

**Аннотация к рабочим программам
образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью,
ТМНР
(АООП, вариант 2)
1-5 классы**

Рабочие программы по предметам учебного плана для обучающихся 1-5 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработаны в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 (далее – ФГОС).

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» (далее – АООП школы, вариант 2).

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15– «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июня 2015г. №26.

Целью образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 рабочей программы является: развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Рабочие программы составлены с учетом требования ФГОС в части обеспечения особых образовательных потребностей обучающихся данной группы и индивидуализации ее содержания через разработку СИПР для каждого обучающегося.

Также, в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (АООП школы, вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение АООП общего образования обеспечит достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП (2 вариант), СИПР включают:

- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- социальные компетенции;
- личностные качества.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе примерной АООП и рабочей программы. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» (далее – АООП школы, вариант 2).

- Учебного плана и годового календарного графика ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» на текущий учебный год.

- Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Электронный учебно-методический ресурс <http://ege.pskgu.ru>;

Цель обучения – формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребёнку, средств вербальной и невербальной коммуникации.

Реализация цели осуществляется решением следующих **задач**:

- 1) Обучение учащихся пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности.
- 2) Способствовать развитию речевого слуха, коррекции звуковой стороны речи, недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук.
- 3) Развитие речи как средства коммуникации с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка; понимание слов, обозначающих предметы, их признаки и действия, явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека.

Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть учебного плана и является основной частью предметной области – «Язык и речевая практика».

Максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями ФГОС.

Изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» рассчитано следующим образом:

<i>Год обучения</i>	<i>Часов в неделю</i>	<i>Количество недель</i>	<i>Всего в учебном</i>
---------------------	-----------------------	--------------------------	------------------------

			<i>году</i>
1	3	33	99
2	3	34	102
3	2	34	68
4	2	34	68
5	2	34	68

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Основное содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено в следующих разделах:

- «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»
- «Чтение и письмо».

По разделу «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» образовательные задачи направлены на:

- ✓ Активизацию коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия;
- ✓ Формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Развитие импрессивной речи (понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные; понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия; понимание слов, обозначающих свойства (признаки) действий.; понимание слов, обозначающих количество объектов / субъектов; понимание слов, обозначающих места расположения объектов / субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке»); понимание слов, указывающих на объекты / субъекты (я, ты, мой, свой; понимание словосочетаний, простых предложений; понимание обобщающих понятий).
- ✓ Развитие экспрессивной речи (употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, слов; употребление слов, обозначающих функциональное назначение субъектов, объектов, действия; употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов; употребление слов, обозначающих количество объектов / субъектов; употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий; употребление слов, обозначающих места расположения объектов / субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.; употребление слов, указывающих на объекты / субъекты (я, ты, мой, свой, это и т.д.).
- ✓ Развитие слухового внимания и слухового восприятия.

Планируемые результаты изучения

учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

При изучении предмета «Речь и альтернативная коммуникация» у обучающихся оценивается динамика достижений в коммуникации общего характера: отклик на имя и положительное реагирование вербальными и невербальными средствами; выполнение инструкции взрослого в знаковой ситуации с использованием усвоенных средств общения.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от произвольных

невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (Вариант II) результативность обучения каждого учащегося класса оценивается с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования для всех категорий обучающихся:

личностные результаты освоения учебного предмета

- готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия;
- способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации;
- уметь произносить осознанно слоги, слова;
- уметь различать интонацию;
- уметь вступать в контакт;
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

предметные результаты освоения учебного предмета

- проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;
- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;
- использование пищевого предмета по назначению;
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов; рассматривание иллюстраций.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» (далее – АООП школы, вариант 2).

- Учебного плана и годового календарного графика ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» на текущий учебный год.

- Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Электронный учебно-методический ресурс <http://ege.pskgu.ru>

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Реализация цели осуществляется решением следующих **задач**:

- 1) Формировать умения, различать количество предметов, выделять один предмет из группы и составлять группы из отдельных предметов, сравнивать предметы по величине, форме.
- 2) Учить различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);
- 3) Учить различать части суток;
- 4) Учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- 5) Учить пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах;
- 6) коррекция умственной деятельности обучающихся:
 - развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
 - развитие зрительного восприятия;
 - развитие зрительного и слухового внимания;
 - развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
 - развитие пространственных представлений;
 - развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математические представления» входит в обязательную часть учебного плана и является основной частью предметной области – «Математика».

Максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями ФГОС.

Изучение предмета «Математические представления» рассчитано следующим образом:

<i>Год обучения</i>	<i>Часов в неделю</i>	<i>Количество недель</i>	<i>Всего в учебном году</i>
1	2	33	66
2	2	34	68
3	2	34	68
4	2	34	68
5	2	34	68

Содержание учебного предмета «Математические представления»

Основное содержание учебного предмета «Математические представления» представлено в следующих разделах:

Временные представления. Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц.

Представления о величине. Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по

убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

Представление о форме. Различение круглых и некруглых геометрических фигур. Соотнесение геометрических фигур с названием. Соотнесение предмета с геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления. Пространственные представления (вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математические представления»

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (Вариант II) результативность обучения каждого учащегося класса оценивается с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования для всех категорий обучающихся.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Предполагаемые результаты обучения — наличие у ребёнка на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:

- осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с учителем, по подражанию, по образцу);
- понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;
- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
- осуществлять выбор геометрических фигур по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции;
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.);

- перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
- узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) время года.

личностные результаты освоения учебного предмета:

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

предметные результаты освоения учебного предмета

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» (далее – АООП школы, вариант 2).

- Учебного плана и годового календарного графика ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» на текущий учебный год.

- Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Электронный учебно-методический ресурс <http://ege.pskgu.ru>

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Реализация цели осуществляется решением следующих **задач**:

- 1) Формирование первоначальных представлений о природе, об объектах и явлениях неживой природы.
- 2) Формирование интереса к разнообразию окружающего мира, временных представлений, о растительном и животном мире, расширение словарного запаса (пассивный словарь).

- 3) Формирование представлений о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь).

Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть учебного плана и является основной частью предметной области – «Окружающий мир».

Максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями ФГОС.

Изучение предмета «Окружающий природный мир» рассчитано следующим образом:

<i>Год обучения</i>	<i>Часов в неделю</i>	<i>Количество недель</i>	<i>Всего в учебном году</i>
1	2	33	66
2	2	34	68
3	2	34	68
4	2	34	68
5	2	34	68

Содержание учебного предмета

Основное содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» представлено в следующих разделах:

«Растительный мир». Знакомство с деревом, кустами, травами. Знакомство с частями растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок), их значение. Знание значения растений в природе и жизни человека. Знакомство с лиственными и хвойными деревьями (берёза, дуб, клён, ель, ива) и их строением (ствол, корень, ветки, листья). Знакомство с плодовыми деревьями (вишня, яблоня, груша, слива), значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Значение фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (картофель, морковь, огурец, помидор) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Способы переработки овощей.

«Животный мир». Знакомство с домашними животными (корова, свинья, кошка, собака), питание домашних животных, значение домашних животных в жизни человека. Знакомство со строением домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши), основные признаки животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Уход за домашними животными. Знакомство с детенышами домашних животных (теленки, поросята, котенки, щенки). Знакомство с дикими животными (лиса, заяц, волк, медведь), их питание, способы передвижения, значение диких животных в жизни человека. Знакомство с детенышами диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок). Знакомство с птицами, их строением, питанием. Знакомство с домашними птицами (курица (петух), гусь), их питание, значение домашних птиц в жизни человека. Детеныши домашних птиц (цыпленок, гусенок). Знакомство с птицами, живущими в природе (голубь, дятел). Знакомство с рыбами, их строением, питанием, значение рыб в жизни человека.

«Временные представления». Части суток (утро, день, вечер, ночь). Знание названий времен года (весна, лето, осень, зима), изменения, происходящих в жизни человека, животных и растений в разное время года. Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

«Объекты природы». Солнце. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Воздух и вода. Значение воздуха и воды для жизни человека и животных.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий природный мир»

Личностные:

- интерес к исследованию природных объектов, осуществляемых с помощью взрослого, с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.);
- проявление интереса к природным объектам;
- узнавание природного объекта, показывание.

