приемов, а не точное повторение поделки, предложенной учителем. Такой подход позволяет оптимально учитывать возможности каждого учащегося, поскольку допускаются варианты как упрощения, так и усложнения задания.

Дети могут изготавливать изделия, повторяя образец, внося в него частичные изменения или реализуя собственный замысел. Следует организовывать работу по поиску альтернативных возможностей, подбирать аналогичные заданным материалы.

Основными методами преподавания являются наглядный и практический. Вся информация теоретического характера даётся в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, в виде работы с образцами, видеоматериалами (мастер-классы). Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе практической деятельности по каждой технологии. В программу включена тема по работе с вторичным сырьем. Она направлена на воспитание бережливости, умение давать вещи «вторую жизнь» и на развитие творческого воображения.

Условия реализации программы

- Материально-технические: видеофильмы, интерактивный комплекс.
- Методическая литература, художественная литература.
- Внешние: участие в конкурсах школьного, городского, регионального и всероссийского уровней, проведение выставок, дизайн-сервис своего жилья, изготовление подарков на праздники.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

При прохождении курса внеурочной деятельности «Мир рукоделия» в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материальнотехническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

Содержание программы

Раздел «Работа с природным материалом». (6 ч.)

1. Вводное занятие. Материалы и технологии. (1ч.)

Работа с природным материалом включает в себе большие возможности сближения ребенка с родной природой, воспитания бережного, заботливого отношения к ней и формирования первых трудовых навыков.

1. Сбор материалов для занятий.(1ч.)

2. Создание поделок из природного материала: Мозаика (с использованием семян, камешков, листьев); Аппликация из листьев и кленовых «парашютиков»; Объемные поделки («Ёжик», «Ёлочка» из шишек) (1ч.)

3. «Флористика». Создание «Осеннего букета». (1ч.)

4. Топиарий - дерево счастья. История топиария. Материалы, используемые при изготовлении топиария: бумага (бумажные салфетки, вырезанные цветочки, гофрированная бумага, бумага для квиллинга или сложенное оригами - кусудаму), цветы из холодного фарфора или полимерной глины, атласные и капроновые ленты, фетр или хлопок, пуговицы и бусины, кофе, ракушки, высушенные листья и другие природные материалы, а также многое, многое другое). Формы топиария (шар, сердце, цветок, имя и

т.д.). Способы крепления топиария на основе. Подставка для деревца или букета - обычный цветочный горшочек, железное ведерко (окрашенное красками) красивый плоский камень или ракушка. Техника безопасности (2ч.)

Раздел «Бумажные грани» (7 ч.)

Бумага находит применение практически во всех областях человеческой деятельности. Трудно найти более подходящий материал для детского творчества, чем бумага. Бумага один из самых доступных материалов, не требует большой набор инструментов при работе с ней. Очень ценное качество *бумаги* – способность сохранять ту форму, которую ей придали, что позволяет изготавливать из неё различные поделки, игрушки, а так же предметы, которые мы можем использовать в повседневной жизни.

Работа с бумагой очень увлекательное и полезное занятие – развивает мелкую моторику, фантазию и творческую индивидуальность. Существует множество видов бумажного творчества.

Очень многие известные люди занимались различными видами бумажного искусства, которые хранятся в музеях многих стран мира.

1. Вводное занятие. Материалы и технологии. (1ч.)
2. Изготовление цветов из салфеток. (1ч.)
3. Объемная водяная лилия. Фантазии из «ладошек». Аппликация. (1ч.)
4. Цветы из креповой бумаги. Конфетные композиции. (4 ч.)

Раздел «Текстильная радуга» (7 ч.)

1. Текстильные материалы для игрушек. Изготовление игрушки-сувенира (1ч.)

1. Из истории мягкой игрушки. Мягкая игрушка и современность. Виды ткани для игрушки. Работа с шаблоном. Выполнение обмеловки деталей. Раскрой деталей с учетом припусков на швы. Прямые стежки и строчки. Сметывание деталей, прошивание, набивка, сборка. Оформление работы (к готовому изделию пришить глаза, нос, рот, выполнить декоративные швы). (2ч.)

2. Цветы из шелковых лент. Виды лепестков по способу складывания. Изготовление украшения. (3 ч.)

