

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Республики Марий Эл  
«Козьмодемьянская школа- интернат»

Рассмотрена на МО воспитателей Протокол № 1 от <i>30 августа 2021г</i>	«Согласовано» Зам. директора по воспитательной работе <i>[подпись]</i> <i>30 августа</i> Шаланова А.А. 2021 год	«Утверждаю» Директор ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа- интернат» <i>[подпись]</i> /Новоселов А.Г. «Козьмодемьянская школа- интернат» 2021 год
--	---	--

**Программа**  
***Я познаю мир***  
социальное направление

Программу разработала  
Воспитатель Батыгина В.Н.

2021год

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>Наименование программы</b>	«Я познаю мир »
<b>Направление</b>	Социальное направление
<b>Форма</b>	Внеурочные занятия
<b>Целевая группа</b>	Учащиеся 11-12 лет
<b>Цель программы</b>	Формирование устойчивого познавательного интереса к познанию неизвестного в окружающем мире.
<b>Задачи программы</b>	<p>1. <i>Формировать</i> представления об образе Земли как уникальном природном доме человечества; интерес к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;</p> <p>2. <i>Развивать</i> воображение и эмоциональную сферу учащихся.</p>
<b>Принципы программы</b>	<p>Принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Непрерывность образования.</li> <li>• Развитие индивидуальности каждого ребёнка.</li> <li>• Единство и целостность .</li> <li>• Системная организация управления учебно-воспитательным процессом.</li> <li>• Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.</li> <li>• Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).</li> </ul>
<b>Сроки реализации</b>	1 год
<b>Режим занятий</b>	1 занятие в неделю по 40 минут
<b>Ожидаемые результаты</b>	В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на способы поиска ответов на поставленные вопросы, умение работать со справочной, энциклопедической и научно-популярной литературой, умение её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные, универсальные учебные действия.
<b>Формы подведения итогов реализации программы</b>	Архивирование творческих работ учащихся, накопление материалов по типу «портфолио». Проектная деятельность.

## Пояснительная записка

### Место курса в учебном плане

Занятие проводится 1 раз в неделю. 33ч. в год (33 уч. недели). Занятия по 35-40 минут. Курс ориентированный. Осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами окружающего мира, удовлетворяет познавательный интерес школьников, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

### Планируемые результаты освоения курса

**Личностными результатами** программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Я познаю мир» является формирование следующих умений:

#### У выпускника будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

#### Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-ознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### 1. Регулятивные УУД

#### Выпускник научится:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на занятии.
- Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить *работать* по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности группы на занятии.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

### 2. Познавательные УУД

#### Выпускник научится:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (рисунков, схем).

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### 3. Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.

Чтение. Работа с информацией

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, освоения и использования информации;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое;
- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема);
- составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу;
- описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака;
- по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т. п.;
- группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака;

### **1 год обучения (33 ч.)**

#### **Введение (1 ч)**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

#### **1. Тайны за горизонтом (1 ч)**

Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце?

Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?

## **2. Жили-были динозавры... и не только они (1 ч).**

Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок?

Почему люди не летают?

Какое животное первым появилось на суше? Крокодилы.

Как черепахи дышат под водой?

## **3. Тайны камней (1 ч).**

Когда были открыты драгоценные камни?

Что такое песок?

Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит?

Как образуется золото?

## **4. Загадки растений (1 ч).**

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений.

Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево.

Где растут орехи? (практическая работа через сравнение)

Почему крапива жжется?

Как растет банановое дерево?

## **5. Эти удивительные животные (1 ч).**

Потомки волка.

Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения.

Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

## **6. Планета насекомых (1 ч).**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.

Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники.

Как пауки плетут свою паутину?

Что происходит с пчелами зимой?

Правда ли что у многоножки сто ног?

Охрана насекомых.

## **7. Загадки под водой и под землей (1 ч).**

Как изучают подводный мир.

Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу?

Есть ли глаза у морской звезды?

Что такое каракатица?

Каково происхождение золотой рыбки?

Почему майские жуки забираются в землю?

## **8. Растения-рекордсмены (1 ч).**

### **Тайны за горизонтом (1 ч).**

Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде?

Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева?

Практические работы с картой.

## **2. Жили-были динозавры... и не только они (1 ч).**

Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы?

Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?»

## **3. Тайны камней (1 ч).**

Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров?

Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней.

## **4. Загадки растений (1 ч).**

Растения -путешественники?(Что такое эвкалипт?)

Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др.

Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.

