

Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики
Марий Эл «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
интернат г. Козьмодемьянска для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья 8 вида»

Рассмотрено на заседании

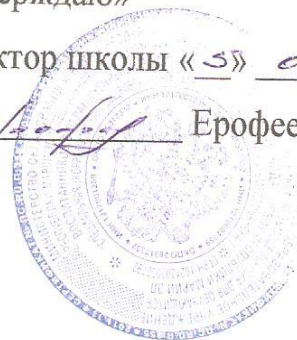
«Утверждаю»

Педагогического совета учителей

директор школы «5» 09 2012г.

Протокол № 1 «31» августа 2012г.

 Ерофеев Н.А.



**Программа по профилактике
безнадзорности и правонарушений среди
несовершеннолетних**

«Я ВЫБИРАЮ ЖИЗНЬ»

Составила:

социальный педагог

Шаланова Алевтина Анатольевна

Наименование программы – «Я выбираю жизнь»

Срок реализации программы: 2012 – 2017 годы

Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации
- Законы Российской Федерации:
 - «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ
 - «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ
 - «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и другие законодательные акты Российской Федерации» от 7.07.2003г. № 111-ФЗ
 - «О внесении дополнений в статью 123 Семейного кодекса Российской Федерации» от 2.01.2000г. №32-ФЗ
 - «О внесении изменений и дополнений в Семейный кодекс Российской Федерации» от 27.06.1998г. №94-ФЗ
 - «О внесении изменений и дополнения в ст.8 Федерального Закона «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 8.02.1998г. №17-ФЗ
 - «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996г. №159-ФЗ
 - «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995г. (с изм. и доп. от 24.11.1995г., 18.06., 24.11, 30.12. 1996г., 21, 29.07.1998г., 17.07.1999г., 10.07., 07.08.2000г., 30.05., 28.12.2001г.)
 - Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»//<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
 - Устав ГБОУ РМЭ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат г. Козьмодемьянска»
 - Локальный акт «Положение о порядке постановки на внутришкольный учет и снятие с учета».
 - Локальный акт «Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности.

Цель программы:

- Объединение основных участников профилактического процесса (образовательных, социальных, медицинских) для обеспечения профилактики безнадзорности, правонарушений, употребления алкоголя, психоактивных веществ и курения среди несовершеннолетних, создание условий для полноценного развития ребенка, успешной социализации воспитанников (профессионального самоопределения)

Задачи:

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.
- обеспечение внеурочной и летней занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности, организация и проведение специальных профилактических мероприятий, направленных на предупреждение курения, употребления ПАВ, алкогольных напитков;

- осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни.
- обеспечение соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;
- систематическая поддержка связи с межведомственными организациями, занимающимися проблемами безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- повышение качества здоровья школьников;
- оказание детям и подросткам консультационной и психокоррекционной помощи;

Актуальность программы:

По данным Всемирной организации здравоохранения суммарное количество больных с заболеваниями, вызванными приемом различных ПАВ, за исключением курильщиков табака составляет более 500 млн. человек. Злоупотребление алкоголем ПАВ приняло характер эпидемии, что ведет к демократическому кризису, распаду семей. В Российской Федерации – около 5 млн. бездомных детей, более 700 тыс. - сирот. Более половины таких детей, совершают правонарушения, преступления: кражи, угоны, воровство, избиение, грабеж, вымогательства.

В последние годы в подростковой среде наблюдается рост наркомании, курения, пьянства, токсикомании.

Прямое действие оказывают факторы, имеющие психолого-педагогическую сущность:

- отсутствие прямой заинтересованности многих семей в результатах воспитания детей;
- педагогическая безграмотность родителей;
- несовершенство системы нравственно-правового просвещения детей и родителей;
- отсутствие взаимопонимания, уважения, терпимости между родителями и детьми
- неумение считаться с интересами и потребностями ребенка, его индивидуальными возможностями

Все это порождает негативные последствия в деле воспитания и обучения школьников, содействует развитию в подростковой среде таких пороков, как пьянство, наркомания, преступность.

Поэтому совершенно очевидной представляется задача школы по организации и осуществлению действенной профилактики правонарушений, потребления алкоголя, токсикомании и других социальных отклонений среди подростков, создания профилактической программы «Я выбираю жизнь». Основой профилактической деятельности может быть нейтрализация комплекса психолого-педагогических факторов, которые коренятся в школьной и семейной сферах.

До настоящего времени акцент в профилактике делался ***на методе запретов и наказаний***. Но эта технология не учитывала социально-психологических и возрастных особенностей подростков.

В настоящее время в мире наибольшее распространение получили две модели обучающих программ первичной профилактики для детей и подростков: ***программы достижения социально-психологической компетентности и программы обучения жизненным навыкам***.

И та и другая программа включает в себя ***3 основные задачи***:

- 1) развитие личностной компетенции;
- 2) выработка и развитие навыков защиты;
- 3) предупреждение возникновения проблем.

Первая задача реализуется посредством обучения навыкам эффективного общения, принятия решений.