Красота и изящество этих удивительных шпилек из Японии завораживает. Из истории складывания Канзаши. Современные способы складывания лент в цветок. Материалы и инструменты (ножницы, атласная лента (2,5 и 5 см), нитки в тон ленты, швейная игла, клей, бусины, пуговицы, бисер т.д.), необходимые для выполнения цветов. Подготовка лепестков из лент одной длины. Соединение лепестков между собой с помощью клея или ниток с иголкой. Наклеивание заготовки на основу. Прикрепление изделия к резинке, ободку, заколке, булавке. Окончательное оформление изделия.

1. Аксессуары в одежде: брошки, брелоки из текстильных материалов (2ч.)

Аксессуары призваны дополнить образ так, чтобы он приобрел законченный вид. Знакомство с основными видами аксессуаров, познакомимся с их краткой историей. Аксессуар – слово французского происхождения и обозначает мелкую деталь, дополнение к какому-нибудь предмету. Для чего нужны аксессуары в одежде? Какие вам знакомы аксессуары? когда человек начал украшать свое тело, свою одежду? почему человеку хотелось украшаться? Из чего человек делал свои украшения? Этапы изготовления брошки: подбор рисунка, подбор материала, перевод выкройки изделия на ткань, раскрой деталей, соединение деталей. Оформление брошки. Прикрепление застежки.

Раздел «Рукоделие из фетра». (8 ч.)

1. Приемы работы с фетром. Виды фетра. Жесткий и мягкий фетр. Техника безопасности. (1ч.)

1. Коллективная работа «Корзина с цветами». Способы создания цветов. Способы крепления к основе. (3ч.)

2. Аксессуары из фетра (Заколки для волос, ободки, закладки для книг, чехлы для телефонов, сумочки и т.д.) (4ч.)

Раздел «Свободная техника» (6 ч.)

1. Вторая жизнь вещей. Изготовление совы-органайзера из дисков (2 ч.)

Проблема утилизации отработанного сырья. Материалы и инструменты, необходимые для изготовления органайзера. Работа с CD – диском и фетром: вырезание фетра по шаблону, приклеивание. Оформление изделия. Техника безопасности.

1. Основы бисероплетения. Цепочка "в крестик". Цепочка "колечки".

Изготовление изделий

Из истории бисероплетения. С чего начинается бисероплетение. Освоение базовых техник - изготовление мелких сувенирных и декоративных изделий, изучение небольших хитростей и секретов мастерства бисероплетения. Что еще может понадобиться для бисероплетения (разнообразие бисера для поделок (размер, цвет, качество), материал для нанизывания бисера (нити, лески, проволока), инструменты для работы (ножницы, пинцет, иглы) Техники плетения бисером. Цепочка "в крестик". Цепочка "колечки".

Схемы плетения. Техника безопасности. (2 ч.)

Раздел «Итоговое занятие» (2 ч.)

Выставка работ.

Срок реализации программы: 2021-2022 уч. год.

Программа рассчитана на детей с ОВЗ 10-11 лет (учащиеся 3 А класса).

Занятия по программе проводятся 1 раза в неделю в течение учебного года.

Длительность занятия 40 минут.

Форма организации – групповое занятие.

Количество участников – 8 детей.

Расписание: понедельник, 13.00-13.40

Методы и формы обучения:

Форма организации учебного процесса – внеклассное занятие, работа в парах, в группах, совместная со значимым взрослым деятельность. Занятия проводятся 1 раз в неделю

III. Организационный раздел

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Мир рукоделия»

Дата	№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности	
				Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия
1 четверть (8 часов)					
Раздел «Работа с природным материалом». (6 ч.)					
06.09	1	Вводное занятие. Материалы и технологии.	1	Беседа о современных видах рукоделия. Знакомство с техникой безопасности на уроках.	
13.09	2	Сбор материалов для занятий.	1		Прогулка в осеннем парке. Сбор материалов для дальнейшей работы.
20.09	3	Создание поделок из природного материала	1		Практикум. Создание поделок
27.09	4	«Флористика». Создание «Осеннего букета»	1	Беседа об особенностях флористического искусства	
04.10 11.10	5-6	Топиарий - дерево счастья.	2		Практикум. Создание топиария.
Раздел «Бумажные грани» (7 ч.)					