Предметные:

- осуществлять с помощью взрослого варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, перекалывание, пересыпание, переливание;
- указывать жестами, узнавать предметы и явления природы (яблоко, груша, картофель, морковь, 2-х животных диких и домашних);
- производить практические действия с различными природными материалами;
- узнавание и называние фруктов, овощей, диких и домашних животных.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК»

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» (далее – АООП школы, вариант 2).

- Учебного плана и годового календарного графика ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» на текущий учебный год.

- Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Электронный учебно-методический ресурс <http://ege.pskgu.ru>

Цель обучения – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Реализация цели осуществляется решением следующих **задач**:

- 1) Обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов.
- 2) Воспитание доброжелательного отношения друг к другу при выполнении процессов самообслуживания.
- 3) Развитие самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания.

Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Человек» входит в обязательную часть учебного плана и является основной частью предметной области – «Окружающий мир».

Максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями ФГОС.

Изучение предмета «Человек» рассчитано следующим образом:

<i>Год</i>	<i>Часов в</i>	<i>Количество</i>	<i>Всего в</i>
------------	----------------	-------------------	----------------

<i>обучения</i>	<i>неделю</i>	<i>недель</i>	<i>учебном году</i>
1	3	33	99
2	3	34	102
3	2	34	68
4	2	34	68
5	2	34	68

Содержание учебного предмета Человек»

Основное содержание учебного предмета «Человек» представлено в следующих разделах:

«Представления о себе». Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

«Гигиена тела». Формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

«Туалет». Формирование навыков обслуживания себя в туалете.

«Одевание и раздевание». Формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

«Прием пищи». Использование во время еды столовых приборов, питье из кружки, накладывание пищи в тарелку, пользование салфеткой.

«Семья». Формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Человек»

Личностные:

- ответ на прикосновения, тактильный контакт;
- Участие в процессе одевания-раздевания;
- осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
- самостоятельное одевание-раздевание;
- аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды.

Предметные:

- повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания;
- выражение потребности посетить туалет;
- прием пищи с поддержкой;
- чистка зубов с поддержкой;
- уметь следить за чистотой рук; мыть их без напоминания. Уметь чистить зубы, полоскать рот, умение различать и называть предметы одежды и обуви;
- уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- представление о правилах здорового образа жизни;
- прием пищи самостоятельно;
- чистка зубов самостоятельно;

- уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи. Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, его уборка после еды;
- уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.);
- садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него;
- уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды. Не сорить, не бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ДОМОВОДСТВО»

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» (далее – АООП школы, вариант 2).

- Учебного плана и годового календарного графика ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» на текущий учебный год.

- Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Электронный учебно-методический ресурс <http://ege.pskgu.ru>

Цель: формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям необходимым для самореализации и жизни в обществе.

Задачи

- Формировать знания и умения, способствующие социальной адаптации обучающихся, развивать умения, необходимые для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности; формировать бытовые навыки;
- Повышать у обучающихся уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире, учиться обращаться с хозяйственным инвентарем;
- Воспитывать у обучающихся позитивные качества характера: общительность, трудолюбие, аккуратность, дисциплинированность, отзывчивость, настойчивость, ответственность.

Место предмета в учебном плане

- Предмет «Домоводство» входит в обязательную нагрузку и относится к предметам федерального компонента.
- Максимальный объем нагрузки обучающихся определен требованиями ФГОС.
- Изучение предмета «Домоводство» рассчитано следующим образом:
-

<i>Год обучения</i>	<i>Часов в неделю</i>	<i>Количество недель</i>	<i>Всего в учебном году</i>

1	-	-	-
2	-	-	-
3	2	34	68
4	3	34	102
5	3	34	102

Содержание учебного предмета

Покупки

Основные задачи раздела: формировать понятие о местах и способах осуществления покупок.

