

Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа интернат г. Козьмодемьянска для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья 8 вида»

Рассмотрено на заседании

«Утверждаю»

педагогического совета учителей

директор школы «*С*» 09 2013г.

Протокол № 1 «30 августа 2013г.



Ерофеев Н.А.

Программа «Семья»

Составила:

социальный педагог

Шаланова Алевтина Анатольевна

г. Козьмодемьянск
2013 г.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопросов обучения в воспитании ребенка. Другой негативной тенденцией является то, что многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно. А это не всегда приносит позитивные результаты.

Современный педагог должен хорошо представлять себе эти особенности семьи, а также и то, что именно семье принадлежит основная роль в формировании личности ребенка. Владение такой информацией позволяет предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие ребенка, на его характер, поведение.

Никого не может оставить равнодушным к воспитанию детей в семьях, находящихся в социально опасном положении. В таких семьях утрачивается значительное число семейно – нравственных традиций, меняется отношение родителей к детям и, в конечном итоге, разрушается микросоциум семьи. Постепенно семья, находящаяся в социально опасном положении, обретает статус асоциальной семьи. В такой семье, родители, «утопая» в своих проблемах, становятся неспособными осуществлять свои права надлежащим образом, фактически бросая своих детей на произвол судьбы. Статистика свидетельствует, что за последние годы наблюдается рост количества семей, попадающих в социально опасное положение, среди них нередко встречаются и многодетные семьи. На это повлияли объективные факторы, в частности низкий уровень жизни, «хроническая» безработица, злоупотребление спиртными напитками, употребление наркотических средств. Вступив на такой путь, семья деградирует в социальном и моральном плане, обрекая на такое же существование и детей. Не удивительно, что дети уходят из дома, большую часть времени проводят на улице, тем самым пополняют асоциальные группы. Сегодня возникла необходимость создания целевой программы по работе с семьей, находящейся в социально опасном положении. Необходимо проводить последовательную работу с семьями из группы «риска», просматривать шаги их медленного возрождения. Однако стоит помнить, что здоровый микроклимат в семье – результат работы всех компетентных структур, поэтому работу по охране прав детства в семьях, находящихся в тяжелой жизненной ситуации и социально опасной жизненной ситуации, целесообразно проводить совместными усилиями социального педагога, администрации ОУ, районным инспектором по охране прав детства, классных руководителей, участковым педиатром и представителями органов внутренних дел. .

Учитывая все эти факторы, педагогу следует тщательнее выбирать направления и формы работы с родителями. Ведь **становление личности во многом зависит от окружающей его социальной среды**. Взаимодействие педагогов с родителями учащегося как раз и направлено на создание такой воспитательной среды. Установлению партнерских отношений педагогов с семьей каждого обучающегося, созданию атмосферы взаимоподдержки и общности интересов учителя, ученика и родителей способствует программа «Семья», которая позволяет скоординировать усилия администрации, учителей, социального педагога, психолога, школьного врача в работе с родителями.

Этапы реализации программы

- **диагностический этап**
- **организационно-подготовительный**
- **практический этап**
- **обобщающий этап**

Цель программы: создать условия для максимального сближения интересов родителей и педагогов по формированию социально – адаптированной личности.

Задачи программы:

- 1) Организация и совместное проведение досуга детей и родителей.
- 2) Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.

- 3) Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей.
 - 4) Организация и целенаправленное просвещение родителей по вопросам воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности.
 - 5) Создание благоприятной атмосферы, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»
- Программа составлена на основе программы «Работа с семьей» Обморышевой И. А.

Программа направлена:

- на осуществление педагогически целесообразной коррекции с целью уменьшения силы негативного влияния на микроклимат в семье,
- на стимулирование положительных изменений в семье;
- на повышение уровня социальной защищенности детей, нейтрализацию влияния негативных факторов на личность ребенка и процесс его развития;
- на создание условий для компенсации недостаточного участия семьи в обеспечении жизнедеятельности детей.

Основные понятия:

Семья – это часть общественной системы. Общество, влияя на семью, формирует определенный ее тип. Семья тоже оказывает воздействие на процессы и отношения в обществе.

Семья, находящаяся в социально опасном положении – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и содержанию.

Асоциальная семья – семья, в которой нарушаются права ребенка.

Основными критериями, по которым семья может быть отнесена к категории, находящейся в социально опасном положении:

1. Жестокое обращение с ребенком, представляющее опасность для его жизни и здоровья.
2. Систематическое неисполнение обязанностей по воспитанию, обучению или содержанию несовершеннолетнего.
3. Отрицательное влияние родителей на ребенка (употребление алкоголя, аморальный образ жизни, употребление наркотических средств).
4. Вовлечение ребенка в совершение противоправных или антиобщественных действий (в употреблении спиртного, наркотиков, в занятие попрошайничеством, проституцией).

