

РОЛЬ школьного психолога в сопровождении детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

**г. Козьмодемьянск
2013г.**

- ◆ Социально-экономический кризис 1990-х годов в нашей стране повлек за собой ухудшение условий жизни основной массы российских семей, увеличение числа разводов супругов, что наиболее драматично сказалось на детях, выражаясь в деструктивном отношении к ним, дефиците родительского внимания, отчуждении родителей от детей.
- ◆ Система российского образования также оказалась свергнутой в период затяжного кризиса. Слом общественной воспитательной системы, ослабление воспитательной функции школы повлекло за собой снижение уровня качества обучения и воспитания.
- ◆ Плохие семейные условия семейного воспитания, слабая воспитательная система школы стали основными причинами увеличения числа безнадзорных, беспризорных детей, которые не посещали школьные занятия, занимались бродяжничеством, совершением противоправных действий.

Многие родители физически наказывают своих детей и считают это необходимым атрибутом хорошего родительства. Иногда способы физического наказания бывают очень жестокими и вызывают тяжелые соматические последствия. О недопустимости таких наказаний в цивилизованном обществе говорят уже давно. Эту проблему пытается решить и милиция и школа и органы здравоохранения. Но физическое насилие есть лишь вершина айсберга, скрытыми остаются случаи психологического насилия, насилия путем пренебрежения основными нуждами ребенка. Зачастую это и не считается насилием: если нет шрамов, значит и не было и насилия. Но что делать со шрамами на детских душах?

НАСИЛИЕ над ДЕТЬМИ

- *Это повторяющийся с увеличением частоты цикл физического, словесного, духовного и экономического оскорбления с целью контроля, запугивания, внушения чувства страха со стороны взрослого по отношению к ребенку.*

Выделяют четыре вида жестокого обращения с детьми

1. ***ФИЗИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ***- это любое неслучайное нанесение повреждения ребенку в возрасте до 18 лет родителями или лицом, осуществляющим уход или опеку(побои, встряхивания, ожоги, человеческие укусы, удушение, приводящее к синякам и рубцам, переломам, шрамам или внутренним повреждениям).

2. Сексуальное насилие

Это использование ребенка или подростка другим лицом для получения сексуального удовлетворения.

3. Пренебрежение

Это хроническая неспособность родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить основные потребности ребенка, не достигнувшего 18 лет, в пище, одежде, жилье, медицинском уходе, образовании, защите и присмотре.

4. Психологическое жестокое обращение

Психологическое пренебрежение-

последовательную неспособность родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить ребенку необходимую поддержку, внимание и привязанность.

Психологическое жестокое обращение-

хронические модели поведения, такие, как унижение, оскорбление, высмеивание ребенка.

◆ Лишения и потери, которые переживают дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, являются причиной появления различного рода психологических проблем. Известно, что самооценка ребенка формируется под влиянием оценки со стороны значимых для него взрослых и ближайшего окружения. Если эмоциональный контакт с близкими взрослыми нарушен, ребенок живет как бы на «вражеской» территории: обстоятельства подавляют его, его ожидания относительно будущего пессимистичны, он постоянно чувствует себя слабым, нелюбимым.

К чему приводят физические наказания?

- преподают ребенку урок насилия.
- нарушают безусловную уверенность, в которой нуждается каждый ребенок- что он любим.
- в них содержится ложь: притворяясь, будто решают педагогические задачи, родители таким образом, срывают на ребенке свой гнев. Взрослый бьет ребенка только потому, что его самого били в детстве.
- физические наказания учат ребенка принимать на веру противоречивые доказательства: «Я бью тебя для твоего же собственного блага!» Мозг хранит эту информацию.
- они вызывают гнев и желание отомстить, желание это остается вытесненным, и проявляется только много позже.
- они разрушают восприимчивость к собственному страданию и сострадание к другим, ограничивая таким образом, способность ребенка познавать себя и мир.

Изменить жизненную философию взрослого практически невозможно. Наиболее сензитивным периодом для - ее формирования являются дошкольный, младший и средний школьный возрасты.

Как предотвратить НАСИЛИЕ?

Наших детей можно защищать!

Необходимым составным элементом системы защиты детей от жестокого обращения и пренебрежительного отношения к их нуждам и интересам в современном обществе являются законодательные нормы. И конечно же первым человеком, который оказывает поддержку и помощь в школьной среде является ШКОЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГ.