Вторая – посредством обучения умению противостоять различным факторам риска.

Третья реализуется посредством формирования навыков регуляции эмоций, разрешения конфликтов и т.д.

Цель профилактики – ***объединить*** представителей всех слоев общества и различных организаций (школы, правоохранительные органы, медицинские учреждения, общественные объединения), ***упорядочить*** их усилия, ***сплотить*** их вокруг школы, как

наиболее организованного звена общественно-государственного влияния на сознание и поведение юных граждан.

Ожидаемые результаты:

- сформировать у учащихся гражданские качества, современные знания и умения, помогающие личности разрешать возникающие проблемы, адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и политическим условиям, представлять и защищать свои интересы, уважая интересы и права других людей;
- сформировать у школьников потребность в здоровом образе жизни.

**Профилактическая
работа, проводимая в школе**

1.Профилактическая работа с родителями:

- организация «родительских консультаций»;
- предупреждение внутрисемейного вовлечения детей в раннюю алкоголизацию;
- оказание помощи семье в конфликтных ситуациях (Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений).

2.Воспитательно-педагогическая работа с детьми:

- Проведение тренингов активной психологической защиты;
- разработка и внедрение общешкольных мероприятия, направленной на пропаганду здорового образа жизни;
- методическое сопровождение мероприятий досуга детей и подростков;
- разработка и внедрение общешкольных мероприятия по профилактике употребления алкоголя и ПАВ, курения, правонарушений, бродяжничества;
- организация внутришкольных и межшкольных тематических семинаров.

3.Просветительская работа с педагогическим коллективом:

- регулярная информация по данной проблеме на педагогических советах, совещаниях;
- участие в конференциях, «круглых столах» по проблемам токсикомании, алкоголизации, правонарушений несовершеннолетних.

4.Осуществление мероприятий по раннему выявлению детей группы «риска».

5.В установленном порядке посещение несовершеннолетних, проведение бесед с ними и их родителями.

6.Запрашивание информации государственных органов и иных учреждений по вопросам, входящим в их компетенцию.

Структура и содержание программы

Социально-правовая программа «Я выбираю жизнь» разработана с целью оказания помощи учащимся, на которых обрушились неразрешимые проблемы, с которыми большинство родителей справиться не могут из-за потока вредной информации TV и других источников.

Курить и употреблять пиво дети начинают, чуть ли не с пеленок...

Программа рассчитана на учащихся 5-9 классов. В ней используются все формы и методы профилактической работы, которые направлены на активное участие самих детей и подростков, что поможет им сознательно регулировать свои поступки, учитывать интересы других людей, ориентироваться в современной жизни, что приведет и к профессиональному самоопределению, сформирует здоровый образ жизни.

В данной работе сформированы цель и задачи профилактической работы с детьми, актуальность программы, представлены ожидаемые результаты. Программа знакомит с целевыми группами, на которые направлена работа по профилактике правонарушений, курения, токсикомании, алкоголизации несовершеннолетних.

Основные направления деятельности.

1. Исследовательская работа: комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребенка, отслеживание влияний социума, саморегуляции.
2. Профилактическая коррекционно-развивающая работа: предупреждение, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в поведении, состоянии ребенка.
3. Просветительская работа: консультации, беседы, лекции, привлечение специалистов, наглядная агитация.
4. Воспитательная работа: вовлечение в деятельность, «живой пример» педагога, эффективное личностное общение.
5. Методическая работа.

Кроме того, даны планы работы по различным направлениям просветительской и профилактической работы в школе:

1. Безнадзорность и правонарушение
2. Табакокурение
3. Право и ответственность
4. Профориентация
5. Милосердие
6. Здоровый образ жизни

Программа предполагает преемственность содержания, форм и методов организации учебно-воспитательной деятельности школьников на всех ступенях обучения.

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Цель: осуществление коррекционной, профилактической работы с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении.

Задачи:

- провести педагогически целесообразную коррекцию с целью создания положительного микроклимата в семье;
- организовать просветительскую работу среди родителей;
- защитить права детей, воспитывающихся в семьях, которые находятся в социально опасном положении;
- создать условия для компенсации недостаточного участия семьи в обеспечении жизнедеятельности детей.

<i>№ №</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	<i>Заведение базы данных на правонарушителей и постановка на ВШУ (внутришкольный учет)</i>	<i>В течение года</i>	<i>кл. руководители, воспитатели, соц.педагог</i>
2	<i>Ежедневный контроль посещаемости занятий трудных учащихся</i>	<i>В течение года</i>	<i>Кл руководитель, воспитатель</i>

