

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат»

**Аналитический отчет
педагога-психолога
за 2021 -2022 учебный год.**

Подготовил: педагог-психолог
Денисова В.А.

г.Козьмодемьянск
2022 г.

Основная цель работы педагога-психолога заключается в содействии администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, которая соответствует индивидуальности обучающегося и обеспечивает психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, педагогических работников и других участников образовательного процесса, а также решении практических задач по формированию позитивной личности обучающихся, определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

Основные задачи:

1. Обеспечение комфортных психологических условий, способствующих всестороннему развитию каждого ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями;
2. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых;
3. Формирование у детей и педагогов способностей к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию;
4. Развитие у воспитанников навыков психологической компетентности: овладение социальными нормами поведения; ориентация на «другого», как субъекта общения; формирование ситуативной адекватности (умение ориентироваться в ситуации и выбирать оптимальные модели поведения);
5. Оказание помощи воспитанникам в выборе будущей профессии на основании их способностей и возможностей.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по *основным направлениям:*

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- просветительская деятельность

ТЕМА САМООБРАЗОВАНИЯ:

«Применение психолого-педагогических технологий в коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога для обучающихся с интеллектуальными нарушениями» Педагог-психолог Денисова В.А. проводила работу с учащимися с 1 класса по 9 класс включительно, в количестве 112 чел., воспитанники младшего школьного возраста - 41 чел., воспитанники среднего и старшего возраста –67 чел. , н.о.-4 чел.

Таб. 1 Количество проведенных мероприятий за учебный год

Кол-во консультаций	Педагоги	Обучающиеся	Родители (лица, их заменяющие)
289	119	141	29

Формы работы	Учащиеся с 1 по 9 классы (кол-во)		Педагоги (кол-во)
Коррекционно-развивающая работа	Индивид.	Групповое	Групповое
	214	221 (нач.классы) 198(ср. и ст. классы) Итого 435	
Диагностика	Индивид.	Групповое	Групповое

	64	5	-
Занятия и беседы с детьми « группы риска»	78	15	10
Профилактические беседы и занятия	115		8

Все перечисленные виды работы осуществлялись в единстве и во взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса: обучающимися, классными руководителями, учителями - предметниками, школьной администрацией, социальным педагогом, воспитателями.

В течение отчетного периода вся работа велась в соответствии с планированием по направлениям:

1. Диагностическая работа
2. Психопрофилактическая работа
3. Консультативная работа
4. Коррекционно-развивающая работа
5. Просветительская работа
6. Экспертная работа.
7. Методическая работа.

Работа психолога становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

Одним из главных направлений образовательного процесса в нашей школе-интернате является психолого-педагогическое сопровождение готовности воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к социальному определению.

В ходе психологического сопровождения решаю следующие задачи:

1. Систематически отслеживаю психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
2. Формирую у обучающихся воспитанников способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.
3. Оказываю помощь детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.
4. Поддерживаю на необходимом уровне нервно-психическое состояния участников образовательного процесса.

Диагностическая работа

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, уровней школьной подготовленности, уровней школьной тревожности, отклонений в психическом развитии и др. Большая работа проводилась при составлении ППк представлений обучающихся для обследования в центре «Детство» и ЦПМПК.

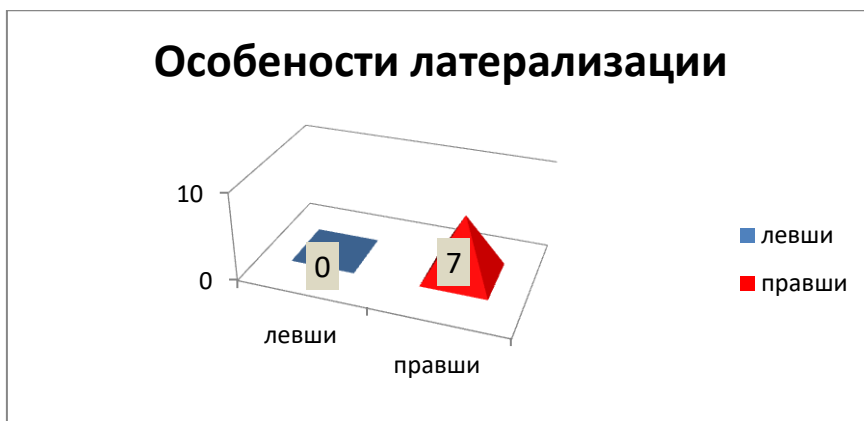
В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, аппаратурные, предметные, бланковые, проективные и др. В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Для получения информации о состоянии психологического статуса обучающихся использую следующие *психологические методы и методики диагностики*:

