

**Анализ работы**  
социального педагога  
ГБОУ Республики Марий Эл "Козьмодемьянская школа-интернат "  
*за 2016-2017 учебный год*  
**Шалановой Алевтины Анатольевны**

Основные направления работы социального педагога в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей.

**Цель работы в 2016 - 2017 учебном году** Цель работы: создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе.

**Для достижения цели были поставлены следующие задачи:**

- 1) Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
- 2) Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них обучающимся.
- 3) Посредничество между личностью обучающегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб и административными органами.
- 4) Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.
- 5) Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде.
- 6) Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждении.
- 7) Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
- 8) Введение и использование новых форм и методов в работе по профилактике употребления ПАВ в среднем и старшем звене.
- 9) Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц, их замещающих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи обучающимся.
- 10) Обобщение опыта работы коррекционно-развивающего обучения и продолжение процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся школы.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности я руководствуюсь следующими нормативными документами:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- Законом «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» и др.

Работа планировалась и проводилась по следующим направлениям:

- помощь семье в проблемах, связанных с учёбой, воспитанием, присмотром за ребёнком;
- помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;
- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения

- серьезных последствий;
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов, администрации по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса, воспитания детей в семье и т. п.;
- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми, в выявлении проблем в учебно-воспитательной работе и определении мер их преодоления;
- проектирование, разработка планов и программ по различным направлениям деятельности школы;
- пропаганда и разъяснение прав детей, семьи, педагогов;
- решение практических вопросов обеспечения учебно-воспитательной работы за пределами расписания учебных занятий.

#### **Основные виды моей работы:**

- > диагностическая;
- > образовательно-воспитательная;
- > организаторская;
- > предупредительно-профилактическая и социально-терапевтическая;
- > охранно-защитная.

### **I. Защита личностных и социальных прав ребенка в социально-педагогической деятельности.**

В течение учебного года осуществлялось наблюдение за деятельностью опекунов и попечителей, расходом денежных средств на питание, приобретение одежды, обуви, мягкого инвентаря, условиями жизни и воспитания, здоровьем, учебной подготовкой детей, сохранением их имущества и жилья до достижения ими совершеннолетия.

Осенью и весной школьная комиссия провела плановое обследование жилищно-бытовых условий и воспитания детей опекаемых и состоящих на разных видах учета (45 посещений).

По результатам проверки выявлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха. Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Опекунам были даны рекомендации, как осуществлять систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью и режимом дня.

С опекунами проживают 6 учащихся: Ананьева Т – 7 кл., Столяров К.- 6 а кл., Лянгузов С.-4 кл., Колыхаев М. – 3 кл, Харчевникова К.- 5 кл., Полушин Кирилл- 1 кл.

В течение учебного года через административные органы велась работа по сохранности имущества воспитанников, охрана их наследственных и жилищных прав, которая включала несколько направлений:

- обследование и составление актов наличия и сохранности жилья подопечных, проверка условий жизни подопечных (октябрь и май). Направлены запросы в ООиП Килемарского района по сохранности жилья (постановлений о закреплении жилья) на подопечного Лянгузова С.

При выявлении неблагоприятных условий семья берется на особый контроль

- информирование, повышение правовой грамотности несовершеннолетних и родителей (было организовано \_\_12\_\_ бесед с приглашением работников правоохранительных органов);

- организация консультативной работы, где рассматриваются конкретные запросы воспитанников и их родителей \_\_55\_\_;

- охранно-защитная деятельность, вызванная конкретными случаями нарушения прав несовершеннолетних (сбор необходимых документов, привлечение специалистов для участия в судебных процессах, на заседаниях КДН, на привлечение к административной ответственности Шепелева И.

- участие в качестве педагога в работе 2 судов.

#### **Проводилась работа по защите прав по охране здоровья:**

Оформление документов и госпитализация воспитанников по результатам ежегодно проводимой диспансеризации в отделения ДКРБ г. Йошкар –Ола. В течение учебного года лечение и обследование проходили - 10 учащихся.

Подготовка документов и представление воспитанников диагноза на республиканский ПМПК с целью уточнения диагноза – 18 воспитанников.

Благодаря тесному сотрудничеству школы и КЦСОН Горномарийского района и г. Козьмодемьянска воспитанники школы получили возможность оздоровления и отдыха в санаториях и ДОЛ.

В течение года в учебное время прошли оздоровление в санатории «Журавушка» и «Кичиер» - \_\_13\_\_ воспитанников.

«Лесная сказка» - 35 учащихся.

В период осенних каникул - \_10\_ детей.

В период зимних каникул – \_10\_ детей.