Обращение с кухонным инвентарем

Основные задачи раздела: формирование умений обращения с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

Приготовление пищи

Основные задачи раздела: освоение простейших действий по приготовлению пищи.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр), выбор кухонного инвентаря (тарелка), сборка бутерброда (хлеб сыр, хлеб колбаса).

Уход за вещами

Основные задачи раздела: формирование умений по уходу за вещами.

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Замачивание белья. Полоскание белья. Отжим белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, замачивание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Складывание белья и одежды. Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой). Просушивание обуви.

Уборка помещения

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.

Уборка территории

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых

образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Предполагается, что к концу обучения по предмету «Домоводство» учащиеся по возможности будут:

- проявлять интерес к объектам, созданным и используемым человеком;
- иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- уметь соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту;
- иметь представления о социальных ролях людей;
- овладеют умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
- уметь выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.;

Личностные результаты

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» (далее – АООП школы, вариант 2).

- Учебного плана и годового календарного графика ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» на текущий учебный год.

- Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Электронный учебно-методический ресурс <http://ege.pskgu.ru>

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Реализация цели осуществляется решением следующих **задач**:

- 1) Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность).
- 2) Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
- 3) Формирование умения соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения.

Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть учебного плана и является основной частью предметной области – «Окружающий мир». Максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями ФГОС. Изучение предмета «Окружающий социальный мир» рассчитано следующим образом:

Год обучения	Часов в неделю	Количество недель	Всего в учебном году
1	1	33	33
2	1	34	34
3	2	34	68
4	2	34	68
5	2	34	68

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Основное содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» представлено в следующих разделах:

«Школа». Представление о помещениях школы (класс, столовая, туалет, коридор); о распорядке школьного дня (звонок, урок, перемена); бережное отношение к школьным принадлежностям (школьная доска, парты, мел, портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования).

«Квартира, дом, двор». Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором).

«Предметы быта». Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник). Представление интерьера (картина, шторы).

«Продукты питания». Напитки (вода, чай, сок). Молочные продукты (молоко, йогурт, творог). Мясные продукты, готовые к употреблению (колбаса, сосиски). Рыбные продукты, готовые к употреблению (крабовые палочки, рыба). Мучные и кондитерские изделия, готовые к употреблению (хлеб, торт, конфеты).

«Предметы и материалы, изготовленные человеком». Бумага, ее свойства (рвется, мнется, намокает), предметы из бумаги. Деревья, предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.) Стекло, предметов, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Предметы, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё).

«Город». Распознавание города, улиц. Назначение зданий: больница, магазин, школа, цирк. Разнообразие профессий (врач, строитель, учитель). Соблюдение правил поведения в общественных местах. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

«Транспорт». Наземный транспорт, его назначение. Узнавание воздушного транспорта, его назначения. Узнавание специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта.

«Традиции, обычаи». Традиции и атрибуты праздников (Новый Год, День Победы, День Знаний).

Раздел «Страна». Узнавание страны, в которой мы живём.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Планируемые результаты усвоения курса:

Личностные:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери) и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в общественных местах.

Предметные:

- умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Соблюдение правил учебного поведения;
- умение ориентироваться в собственных частях тела и лица;
- представление о составе семьи, обязанности членов семьи;
- представление об игрушках, умение правильно обращаться с ними;
- умение ориентироваться в помещениях своего дома (квартиры), территории двора;
- умение правильно пользоваться мебелью, посудой, электроприборами, часами, электронными устройствами.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» (далее – АООП школы, вариант 2).

- Учебного плана и годового календарного графика ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» на текущий учебный год.

- Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Электронный учебно-методический ресурс <http://ege.pskgu.ru>

Цель обучения – развитие эмоциональной и двигательной отзывчивости на музыку.

Реализация цели осуществляется решением следующих **задач**:

- 1) Организация музыкально-речевой среды.
- 2) Пробуждение речевой активности обучающейся.
- 3) Пробуждение интереса к музыкальным занятиям.
- 4) Формирование музыкально-ритмических движений.
- 5) Развитие музыкального вкуса.

Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Музыка и движение» входит в обязательную часть учебного плана и является основной частью предметной области – «Искусство».

Максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями ФГОС. Изучение предмета «Музыка и движение» рассчитано следующим образом:

<i>Год обучения</i>	<i>Часов в неделю</i>	<i>Количество недель</i>	<i>Всего в учебном году</i>
1	2	33	66
2	2	34	68
3	2	34	68
4	2	34	68
5	2	34	68

Содержание учебного предмета

Основное содержание учебного предмета «Музыка и движение» представлено в следующих разделах:

«Слушание музыки». Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша). Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки.

«Пение». Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов). Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни.

«Движение под музыку». Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Начало (окончание) движения под музыку. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, покачивание с ноги на ногу; движение в хороводе; ритмичная ходьба под маршевую музыку. Выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, мяч): наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета, подбрасывание (ловля) предмета, махание предметом и т.п. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе.

«Игра на музыкальных инструментах». Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда (погремушки, колокольчики, бубенцы); тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте.

Программа предусматривает формирование у обучающихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Музыка и пение» являются умения:

- выполнение заданий по инструкции учителя;
- отработку правил индивидуальной, групповой, коллективной деятельности на уроке;
- формирование и развитие навыков самоконтроля;
- умение анализировать, сравнивать, обобщать и классифицировать объекты, изучаемый материал.

Планируемые результаты.

Учащиеся должны уметь:

- исполнять песни с движениями
- эмоционально отзываться на музыкальные произведения
- различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танцы.
- музыкальные инструменты и их звучание (труба, баян, фортепиано);

-определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные)

Учащиеся должны знать:

-знать мелодии песен.

-музыкальные инструменты и их звучание (труба, баян, фортепиано);

- характер и содержание музыкальных произведений

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» (далее – АООП школы, вариант 2).

- Учебного плана и годового календарного графика ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» на текущий учебный год.

- Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Электронный учебно-методический ресурс <http://ege.pskgu.ru>

Цель обучения – формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Реализация цели осуществляется решением следующих **задач**:

- 1) Обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, умению находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие.
- 2) Способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве.
- 3) Формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» входит в обязательную часть учебного плана и является основной частью предметной области – «Искусство».

Максимальный объем нагрузки обучающихся определен требованиями ФГОС.

Изучение предмета «Изобразительная деятельность» рассчитано следующим образом:

<i>Год обучения</i>	<i>Часов в неделю</i>	<i>Количество недель</i>	<i>Всего в учебном году</i>
1	3	33	99
2	3	34	102

3	3	34	102
4	3	34	102
5	3	34	102

Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность»

Программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» включает следующие разделы:

«Лепка». Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

«Аппликация». Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет, дырокол, шило. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Аппликация геометрическая (геометрический конструктор), из осенних листьев, из ватных дисков.

«Рисование». Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, альбом, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей

поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению).

Планируемые результаты изучения

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных

Предметные результаты:

- освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» (далее – АООП школы, вариант 2).

- Учебного плана и годового календарного графика ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» на текущий учебный год.

- Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Электронный учебно-методический ресурс <http://ege.pskgu.ru>

Целью является оптимизация физического состояния и развития ребенка.

Задачи:

1. Образовательные: развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирование фонда жизненно важных движений, игровой деятельности.
2. Воспитательные: общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим.
3. Коррекционно-компенсаторные: преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса.
4. Лечебно-оздоровительные и профилактические: сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений).
5. Развивающие: повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предметная область Физическая культура входит в число обязательных предметных областей учебного плана и для 2 варианта ее освоение обеспечивается в рамках учебного предмета адаптивная физическая культура.

Изучение предмета «Адаптивная физкультура» рассчитано следующим образом:

<i>Год обучения</i>	<i>Часов в неделю</i>	<i>Количество недель</i>	<i>Всего в учебном году</i>
1	2	33	66
2	2	34	68
3	2	34	68
4	2	34	68
5	2	34	68

Основное содержание учебного предмета

Ключевой направленностью учебного предмета адаптивная физическая культура является формирование базовых учебных действий на основе предметного содержания, а именно формирование готовности у детей к овладению содержанием программы.

Содержание предмета отражено в четырех разделах: «Физическая подготовка», «Коррекционные подвижные игры».