1. Метод наблюдения за ребенком на перемене, уроке, в столовой, на прогулке и экскурсии;
2. Анализ медико-педагогической документации. Анализ документации предполагает работу с тетрадями школьников, продуктами деятельности (рисунки, аппликации, работы, выполненные на занятиях по трудовому обучению), просмотр медицинских записей.
3. *Методики для определения готовности ребенка к обучению (Входная диагностика обучающихся по ФГОС О УО в 1 классе)*
4. Экспертные опросы педагогов и родителей. Экспертные опросы проводятся с целью исследования уровня сформированности основных навыков (бытовых, игровых, учебных, двигательных и др.) . У родителей также выясняется анамнез.
5. Бланковые методики психологического обследования работоспособности, моторики, самооценки, тревожности, адаптации, эмоциональной и нравственной сферы, мотивационной и волевой сферы, межличностных отношений, агрессивности, акцентуаций характера и др.);
6. Патопсихологические методики (на выявление уровня и качества восприятия, внимания, памяти, мышления)
7. Проективные методики: «Дом. Дерево. Человек», «Рисунок семьи», методика Рене Жиля, Розенцвейга, «Незаконченных предложений» и др.
8. Профориентационные методики;
9. Электронные методики: цветовой тест Люшера

УРОВЕНЬ адаптации ребенка к школе (1 класс, 2021г.)
кл.рук. Искибаева Л.А.





Выводы: диагностика организуется с целью определения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития первоклассников, то есть определения общего их уровня обучаемости, структуры ЭВС, адаптационных возможностей. Это позволяет построить коррекционно-развивающее направление деятельности службы психолого-педагогического сопровождения с учетом рекомендаций ЦПМПК и ресурсов самого ребенка.

Протокол психологического обследования обучающихся 4 класса

Всего обследовано 11 учеников 4 класса при переходе в среднее звено.

Цель работы – выяснить уровень овладения учащимися основными знаниями и умениями по развитию речи, изобразительной деятельности, трудовому обучению за курс начальной школы.

Тест взят с сайта *урок.РФ*. (педагогическое сообщество), составлен учителем начальных классов Волковой Е.А.- победителя Всероссийского конкурса для учителей начальной школы «10 главных вопросов»

Классный руководитель – Казанцева Н.С.

Воспитатель – Жирнова Ю.В.

Психолог-Денисова В.А.

Результаты по тесту «Развитие речи» «Изобразительное искусство» «Трудовое обучение»

Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Ниже-среднего уровень	Низкий уровень
Харчевников К. Титов Д.	Бибина Н. Маркова К.	Симолкин М. Елисеев Е. Платонов Р. Осипов Д.	Путилов А.	Шевченко Е.

Т.о. **высокий уровень** овладения обучающимися основными знаниями и умениями за курс начальной школы по предметам: «Развитие речи», « ИЗО», «Трудовое обучение» имеют:

1. Харчевников К.
2. Титов Д.

Хороший уровень:

Бибина Н.
Маркова К.

Средний уровень:

1. Симолкин М.
2. Елисеев Е.
3. Платонов Р.
4. Осипов Д.

Ниже-среднего уровень:

1. Путилов А.

