

### **Социальный блок в ПМПк.**

Ведущей целью работы социального педагога в ПМПк оказание помощи ребенку, попавшему в трудную ситуацию, коррекция его взаимоотношений со средой и сложившихся социальных связей, предотвращение возможных девиаций в поведении детей, предупреждение социальной изолированности детей, оставшихся без попечения родителей и детей – инвалидов.

Работа социального педагога строится на основе следующих принципов:

- ✓ объективность в работе,
- ✓ последовательность
- ✓ индивидуальный подход,

***Деятельность социального педагога охватывает следующие направления:***

- ✓ Диагностико-прогностическое.(изучение возрастных и личностных особенностей, изучение социального профиля семьи, взаимоотношения,материальные и жилищные условия)
- ✓ Коррекционно- образовательное.(составление заключения социального педагога, социальной карты на ребенка и семьи.)
- ✓ Функционально – организационное.(координирующее и связующее звено: занятость детей, профориентация )
- ✓ Профилактическое и правовое.( планомерное осуществление профилактики правонарушений, предупреждение социальной изолированности детей, оставшихся без попечения родителей, правовая защита в интересах воспитанника.)

По результатам комплексной диагностики совместно со специалистами ПМПк с начала учебного года выделены следующие «группы риска», дети и подростки с достаточно серьезными социально-эмоциональными учебными и поведенческими проблемами,требующие особого внимания со стороны педагогов, родителей.

1. Дети и подростки социально-отверженные, трудновоспитуемые.
2. Несовершеннолетние правонарушители.
3. Дети, находящиеся под опекой.
4. Психосоматически ослабленные дети.

Одним из наиболее часто используемых инструментов для выявления таких подростков является социальный паспорт, социальный состав класса, анкета «Выявления поля проблем» который составляется социальным педагогом совместно с классным руководителем, психологом и дефектологом.

Для более точной постановки «социального диагноза» используем дополнительную информацию об особенностях социальных условий, полученную в результате:

- бесед с учителями и с классным руководителем;
- бесед с родителями;
- изучения особенностей развития совместно с психологом;
- сбора информации о состоянии здоровья совместно с сотрудником медицинской службы;

- изучения данных об успеваемости подростка, анализ учебных проблем совместно с завучем;
- изучения особенностей классного коллектива (социометрическое исследование, наблюдение, беседы с учителями и классным руководителем);
- анализа социального паспорта класса;
- анкетирования родителей.

Основная задача на начальном этапе - прогноз возможных трудностей обучения, определение причин и механизмов уже возникших учебных и поведенческих проблем, выявление потенциальных возможностей ребенка, выбор дифференцированных педагогических условий для осуществления коррекционного воздействия.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с детьми «группы риска». С одними на первом плане коррекция когнитивной деятельности, с другими укрепление эмоционально – волевой сферы, выработка самоконтроля, для третьих необходимы специальные занятия по формированию устойчивой адекватной самооценки.

Помощь подростку в решении социально-эмоциональных проблем оказывается на разных уровнях, первый из которых – сам ребенок, второй уровень – его ближайшее окружение: родители, классный руководитель, одноклассники и учителя. Следующий уровень помощи - предоставление подростку специализированной помощи вне школы. (Органы опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, центра социального обслуживания населения, биржей труда, инспекции по делам несовершеннолетних, медицинские учреждения)

Важным аспектом решения проблем детей с девиантным поведением являются вопросы семейного воспитания. Наша задача – обеспечить адекватность детско-родительских отношений, способность гармонизации внутрисемейных отношений, сформированность навыков коммуникативных форм поведения и адекватного общения с окружающим миром.

Все рекомендации специалистов ПМПк обсуждаются с педагогами и родителями. Разрабатывается индивидуальная коррекционная программа развития учащихся в условиях взаимодействия специалистов ПМПк, сотрудников школы, родителей. В дальнейшем осуществляется координирующая помощь в решении проблем в обучении и воспитании обучающихся через его ближайшее окружение :

- взаимодействие педагога и подростка, направленное на развитие социально-эмоциональной компетентности, которая предполагает способность адекватно относиться к себе и другим людям, умение управлять своими чувствами, понимать и уважать чувства других;
- организацию досуга подростка (помощь в досуговом самоопределении, поиск кружка, секции и т.д.);
- помощь в преодолении учебных затруднений;

- помощь в профессиональном самоопределении;
- помощь в оказании необходимой медицинской помощи.
- сопровождение семьи (посещение, информационная поддержка, консультирование);
- обращение в районные городские социальные службы для предоставления различных видов материальной и социальной помощи;
- защиту прав подростка, включая защиту от жестокого обращения со стороны родителей и представителей ближайшего окружения.

Четкое взаимодействие социального педагога со специалистами ПМПк с медицинским работником, классными руководителями, учителями, воспитателями, администрацией и другими сотрудниками школы, а также внешкольными различными государственными и общественными организациями социальной помощи – необходимое условие эффективного решения многих проблем неблагополучных семей, детей и подростков группы риска.