3	Выступление на родительских собраниях об ответственности родителей за воспитание учащихся	По совместному плану	Соц.педагог, инспектор ПДН
4	Совместно с инспектором ПДН участвовать в городской операции «Подросток»	сентябрь	Соц.педагог, инспектор ПДН ОВД
5	Пропаганда правовых знаний	Ежемесячно	Кл руководитель, воспитатель, соц.педагог, инспектор ПДН ОВД
6	Привлечение родителей к ответственности за нарушение их детьми Устава школы	По мере необходимости	Зам.директора по УВР, директор, инспектор ПДН ОВД
7	Индивидуальные беседы с девиантными учащимися	Еженедельно	Соц.педагог, инспектор ПДН ОВД
8	Вызов на Совет профилактики по безнадзорности и правонарушениям родителей и учащихся	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР, кл. руководитель, воспитатель, соц.педагог, педагог – психолог, инспектор ПДН ОВД
9	Контроль решений Совета ПП школы	Между советами	Соц.педагог, инспектор ПДН ОВД
10	Рейды по семьям	Еженедельно	Соц.педагог, инспектор ПДН ОВД, педагог – психолог,
11	Привлечение трудных подростков к участию в «Неделе права»	Декабрь, март	Соц.педагог, кл руководитель, воспитатель, педагог – психолог,

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, ПАВ

Цель: предупреждение употребления подростками наркотических и психоактивных веществ.

Задачи:

- разъяснение последствий употребления наркотических и токсических веществ, алкоголя, курения среди подростков и ближайшего окружения.
- воспитание у школьников сознательной потребности в здоровом образе жизни и отказе от употребления наркотических веществ;
- пропаганда общечеловеческих ценностей.

№ №	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Анкетирование учащихся – «Почему курят дети»	Сентябрь	Соц.педагог,
2.	Выступление на родительских собраниях о запрете курения учащихся и родителей в образовательных учреждениях	Сентябрь	Соц.педагог
3.	Проведение операции «Никотин»	Еженедельно	Соц.педагог, кл руководитель, воспитатель, педагог – организатор, педагог – психолог,
4.	Проведение бесед, семинаров – «День отказа от курения»	18 ноября	Соц.педагог, кл руководитель,

			воспитатель, педагог – психолог,
5.	Беседы с учащимися о вреде табакокурения	Ноябрь	Соц.педагог, педагог – психолог, классные руководители
6.	Проведение выставки рисунков на тему – «Курить – здоровью вредить»	Ноябрь-декабрь	Соц.педагог, преподаватель ИЗО, педагог - организатор
7.	Вовлечение курящих, замеченных в употреблении спиртных напитков учащихся в спортивные и творческие объединения	В течение года	кл руководитель, воспитатель зам.директора по ВР, уч.физ-ры, педагоги дополнительного образования
8.	Проведение индивидуальных бесед с курильщиками о здоровом образе жизни	В течение года	Соц.педагог, педагог – психолог,
9.	Показ видеофильмов о вреде курения	В течение года	Соц.педагог, кл руководитель, воспитатель
10	Профилактические беседы о всех видах зависимостей с учащимися и родителями	В течение года	Нарколог, начальник ПДН ОВД, психолог, кл руководитель, воспитатель»
11	Беседа с учащимися по теме: «Спасибо, нет!»	В течение года	Соц.педагог
12	Проведение родительских собраний о всех видах зависимостей и их пагубном влиянии на здоровье подростков	По графику школы	Психолог, кл руководитель, воспитатель
13	Проведение конкурса плакатов среди учащихся – «Школа – против алкоголя»	апрель	кл руководитель, воспитатель, соц.педагог, педагог – психолог
14	Выставка рисунков «Я выбираю жизнь»	В течение года	Соц.педагог, кл руководитель, воспитатель, педагог – организатор.
15	Рейды: «Досуг школьника», «Двор вечером», «Вредная привычка»	В течение года	кл руководитель, воспитатель, соц.педагог, педагог – психолог, ЗДВР

Право и ответственность

Цель:

Формирование правовой культуры у школьников, посредством ознакомления учащихся с их основными правами и обязанностями на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Задачи:

1. Позитивное развитие личности детей и подростков.
2. Формирование личной ответственности за свое поведение.
3. Внедрение в образовательной среде инновационных педагогических и психологических технологий, способствующих формированию у воспитанников морально -этических и политико -правовых знаний.

№ №	Мероприятия	Сроки	ответственные
--------	-------------	-------	---------------

1	Анкетирование учащихся по теме: «Законы в нашей жизни»	Сентябрь	Соц.педагог, кл.руководители, воспитатели
2	Беседы инспектора ПДН ОВД о правовой ответственности несовершеннолетних	Согласно совместного плана	Инспектор ПДН ОВД
3	Ознакомление учащихся с Конвенцией о правах ребенка и Декларацией о правах человека	В течение года	Соц.педагог, педагог – психолог
4	Знакомство родителей и учащихся со статьями РФ об ответственности родителей за воспитание своих детей	По графику школы	Инспектор ПДН ОВД
5	Проведение правовых викторин, конкурсов, творческих работ	В течение года	Соц.педагог, кл. руководители, воспитатели, инспектор ПДН ОВД
6	Показ родителям и учащимся видеофильма «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	В течение года	Соц.педагог, кл. руководители, воспитатели
7	Проведение «Недели права»	Первые декады декабря, марта	Соц.педагог, кл. руководители, воспитатели
8	Проведение классного часа «Нужны ли нам законы»	В течение года	Кл. руководители, воспитатели
9	Беседа с младшими школьниками на правовые темы	Декабрь, март	кл. руководители, воспитатели
10	Индивидуальные консультирования с учащимися и родителями	По мере необходимости	Соц.педагог
11	Индивидуальные занятия с трудным учащимся при знакомстве с УК РФ	В течение года	Соц.педагог