Низкий уровень:

2. Шевченко Е.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Учителям-предметникам, работающим в 5 классе с этой категорией детей необходимо учитывать уровень овладения учащимися основными знаниями по предметам с целью составления дифференцированного подхода и составления ИУП.
- Классному руководителю необходимо использовать данные по учебной деятельности, характер обучающихся, ЭВС каждого ребенка, уровень воспитанности, состав семей, девиации в поведении.
- Специалистам ППк во время занятий учитывать типологические

Протокол обследования учащихся 1 класса (вводная первичная диагностика)

№	ФИ ребенка	Методика исследования эмоционального состояния	Тест тревожности (Р.Тэммэл, М.Дорки, В.Амэн)	Уровень адаптации
1	Зызарев С.	Положительное эмоциональное состояние	ИТ =28% Низкий уровень	хороший
2	Кирсанов А.	Отрицательное эмоциональное состояние	ИТ =50% Средний уровень	средний (выведен на н/о 17.01.22г.)
3	Маркелов Н.	-	-	Деадаптация (выведен на н/о 05.10.2021г.)
4	Толмачев К.	Положительное эмоциональное состояние	ИТ =28% Низкий уровень	хороший
5	Федоров А.	Нейтральной эмоциональное состояние	ИТ =35% Средний уровень	хороший
6	Толстяков А.	Положительное эмоциональное состояние	ИТ =28% Низкий уровень	хороший

- в целом большинство детей испытывает высокую утомляемость, вызванную еще и дополнительными, не свойственными для данного возраста, школьными нагрузками (приходится много сидеть при жизненной потребности в движении). Работоспособность резко падает через 20-25 минут после начала урока и может

резко снизиться на 2-ом уроке. Все это надо учитывать, имея в виду уже упоминавшуюся возбудимость детей.

Коррекционно-развивающая работа

За прошедший период проводилась групповая коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот учебный год было проведено 396 групповых коррекционно-развивающих занятий. Проведено 274 индивидуальных занятий.

Занятия проводились индивидуально и по группам. Содержание работы:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие тонкой моторики;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие наблюдательности;
- развитие восприятия;
- развитие воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий и т.д.

Учащиеся посещали занятия согласно составленного графика. В индивидуальные психологические карты заносились методы и приёмы работы с детьми, а так же результаты их деятельности.

Учащиеся, занимающиеся индивидуально дали хорошие результаты учебной деятельности: повысилась самооценка, снизился уровень тревожности.

Цель коррекционных занятий:

- повышение уровня общего развития и обучения;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений, навыков;
- коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи;
- использовать задания максимально побуждающих активность ребёнка;
- создание условий для улучшения возможностей развития ребёнка в целом;

Задачи коррекционных занятий:

- развитие познавательной активности (достигается реализацией принципа доступности материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развитие обще интеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения.

Навыков группировки и классификации;

- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- психокоррекция поведения ребёнка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения;
- развитие мотивации учебной деятельности;
- повышение работоспособности, самостоятельности;
- формирование логического мышления, памяти, внимания;
- развитие навыков планирования собственной деятельности.

На данных занятиях используются упражнения, направленные на развитие гибкости мышления, на развитие математических способностей, на развитие математического

мышления, на развитие грамматического строя речи, на развитие речевого мышления, на развитие внимания и памяти.

Консультативная работа

В 2021-2022 учебном году проведено 289 консультации:

- с обучающимися- 119;
- с педагогами-141.
- с родителями 29

В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-воспитательских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения;
- консультации по результатам групповой диагностики
- конфликты с товарищами по классу;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- неразделенные чувства и мировоззренческие позиции;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение;
- суицидальные мысли.

Так же принимала участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса.

Особое внимание в системе **консультационной работы** с обучающимися уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения. Этот вид работы был направлен, главным образом, на обучающихся 8^{-x}, 9^{-x} классов. Консультации строились с учётом трёх основополагающих принципов выбора профессии:

- знание и учёт своих возможностей и способностей;
- знание требований профессии к человеку;
- умение соотносить эти факторы.

При оказании психологом помощи ребёнку в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы, спрос на рынке труда. Данный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой обучающихся. Психологическое сопровождение на этапе профессионального самоопределения строилось на нормах и законах психического развития человека. В индивидуальных беседах педагог-психолог знакомил обучающихся с содержанием профессиональной деятельности, особенностями её освоения и реализации. Обучающиеся в меру своих психофизических возможностей овладевали умением ставить цель при выборе профессии и составлять программу действий для её достижения.