Освоение физической подготовки предусмотрено в первой и второй четверти и предполагается освоение: построений и перестроений, общеразвивающих и корригирующих упражнений, ходьбы и бега, прыжков, ползаний, подлезаний, передача предметов. Занятия по этому разделу могут проводиться не только в спортивном зале, но, и на открытой спортивной площадке, это обеспечивает решение задач по расширению образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.

Содержание раздела «Коррекционные подвижные игры» предусмотрено в третьей и четвертой четверти и построено с учетом скорости освоения учащимися правил игры

(одна подвижная игра осваивается два урока). Предложены подвижные игры с бегом, прыжками и мячом. В этом разделе используются и коррекционные игры следующей направленности:

- формирование способности вести совместные действия с партнером;
- развитие тактильной чувствительности;
- активизация психических процессов: восприятия, внимания, памяти;
- развитие речевой деятельности, способности к звукоподражанию.

Дыхательные упражнения

Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений вместе с учителем.

Повторение и совершенствование основных движений, выполнение их в разном темпе, сочетание движений туловища и ног с руками. Круговые движения руками. Опускание на одно колено с шага вперед и назад. Из положения «стойка ноги врозь» поочередное сгибание ног. Взмахи ногой в стороны у опоры. Лежа на спине – «Велосипед». Упражнение на расслабление мышц. Руки вверх, спина напряжена. Постепенное расслабление рук и туловища с опусканием в полуприседании и ронять руки и туловище вперед.

Упражнения на формирование правильной осанки.

Из стойки у вертикальной плоскости в положении правильной осанки, поочередное поднятие ног, согнутых в коленях. Удержание на голове небольшого круга с сохранением правильной осанки.

Ритмические упражнения

Элементарные движения с музыкальным сопровождением в различном темпе.

Построения, перестроения

Размыкание на вытянутые руки вперед по команде учителя. Повороты направо, налево с указанием направления учителем. Равнение по носкам в шеренге. Выполнение команд: «Становись!», «Разойдись!», «Равняйся!», «Смирно!».

Ходьба и бег

Ходьба, начиная с левой ноги. Ходьба с носка. Бег парами на перегонки. Бег в медленном темпе с соблюдением строя.

Прыжки

Прыжки на одной ноге с продвижением вперед. Прыжок в длину с шага. Прыжок в высоту с шага. Прыжок в глубину с высоты 50 см с поворотом на 45 градусов. Прыжок, наступая, через гимнастическую скамейку. Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки.

Броски, ловля, передача предметов, переноска груза

Сгибание, разгибание, вращение кисти, предплечья и всей руки с удержанием мяча. Перекладывание мяча из руки в руку перед собой и над головой. Подбрасывание мяча перед собой и ловля его. Метание мяча в горизонтальную цель. Метание мяча из-за головы с места на дальность. Высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола. Броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу. Удары мяча об пол двумя руками. Переноска одновременно нескольких предметов различной формы. Перекладывание палки из одной руки в другую. Подбрасывание палки вертикально вверх и ловля ее двумя руками. Переноска гимнастического мата (4 человека) на руках, гимнастического коня (4 человека) тягой и толканием.

Лазание, подлезание, перелезание

Повторение ранее пройденных способов лазания по гимнастической стенке. Лазание по наклонной гимнастической скамейке на четвереньках с переходом на гимнастическую стенку (скамейка висит на 3-4 рейке, ноги ставить на 1-ю рейку). Подлезание под препятствие высотой 40-50 см. ограниченное с боков. Перелезание через препятствия (конь, козел) ранее изученными способами.

Равновесие

Ходьба по гимнастической скамейке с предметом (мяч, палка, флажки, обруч). Поворот кругом переступанием на гимнастической скамейке. Расхождение вдвоем при встрече на полу в коридоре 20-30 см.

Игры

«Так можно, так нельзя», «Волк и овцы», «Запомни порядок», «Ворона и воробей», «У медведя во бору», «Прыжки по кочкам».

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Адаптивная физкультура»

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Основным ожидаемым результатом освоения программы по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Предметные результаты освоения программы в области адаптивной физической культуры:

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
2. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.
3. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 **разделов**: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному.