Почему оливу называют деревом мира?

**5. Эти удивительные животные (1 ч).**

«Речные лошади»(бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга Липецкой области. Разумные дельфины.

**6. Планета насекомых (1 ч).**

Обладают ли кузнечики слухом?

Почему комар считается злейшим врагом человека?

Муравьи и их квартиранты.

Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?

**7. Загадки под водой и под землей (1 ч).**

Что такое ракушка-прилипала?

Как передвигается осьминог?

Что такое насекомоядные растения?

Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая?

Может ли вода течь в гору?

Почему некоторые животные выглядят как растения?

**Животные-рекордсмены (1 ч).**

Интересные сведения о животных и их особенностях

**1. Тайны за горизонтом (1 ч).**

Атлантида – сказка или реальность. (2ч.) Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?

**2. Жили-были динозавры... и не только они (1 ч).**

Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?

**Практическая работа:** рассматривание окаменелостей.

**3. Тайны камней (1 ч).**

Дальмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?

**4 Загадки животного мира (1ч.)**

Рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду в книгах В.Бианки, С. Чарушина, Н.Сладкова (3ч). Знакомство с обитателями Новосибирского зоопарка - их жизнь зимой.

**5. О чем шепчут деревья ? (1ч.)**

Зимой и летом одним зеленым цветом красавица елочка. Есть колючие друзья у ели – сосна, кедр, лиственница. Как помочь дереву перезимовать?

**6. Природа в нашем доме (1ч.)**

Наблюдение за домашними животными, их правильным питанием и уходом. Мы в ответе за тех, кого приручили. Рассказы детей на основе наблюдений. Комнатные растения, домашние животные – им особое внимание, но не только! Борьба с « сорными» словами. Общение семьи с природой.

**Практическая работа:** составление именной книги – копилки с именами – кличками своих домашних питомцев.

**Человек – часть живой природы (2ч.)**

Лекарственные растения края. Лесной календарь. Экологический светофором. Жалобная книга живой природы. Зеленая арифметика.

**Заключение (1 ч)**

Что мы узнали и чему научились за год

**1. Тайны за горизонтом (1 ч).**

Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).

Практические работы с картой.

## 2. Жили-были динозавры... и не только они (1 ч).

Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.

Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.

## 3. Тайны камней (1 ч).

Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль.

## 4. Загадки растений (1 ч).

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).

**Практические работы:** рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав.

## 5. Утконос и компания (1 ч).

История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др. Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

## 6. Планета насекомых (1 ч).

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка.

Охрана насекомых.

## 7. Загадки под водой и под землей (1 ч).

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.

## 8. Что такое НЛО? (1 ч).

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

### Заключение (1 ч)

Что мы узнали и чему научились за год

### Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

класс

№ п/п.	Раздел/тема	Кол-во часов
	<b>Введение</b> (Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.	
<b>Тайны за горизонтом</b>		
	Какой остров самый большой в мире?	
	Существует ли остров похожий на блюдце?	
	Какая страна самая маленькая в мире?	
	Как древние находили путь?	
<b>Жили-были динозавры... и не только они?</b>		
	Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок?	

	Почему люди не летают?	
	Какое животное первым появилось на суше? Крокодилы	
	Как черепахи дышат под водой.	
<b>Тайны камней</b>		
	Когда были открыты драгоценные камни?	
	Что такое песок?	
	Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит?	
	Как образуется золото?	
<b>Загадки растений</b>		
	История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений.	
	Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево.	
	Где растут орехи?	
	Почему крапива жжется?	
	Как растет банановое дерево?	
<b>Эти удивительные животные</b>		
	Потомки волка.	
	Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения.	
	Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?	
<b>Планета насекомых )</b>		
	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	
	Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники.	
	Как пауки плетут свою паутину?	
	Что происходит с пчелами зимой?	
	Правда ли что у многоножки сто ног?	
	Охрана насекомых.	
<b>Загадки под водой и под землей</b>		
	Как изучают подводный мир.	
	Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу?	
	Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица?	
	Каково происхождение золотой рыбки?	
	Почему майские жуки забираются в землю?	
<b>Растения- рекордсмены</b>		
	Растения- рекордсмены Заключение. Что мы узнали и чему научились за год.	