Участие психолога в работе по знаменательным датам

1	1 сентября – День знаний. 3 сентября- День безопасности 26 сентября – День исполнения обещаний.	сентябрь
2	5 октября - Международный день учителя. 16 октября - День прыгуна.	октябрь
3	20 ноября - Всемирный день ребенка	ноябрь

4	3 декабря – Международный День Инвалидов 19 декабря - День памяти Николая Чудотворца. Международный день помощи бедным.	декабрь
5	25 января – Татьянин день.	январь
6	17 февраля – День проявления Доброты.	февраль
7	8 марта – Международный женский день. 21 марта – День матери.	март
8	2 апреля – Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма. 7 апреля – Всемирный день здоровья.	апрель
9	Конкурс рисунков: «9 Мая! Великий праздник для всей страны!» 15 мая – Международный день семьи.	Май

1. классный час 25.05.2022г. на тему: «Традиции последнего звонка»
2. 28 апреля 2022 года прошел смотр строя и песни,
3. 12 апреля 2022 года в 6б7б классе прошел Гагаринский урок.
4. 6 апреля 2022года в 6а и 6б7б классах прошел информационный час «Лед весной опасен! Весенний паводок!»
5. 14 марта 2022года психолог школы Денисова В.А. провела с учащимися 67б класса практикум правовых знаний на тему: «Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в участие в несанкционированных массовых протестов»
6. 4 марта 2022года в 67б классе был проведен классный час, посвященный Международному женскому дню 8 марта. «Мама, мамочка! Поговорим о маме!»
7. 23 февраля конкурс - выставка детского творчества " Военная мощь России " в ГБОУ РМЭ "Козьмодемьянская школа - интернат " была оформлена выставка совместного творчества детей и родителей, посвящённая Дню Защитника Отечества.
8. неделя ПСИХОЛОГИИ в школе с 17-21 января 2022г. совместно с соц .педагогом Тресковой Е..Е.
Внеурочное занятие: « Правила поведения в школе».-18.01.2022г.
17.01.2022г.-21.01.2022г 13 января 2022 года проводился осмотр врачом-психиатром Судаковой М.В. Обследование детей, поступающих в школу-интернат, с целью уточнения диагноза, помощи в ведении и лечении нуждающихся детей позволяет получить важную информацию о состоянии здоровья детей.
9. 24.12.21г. смотр- конкурс «Новогодняя феерия» оформления классов и комнат.
10. 22.12.2021г. Классный руководитель + учащиеся +родители = хороший результат
11. 7.12.21. Урок "Мы разные - мы равные!"
12. 10 ноября 2021 года педагог-психолог Денисова В. А. провела с учащимися 6б, 7б, 9 А классов профилактические практикумы "Стань заметным на дороге!"
13. 21.10.21г. СКЦ "Акпарс" музейного комплекса был организован фотоконкурс "Папа вам не мама" Пеньков Дима и Шихматова Александра с папами.
14. 25-28 октября 2021 года провели с учащимися 4 а и 7-9-х классов информационные профилактические часы на тему: "Безопасность в сети интернет", " Профилактика терроризма в школе"
15. неделя Естествознания, которую подготовила и провела учитель биологии Лобанова Н. М 😊. Мы с удовольствием включились в эту познавательную работу.
16. Во второй декаде октября 2021 года с 11-21 числа учащиеся 1-6 классов на коррекционно-развивающих занятиях под руководством психолога школы Денисовой В. А. играли с модулями набора "Дары Фребеля". Тема занятий художественно- эстетического развития "А что за окном?"
17. 11 октября 2021 года состоялся совет профилактики школы 6 октября психолог школы Денисова В. А. начала разговор с учащимися 7 б, 9 а и 9 б классов без

осуждения: "Что ты думаешь об электронных сигаретах?" и "Ты знаешь детей, которые курят вейп?". Классный час "Нет-вейпу!!! Я забочусь о своём здоровье"

- Выступления на МО учителей предметников, педагогических советах школы.
- Разработка методического пособия по системе работы педагогического коллектива школы на тему: «Современные технологии комплексного сопровождения и коррекции детей с интеллектуальными нарушениями и ТМНР: теория и практика на базе образовательного учреждения (на примере ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат»), куратором которого я являюсь (март - май 2022г.)

Профилактическая работа.