Важнейшими причинами отклонений в психосоциальном развитии ребенка могут быть неблагополучные семьи, определенные стили семейных взаимоотношений, которые ведут к формированию отклоняющегося поведения учащихся, а именно:

1. конфликтный стиль воспитательных влияний, часто доминирующий в неполных семьях, в ситуациях развода, длительного раздельного проживания детей и родителей;
2. дисгармоничный стиль воспитательных и внутрисемейных отношений, когда не выработаны единый подход, общие требования к ребенку;
3. асоциальный стиль отношений в дезорганизованной семье. Для нее характерно систематическое употребление алкоголя, наркотиков, проявление немотивированной “семейной жестокости” и насилия.

Анализ семьи и ее воздействий на психосоциальное развитие ребенка показывает, что у большой группы детей нарушены условия их ранней социализации.

Принципы работы с семьями:

Принцип индивидуального подхода – реализуется путем осуществления реабилитационного процесса с учетом особенностей семьи.

Принцип законности – предусматривает соблюдение требований, законодательства РФ .

Принцип комплексности – предполагает реализацию системного подхода в работе с семьей.

Принцип взаимодействия – определяет порядок работы с семьей всех компетентных структур.
 Принцип ответственности – предполагает конкретных исполнителей поставленных целей.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение авторитета родителей их роли в воспитании и обучении детей.
2. Возрождение традиций семейного воспитания, улучшение микроклимата в семье.
3. Повышение педагогической культуры родителей во взаимоотношении с ребенком.
4. Устойчивость в поведении детей, уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в детской среде, сокращение числа неблагополучных семей.
5. Привлечение к активному участию родителей в общешкольных мероприятиях.
6. Отсутствие конфликтности, “мирное” разрешение проблем между учащимися и их родителями;
7. Повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы школы .

I. ИЗУЧЕНИЕ СЕМЕЙ УЧАЩИХСЯ.

<i>№ пп</i>	<i>Действия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
1.	Изучение семей вновь поступивших детей, знакомство их с системой обучения в школе.	Сентябрь	Соц. педагог Кл. руководители	Формирование единых педагогических требований. Создание банка данных. Составление социальных паспортов семей. Составление социальных паспортов семей. Своевременное выявление детей, требующих внимания.
2.	Ежегодное составление социального паспорта школы.	Сентябрь	Социальный педагог Кл. руководители	
3	Посещение семей.	Сентябрь	Кл. руководители	
4	Диагностика «Рисунок семьи».	декабрь	Кл. руководители Психолог	

II. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

<i>№ пп</i>	<i>Действия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
Создание условий для участия семей в воспитательном процессе				
1.	День открытых дверей для родителей.	май	Зам. директора Кл. руководители	Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы
2	Спортивные соревнования «Папа, мама и я — спортивная семья».	В течение года	Зам. директора Кл. руководители	
3	Привлечение родителей на совместные мероприятия для сохранения и приумножения школьных традиций.	В течение года	Зам. директора Кл. руководители	
Педагогическое и психологическое просвещение родителей				
1.	Тематические собрания с привлечением	1, 4 четверть	Кл. руководители	Терапия семейных отношений. Улучшение

	специалистов школы			микроклимата в семье.
2	Проведение консультаций специалистов – психолога, социального педагога, педагогов, медицинского работника, проведение педагогических лекториев для семей, оказавшихся в социально опасной ситуации.	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, Кл. руководители, педагог - психолог	
3	Индивидуальная работа с родителями.	В течение года	Зам. директора Кл. руководители Социальный педагог	
4	Психолого-педагогическое сопровождение в кризисных ситуациях (оказание психологической помощи и поддержки членам семьи в стрессовых ситуациях)	В течение года	Зам. директора Кл. руководители Социальный педагог	

III. РАБОТА С ПРОБЛЕМНЫМИ СЕМЬЯМИ.

<i>№ пп</i>	<i>Действия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
Работа классного руководителя.				
1.	Регулярное посещение проблемных семей.	Каждую четверть	Социальный педагог Кл. руководитель	Оказание помощи проблемным семьям, снижение правонарушений среди подростков, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей
2.	Индивидуальные беседы с родителями.	Каждую четверть	Кл. руководитель Специалисты школы	
3.	Совместная работа классного руководителя, родителей и учителей – предметников.	Каждую четверть	Кл. руководитель	
4.	Ведение ежегодного учета пропусков занятий учащихся, способных прогуливать, уроки без уважительной причины.	Каждую четверть	Социальный педагог Кл. руководитель	
5	Консультация для родителей.	В течение года	Социальный педагог, педагог - психолог	Реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением, профилактика
6	Совместная профилактическая работа с ин-	Еженедельно	Социальный педагог Инспектор ПДН	

	спекторами ПДН.			тика правонарушений и вредных привычек, предупреждение ДТП.
7	Изучение данных о занятости учащихся в кружках и спортивных секциях.	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог	
8	Уточнение списков проблемных семей и детей каждую четверть.	4 раза в год	Социальный педагог	

Работа с семьями опекаемых детей.

1.	Регулярное посещение семей опекаемых детей.	1 раз в четверть	Социальный педагог	Составление банка данных, составление актов контрольного обследования два раза в год, своевременная помощь семьям в различных ситуациях. Составление банка данных.
2	Индивидуальное собеседование с опекунами.	В течение года	Социальный педагог	
3	Оказание помощи в организации летнего отдыха.	1 раз в четверть	Социальный педагог Кл. руководитель	
4	Своевременное выявление детей, проживающих с родственниками при неоформленном опекунстве.	В течение года	Социальный педагог Кл. руководитель	

Работа с многодетными семьями.