Профориентационная работа

Цель: Профессиональное самоопределение воспитанников в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

1. Выработка у школьников сознательного отношения к труду.
2. Оказание профориентационной поддержки воспитанникам в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
3. Помощь детям в самореализации во взрослой жизни.
4. Выработка гибкой системы сотрудничества школы-интерната с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а так же с предприятиями города.
5. Воспитывать ответственное отношение к окружающим в группе, трудовом коллективе.
6. Развитие познавательной потребности в знаниях, готовности к профессиональному самоопределению.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
---	-------------	-------	---------------

№			
1	Профориентационное тестирование 9-х классов	март, апрель	Психолог
2	Индивидуальные консультации учащихся и их родителей о выборе профессионального училища	По мере необходимости	Соц.педагог, психолог
3	Составление учащимися 8-9-х классов «Семейного профессионального древа»	Январь	Соц.педагог,
4	Организация выставки книг и бесед о профессиях	февраль	Библиотекарь, Кл.руководители, воспитатели
5	Неделя трудовых «Профессия вокруг нас»	февраль	Учителя трудового обучения
6	Экскурсия на предприятия и учебные заведения г. Козьмодемьянска и г. Йошкар- Ола	В течение года	Соц.педагог, кл. руководители, воспитатели
7	Ознакомление учащихся с трудовым законодательством при приеме несовершеннолетних на работу	Апрель, май	Соц.педагог, педагог-психолог.
8	Декада по профориентации учащихся «Успех в профессии – успех в жизни»	Март - апрель	Соц.педагог, педагог – психолог, учителя трудового обучения, воспитатели, кл руководители
9	Многообразие мира профессий. Диспут.	март	Соц педагог, педагог психолог
10	Секреты выбора профессий “Скоро мне 16”.	февраль	Соц.педагог,
11	Дороги, которые мы выбираем – единые классные часы.	апрель	Соц.педагог, воспитатели, кл руководители
12	Ошибки при выборе профессий- беседа.	В течение года	Соц.педагог,
13	Я, б в строители пошёл...– тренинг.	февраль	Соц педагог, педагог психолог
14	Приемы саморегуляции эмоционального состояния в профессиональном развитии человека – тренинг.	апрель	Соц педагог, педагог психолог
15	Клуб интересных встреч.	май	Соц.педагог, ЗДВР
15	Ты и твоя профессия – тестирование.	март	Соц педагог, педагог психолог
17	Сюжетно ролевые игры профессионального содержания.	май	Соц педагог, педагог психолог
18	Экскурсии в СПТ и АПТ.	май	Соц педагог
19	Диагностика: методика профессиональной готовности выпускника.	Май	Соц.педагог, педагог - психолог

Милосердие

Цель: формирование толерантных качеств ребенка позволяет снизить уровень правонарушений; формирование терпимого отношения к инвалидам.

Задачи:

1. Содействовать проявлению уважения и заботливого отношения друг к другу коллективе.
2. Организовать деятельность, направленную на выявление, реализацию и развитие толерантных. коммуникативных способностей каждого ребёнка.

№№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	«День матери»	Последне е воскресен ье ноября	ЗДВР, Педагог – организатор, кл. руководители, воспитатели
2	Международный День толерантности	16 ноября	зам. директора по воспитательной работе, педагог – организатор, кл. руководители, воспитатели
3	Проведение бесед о доброте и милосердии с несовершеннолетними учащимися, 1-9 классы	Декабрь	зам. директора по воспитательной работе, педагог – организатор, кл. руководители, воспитатели
4	Проведение праздника для детей - инвалидов	Январь	Соц.педагог
5	Знакомство учащихся 1-8 классов с книгами о доброте и милосердии	В течение года	Библиотекарь школы
6	Беседы с учащимися, оставшимися без родителей, находящимися под опекой.	В течение года	Соц.педагог
7	Приглашение социально незащищенных учащихся на бесплатные культурно- спортивные мероприятия	В течение года	зам. директора по воспитательной работе, педагог – организатор, кл руководители, воспитатели,
8	Организовывать выставку книг о доброте и милосердии, толерантности	В течение года	Библиотекарь школы, Кл. руководители, воспитатели
9	Участие в конкурсах, посвященных памяти ветеранов ВОВ, проводимых в городе.	Апрель- май	зам. директора по воспитательной работе, педагог – организатор, кл руководители, воспитатели

ЗОЖ – здоровый образ жизни

Цели: Формирование мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания.

Задачи:

1. Обеспечение физического и психического саморазвития.
2. Формирование образно-словесных ассоциаций у детей, касающихся отношения к здоровью.
3. Формирование у ребенка положительного отношения к физическому здоровью.

