

Сложности трудоустройства выпускников коррекционной школы VIII вида, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Свою статью хочу начать информацией о том, что в уставе нашей школы не прописано трудоустройство выпускников. Но проблема существует. Специальные (коррекционные) школы VIII вида постоянно испытывают сложности в трудоустройстве выпускников. От решения этой проблемы во многом зависит дальнейшая судьба воспитанников. В нашей практике было немало случаев, когда окончившие школу вынужденно работали не по той специальности, по которой они приобретали умения и навыки в течение нескольких лет. При всех возможностях программ трудового обучения нашей школы и в дальнейшем профтехучилищ в отношении той или другой профессии вопрос надлежащего устройства выпускников в трудовых коллективах остается постоянно непреходящей проблемой. На это имеются, конечно, как объективные, так и субъективные причины.

Одна из них это существование высокого уровня безработицы среди здорового населения, нежелание трудовых коллективов работать с людьми с ограниченными возможностями здоровья, отсутствие рабочих мест для выпускников без опыта работы на предприятиях, отсутствие знаний о критериях пригодности рабочих мест для трудоустройства людей с ОВЗ.

Первоочередной задачей, стоящей перед коллективом нашей школы есть и остается: «Создание такого образовательного пространства школы-интерната, в котором эффективно решаются задачи по подготовке выпускника, способного самостоятельно выполнять несложные виды работ на достаточно профессиональном для него уровне; достижения такого уровня мотивации социально – полезной деятельности, при котором практически исключены какие – либо правонарушения и преступления со стороны учащихся.

Педагогический коллектив во главе с администрацией школы занимается активным поиском новых методов и приемов социализации детей с отклонениями в интеллектуальном развитии в условиях коррекционной школы. Каждый из педагогов имеет свою тему, работа над которой помогает нам более основательно подготовить наших воспитанников к жизни и работе в производственных коллективах и обществе. Педагоги школы творчески работают над созданием условий для утверждения каждого учащегося в деятельности, которая стала бы занятием всей жизни, профессии.

В рамках психолого-медико-педагогического сопровождения, осуществляется ранняя диагностика физического здоровья, профессиональных интересов и профориентация учащихся. Специалистами ПМПк : педагогом – психологом, дефектологом, логопедом, медиками, социальным педагогом по результатам целенаправленных медицинских осмотров и диагностик даются рекомендации по выбору направления трудового обучения.

Профориентационная работа школы включает в себя: экскурсии младших школьников в учебные мастерские, пробные работы в мастерских, трудовые десанты учащихся среднего и старшего звена: помощь ветеранам, уборка территории у обелиска славы, участие в экологических акциях «Чистый город», «Чистый двор», «Родник», занятия кружка «Выбор», проводимые социальным педагогом и педагогом – психологом, на которых формируются побудительные мотивы трудовой деятельности, положительное отношение к труду, потребности в здоровом образе жизни, повышение правовой культуры. Проводятся индивидуальные беседы с учащимися, наблюдения за работой детей во время уроков труда.

Для реализации поставленных задач в школе имеется достаточная материально – техническая база: здание школы построено в 1971 году и рассчитано на 130 мест, общежитие построено в 1984 году и рассчитано на 115 мест.

Начиная с 5-го класса, ребята начинают трудовое обучение в учебных мастерских. В определенную мастерскую ребенок направляется в результате совместного решения

администрации школы, классного руководителя, врачей, специалистов ПМПк и родителей.

Для получения первоначальных профессиональных навыков, знаний в школе оборудованы учебные мастерские, где учащиеся обучаются по программам «Обувщик», «Штукатур -маляр», «Столяр», «Швея» в рамках времени, отведенного учебным планом школы (с 5 по 9 класс).

Программы скорректированы с учетом специфики школы. Курс состоит из предметов теоретического цикла, практического обучения.