1.	Корректировка списка многодетных семей	2 раза в год	Социальный педагог Кл. руководитель	Оказание своевременной помощи особо нуждающимся детям из многодетных семей.
2.	Оказание помощи в организации летнего отдыха.	1 раз в четверть	Социальный педагог Кл. руководитель	
3.	Оказание помощи в получении адресной помощи через КЦСОН, оформлении документов.	1 раз в год	Социальный педагог Кл. руководитель	

IV. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ.

<i>№ пп</i>	<i>Действия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
1.	Изучение нормативно-правовых документов по работе с семьей.	Сентябрь	Зам. директора по ВР Кл. руководитель	Знание педагогами необходимых нормативных правовых документов, доступность информации по проблеме работы с семьями учащихся, создание методических разработок в помощь классным руководителям.
2.	Привлечение к работе с педагогами городского и районного центра социальной помощи семье и детям.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Кл. руководитель Социальный педагог	
3.	Обобщение опыта педагогов по работе с семьей.	1 раз в год	Зам. директора по ВР Кл. руководитель	

V. РАБОТА С СОЦИУМОМ.

<i>№ пп</i>	<i>Действия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
1.	Школа традиционно поддерживает отношения: <ul style="list-style-type: none"> с Козьмодемьян- 	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Кл. руководитель Социальный педагог	Расширение культурно-воспитательного

	<p>ским центром социальной помощи семье и детям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • СРЦ п. Визимьяры для детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации; • комиссией по делам несовершеннолетних; • городской детской библиотекой; • с комплексными центрами социального обслуживания населения. • ЦНК им Я. Эшпая • Комплекс музеев города. • СКЦ «Акпарс» 		Педагог -психолог	пространства.
--	--	--	-------------------	---------------

Приложение 1

Алгоритм изучения семьи.

Приступая к работе с семьёй, следует изучить её по следующим параметрам:

- состав семьи, её структура (полная, неполная, с одним ребенком, многодетная, родители разведены и т. д.);
- жилищно-бытовые условия, материальная обеспеченность;
- воспитательный потенциал семьи (сильный, неустойчивый, слабый, негативный).

Характер взаимоотношений в семье

" между взрослыми членами семьи (гармоничные, компромиссные, неустойчивые, мнимые, конфликтные, аморальные и др.);

" между другими членами семьи и ребёнком (слепое обожание, заботливость, равноправие, отчужденность, равнодушие, мелочная опека, полная самостоятельность, независимость, бесконтрольность);

" позиция ребенка в семье (педагогически оправданная; "кумир семьи"; объект постоянных ссор взрослых, каждый из которых стремится привлечь его на свою сторону; предоставлен самому себе, никто им не интересуется; запуган авторитарным отношением, не уверен в себе, избегает общения с родителями; находится на положении "Золушки").

семья ведет здоровый образ жизни

один из родителей склонен к выпивкам, скандалам
 родителей эпизодические запои, семейные скандалы
 частые запои, дебоши, аморальное поведение родителей
 повседневные проявления аморальности, алкоголизм родителей

Степень выраженности асоциальных, стяжательских взглядов, убеждений в семье:

семья характеризуется разумным сочетанием духовных и материальных потребностей
 духовные потребности недооцениваются

для семьи характерна духовная, идейная индифферентность

преобладают стяжательские настроения

в семье допускаются любые средства достижения корыстных целей.

Характер эмоциональных отношений в семье:

атмосфера дружбы, взаимопонимания и поддержки

отношения ровные, но без эмоциональной близости
эпизодически возникающие конфликты, отчуждение, холодность
эмоционально-холодные, отчужденные отношения
напряженно-конфликтные отношения

Положение ребенка в семье

" Я нужен и любим и люблю вас тоже;

" Я нужен и любим, вы существуете ради меня;

" Я нужен, но не любим и я от всей души хочу приблизиться к вам;

" Я не нужен и не любим, оставьте меня в покое.

Первые две позиции оптимальны для развития ребёнка. Они обеспечиваются демократическим отношением к нему, признанием его права на свои вкусы, мысли, чувства.

Отношение ребенка к родителям

" дорожит семейными отношениями;

" родители авторитетны;

" относится пренебрежительно;

" остро переживает драму;

" тяготеет к одному из членов семьи.

Первые две позиции оптимальны для развития ребёнка. Они обеспечиваются демократическим отношением к нему, признанием его права на свои вкусы, мысли, чувства.

Выделить те проблемы семьи, которые оказывают негативное воздействие на ребёнка, могут привести его в состояние скрытых и явных конфликтов (отклонения в поведении членов семьи: (алкоголизм, наркомания и т. д., низкий достаток, слабый воспитательный потенциал и т. д.).

Приложение 2

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА учащегося _____ класса

1. Общие сведения о ребенке:

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Год поступления в школу _____

2. Состояние здоровья и развития учащегося.