Профилактическая работа с обучающимися проводилась в течение всего учебного года в виде консультации, бесед и занятия с презентациями. По итогам диагностики среди обучающихся, а также по запросам педагогов и воспитателей проведён цикл бесед с обучающимися среднего и старшего звена:

- «Учимся управлять собой» (4 кл.);
- «Учимся дружить», «Я и мой класс» (6-е кл.);
- «Я ушёл в свою обиду», «Спор – не ссора» (5-6 кл.);
- «Я и мои друзья» (7, 8 кл.);
- «Шаги к уверенности в себе» (7 – 9 классы);
- «Как перестать беспокоиться и начать жить спокойно» (9 кл.);
- «Конфликт. Конфликтные эмоции» (7, 9кл.);
- «Скорая помощь при остром стрессе» (9 кл.);

Вся профилактическая работа направлена на развитие коммуникативных качеств, на адекватное отношения к окружающему социуму, развитию толерантности, расширению знания о ПДД (правила дор. движ.) , закреплению знания о своей стране и развитию гражданственности.

11 октября 2021 года состоялся совет профилактики школы, с целью профилактики предупреждения и пресечения административных правонарушений среди несовершеннолетних, проведены индивидуальные беседы с учащимися ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат», состоящими на внутришкольном учете и учете ПДН, КДН и ЗП, с учениками, чьи семьи находятся в социально – опасном положении, не желающими соблюдать Устав школы, нарушителями норм поведения на уроках и во внеурочное время, в общем количестве участников 11 человек, на темы: о вреде курения, о курении в общественных местах, курение вейпов, кража несовершеннолетними. Ученикам разъяснены их права и обязанности, о наказании и привлечении к административной и уголовной ответственности.

Совет Профилактики создан в школе для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся по месту учебы, для работы с социально опасными семьями, для выявления и анализа причин и условий, способствующих антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Состав Совета Профилактики:

- Заместитель директора по ВР – Шаланова А.А.
- Социальный педагог – Трескова Е.Е.
- Педагог-психолог - Денисова В.А.

- инспектор ОУУП и ПДН МО МВД России «Козьмодемьянский» Царегородцева Е.А.

Цель деятельности Совета Профилактики:

- формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся;
- профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска»;
- осуществление комплексной коррекционной работы с семьей «группы риска» в целях восстановления здоровых взаимоотношений между ее членами и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании.

Почти две недели в нашей школе проходила подготовка к празднику-Дню Защитника Отечества. Ученики 6б, 7б класса вместе с классным руководителем Денисовой В.А. не остались в стороне от подготовки к этой важной дате. 28.04. участвовали в смотре строя и песни.

Профилактическая работа с детьми «группы риска» осуществлялась с помощью различных форм, методов и приемов работы.

Профилактические беседы:

- на осознания своего «Я»;
- на развитие самосознания и индивидуальности;
- на планирование своей деятельности;
- на формирование способностей избегать ошибочных действий;
- на развитие мотивации
- на расширения своего кругозора;
- на выработку правильной позиции по отношению к другим людям. Индивидуальные развивающие занятия:
- Коррекция агрессивного поведения,
- Коррекция тревожного поведения.

С воспитанниками проводилась работа в форме коррекционно-развивающих занятиях направленных:

- на обретение уверенности в себе;
- на анализ возможных последствий неадекватного поведения и убеждения в нецелесообразности такого поведения;
- на установление и понимание положительных чувств, эмоционально окрашенных жизненных перспектив.

Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

Проведение информационных часов для учащихся 5-9 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Участвовала в заседаниях совета профилактики школы (согласно плану профилактической работы в школе)

Экспертная деятельность:

- Формирование групп детей, направляемых на ЦПМПК
- Участие в проведение консилиумов специалистов школы

- Участие в подготовке представлений и проведении обследования детей на ЦПМПК

Направление работы	Информация об изменениях за год	Уточнения, пояснения
--------------------	---------------------------------	----------------------

(41 представление)

- 17, 19 мая 2022г. диспансерный осмотр детей (психологические характеристики врачу-педиатру, психиатру) Государственное бюджетное учреждение Республики Марий Эл "Детская республиканская клиническая больница".
- с декабря 2018года член аттестационной комиссии школы-интерната (приказ № 27.б-од 01 сентября 2021 г.)