№ №	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Занятость детей в период летних каникул, проведенная работа с	Сентябрь	Соц.педагог, кл.руководители,

	<i>трудными детьми</i>		<i>воспитатели</i>
2	<i>Приглашение в творческие и спортивно-оздоровительные объединения</i>	<i>В течение года</i>	<i>Соц.педагог, кл руководители, воспитатели, уч.физ-ры</i>
3	<i>Информирование родителей о работе спортивных секций и творческих объединений</i>	<i>Родительские собрания</i>	<i>Кл. руководители, воспитатели, зам.директора по ВР</i>
4	<i>Вовлечение подростков во все каникулярные мероприятия города, музейного комплекса.</i>	<i>В каникулы</i>	<i>Соц.педагог, Кл. руководители, воспитатели, зам.директора по ВР</i>
5	<i>Организация бесед с родителями о здоровом образе жизни семьи</i>	<i>Родительские собрания</i>	<i>Кл. руководители, воспитатели, психолог,</i>
6	<i>Приглашение родителей к участию во всех конкурсах вместе с детьми</i>	<i>В течение года</i>	<i>Соц.педагог, кл. руководители, воспитатели</i>
7	<i>Помощь родителям в устройстве детей в оздоровительные лагеря.</i>	<i>Май</i>	<i>Соц.педагог, кл. руководители, воспитатели, зам.директора по ВР</i>
8	<i>Помощь в устройстве учащихся на индивидуально-трудоустройство в летние каникулы</i>	<i>Май</i>	<i>Соц.педагог, кл. руководители, воспитатели, зам.директора по ВР</i>

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Осуществление программных мероприятий должно обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализацию государственных гарантий прав граждан на получение ими образования. В результате совместной работы всего школьного коллектива, заинтересованных субъектов профилактики с учащимися и их родителями по социально-правовой программе «Я выбираю жизнь» ожидается положительные результаты по следующим направлениям.

• **Безнадзорность и правонарушение:**

- повышение правовых знаний учащихся и их родителей;
- усиление ответственности родителей за воспитание своих детей и их поведение;
- снижение правонарушений среди подростков.

• **Табакокурение и другие зависимости:**

- проведение образовательно-профилактической работы по отказу от курения;
- снижение количества учащихся от табакозависимости;
- помочь учащимся правильно организовать свое свободное время.
- формирование знаний детей и родителей о последствиях алкогольных и других зависимостей:

• **Право и ответственность:**

- формирование правовых знаний учащихся и их родителей;
- повышение ответственности родителей за воспитание своих детей;
- формирование активной гражданской позиции.

• **Профориентация:**

- ознакомление с Трудовым кодексом Российской Федерации, правами 16-летних подростков при оформлении их на работу;

- проведение своевременной профориентации позволяет рано ориентировать детей на выбор профессии;
- ранний выбор профессии снижает правонарушения, способствует повышению престижности рабочих профессий.

- **Милосердие:**

- профилактика агрессивных проявлений среди учащихся к лицам других национальностей;
- формирование толерантных качеств ребенка позволяет снизить уровень правонарушений;
- формирование терпимого отношения к инвалидам.

- **Здоровый образ жизни:**

- формирование у родителей и детей представления о ЗОЖ;
- развитие творческого потенциала учащихся, которые помогут создать защиту от потока вредной информации и других источников, уберегут детей от употребления табако-алко- и других веществ, убивающих молодой организм, снизят правонарушения и социально адаптироваться в современной жизни.

Оценкой эффективности реализации Программы служат следующие индикаторы:

- сокращение числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных формах учета в образовательном учреждении и учреждениях системы профилактики правонарушений;
- наличие положительной динамики в процессе реабилитации неблагополучных семей;
- снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения;
- уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия;

Приложение 1.

МЕТОДИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Методика М.И. Рожкова предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. Основопологающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков и юношей 14-17 лет. Исследование проводит педагог-психолог 2 раза в год с учащимися групп и классов нового набора школ, ПТУЗ, ССУЗ. Результаты исследования предназначены для преподавателей, воспитателей, кураторов учебных групп, мастеров производственного обучения, социального педагога, классных руководителей. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений (возможны групповая и индивидуальная формы тестирования). Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — всегда;
- 3 — почти всегда;
- 2 — иногда;
- 1 — очень редко;
- 0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.

2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Приложение 2.

Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда

Инструкция. В опроснике содержатся высказывания о человеке, о его образе жизни — переживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения. Их всегда можно соотнести с нашим собственным образом жизни.

Прочитав или прослушав очередное высказывание опросника, примерьте его к своим привычкам, своему образу жизни и оцените, в какой мере это высказывание может быть отнесено к вам. Для того чтобы обозначить ваш ответ в бланке, выберите, подходящий, по вашему мнению, один из семи вариантов оценок, пронумерованных цифрами от «0» до «6»:

- «0» — это ко мне совершенно не относится;
- «1» — мне это не свойственно в большинстве случаев;
- «2» — сомневаюсь, что это можно отнести ко мне;
- «3» — не решаюсь отнести это к себе;
- «4» — это похоже на меня, но нет уверенности;
- «5» — это на меня похоже;
- «6» — это точно про меня.