2.1. Общая оценка здоровья (по данным медицинской карты)

2.2 Признаки повышенной нервозности: отсутствуют, повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению к сверстникам и учителям, отказ от контактов, общих дел, склонность к разрушительным действиям, другие признаки (нужное подчеркнуть).

2.3 Патологические влечения (нужное подчеркнуть):

– курение (не курит, эпизодически, систематически);

– употребление спиртных напитков (не употребляет, эпизодически, систематически);

– употребление ПАВ (не употребляет, пробовал один раз, систематически).

3. Социально-психологическая атмосфера семьи:

3.1 Сведения о родителях (нужное подчеркнуть):

Мать:

Ф.И.О. _____

Место работы _____

Отец:

Ф.И.О. _____

Место работы _____

3.2 Другие члены семьи _____

3.3 Условия жизни в семье:

3.3.1 Тип семьи (нужное подчеркнуть):

– благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера семьи положительная);

– неблагополучная, в том числе:

а) педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания, признаки: отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, жестокое обращение, систематические наказания, низкая осведомленность об интересах, о поведении ребенка вне школы);

б) нравственно неблагополучная (родители ведут аморальный образ жизни: пьянствуют, нигде не работают, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются);

в) конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера: между родителями постоянны конфликты, родители постоянно раздражительны, жестоки, нетерпимы).

3.3.2 Характер взаимоотношений родителей с ребенком (нужное подчеркнуть):

– семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка);

– чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот и усилий);

– попустительство (уклонение от активного участия и пассивность в воспитании ребенка, признание полной автономности ребенка);

– сотрудничество (отношения взаимного уважения, совместное переживание радости, горя и т. д.)

3.3.3 Стилль отношений в семье (нужное подчеркнуть):

– попустительски-снисходительный;

– позиция круговой обороны;

– демонстративный;

– педантично-подозрительный;

– увещательный;

– отстраненно-равнодушный;

– воспитание по типу «кумир в семье»;

– непоследовательный.

3.3.4 Имеются ли отклонения в поведении кого-либо из членов семьи (алкоголизм, хулиганство, судимость и т. д.)? _____

3.3.5 Организация режима труда и отдыха.

Какие обязанности ребенок выполняет в семье? _____

Соблюдается ли режим дня? _____

Кто и в какой степени помогает и контролирует выполнение домашнего задания?

Чем занимается в свободное время _____

4. Особенности учебной деятельности:

4.1 Успеваемость учащегося _____

4.2 Отношение к учению: положительное, нейтральное, равнодушное, отрицательное.

4.3 Интеллектуальные возможности: высокие, средние, низкие.

4.4 Мотивы учения: познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться в школьном возрасте, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых и избежать наказания, стремление к самоуважению в группе сверстников (нужное подчеркнуть).

5. Положение в классном коллективе, отношение к нему:

5.1 Позиция учащегося в коллективе: лидер, предпочитаемый, отвергаемый, изолированный.

5.2 С кем из класса наиболее близок _____

5.3 Взаимоотношения с другими одноклассниками: дружеские, деловые, конфликтные, ни с кем не общается.

5.4 Манера, стилль общения с окружающими:

– доминантный стилль (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою неправоту);

– недоминантный стилль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);

– экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим);

– интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен).

5.5 Отношение к общественному мнению:

– активно-положительное (стремится исправить недостатки, учесть замечания и т. п.);

– пассивно-положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет);

- безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения);
 - негативное (спорит, не соглашается с замечаниями, поведения не меняет).
6. Отношение к общественной деятельности и общественно-полезному труду:
- 6.1 Выполнение общественных поручений: добросовестное, с инициативой, по настроению, недобросовестное, под нажимом.
- 6.2 Отношение к трудовым делам класса: принимает активное участие, безразличен, демонстративно отказывается.
- 6.3 Отношение к общественному имуществу: относится бережливо, по-хозяйски, равнодушно, демонстративно-пренебрежительно, вплоть до умышленной порчи имущества.
7. Направленность интересов:
- 7.1 Проявляет интерес к деятельности: физической, умственной, организаторской, художественной (артистической, литературной, музыкальной, хореографической), спортивной, _____
- 7.2 Каковы читательские интересы, какую литературу предпочитает, регулярность чтения (книг не читает, эпизодически, систематически).
- 7.3 В каких кружках (секциях) состоит (состоял)? _____
8. Психологические особенности личности:
- 8.1 Развитие познавательных процессов:
- внимание (устойчивое, переключаемое, рассеянное, отвлеченное);
 - память (кратковременная, долговременная, процесс запоминания осмысленный, процесс запоминания механический);
 - мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое, сформированы мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение; наблюдается ригидность мышления);
 - речь (грамотная или неграмотная, внятная или невнятная, богатый или бедный словарный запас);
 - воображение (развито, творческий подход к деятельности; слабо развито).
- 8.2 Сформированность волевых качеств:
- самостоятельность (познавательная, социально-бытовая) _____
 - настойчивость (способность доводить начатое дело до конца, прикладывать волевые усилия для достижения цели, отказывается от дела, не доводит до конца);
 - дисциплинированность (присутствует, не принимает или не выполняет правила поведения, неадекватно реагирует на ситуацию и замечания).
- 8.3 Самооценка учащегося:
- адекватная (правильно оценивает свои положительные и отрицательные качества, личные возможности, достижения и поражения);
 - завышенная (некритичен по отношению к себе, преувеличивает свои достижения);
 - заниженная (излишне самокритичен, недооценивает свои положительные качества и личные достижения).
9. Особенности поведения:
- 9.1 Положительные поступки учащегося:
Как часто они совершаются _____
Возможные мотивы их совершения.
- 9.2 Отрицательные поступки (проступки), их проявления (эпизодические, систематические) и характер: грубость, прогулы, опоздания на уроки, нарушение дисциплины в классе, отказ от требований и поручений, не реагирует на замечания, отвлекает других от работы, обижает младших и слабых, дерется.
Укажите конкретные случаи _____
- 9.3 Отношение к своим проступкам: равнодушен, оправдывает, переживает, осуждает.
- 9.4 Как относится к педагогическим воздействиям: равнодушно, с ожесточением, понимает и старается выполнить требования.
- 9.5 Правонарушения учащегося: воровство, вымогательство у младших и слабых, грубые нарушения общественного порядка (хулиганство), избиение и проявление садистских наклонностей. Укажите конкретные случаи _____
- 9.6. Состоит на учете:
внутришкольном _____
в ПДН _____
(КДН) _____
Основание для постановки на учет _____
« ____ » _____ 200 ____ г.