Общая характеристика учебного предмета

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Описание места учебного предмета в учебном плане

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в предметную область «Коррекционные курсы» учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Общая характеристика учебного предмета

Формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Содержание курса состоит из разделов: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Описание места учебного предмета в учебном плане

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в предметную область «Коррекционные курсы» учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Целью занятий является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Общая характеристика учебного предмета

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. Формирование умения удерживать голову, выполнять движения головой, выполнять движения пальцами рук, выполнять движения плечами, опираться на предплечья и кисти рук, бросать мяч, отбивать мяч от пола, ловить мяч.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Коррекционный курс «Двигательное развитие» входит в предметную область «Коррекционные курсы» учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством

коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Коррекционный курс включает следующие разделы:

- Развитие речи средствами невербальной коммуникации.
- Импрессивная речь.
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
- Чтение и письмо.
- Глобальное чтение.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Коррекционные курсы» учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНОРНЫХ ПРОЦЕССОВ

Программа коррекционно-развивающего занятия «Развитие психомоторики» направлена на создание условий для комплексного развития крупной и мелкой моторики и координации движений пальцев рук, способствующих оптимизации психического развития ребенка и более эффективному обучению в школе.

Задачи обучения:

- совершенствование зрительно - двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- обучение графическим навыкам письма;
- развитие умения производить точные движения кистью и пальцами рук;
- развитие способности координированной работы рук со зрительным восприятием;
- развитие творческой активности, пространственного мышления;
- воспитание в детях аккуратности, усидчивости;
- воспитание внимательности к выполнению заданий;
- воспитание уважительного, бережного отношения к своему труду.

Программно-методический материал включает 2 **раздела:**

- развитие моторики, графомоторных навыков (решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев);

–«восприятие формы, величины, конструирование предметов (пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах).

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Основные виды учебной деятельности: дидактические игры, настольные игры, игры-путешествия, двигательные игры, презентации, интерактивные обучающие игры.

Личностными результатами изучения курса «Развитие психомоторики» классе являются:

- Принятие контакта, инициированного взрослым;
- Ориентация в учебной среде класса;
- Планирование учебного дня;
- Поддержание правильной позы во время занятия;
- Подражание действиям с предметами;
- Выполнение усложненных речевых инструкций;
- Самостоятельное выполнение задания по подражанию;
- Самостоятельное выполнение задания по образцу;
- Выполнение дидактической игры;
- Выполнение задания полностью (от начала до конца);
- Способность сидеть за партой в течение определенного времени;

Предметными результатами изучения курса «Развитие психомоторики» являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- определять последовательность событий;
- владеть карандашом, ручкой, кистью;
- раскрашивать рисунок: без пробелов, выхода за контур;
- конструировать предметы из 5—6 геометрических фигур;
- рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки;
- согласовывать движения руки и глаза, обеих рук;
- последовательно соединять точки;
- выполнять творческие работы из пластилина и других материалов по образцу;
- выполнять упражнения на дыхание и расслабление;
- выполнять пальчиковые упражнения;
- принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием упражнения, игры;
- играть в предложенные сенсорные и двигательные игры по правилам;
- адекватно эмоционально реагировать в ходе игры, упражнения.

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Целью обучения программы коррекционных логопедических занятий является коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся.

В учебном плане коррекционные логопедические занятия представлен с 1 по — 12 год обучения.

Основные **задачи** программы:

1 . Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на речевом материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3. Обогащать и активизировать словарный запас детей по лексическим темам, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

В структуру занятий входят:

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.
- логоритмические упражнения

Содержание логопедических занятий определяется **задачами** коррекционного обучения детей:

- развитие слухового восприятия;
- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи;
- развитие письменной речи;
- сенсорное развитие.

Личностные и предметные результаты

освоения программы коррекционных логопедических занятий.

Личностные результаты:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально - эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

Предметные результаты:

- Понимание обращенной речи;

- Владение умением вступать в контакт
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрастным житейским задач
- Использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Узнавание, называние буквы; чтение слогов и простых слов с изученными буквами
Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.