18.10	7	Вводное занятие. Материалы и технологии.	1	Беседа о современных видах рукоделия, о видах бумаги. Знакомство с техникой безопасности на уроках.	
25.10	8	Изготовление цветов из салфеток	1		Практикум. Создание поделок.
2 четверть (8 часов)					
08.11	9	Объемная водяная лилия. Фантазии из «ладошек». Аппликация.	1		Практикум. Создание поделок.
15.11 22.11 29.11 06.12	10-13	Цветы из креповой бумаги. Конфетные композиции.	4	Беседа об истории возникновения бумаги.	Практикум. Создание конфетной композиции.
Раздел «Текстильная радуга» (8 ч.)					
13.12	14	Вводное занятие. Текстильные материалы для игрушек.	1	Беседа о современных видах рукоделия. Знакомство с техникой безопасности на уроках.	
20.12 27.12	15-16	Изготовление игрушкисувенира	2		Практикум. Изготовление игрушки-сувенира.
3 четверть (9 часов)					
10.01 17.01 24.01	17-19	Цветы из шелковых лент. Виды лепестков по способу складывания. Изготовление украшения.	3	Беседа о «Канзаши»	Практикум. Изготовление украшения.
31.01 07.02	20-21	Аксессуары в одежде: брошки из текстильных материалов.	2		Практикум. Изготовление аксессуаров для одежды.
Раздел «Рукоделие из фетра». (8 ч.)					
14.02	22	Приемы работы с фетром. Виды фетра	1	Беседа «Фетр. Виды фетра». Знакомство с	

				техники безопасности на уроках.	
21.02 28.02 14.03	23-25	Коллективная работа «Корзина с цветами»	3		Творческое задание «Корзина с цветами»
4 четверть (7 часов)					
28.03 04.04 28.03	26-28	Аксессуары из фетра	3		Практикум. Изготовление аксессуаров из фетра.
Раздел «Свободная техника»(4ч.)					
04.04 11.04	29-30	Вторая жизнь вещей. Изготовление совы-органайзера из дисков.	2		Практикум. Изготовление органайзера.
18.04 25.04	32-33	Основы бисероплетения. Цепочка "в крестик". Цепочка "колечки". Изготовление изделий.	2	Беседа «Бисероплетение. Виды бисера»	Практикум. Изготовление браслетов.
Итоговое занятие (2ч.)					
16.05 23.05	34-35	Выставка работ. Ярмарка рукоделия	2		Ярмарка рукоделия.

Литература

1. Копцев В. П. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное. Основы объемного конструирования. Ярославль.: Академия развития. Академия Холдинг, 2001.- 144 с. 3. Проснякова Т. Н. Забавные фигурки. Модульное оригами. – М.: АСТ ПРЕСС КНИГА, 2011.- 104 с.
2. Шнуровозова Т. В. . Фигурки из бисера. Уроки для начинающих.- Ростов- на- Дону, ООО ИД «Владис», 2011.-191 с

Интернет- ресурсы:

1. <http://www.youtube.com/watch?v=yxw6hyG8UnQ> Модульное оригами
 2. <http://www.youtube.com/watch?v=R5UZxs3eq14> Оригами Кусудамы
 3. <http://www.youtube.com/watch?v=CW4abJs2KO4> Топиарий
 4. <http://www.youtube.com/watch?v=8xyLdXG-6hs> Плетение из газет
- © nacrestike.ru
5. Источник: http://nacrestike.ru/publ/master_klassy/cvety_iz_atlasnykh_lent/9-1-0-921
© nacrestike.ru
 6. Источник: <http://masterclassy.ru/> Папье- маше
 7. <http://www.youtube.com/watch?v=Gm3IUNLDuR4> воздушная петля, столбики без накида

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение республики Марий Эл
«Козьмодемьянская школа-интернат»

«Рассмотрено» На заседании МО классных руководителей Протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.	«Согласовано» « 30 » августа 2021 г. Заместитель директора по ВР <i>Шу</i> Шалагова А.А.	«Утверждено» « 31 » августа 2021 г. Директор школы <i>Новосёлов</i> Новосёлов А.Г.
--	--	--

**Рабочая программа внеурочной деятельности
учителя начальных классов Рыжковой Н.В.
по спортивно - оздоровительному направлению
«Если хочешь быть здоров» 3А класс
2021-2022 учебный год**