## **II. Профессиональная ориентация воспитанников.**

Это организованная, управляемая совместная деятельность специальных учреждений, школы, семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения по направлениям:

- профессиональное просвещение;
- профессиональная консультация, нацеленная на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии; \_ проведено \_15\_ консультаций
- профессиональный отбор с учетом психического здоровья совместно с психиатром;
- социально-профессиональная адаптация (экскурсии в ГБОУ НПО «СПТ»г. Йошкар-Ола, ГБУ НПО «Ардинское ПТ», тестирование, профессиональное собеседование);

Выпуск 2017 года – 12 учеников. Из них:

Планируется ГБОУ НПО «СПТ»г. Йошкар-Ола, – 8 учащихся, ГБУ НПО «Ардинское ПТ», – 4 выпускника.

Данная работа проводилась на протяжении всего учебного года.

В апреле - мае 2017г. проведена декада по профориентации в рамках которой были проведены следующие мероприятия:

1. Профориентационные часы « В мире профессий и труда»,
2. «Единые классные часы по профориентации»,
3. Тренинговое занятие «Экзамен без стресса»,
4. Экскурсии в ГБУ НПО «Ардинское ПТ», ГБОУ НПО «СПТ»г. Йошкар-Ола.
5. Прохождение собеседования, тестирований.
6. Родительское собрание «Сделаем вместе правильный выбор» .
7. Консультирование родителей и детей.

Был собран пакет необходимых документов для поступления, согласно требованиям техникумов (мед. документы, фото, ксерокопии паспорта, свидетельства о рождении, ИНН, пенсионный полис и т.д.)

### **III. Организация социально-педагогического взаимодействия при работе с детьми «группы риска»**

Главный акцент в своей работе делаю на предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних. Для повышения результативности профилактической деятельности по предотвращению асоциального поведения в школе работа проводится в тесном сотрудничестве с классными руководителями, воспитателями, с органами и учреждениями системы профилактики, а именно: комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН), уголовно-исполнительной инспекции (УИИ), центром помощи семье и детям, органами службы занятости, органами внутренних дел (ПДН).

В 2016-2017 учебном году продолжил свою работу Совет профилактики правонарушений школы, работа которого направлена на координацию деятельности школы, родителей, общественности, органов милиции в коррекционной работе с детьми, входящими в «группу риска»; по оздоровлению условий семейного воспитания. Проведено 6 заседаний. Приглашены на заседания СПП 25 учащихся школы.

С **5.12.2016 по 10.12.2017** в нашей школе проходила **неделя правовых знаний**.

Девиз недели был следующим: «Правовые знания детям» и проходила в декаду инвалидов «Сердца, открытые добру»

В рамках декады был проведён ряд мероприятий с целью правового воспитания учащихся школы, формированию навыков правильного поведения в школе и дома, в общественных местах, развитие у школьников правовых знаний, склонностей и качеств, важных для развития гражданской позиции; профилактика правонарушений среди несовершеннолетних подростков.

В течение года работал консультационный пункт «**Правовая защита детей**» в кабинете социального педагога для родителей, учащихся, преподавателей, где можно было получить квалифицированную помощь специалиста школы по волнующим вопросам прав детей и родителей, о социальных льготах, индивидуальную консультацию по результатам диагностики профессиональных склонностей и личностных качеств, информацию о профессиях, об условиях приёма в учебные заведения, в получении жизненно важных документов.

Проведен цикл индивидуальных (50) и групповых бесед (9), рассматривающих правовые, морально-нравственные аспекты деятельности ребёнка, приобщающих к ЗОЖ, к основам культуры поведения, формирующих законопослушных граждан современного общества. Выступления на классных часах в 2 кл, 3 кл, 4 кл, 5 кл, 6«а» кл, 6 «б» кл, 7 кл, 8 кл, 9 кл «Ответственность за нецензурную брань в общественных местах», «От шалости до преступления...», «Курить – здоровью вредить», внеклассные профилактические мероприятия с привлечением сотрудников ПДН и УИИ, ГИБДД, специалистов школы, медиков. (5 встреч)

Классными руководителями и мной ведётся учёт посещаемости и успеваемости детей «группы риска», анализируются причины непосещения детей данной категории, принимаются своевременные и адекватные меры по данным фактам; дети и подростки «группы риска» вовлекаются в общественную жизнь школы, кружки, имеют общественные поручения по интересам, принимают участие в работе школьного ученического самоуправления. В течение учебного года по результатам пропусков уроков были направлены ходатайства в ОВД и КДН Горномарийского, Килемарского и Юринского районов (Михайловы, Кораблевы, Шепелев, Сухоруковы), осуществлялись телефонные звонки с просьбой о содействии по отправке воспитанника по месту учебы в

субъекты профилактики, администрации сельских поселений, в школы – социальным педагогам и ЗДВР. (15раз)

В целях упорядочения работы с детьми "группы риска" на каждого "трудного" ребёнка заведена учетная карта, в которой отражены результаты изучения семьи и ребенка, проводимые индивидуальные профилактические мероприятия, ведутся записи в дневники психолого-педагогических наблюдений, составлены личностные характеристики, акты обследования семей несовершеннолетних, заполнены карты социально-педагогических наблюдений за подростками.