(подпись)

Приложение 3.

Определение обобщенного показателя социального благополучия учащегося

№ п/п	Социальные характеристики	Балл
1	Состав семьи ребенка	
	Мать, отец, бабушка, дедушка	5
	Только мать и отец	4
	Мать, отчим; отец, мачеха	3
	Одна мать, один отец	2
	Нет родителей: бабушка, дедушка, другие родственники	1
2	Школьная успеваемость	
	Хорошая	5
	Удовлетворительная	4
	Неудовлетворительная	3
	Оставил школу, работает	2
	Оставил школу, не работает	1
3	Здоровье ребенка	
	Практически здоров	5
	Часто болеет в пределах нормального развития	4
	Имеет хронические болезни	3
	Отставание в умственном развитии	2
	Имеет врожденные патологии, нервно-психические болезни	1
4	Санитарно-жилищные условия жизни семьи	
	Благоустроенная отдельная квартира	5
	Отдельная квартира с родителями супругов	4
	Более одной комнаты в коммунальной квартире с удобствами	3
	Комната в коммунальной квартире с удобствами	2
	Комната в общежитии, в бараке без удобств	1
5	Доход семьи	
	Могут практически ни в чем себе не отказывать	5
	Денег в основном хватает, но для покупки товаров длительного пользования берут кредит или в долг	4
	На повседневные расходы денег хватает, но покупка одежды вызывает трудности	3
	Живут от зарплаты до зарплаты	2
	Денег до зарплаты не хватает	1
6	Уровень социального благополучия семьи	
	Атмосфера взаимной поддержки, доброжелательства, любви	5
	Здоровый образ жизни без особой эмоциональной окраски: без ссор и без большой привязанности, живут «по привычке»	4
	В семье ссоры, скандалы, один из родителей склонен к выпивкам	3
	Судимость родителей, пьянство, рукоприкладство, выраженная форма умственной отсталости одного или обоих родителей	2
	Стоят на учете с диагнозом алкоголизм, наркомания, асоциальное поведение	1

	Равнодушие, отсутствие заботы о детях, безнадзорность, дети как дополнительное бремя, дополнительные проблемы	2
	Напряженно-конфликтные отношения родителей с детьми, различные формы насилия, применяемые к детям	1
7	Поведение ребенка в школе	
	Хорошее	5
	Удовлетворительное	4
	Неудовлетворительное	3
	Неоднократно был замечен в асоциальном поведении	2
	Стоит на учете в ПДН	1
8	Внешкольное общение ребенка	
	На основе постоянных совместных занятий в кружках, секциях, на основе общих позитивных интересов	5
	Несистемное досуговое общение по интересам, разовые встречи для совместного проведения свободного времени	4
	Общение на основе пустого времяпрепровождения, отсутствие позитивных целей	3
	Асоциальные группы с ориентацией на выпивку, мелкое хулиганство, драки, токсичные вещества	2
	Криминогенные группы, состоящие на учете в ПДН, с направленностью интересов на мелкие кражи, угоны транспортных средств, наркотики	1
9	Жизненные цели ребенка	
	Четко определенные, конструктивные жизненные планы, стремление к достижению поставленных целей	5
	Позитивная ориентация в формулировании жизненных целей, но представление о путях и средствах их достижения расплывчаты, неопределенны	4
	Отсутствие определенных целей и планов на будущее или наличие нереальных планов, социальная незрелость, инфантилизм, надежда на «авось»	3
	Ориентации на цели носят скорее негативную окраску, примитивны, бездуховны, референтная группа – сверстники с асоциальной направленностью интересов	2
	Явно негативные, асоциальные ориентации на жизненные цели, отсутствие установки на общественно полезный труд. Интересы ограничены, отмечаются правонарушения, стоит на учете в ПДН	1
10	Эмоциональные отношения родителей с детьми	
	Постоянная поддержка, разумная требовательность к детям, демократизм отношений, атмосфера доверия	5
	Слепая любовь, гиперопека	4
	Для родителей первична собственная жизнь, но отношение к детям доброжелательное, заинтересованное	3
	Равнодушие, отсутствие заботы о детях, безнадзорность, дети как дополнительное бремя, дополнительные проблемы	2
	Напряженно-конфликтные отношения родителей с детьми, различные формы насилия, применяемые к детям	1