Организация деятельности психолого-педагогического сопровождения в условиях ГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Козьмодемьянска»

Основной из перечисленных форм сопровождения является организации деятельности ПМПк, которая создается приказом директора школы-интерната. Деятельность консилиума регламентируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме школы-интерната, письмом Министерства Образования РФ « О психолого - медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения №27/ 901/6 от 27.03.2000г.»

В организации работы специалистов мы выделяем ряд этапов:

На этапе диагностики происходит встреча специалистов с учителем, воспитателями, самим учеником. Каждый специалист проводит многоуровневую диагностику учащихся с целью определения уровня развития каждого ребенка.

По результатам диагностики заполняется заключение на учащегося.

Важную информацию дает социальный статус ребенка, его условия проживания и воспитания.

мы выделяем 4 « ГРУППЫ РИСКА»

1. Социально и педагогически запущенные дети и подростки (трудновоспитываемые, труднообучаемые, находящиеся в социально-опасном положении)

2. Несовершеннолетние правонарушители

3. Дети, находящиеся под опекой

4. Дети с нарушениями психосоматического и нервно-психического здоровья и функциональными отклонениями

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ блок работы

Заключается в создании и соблюдении психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого сопровождаемого ребенка.

Работа осуществляется с помощью игровых методов, метода групповой дискуссии, проективных методов рисуночного и вербального типов, а также методов психогимнастики и психотерапии.

Я осуществляю следующее сопровождение учащихся:

- ✓ это проработка эмоционально - личностных проблем (в индивидуальных и групповых формах; индивидуальная коррекционная работа в кабинете для свободного самовыражения ребенка, с использованием арт - терапевтических методов).
- ✓ Социальные игры в виде тренингов – специальные игры на развитие социального интеллекта и эмоциональной компетенции.
- ✓ Простраивание, нормализация отношений ученика с учителем, классом.
- ✓ Занятия- тренинги по развитию навыков общения, по овладению приемам релаксации.
- ✓ Обучение здоровому жизненному стилю, навыкам саморегуляции.

Основная идея работы заключается в том, чтобы не заставлять, не давить, не ломать ребенка, а помочь стать самим собой, осуществлять психологическую поддержку. Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка использую различные

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ блок работы

рекомендации родителям, педагогам и ребенку.

Итак, чтобы поддержать ребенка, необходимо:

1. Опирайтесь на сильные стороны ребенка.
2. Избегать подчеркивания промахов ребенка.
3. Показывать, что вы удовлетворены ребенком.
4. Уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребенку.
5. Уметь помочь ребенку разбить большие задания на более мелкие, такие, с которыми он может справиться.
6. Проводить больше времени с ребенком.
7. Внести юмор во взаимоотношения с ребенком.
8. Знать обо всех попытках ребенка справиться с заданием.
9. Уметь взаимодействовать с ребенком.
10. Позволить ребенку самому решать проблемы там, где это возможно.
11. Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний.
12. Принимать индивидуальность ребенка.
13. Проявлять веру в ребенка, эмпатию к нему.
14. Демонстрировать оптимизм.

Неблагополучные семьи и работа с ними

- 1. Наблюдение и консультации учителю, родителям.**
- 2. Проведение родительских собраний, бесед на темы воспитания.**
- 3. Работа правового кружка «ВЫБОР» для учащихся 7-9 кл.**
- 4. Консультирование ребенка в ПМПК по вопросам определения образовательного маршрута ребенка.**
- 5. Обследование совместно с социальным педагогом и специалистами по охране детей жилищных условий .**
- 6. Консультативная помощь психолога и психотерапевта.**
- 7. Постановка ребенка на учет(при необходимости) к наркологу, психиатру, невропатологу.**
- 8. Возбуждение дела о лишении родительских прав(по необходимости)**
- 9. Индивидуальная работа психолога с ребенком.**
- 10. Помощь со стороны окружения семьи.**
- 11. Вовлечение ребенка в кружки,библиотеку.**
- 12. Помощь ребенку в планировании своего свободного времени. Помощь ребенку со стороны сверстников.**
- 13. Совет профилактики школы.**

КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ?

**Кто сказал , что воспитание человека-
легкий процесс?**

**Готовых рецептов на каждый случай не
существует, но мы можем помочь
детям, находящимся в трудной
жизненной ситуации и родителям
сгладить временные трудности. Ведь
дети- это наше зеркало, реальное
отражение нашего к ним отношения и
степени любви.**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!