Основными методами, используемыми при освоении программ учащимися, являются наглядно-практические, вводный и текущий инструктажи, погружение в материально-практическую среду, многократное повторение и практическое закрепление, освоение одного и того же материала в разных ракурсах различными методами и приемами.

Учебный план школы предусматривает дисциплины, которые дают основы социальной адаптации учащихся. Это уроки « Социально – бытовой ориентировки» и «Лозоплетения». Материалы и задания для проведения форм работы подбираются с таким расчетом, чтобы ученики при подготовке к ним углубляли и закрепляли те знания, которые получали на уроках трудового обучения.

В 9 классе ребята сдают экзамен по трудовому обучению. Учащимся, успешно сдавшим экзамены и прошедшим практику в полном объеме, выдается свидетельство об окончании школы и даются рекомендации по продолжению дальнейшего обучения и выбора профессии.

Наше учреждение сотрудничает с профессиональными образовательными учреждениями ГБОУ НПО «Ардинский профессиональный техникум», ГБОУ НПО «Строительно – промышленный техникум».

В рамках сотрудничества преподаватели и учащиеся училищ выступают с агитационной программой, предоставляют учащимся информацию по профессиям, проводят ознакомительные экскурсии. Для обмена опытом в школу приглашаются успешно трудоустроившиеся выпускники.

В зависимости от своих физических возможностей и интересов воспитаннику предоставлена возможность получения навыков ручного труда, развития творческого потенциала.

С целью приобщения детей к разным культурам, моделям поведения, трудовой культуры, обучении ручному труду и углубления знаний школа сотрудничает с социальными структурами города: учреждениями дополнительного образования, культурно – досуговыми центрами, музеями, комплексными центрами социального обслуживания населения и субъектами профилактики. В школе действуют 28 кружков разного направления: вышивка, лозоплетение, бисероплетение, вязание, тестопластика, папье- маше, лепка .

Благодаря сплоченной и целенаправленной работе педагогов школы и специалистов социальных структур города и района, наших друзей, шефов ООО «Вымпелком» БИЛАЙН, Сбербанк России, МО МВД России «Козьмодемьянский» - наши воспитанники наравне с учащимися других образовательных учреждений, имеют возможность участия в конкурсах различного уровня и направления и занимают призовые места.

Приведу один из ярких примеров – это участие наших педагогов и воспитанников на ежегодно проводимой республиканской ярмарке товаров и изделий, изготовленных учащимися образовательных школ, на московском международном фестивале ремесел, где также были отмечены грамотами и дипломами победителей.

Положительный опыт и достижения участников конкурсов, повышают мотивацию к активному участию на конкурсах и у остальных учащихся школы. Не остаются в стороне и наши родители: принимают активное участие в общешкольных и классных делах, в работе экспериментальной площадки «Родительская гостиная», участвуют вместе со

своими детьми на различных конкурсах поделок, рисунков. За период существования школы 50 лет с 1968 по 2014 года выпущено около 970 выпускников.

Из данных мониторинга трудоустройства выпускников за последние 3 года следует, что 75% выпускников школы получают профобразование: в техникумах, училищах, 2%- после окончания школы поступили на работу (не смогли продолжить образование по семейным обстоятельствам), 20% - выведены на инвалидность и вынуждены находиться дома под присмотром родителей.

Очень хочется надеяться, что после окончания училищ, получив профессию, наши выпускники смогут успешно трудоустроиться. Что в ближайшем будущем правительство обратит внимание на проблемы выпускников коррекционных школ и разработает ряд нормативных документов, которые будут обязывать руководителей предприятий создавать рабочие места, пригодные для трудоустройства подростков с ОВЗ. Также необходимо создать трудовые мастерские, где выпускники специальных (коррекционных) школ, не освоившие профессии, могли заниматься ручным трудом, навыки которого они получили в школе. ([Приложение](#)- презентация «Из опыта работы по профориентации в коррекционной школе»)

Социальный педагог ГБОУ РМЭ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат г. Козьмодемьянска» Шаланова Алевтина Анатольевна