При анализе характеристик конкретного ребенка набор баллов:

- ниже 30 – предполагает принадлежность ребенка к группе повышенного риска (чем меньше баллов, тем выше риск);
- от 31 до 40 – социальное благополучие ребенка определяется в пределах средней нормы;
- более 40 – высокий уровень социального благополучия ребенка (чем больше баллов, тем выше уровень благополучия)

Признаки социального неблагополучия семьи. Виды возможной помощи

<i>Проблемные семьи, имеющие детей</i>	<i>Характеристика проблемы</i>	<i>Возможные признаки неблагополучия</i>	<i>Источники поступления информации</i>	<i>Возможные виды помощи и поддержки</i>	<i>Необходимые документы для оказания помощи</i>
Семья, где злоупотребляет алкоголем оба или один из родителей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок тяжело переживает алкоголизм родителя. 2. Испытывает чувство стыда и страха. 3. Родители не уделяют должного внимания детям в связи с другими приоритетами. 4. Родители не готовы нести ответственность за благополучие своих детей. 5. Антисоциальный образ жизни родителей отрицательно сказывается на жизни ребенка 	<p>Ребенок тяжело переживает алкоголизм родителя, испытывает чувство стыда и страха, иногда приходит в школу не выспавшийся, не подготовленный к занятиям, стал сторониться сверстников, испытывать трудности в общении. Часто имеет неопрятный внешний вид</p>	<p>Классный руководитель, социальный педагог, соседи, ЖЭС</p>	<p>Диагностическая беседа с родителями с целью выяснения осознания проблемы семьи и готовности принятия помощи и поддержки. Наблюдение за ребенком. Консультации психолога с родителями и с ребенком, медицинская помощь. Вовлечение ребенка в систему дополнительного образования и воспитания. При необходимости, дополнительная помощь ребенку со стороны учителей. Привлечение здорового члена семьи и ребенка к занятиям в детско-родительской группе. Индивидуальная работа социального педагога с каждым из родителей по изменению отношений в семье. При асоциальном поведении ребенка (агрессивность, депрессивность, суицидальность и т.п.). обследование подростка у детского психиатра. При неуспешности школьной программы" направление ребенка на МППК. Работа коррекционно-реабилитационных команд</p>	<p>Акт жилищных условий, характеристика семьи, заявление, ходатайство учителя, воспитателя. Ходатайство, медицинское заключение, заявление. Характеристика уровня усвоения программы обучения, личное дело ребенка, заявление-ходатайство на лишение родительских прав, справка с места жительства родителей</p>
Многодетная семья и семьи, где родители не хотят нести ответственность за воспитание детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родители не могут оказать должного внимания каждому из детей в связи со своей занятостью на работе. 2. Родители не хотят нести ответственность за благополучие своих детей 3. Недостаток средств в семье. 	<p>Дети отличаются невоспитанностью, не умеют строить свои отношения со старшими и сверстниками, часто бывают агрессивны, привыкли решать свои проблемы силовыми методами, не имеют санитарно-бытовых навыков, неряшливы. Дети часто приходят в школу голодными, отличаются скромностью в одежде и не имеют необходимых школьных принадлежностей.</p>	<p>Учителя, классные руководители, социальные педагоги, воспитатели ДОУ, соседи, медицинские работники</p>	<p>Диагностическая беседа с родителями с целью выяснения осознания проблемы семьи и готовности принятия помощи и поддержки. Консультации психолога с родителями и с ребенком, медицинская помощь. Организация бесплатного питания для детей, адресная гуманитарная помощь. Коррекционная работа психологе" и социальных работников с родителями. Юридическое</p>	<p>Акт жилищных условий, характеристика семьи, заявление, ходатайство учителя, воспитателя. Ходатайство, медицинское заключение, заявление. Характеристика уровня усвоения программы обучения, личное дело ребенка, справка с места</p>