Козьмодемьянск, 2021 год

Содержание

Введение	
I. Целевой раздел	
I.1. Пояснительная записка.....	3
II. Содержательный раздел	
II.1. Личностные результаты внеурочной деятельности.....	3
II.2. Планируемые результаты внеурочной деятельности.....	4
II.3. Содержание программы внеурочной деятельности.....	4
III. Организационный раздел	
III.1 Календарно-тематическое планирование.....	6
III.2 Список литературных источников.....	8

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Если хочешь быть здоров» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Одной из главных задач специальной (коррекционной) школы является создание условий, гарантирующих формирование и укрепление здоровья учащихся

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Если хочешь быть здоров» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Если хочешь быть здоров» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностно ориентированный подходы.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **целей**:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;

- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;

- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Цели конкретизированы следующими **задачами**:

1. Формирование:

- представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;

- навыков конструктивного общения;

- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

2. Обучение:

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;

- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

- упражнениям сохранения зрения.

Формы организации занятия: игра, праздники, викторина.

Программа рассчитана на **1 час в неделю**, что составляет **34 часа в год**

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные результаты внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у

обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

➤ личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Если хочешь быть здоров» является формирование следующих умений:

➤ **Определять и высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

➤ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

II.2. Планируемые результаты внеурочной деятельности

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Если хочешь быть здоров» обучающиеся должны:

Знать: как правильно надо мыть руки и лицо, как заботиться о глазах и как ухаживать за ушами, зубами, руками и ногами, знать правила ухода за кожей и о том, как следует питаться, о пользе сна и о правилах поведения в школе и дома, о вреде курения и о пользе физических упражнений и закаливания, правила безопасного поведения на воде.

Уметь: правильно мыть руки и лицо, делать гимнастику для глаз, содержать в чистоте и защищать уши, зубы, руки, ноги и кожу от повреждений, выбирать полезную для здоровья пищу и тщательно пережевывать её при приёме, спать по 11-11,5 часов, ложась в 20-21 час, контролировать своё поведение в школе и дома, уметь противостоять при предложении покурить, выполнять физические упражнения для укрепления мышц, выполнять закаливающие процедуры, соблюдать правила безопасного поведения на воде, играть в подвижные игры на воздухе.

II.3. Содержание программы внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Если хочешь быть здоров» состоит из 7 разделов:

- «Вот мы и в школе»: личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма;
- «Питание и здоровье»: основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого;
- «Моё здоровье в моих руках»: влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата;
- «Я в школе и дома»: социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона;
- «Чтоб забыть про докторов»: закаливание организма;
- «Я и моё ближайшее окружение»: развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома;
- «Вот и стали мы на год взрослей»: первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Если хочешь быть здоров», предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Если хочешь быть здоров» содержит следующие разделы: культура питания и этикет, понятие об иммунитете, закаливающие процедуры, ознакомление с лекарственными и ядовитыми растениями нашего края.

Содержание программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению отражает социальную, психологическую и соматическую характеристику здоровья. Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся начальной школы.

Срок реализации программы: 2021-2022 уч. год.

Программа рассчитана на детей с ОВЗ 9-10 лет (учащиеся 3 А класса).

Занятия по программе проводятся 1 раза в неделю в течение учебного года.

Длительность занятия 40 минут.

Форма организации – групповое занятие.

Количество участников – 8 детей.

Расписание: четверг, 13.00-13.40

Методы обучения:

- словесный (объяснение);
- наглядный (показ);

III. Организационный раздел

III.1 Календарно-тематическое планирование (1 час в неделю; 34 часа в год)