Благодаря единству требований и усиленной совместной работы специалистов, педагогов школы, сотрудников субъекта профилактики и родителей, количество детей состоящих на разных учетах и совершения ими правонарушений за 2016 -17 уч год снизилось.

#### ***Социальный паспорт школы на 05.06.2017г.***

Количество уч-ся в школе:

- на начало года – 117

- на конец года – 110

1. Г. Козьмодемьянск – 35
2. Горномарийский район – 58
3. Юринский район – 7
4. Килемарский район – 7
5. Звениговский район – 1
6. Медведевский район -2

Из них на индивидуальном обучении по месту жительства - 13 учащихся.

*Из них кол-во учащихся из неблагополучных семей*

– на начало года –7 учащихся.

- на конец года – 3 человек.

*Количество уч-ся, состоящих на внутришкольном контроле:*

*Детей «группы риска» - 25 учащихся*

Количество уч-ся, состоящих на учете в КДН

– на начало года – 5

- на конец года – 0 (сняты- Ильна И , Самокаев А, Яншин А, Шепелев И, Васильев Д. )

Количество уч-ся, состоящих на учете в ПДН

- на начало года – 2

- на конец года – 0 (сняты – Васильев Д, Шепелев И.)

Количество уч-ся, совершивших преступления правонарушения в этом учебном году:---

#### **Семей:**

1. Многодетных – 28(детей в школе 44)
2. Малообеспеченных – 36
3. Неполных – 36

#### **Детей:**

1. Под опекой – 5
2. Дети – инвалиды – 26

#### **IV. Работа с семьей.**

Анализ, изучение психолого-медико-педагогических особенностей учащихся и социальной микросреды, условий их жизни показывает, что около половины вновь поступивших - это дети из неблагополучных семей, чьи родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности или же просто уклоняются от воспитания и содержания детей, ведут аморальный образ жизни. ( 2 учеников из 1 класса состояли на учетах в КДН как неблагополучные, сняты в конце года в связи с улучшением обстановки и условий проживания в семьях)

Важным в работе с семьёй является сопровождение семьи и детей или социальный патронаж, выстраивание более тесного и эффективного межведомственного взаимодействия. Еще раз хочется отметить для того чтобы достичь поставленной цели, необходима совместная, командная работа социального педагога, классных руководителей, специалистов школы, здравоохранения (детские поликлиники, врачи-психиатры), органов опеки, КДН, КЦСОН, органов внутренних дел и других компетентных в решении проблем семьи учреждений. Но вместе с тем хочется отметить трудности в сотрудничестве, взаимоинформировании с субъектами профилактики Килемарского, Звениговского, Юринского районов.

В мае 2017 года по неоднократному ходатайству школы и КДН Юринского района состоялся суд по вопросу ограничения в родительских правах Сухоруковой Н.А. и Сухорукова Н.Н. в отношении трех несовершеннолетних детей Сухоруковых. На период летних каникул дети помещены в СРЦ «Журавушка» до вступления в силу решения повторного суда.

#### **V Методическая работа.**

Выступление на педсовете по темам:

1. Социальный статус детей нового набора. Планирование работы.
2. «Профориентационная работа с выпускниками. Дальнейшее трудоустройство выпускников.»
3. «Анализ работы по предупреждению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних на первое полугодие 2016– 17 уч. года»
4. Выступление на МО воспитателей по теме «Организация профилактической работы с семьями СОП. Занятость детей в каникулярное время».
5. Выступление на МО классных руководителей «Оформление личных дел учащихся. Новые требования».

**Анализируя работу социального педагога за 2016-2017 год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:**

1. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка;
3. Проблемы, связанные с развитием личности, самоопределением детей и подростков;
4. Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;

#### **Задачи работы социального педагога на 2017 - 2018 учебный год:**

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.
3. Посредничество между личностью учащегося и школой, семьёй, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.
4. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.

5. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждении.
6. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в школе, в семье, в окружающей социальной среде.
7. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
8. Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.