		Внешне могут иметь синяки под глазами, бледный вид и т.д.		консультирование. Усиленное внимание к детям со стороны учителей школы и врачей. Наблюдение со стороны социального педагога. Медицинское обследование. Организация поддержки со стороны других родителей (общественные организации). Помощь ребенку в умении планировать свое свободное время и вовлечение его в занятия по интересам	жительства родителей.
Неполные семьи	<p>1. Родители не справляются с воспитанием ребенка или из-за недостатка времени, или из-за отсутствия необходимых педагогических знаний и опыта.</p> <p>2. Родители не имеют достаточных средств для содержания ребенка,</p>	<p>Дети отличаются невоспитанностью, не умеют строить свои отношения со старшими и сверстниками, часто бывают агрессивны, привыкли решать свои проблемы силовыми методами, не имеют санитарно-бытовых навыков, неряшливы. Дети часто приходят в школу голодными, отличаются скромностью в одежде и не имеют необходимых школьных принадлежностей. Внешне могут иметь синяки под глазами, бледный вид и т.д.</p>	Учителя, классные руководители, социальные педагоги, воспитатели ДООУ, соседи, медицинские работники, управление по труду и социальной защите населения.	<p>Диагностическая беседа с родителями с целью выяснения осознания проблемы семьи и готовности принятия помощи и поддержки. Консультации психолога с родителями и с ребенком, медицинская помощь. Организация бесплатного питания дня детей, адресная гуманитарная помощь. Коррекционная работа психологов и социальных работников с родителями. Юридическое консультирование. Усиленное внимание к детям со стороны учителей школы и врачей. Организация помощи и поддержки со стороны заинтересованных организаций и общественных структур, к примеру, помощь детям в учебе, привлечение одиноких родителей к клубной работе, к организации праздников. Выявление интересов и склонностей детей, привлечение детей в кружки через центр внешкольной работы. Помощь в устройстве на работу или смене работы родителям. Медицинское обследование. Организация поддержки со стороны других родителей (общественные организации). Поиск возможности привлечения ближайших родственников к воспитанию ребенка или ресурсов обще-</p>	Характеристика образовательного учреждения, ходатайство на постановку в органы защиты и др.

				ственных организаций. Обучение одного из родителей навыкам воспитания детей при отсутствии второго родителя. Постановка на учет в учреждения и органы социальной защиты	
Малообеспеченная семья	Родители не имеют достаточных средств для содержания ребенка.	Дети часто приходят в школу голодными, отличаются скромностью в одежде и не имеют необходимых принадлежностей, Внешне могут иметь синяки под глазами, бледный вид и т.д.	Учителя, классные руководители, социальные педагоги, воспитатели ДОУ, соседи, медицинские работники, управление по труду и социальной защите населения.	Диагностическая беседа с родителями с целью выяснения осознания проблемы семьи и готовности принятия помощи и поддержки. Организация бесплатного питания для детей, адресная гуманитарная помощь. Коррекционная работа психологов и социальных работников с родителями. Юридическое консультирование. Усиленное внимание к детям со стороны учителей школы и врачей. Организация помощи и поддержки со стороны заинтересованных организаций и общественных структур, к примеру" помощь детям в учебе, привлечение одиноких родителей к клубной работе, к организации праздников. Выявление интересов и склонностей детей, привлечение детей в кружки через центр внешкольной работы. Помощь в устройстве на работу или смене работы родителям. Медицинское обследование. Организация поддержки со стороны других родителей (общественные организации)	Характеристика их образовательного учреждения, ходатайство на постановку в органы защиты и др.
Семьи, где психически больны родители	1. Дети не имеют должного ухода. 2. Недостаток средств в семье или распределение этих средств не по назначению. 3. Дети могут быть подвержены физическому и психическому насилию	Неухоженные дети, не владеют санитарно-бытовыми навыками. Часто бывают голодными. Не имеют необходимых школьных принадлежностей. В школе, в классном коллективе, дети изолированные, изгой. Они уходят из дома, не посещают школу, проявляют асоциальное поведение. Дети имеют психические нарушения	Соседи, родственники, педагоги, социальные работники, медицинские работники, работники ИДН, правоохранительные органы	Диагностическая беседа с родителями с целью выяснения осознания проблемы семьи и готовности принятия помощи и поддержки. Оказание медицинской помощи родителям и, по необходимости, детям. Организация бесплатного питания для детей, адресная гуманитарная помощь семье. Коррекционная работа педагогов,	Акт жилищных условий, характеристика семьи, заявление, ходатайство учителя, воспитателя, ходатайство, медицинское заключение, заявление, характеристика усвоения программы