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Кол-во часов	Коррекционная работа	Дата
1 четверть (9 часов)				
I	<i>Введение «Вот мы и в школе».</i>	4		
1	Что мы знаем о ЗОЖ	1	Расширение словаря, развитие словообразовательных функций речи.	02.09
2	По городу Здоровейску	1	Упражнение на умение конструировать фразы.	09.09
3	В гостях у Мойдодыра	1	Умение обобщать, определять, вырабатывать систему речевых навыков и умений.	16.09
4	Я хозяин своего здоровья	1	Расширение словаря, развитие словообразовательных функций речи.	23.09
II	<i>Питание и здоровье</i>	5		
5	Правильное питание – залог здоровья Меню из трех блюд на всю жизнь.	1	Упражнение на умение конструировать фразы.	30.09
6	Культура питания. Этикет.	1	Умение обобщать, определять, вырабатывать систему речевых навыков и умений.	07.10
7	Видеофильм «Я выбираю кашу»	1	Расширение словаря, развитие словообразовательных функций речи.	14.10
8	«Что даёт нам море»	1	Упражнение на умение конструировать фразы.	21.10
9	Фрукты и овощи для правильного питания	1	Упражнение на умение конструировать фразы.	28.10
2 четверть (7 часов)				
10	Светофор здорового питания	1	Умение обобщать, определять, вырабатывать систему речевых навыков и умений.	11.11
III	<i>Моё здоровье в моих руках</i>	7		
11	Сон и его значение для здоровья человека	1	Упражнение на умение конструировать фразы.	18.11
12	Закаливание в домашних условиях	1	Расширение словаря, развитие словообразовательных функций речи.	25.11
13	День здоровья «Будьте здоровы»	1	Умение обобщать, определять, вырабатывать систему речевых навыков и умений.	02.12

14	Иммунитет	1	Упражнение на умение конструировать фразы.	09.12
15	Беседа “Как сохранять и укреплять свое здоровье”.	1	Расширение словаря, развитие словообразовательных функций речи.	16.12
16	Спорт в жизни ребёнка.	1	Упражнение на умение конструировать фразы.	23.12
3 четверть (10 часов)				
17	Слагаемые здоровья	1	Умение обобщать, определять, вырабатывать систему речевых навыков и умений.	13.01
IV	<i>Я в школе и дома</i>	6		
18	Я и мои одноклассники	1	Упражнение на умение конструировать фразы.	20.01
19	Почему устают глаза?	1	Расширение словаря, развитие словообразовательных функций речи.	27.01
20	Гигиена позвоночника. Сколиоз	1	Упражнение на умение конструировать фразы.	03.02
21	Шалости и травмы	1	Умение обобщать, определять, вырабатывать систему речевых навыков и умений.	10.02
22	«Я сажусь за уроки» Переутомление и утомление	1	Умение обобщать, определять, вырабатывать систему речевых навыков и умений.	17.02
23	Умники и умницы	1	Расширение словаря, развитие словообразовательных функций речи.	24.02
V	<i>Чтоб забыть про докторов</i>	4		
24	С. Преображенский «Огородники»	1	Упражнение на умение конструировать фразы.	03.03
25	Как защитить себя от болезни (Выставка рисунков)	1	Умение обобщать, определять, вырабатывать систему речевых навыков и умений.	10.03
26	Гигиена труда и отдыха	1		17.03
4 четверть(8 часов)				
27	<u>День здоровья</u> «Самый здоровый класс»	1	Расширение словаря, развитие словообразовательных функций речи.	31.03
28	«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы	1	Упражнение на умение конструировать фразы.	07.04
VI	<i>Я и моё ближайшее окружение</i>	4		
29	Мир эмоций и чувств.	1	Умение обобщать, определять, вырабатывать систему речевых навыков и умений.	14.04
30	Вредные привычки	1	Умение обобщать, определять, вырабатывать систему речевых навыков и умений.	21.04

31	«Веснянка»	1	Расширение словаря, развитие словообразовательных функций речи.	28.04
32	В мире интересного	1	Упражнение на умение конструировать фразы.	05.05
VII	<i>«Вот и стали мы на год взрослей»</i>	4		
33	Я и опасность.	1	Умение обобщать, определять, вырабатывать систему речевых навыков и умений.	12.05
34	Чем и как можно отравиться. Кукольный спектакль А.Колобова «Красивые грибы»	1	Расширение словаря, развитие словообразовательных функций речи.	19.05
	Итого:	34		

III.2. Список литературных источников

1. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентанаграф». 2002.- 205 с.
2. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.
3. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78.
4. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст] : 1-4 классы / В.И. Ковалько. – М. : Вако, 2004. – 124 с.
5. Симкина П. Л. Азбука здоровья. Физкультминутки здоровьесберегающей направленности [Текст]: метод. пособие / П. Л. Симкина - М.: Амрита-Русь, 2006. – 103