Выбранный вами вариант ответа отметьте в бланке для ответов в ячейке, соответствующей порядковому номеру высказывания.

Опросник ДПА.

1. Испытывает неловкость, когда вступает с кем-нибудь в разговор.

2. Нет желания раскрываться перед другими.
3. Во всем любит состязание, соревнование, борьбу,
4. Предъявляет к себе высокие требования.
5. Часто ругает себя за сделанное.
6. Часто чувствует себя униженным.
7. Сомневается, что может нравиться кому-нибудь из лиц противоположного пола.
8. Свои обещания выполняет всегда.
9. Теплые, добрые отношения с окружающими.
10. Человек сдержанный, замкнутый; держится от всех чуть в стороне.
11. В своих неудачах винит себя.
12. Человек ответственный; на него можно положиться.
13. Чувствует, что не в силах хоть что-нибудь изменить, все усилия напрасны.
14. На многое смотрит глазами сверстников.
15. Принимает в целом те правила и требования, которым надлежит следовать.
16. Собственных убеждений и правил не хватает.
17. Любит мечтать – иногда прямо среди бела дня. С трудом возвращается от мечты к действительности.
18. Всегда готов к защите и даже нападению: «застревает» на переживаниях обид, мысленно перебирая способы мщения.
19. Умеет управлять собой и собственными поступками, заставлять себя, разрешать себе; самоконтроль для него не проблема.
20. Часто портится настроение: накатывает уныние, хандра.
21. Все, что касается других, не волнует: сосредоточен на себе; занят собой.
22. Люди, как правило, ему нравятся.
23. Не стесняется своих чувств, открыто их выражает.
24. Среди большого стечения народа бывает немножко одиноко.
25. Сейчас очень не по себе. Хочется все бросить, куда-нибудь спрятаться.
26. С окружающими обычно ладит.
27. Всего труднее бороться с самим собой.
28. Настораживает незаслуженное доброжелательное отношения окружающих.
29. В душе – оптимист, верит в лучшее.
30. Человек неподатливый, упрямый; таких называют трудными.
31. К людям критичен и судит их, если считает, что они этого заслуживают.
32. Обычно чувствует себя не ведущим, а ведомым: ему не всегда удается мыслить и действовать самостоятельно.
33. Большинство из тех, кто его знает, хорошо к нему относится, любит его.
34. Иногда бывают такие мысли, которыми не хотелось бы ни с кем делиться.
35. Человек с привлекательной внешностью.
36. Чувствует себя беспомощным, нуждается в ком-то, кто был бы рядом.
37. Приняв решение, следует ему.
38. Принимает, казалось бы, самостоятельные решения, не может освободиться от влияния других людей.
39. Испытывает чувство вины, даже когда винить себя как будто не в чем.
40. Чувствует неприязнь к тому, что его окружает.
41. Всем доволен.
42. Выбит из колеи: не может собраться, взять себя в руки, организовать себя.
43. Чувствует вялость; все, что раньше волновало, стало вдруг безразличным.
44. Уравновешен, спокоен.
45. Разозлившись, нередко выходит из себя.
46. Часто чувствует себя обиженным.
47. Человек порывистый, нетерпеливый, горячий: не хватает сдержанности.
48. Бывает, что сплетничает.
49. Не очень доверяет своим чувствам: они иногда подводят его.
50. Довольно трудно быть самим собой.
51. На первом месте рассудок, а не чувство: прежде чем что-либо сделать, подумает.