		(врожденные или приобретенные в процессе воспитания), а также, носят следы физического насилия		психологов, социальных педагогов с детьми. Организация досуга детей (привлечение в различные кружки, секции и т.д.). Социальное сопровождение семьи социальными работниками по месту жительства, социальными педагогами учреждений образования, которые посещают дети	обучения, личного ребенка, заявление ходатайство на лишение родительских прав, справка с места жительства родителей
Семьи, имеющие ребенка-инвалида	1. Психологические проблемы у родителей. Недостаток общения у родителей и ребенка. 2. Недостаток средств к существованию	Родители и ребенок замкнуты в себе, подавлены, раздражительны, бывают нервные срывы. Ребенок не получает необходимого лечения, полноценного питания из-за отсутствия средств; не имеет необходимых вспомогательных средств (инвалидной коляски, различных приспособлений и т.д.)	Медицинские работники, родственники, соседи, социальные педагоги, психологи, дефектологи, учителя, управление по труду и социальной защите	Диагностическая беседа с родителями с целью выяснения осознания проблемы семьи и готовности принятия помощи и поддержки. Консультации психолога для родителей и, по необходимости, для ребенка. Медицинское обследование ребенка и родителей с целью дальнейшей реабилитации, Оказание необходимой медицинской помощи. Оказание гуманитарной помощи. Социальный патронаж семьи. Вовлечение родителей в общественные организации (общество родителей детей-инвалидов и т.д.). Организация досуга ребенка-инвалида (посещение волонтерами, руководителями кружков и т.д.)	Характеристика их образовательного учреждения, ходатайство на постановку в орг защиту, медицинское заключение, акт обследования материально-бытовых условий жизни ид
Семья, где временно отсутствует один из родителей	Если отсутствует мать: - дети не имеют должного ухода; - часто предоставлены сами себе; - их поведение не контролируется. Если отсутствует отец и семья испытывает недостаток средств: Признаки те же, как у тех категорий семей, которые испытывают недостаток средств	Признаки те же, как у других категорий семей, которые не уделяют должного внимания воспитанию детей.	Учителя, классные руководители, воспитатели ДООУ, соседи, медицинские работники.	Диагностическая беседа с родителями с целью выяснения осознания проблемы семьи и готовности принятия помощи и поддержки. Социальное расследование с целью выяснения других источников материального благополучия семьи, которые не привели бы к длительному отсутствию матери. Педагогическая и психологическая поддержка детей, временно оставшихся без попечения родителей.	

				Организация бесплатного питания для детей, адресная гуманитарная помощь, юридическое консультирование, усиленное внимание к детям со стороны учителей школы и врачей. Организация поддержки общественных организаций и родителей	
Семья с резко выраженными внутрисемейными конфликтами и семьи, склонные к применению насилия; семьи в состоянии развода или после него	Психологические проблемы у родителей и детей, недостаток общения у родителей и ребенка" отсутствие близости и понимания у родителей и детей	Ребенок подавлен, замкнут или, наоборот, гиперактивен раздражителен, часто бывают нервные срывы. Внешне может иметь признаки насилия, такие как синяки, ссадины; понурый бледный вид. Может прийти в школу не выспавшимся. Часто такие дети бывают агрессивны	Учителя, классные руководители, воспитатели ДОУ, соседи, медицинские работники	Диагностическая беседа с родителями с целью выяснения осознания проблемы семьи и готовности принятия помощи и поддержки, Консультации психолога для родителей и, по необходимости, для ребенка. Медицинское обследование ребенка и родителей с целью дальнейшей реабилитации. Оказание необходимой медицинской помощи. Юридическое консультирование. Организация помощи и поддержки со стороны заинтересованных общественных структур. Коррекционная работа педагогов, психологов, социальных педагогов с детьми. Привлечение одного из родителей и ребенка к участию в психотерапевтических группах помощи и самопомощи. Привлечение ребенка в кружки и другим занятиям по интересам. Организация помощи ребенку со стороны его окружения. Привлечение родителей к семинарам по вопросам психологии детей, перенесших травму	Заключение врача, направление, заявление, характеристика на ребенка
Приемная и опекунская семья.	Психологические проблемы у родителей и детей, недостаток общения у родителей и ребенка, отсутствие близости и понимания у родителей и детей.	Ребенок подавлен, замкнут или, наоборот, гиперактивен, раздражителен, часто бывают нервные срывы. Внешне может иметь признаки насилия, такие как синяки,	Учителя, классные руководители, воспитатели ДОУ, соседи, медицинские работники	Диагностическая беседа с родителями с целью выяснения осознания проблемы семьи и готовности принятия помощи и поддержки. Консультации психолога для	Направление, психологическая характеристика, педагогическая характеристика, тетради, дневники,

	Недостаток средств в семье. Дети могут быть подвержены физическому и психическому насилию.	ссадины; понурый бледный вид. Дети отличаются скромностью в одежде, не имеют необходимых принадлежностей		родителей и, по необходимости, для ребенка. Медицинское обследование ребенка и родителей с целью дальнейшей реабилитации. Эказание необходимой медицинской помощи. Юридическое консультирование. Организация помощи и поддержки со стороны заинтересованных общественных структур. Коррекционная работа педагогов, психологов, социальных педагогов с детьми. В случае недееспособности опекунской или приемной семьи, возбуждения образовательным учреждением ходатайства перед органами опеки и попечительства о лишении опекунов прав на опеку с последующей передачей ребенка в другую замещающую семью	рисунки, выписка из медицинской карты от участкового педиатра
Семья с недостаточной психолого-педагогической грамотностью родителей	Психологические проблемы у родителей и детей, недостаток общения у родителей и ребенка, отсутствие близости и понимания у родителей и детей	Ребенок подавлен" замкнут или, наоборот, гиперактивен, раздражителен, часто бывают нервные срывы. Внешне может иметь признаки насилия: синяки, ссадины, понурый бледный вид. Может прийти в школу не выспавшимся	ДДУ, школа, СПЦТДМ, спортивная школа, кружок, секция и т.д.		