<b>Тайны за горизонтом</b>		
	Кто открыл Австралию?	
	Существует ли жизнь в Антарктиде?	
	Как образовались Гавайские острова?	
	Где родина фигового дерева?	
<b>Жили-были динозавры... и не только они</b>		
	Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии?	
	Какими были первые рыбы?	
	Как улитка строит свой панцирь?	
	Где живут «карманные динозавры?»	
<b>Тайны камней</b>		
	Разнообразие камней. Айсберг	



	Что такое коралловый остров?	
	Где находится самая большая и самая глубокая пещера?	
	Сады камней.	
<b>Загадки растений</b>		
	Растения -путешественники? (Что такое эвкалипт?)	
	Кактусы.	
	Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др.	
	Лекарственные растения, их важнейшие свойства, правила сбора.	
	Охрана лекарственных растений.	
	Почему оливу называют деревом мира?	
<b>Эти удивительные животные )</b>		
	«Речные лошади» (бегемоты) среда их обитания.	
	Выхухоль	
	Разумные дельфины	
<b>Планета насекомых)</b>		
	Обладают ли кузнечики слухом?	
	Почему комар считается злейшим врагом человека?	
	Муравьи и их квартиранты.	
	Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?	
<b>Загадки под водой и под землей</b>		
	Что такое ракушка-прилипала?	
	Как передвигается осьминог?	
	Что такое насекомоядные растения?	
	Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая?	
	Может ли вода течь в гору?	
	Почему некоторые животные выглядят как растения?	
<b>Животные-рекордсмены)</b>		
	Интересные сведения о животных и их особенностях	
<b>Заключение)</b>		
	Что узнали и чему научились за год	
<b>Тайны за горизонтом</b>		
	Атлантида – сказка или реальность.	
	Что такое водопад?	
	Как образовалось Чёрное и Каспийское моря?	
	Что такое семь чудес света?	
<b>Жили-были динозавры... и не только они</b>		
	Что такое ледниковый период?	
	Как нашли ископаемого мамонта?	
	Что такое меловые отложения?	
	Голубые киты - миф или реальность?	
	Что такое сухопутный крокодил?	
<b>Тайны камней</b>		
	Дальмены – что это?	
	Откуда взялись статуи на острове Пасха?	
	Почему нефрит называют национальным камнем Китая?	
	Откуда взялись алмазы?	
<b>Загадки животного мира</b>		

	Рассказы о жизни животных в лесу в книгах В. Бианки, Е. Чарушина, Н. Сладкова	
	Знакомство с обитателями Новосибирского зоопарка – их жизнь зимой	
<b>О чем шепчут деревья? (3 ч)</b>		
	Зимой и летом одним цветом красавица елочка	
	Есть колючие друзья у ели – сосна, кедр, лиственница	
	Как помочь дереву перезимовать?	
<b>Природа в нашем доме</b>		
	Наблюдение за домашними животными, их правильным питанием и уходом	
	Мы в ответе за тех, кого приручили	
	Комнатные растения, домашние животные – им особое внимание, но не только!	
	Борьба с «сорными» словами	
	Общение семьи с природой	
<b>Человек – часть живой природы</b>		
	Лекарственные растения края	
	Лесной календарь	
	Экологический светофор	
	Жалобная книга живой природы	
	Зеленая арифметика	
	Будь природе другом. Изготовление книжечек-малышек о природе	

<b>Тайны за горизонтом(4 ч)</b>		
	Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло.	
	Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука.	
	Покорение Северного и Южного полюса.	
	Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).	
<b>Жили-были динозавры... и не только они</b>		
	Движение материков.	
	Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.	
	Как изучают прошлое Земли.	
	Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода,	
	Эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.	
<b>Тайны камней</b>		
	Разнообразие камней.	
	Кремень и его роль в жизни первобытного человека.	
	Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты.	
	Загадки янтаря и жемчуга.	
	Обыкновенное чудо — соль.	
<b>Загадки растений</b>		
	История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др.	

	Родина комнатных растений.	
	Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.	
	История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов.	
	Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).	
<b>Утконос и компания</b>		
	История открытия удивительных животных: утконоса, комодового варана, латимерии и др.	
	Тайна озера Лох-Несс.	
	Существует ли снежный человек?	
	Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.)	
<b>Планета насекомых</b>		
	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	
	Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян.	
	Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка.	
	Охрана насекомых.	
<b>Загадки под водой и под землей</b>		
	Как изучают подводный мир.	
	Киты, дельфины, акулы.	
	История открытия гигантского кальмара.	
	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.	
	Загадочный мир пещер.	
<b>Что такое НЛО?</b>		
	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.	
<b>Заключение (1 ч)</b>		
	Что мы узнали и чему научились за год.	
<b>ИТОГО:</b>		<b>34 Ч</b>