52. Происходящее с ним толкует на свой лад, способен напридумывать лишнего. Словом – не от мира сего.
53. Человек, терпимый к людям, и принимает каждого таким, каков он есть.
54. Старается не думать о своих проблемах.
55. Считает себя интересным человеком – привлекательным как личность, заметным.
56. Человек стеснительный, легко тушуетя.
57. Обязательно нужно напоминать, подталкивать, чтобы довел дело до конца.
58. В душе чувствует превосходство над другими.
59. Нет ничего, в чем бы выразил себя, проявил свою индивидуальность, свое Я.
60. Боится того, что подумают о нем другие.
61. Честолюбив, равнодушен к успеху, похвале: в том, что для него существенно, старается быть среди лучших.
62. Человек, у которого в настоящий момент много достойно презрения.
63. Человек деятельный, энергичный, полон инициатив.
64. Пасует перед трудностями и ситуациями, которые грозят осложнениями.
65. Себя просто недостаточно ценит.
66. По натуре вожак и умеет влиять на других.
67. Относится к себе в целом хорошо.
68. Человек настойчивый, напористый; ему всегда важно настоять на своем.
69. Не любит, когда с кем-нибудь портятся отношения, особенно – если разногласия грозят стать явными.
70. Подолгу не может принять решение, а потом сомневается в его правильности.
71. Пребывает в растерянности; все спуталось, все смешалось у него.
72. Доволен собой.
73. Невезучий.
74. Человек приятный, располагающий к себе.
75. Лицом, может, и не очень пригож, но может нравиться как человек, как личность.
76. Презирает лиц противоположного пола и не связывается с ними.
77. Когда нужно что-то сделать, охватывает страх; а вдруг – не справлюсь, а вдруг – не получится.
78. Легко, спокойно на душе, нет ничего, что сильно бы тревожило.
79. Умеет упорно работать.
80. Чувствует, что растет, взрослеет: меняется сам и отношение к окружающему миру.
81. Случается, что говорит о том, в чем совсем не разбирается.
82. Всегда говорит только правду.
83. Встревожен, обеспокоен, напряжен.
84. Чтобы заставить хоть что-то сделать, нужно как следует настоять, и тогда он уступит.
85. Чувствует неуверенность в себе.
86. Обстоятельства часто вынуждают защищать себя, оправдываться и обосновывать свои поступки.
87. Человек уступчивый, податливый, мягкий в отношениях с другими.
88. Человек толковый, любит размышлять.
89. Иной раз любит прихвастнуть.
90. Принимает решения и тут же их меняет; презирает себя за безволие, а сделать с собой ничего не может.
91. Старается полагаться на свои силы, не рассчитывает на чью-то помощь.
92. Никогда не опаздывает.
93. Испытывает ощущение скованности, внутренней несвободы.
94. Выделяется среди других.
95. Не очень надежный товарищ, не во всем можно положиться.
96. В себе все ясно, себя хорошо понимает.
97. Общительный, открытый человек; легко сходится с людьми.
98. Силы и способности вполне соответствуют тем задачам, которые приходится

решать; со всем может справиться.

99. Себя не ценит: никто его всерьез не воспринимает; в лучшем случае к нему снисходительны, просто терпят.

100. Беспокоится, что лица противоположного пола слишком занимают мысли.

101. Все свои привычки считает хорошими.

БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101									

Показатели и ключи интерпретации.

Интегральные показатели

«Адаптация» $A = \frac{a}{a+b} \cdot 100\%$	«Самоприятие» $S = \frac{a}{a+b} \cdot 100\%$
«Приятие других» $L = \frac{1,2a}{1,2a+b} \cdot 100\%$	«Эмоциональная комфортность» $E = \frac{a}{a+b} \cdot 100\%$
«Интернальность» $I = \frac{a}{a+1,4b} \cdot 100\%$	«Стремление к доминированию» $D = \frac{2a}{2a+b} \cdot 100\%$

№	Показатели	Номера высказываний	Нормы
1	a Адаптивность	4,5,9,12,15,19,22,23,26,27, 29,33,35,37,41,44,47,51,53, 55,61,63,67,72,74,75,78,80, 88,91,94,96,97,98	(68-170) 68-136
	b Дезадаптивность	2,6,7,13,16,18,25,28,32,36, 38,40,42,43,49,50,54,56,59, 60,62,64,69,71,73,76,77,83, 84, 86, 90, 95, 99, 100	(68-170) 68-136
2	a Лживость –	34,45,48,81,89	(18-45) 18-36
	b +	8,82,92,101	
3	a Приятие себя	33, 35, 55, 67, 72, 74, 75, 80, 88, 94,96	(22-52) 22-42
	b Неприятие себя	7,59,62,65,90,95,99	(14-35) 14-28
4	a Приятие других	9,14,22,26,53,97	(12-30) 12-24
	b Неприятие других	2,10,21,28,40,60,76	(14-35) 14-28
5	a Эмоциональный комфорт	23,29,30,41,44,47,78	(14-35) 14-28
	b Эмоциональный дискомфорт	6,42,43,49,50,83,85	(14-35) 14-28
6	a Внутренний контроль	4,5,11,12,19,27,37,51,63,68, 79;91;98J3	(26-65) 26-52

	b	Внешний контроль	25,36,52,57,70,71,73,77	(18-45) 18-36
7	a	Доминирование	58,61,66	(6-15) 6-12
	b	Ведомость	16, 32, 38, 69, 84, 87	(12-30) 12-24
8		Эскапизм (уход от проблем)	17,18,54,64,86	(10-25) 10-20

Зона неопределенности в интерпретации результатов по каждой шкале для подростков приводится в скобках, для взрослых – без скобок. Результаты «до» зоны неопределенности интерпретируются как чрезвычайно низкие, а «после» самого высокого показателя в зоне неопределенности – как высокие.

Приложение 3.

Методика «Оценка способов реагирования в конфликте» (К.Томаса)

Литература: Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. — СПб.: Питер, 2002. — 432 с.

Методика определяет типические способы реагирования человека на конфликтные ситуации, выявляет тенденции его взаимоотношений в сложных условиях.