Методическая деятельность:

- С 06.06.2019г. являюсь руководителем Ресурсного центра (приказ №11/1 от 06.06.2019г.)
- 31 марта 2022 года в ГБОУ Республики Марий Эл «Нартасская школа-интернат» прошел региональный методический семинар «Доброшкола» - ресурс для организации внеурочной деятельности, дополнительного образования по вопросам профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 31 марта 2022 года выступила на этом семинаре на тему: «Ресурсный центр ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» – площадка помощи организациям, осуществляющим инклюзивное образование

Карта анализа методической работы Денисовой Валентины Александровны за 2021-2022 уч. г.

Квалификационная категория	Без изменений (педагог-психолог) Без изменений – учитель-дефектолог	Приказ Мо №152-К от 25.04.2019г. Приказ №142от 25.02.2021г.
Награждение и поощрение	Почетная грамота администрации муниципального образования «Городской округ» Город Козьмодемьянск»	2021г.
Повышение квалификации, переподготовка	-	-
Повышение квалификации: семинары, мастер-классы школьного уровня, (муниципального уровня, регионального уровня, федерального уровня)	-	-
Дистанционные семинары и вебинары	Приняла участие во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 225-летию РГПУ им. А. И. Герцена «СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ И ЗАВТРА: РЕСУРСЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ» (23-31 марта 2022г.)	сертификат
Обобщение педагогического опыта: творческие отчеты, доклады, сообщения по теме самообразования (выступления на конференциях)	-31 марта 2022 года в ГБОУ Республики Марий Эл «Нартасская школа-интернат» прошел региональный методический семинар «Доброшкола» - ресурс для организации внеурочной деятельности, дополнительного образования по вопросам профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 31 марта 2022 года выступила на этом семинаре на тему: «Ресурсный центр ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» – площадка помощи организациям, осуществляющим инклюзивное образование».	-
Наличие личного сайта педагога	https://nsportal.ru/strategiya	Активный участник.
Наличие публикаций	Была куратором сборника пособия « Современные технологии комплексного сопровождения и коррекции детей с интеллектуальными нарушениями и ТМНР: теория и практика на базе образовательного учреждения (на примере ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат») март- май 2022г. Применение игровых наборов «Дары Фрёбеля» в	Свидетельство о

	работе с детьми с ОВЗ. (20.10.21г.)	публикации
Повышение профессионального мастерства: участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах	-	-
Результативность участия в профессиональных конкурсах, олимпиадах	-	-
Результативность работы со слабоуспевающими учащимися	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса 1-4, 5, 6б, 7б, 7-9 классов по различным направлениям деятельности.	
Результативность работы с детьми «группы риска» учащимися	Совет профилактики школы, заседания ПШк	
Результативность работы с детьми инвалидами	Конкурс ДПИ	Участник.
Результативность работы с учениками, находящимися на индивидуальном обучении на дому	-	-
Результативность работы с высокомотивированными учащимися	-	-
Предметные и тематические недели	-	-
Открытые уроки и внеурочные мероприятия, участие в методическом марафоне	-	-
Поддержка молодых и вновь прибывших специалистов. Наставничество	<i>Консультирование Сергуниной А.А. психолога</i>	-
Итоги успеваемости и качества знаний по классам	<i>Средние показатели: успеваемость 100%; качество знаний 83%</i>	<i>Стабильные показатели Положительная динамика</i>
Динамика успеваемости и качества знаний по классам	-	-
Итоги внешней оценки качества образования (региональный мониторинг, НОКО)	<i>Не было</i>	

Итоговая аттестация (при наличии)	<i>Не было</i>	
Обмен педагогическим опытом в рамках работы в сетевых педагогических сообществах	<i>Работа на базе портала «нспортал»</i>	
Другая дополнительная информация	<i>РМЭ Администрации МО «Городской округ» Город Козьмодемьянск»2021г</i>	<i>Грамота</i>

В 2021-2022 учебном году было усилено внимание по работе с тревожными, агрессивными детьми. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса и в соответствии с ФГОС. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

25.05.2022г.

_____ педагог-психолог В.А Денисова.