Эта методика позволяет выяснить, насколько человек склонен к соперничеству и сотрудничеству в коллективе сотрудников, в школьном классе или студенческой группе, стремится ли он к компромиссам, избегает конфликтов или, наоборот, старается обострить их. С помощью данной методики можно также оценить степень адаптации каждого члена того или иного коллектива к совместной деятельности.

Применительно к педагогической деятельности с помощью методики можно выявить наиболее предпочитаемые формы социального поведения испытуемого в ситуации конфликта с учениками, родителями, с коллегами или администрацией, а также отношение к совместной деятельности.

Ход выполнения задания:

Инструкция испытуемым: «Вам предлагается дать ответы на 30 пар суждений (высказываний). Каждое из них в большей или меньшей степени может соответствовать типичному вашему поведению в конфликтных ситуациях. В каждой паре утверждений обязательно отметьте присущий вам вариант поведения («а» или «б»).

1. а) Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

б) Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, в чем мы оба согласны.

2. а) Я стараюсь найти компромиссное решение.

б) Я пытаюсь уладить его с учетом всех интересов другого человека и моих собственных.

3. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

б) Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.

4. а) Я стараюсь найти компромиссное решение,

б) Я стараюсь не задевать чувства другого человека.

5. а) Улаживая конфликтную ситуацию, я все время пытаюсь найти поддержку у других.

б) Я стараюсь делать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

6. а) Я пытаюсь избежать неприятностей лично для себя.

б) Я стараюсь добиться своего.

7. а) Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.

б) Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться более важных целей.

8. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

б) Я первым делом стараюсь определить суть спора.

9. а) Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникших разногласий.

- б) Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.
10. а) Я твердо стремлюсь добиться своего.
б) Я пытаюсь найти компромиссное решение.
11. а) Первым делом я стремлюсь ясно определить то, в чем состоит суть спора.
б) Я стараюсь успокоить других и главным образом сохранить наши отношения.
12. а) Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
б) Я даю окружающим возможность в чем-то остаться при своем, если они также идут навстречу.
13. а) Я предлагаю промежуточную позицию.
б) Я настаиваю, чтобы все было сделано по-моему.
14. а) Я сообщаю другим свою точку зрения и спрашиваю об их взглядах.
б) Я пытаюсь доказать другим логику и преимущества моих взглядов.
15. а) Я стараюсь успокоить других и сохранить наши отношения.
б) Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряжения.
16. а) Я стараюсь не задеть чувств окружающих.
б) Я обычно пытаюсь убедить окружающих в преимуществах моей позиции.
17. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
б) Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
18. а) Если это сделает окружающих счастливыми, я дам им возможность настоять на своем.
б) Я дам партнеру возможность остаться при своем мнении, если он идет мне навстречу.
19. а) Первым делом я стремлюсь ясно определить то, в чем состоит суть спора.
б) Я стараюсь отложить спорные вопросы, с тем чтобы со временем решить их окончательно.
20. а) Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.
б) Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.
21. а) Ведя переговоры, стараюсь быть внимательным к партнеру.
б) Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.
22. а) Я пытаюсь найти позицию, которая устраивает и меня, и партнера.
б) Я отстаиваю свою позицию.
23. а) Как правило, я стараюсь, чтобы все остались довольны.
б) Иногда предоставляю другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
24. а) Если позиция другого кажется ему очень важной, я стараюсь идти ему навстречу.
б) Я стараюсь уговорить другого на компромисс.
25. а) Я пытаюсь убедить другого в своей правоте.
б) Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к аргументам другого.
26. а) Я обычно предлагаю среднюю позицию.
б) Я почти всегда стремлюсь удовлетворить интересы каждого из нас.
27. а) Зачастую стремлюсь избежать споров.
б) Если я знаю, что это доставит большую радость другому человеку или в данной ситуации ему необходимо выглядеть лидером, я дам ему возможность настоять на своем.
28. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
б) Улаживая ситуацию, я обычно стремлюсь найти поддержку у другого.
29. а) Я предлагаю среднюю позицию.
б) Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за возникающих разногласий.
30. а) Я стараюсь не задеть чувств другого.
б) Я всегда занимаю такую позицию в споре, чтобы мы совместно могли добиться успеха.

Обработка результатов. По каждому из пяти разделов опросника подсчитайте количество ваших ответов, совпадающих с ключом.

Ключ опросника

Соперничество:	3а, 6б, 8а, 9б, 10а, 13б, 14б, 16б, 17а, 22б, 25а, 28а.
Сотрудничество:	2б, 5а, 8б, 11а, 14а, 19а, 20а, 21б, 23а, 26б, 28б, 30б.
Компромисс:	2а, 4а, 7б, 10б, 12б, 13а, 18б, 20б, 22а, 24б, 26а, 29а.
Избежание:	1а, 5б, 7а, 9а, 12а, 15б, 17б, 19б, 21а, 23б, 27а, 29б.

Приспособление: 1б, 3б, 4б, 6а, 11б, 15а, 16а, 18а, 24а, 25б, 27б, 30а.

Полученные количественные оценки по каждому разделу сравниваются между собой для выявления наиболее предпочитаемых форм поведения в конфликтной ситуации.