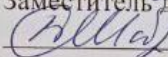


ГБОУ Республики Марий Эл
«Козьмодемьянская школа-интернат»

«Согласовано»
« 30 августа 2023г.
Заместитель директора по УР
 Матвеева О.В.

«Утверждаю»
« 30 августа 2023г.
Директор школы-интерната
 Новосёлов А.Г.



**ПЛАН
РАБОТЫ**
педагога-психолога
**Денисовой Валентины
Александровны**
на **2023-2024 учебный год**

г. Козьмодемьянск

2023г.

Цель работы: содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Добиваться высокой эффективности каждого психологического мероприятия (психологической диагностики, коррекционного занятия, психологической консультации специалистов и родителей, психологического тренинга, мониторинга и т.д.)
2. Совершенствовать формы, методы и приемы психолого-педагогических технологий, способствующих наиболее полному преодолению интеллектуальных, эмоциональных и поведенческих отклонений детей;
3. Оказывать психологическую помощь детям, родителям и педагогам учреждения;
4. Самообразование.

ТЕМА САМООБРАЗОВАНИЯ:

«Применение психолого-педагогических технологий в коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога для развития познавательных процессов у детей с ОВЗ в условиях ФГОС»

Диагностическая деятельность

№	Направления работы	Сроки выполнения	Предполагаемые результаты
1.	Определение уровня готовности 1 класса к школьному обучению	сентябрь	- выявление детей с низким уровнем готовности к обучению
2.	Диагностика уровня актуального развития детей младшего школьного возраста	сентябрь	- выявление детей с низким уровнем развития познавательной сферы и «поведенческими» проблемами; -формирование групп для коррекционно-развивающих и профилактических занятий
3.	Определение уровня тревожности по школе (1-5 классы)	октябрь, январь, март	- отслеживание уровня психологического здоровья детей по школе; оценка эффективности проводимой воспитательной и психологической работы с тревожными детьми
4.	Диагностика уровня актуального развития детей, находящихся на психологическом сопровождении	декабрь, май	- отслеживание динамики развития корректируемых показателей и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы психолога
5.	Определение уровня адаптации к школьному обучению (1,5 классы)	октябрь	-выявление дезадаптированных детей;

			составление рекомендаций для педагогов и воспитателей
6.	Диагностика уровня актуального развития и эмоционально-волевой сферы вновь прибывших детей	в течение года	- определение направлений воспитательной и психологической работы по адаптации к учреждению; выявление детей с трудностями в обучении и поведенческими проблемами
7.	Проф. диагностика учащихся 9 классов	в течение года	- сбор материала для оказания консультативной помощи старшеклассникам при выборе профессии
8.	Определение уровня приспособленности учеников 9 классов	апрель-май	- оценка результативности воспитательной работы с выпускниками
10.	Диагностика в рамках ППк	в течение года	- представления на ППк; отслеживание динамики, оценка результативности работы ППк
11.	Диагностические срезы по запросу администрации, воспитателей, учителей	в течение года	- заключения, отчеты, рекомендации

Коррекционно-развивающая деятельность

№	Направления работы	Используемые программы, формы, методы	Классы	Сроки выполнения	Предполагаемый результат
1.	Адаптация учащихся 1 класса к обучению в школе	Формы работы: ГКР, ИКР занятия Используемые программы: Программа адаптации первоклассников к школе «Веселый звонок»	1 класс	в первом полугодии	- выработка общей стратегии по сохранению психологического здоровья первоклассников разными специалистами школы;- адаптация первоклассников к школе, успешное решение возрастных задач обучения и развития
2.	Работа с детьми с трудностями в обучении, состоящими на психологическом сопровождении и учете ППк (1-4 классы)	Форма работы – групповые занятия и индивидуальное сопровождение. Индивидуальные маршруты сопровождения, составляются на основе имеющихся у ребенка «трудностей» и включают в себя различные блоки развивающих	-1класс; -3а,б классы; - 4 класс	сентябрь-апрель	- реализация индивидуальных маршрутов сопровождения; - положительная динамика развития корректируемых показателей;

		<p>программ.</p> <p>Используемые программы: Коррекционно-развивающая программа по работе с детьми, испытывающими трудности в поведении; Программа по профилактике и коррекции дезадаптации учащихся начальных классов.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - снятие с учета ППк или психологического сопровождения; - рекомендации для учителей и воспитателей по работе с детьми с трудностями в обучении
3.	Работа с детьми с поведенческими проблемами	<p>Формы работы: индивидуальная, групповая, беседы с детьми, воспитателями и учителями, привлечение социального педагога и других специалистов.</p> <p>Используемые программы: цикл коррекционных занятий по программе коррекционных занятий для детей с эмоциональными нарушениями</p> <p>Материалы для бесед: Обучение жизненно важным навыкам в школе Как не попасть в трудную ситуацию.</p>	1-9 классы	сентябрь-май	<ul style="list-style-type: none"> - стабилизация эмоционально-волевой сферы (снижение уровня тревожности, агрессивности); - развитие навыков самоконтроля; - положительные изменения в поведении ребенка (снижение количества жалоб и замечаний в адрес «проблемного ребенка»); - рекомендации для учителей и воспитателей по работе с детьми с поведенческими проблемами
4.	Адаптация вновь прибывших детей	<p>беседы, консультации, рекомендации для воспитателей и учителей (по запросу)</p>	1-9 классы	сентябрь-май	<ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня тревожности; - участие ребенка в жизни класса, школы; - усвоение новых требований
5.	Адаптация пятиклассников к обучению в среднем звене	<p>Цикл занятий по адаптации учащихся 5 класса к обучению в среднем звене</p> <p>Консультации и рекомендации для воспитателей и педагогов</p>	5 класс	сентябрь-январь	<ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня тревожности; - интерес и желание учиться; - усвоение новых социальных требований - активное участие в жизни класса, школы; - рекомендации для учителей и

					воспитателей
6.	Психологическое сопровождение профессионального самоопределения воспитанников	1) «Школа развития» (1-4 классы); 2. «Школа общения» (5-6 классы); 3) курс «Школа самопознания» (7-9 классы);	1-9 классы	в течение года	- формирование представлений о проф. деятельности; - развитие проф. самосознания; - формирование внутренней готовности учащихся к выбору учебного заведения, проф. деятельности
7.	Профилактическая работа	Программа «Искренне выражай свои эмоции»; коррекционная программа по стабилизации эмоционального состояния	1-5 классы	в течение года	- развитие навыков конструктивного взаимодействия и разрешения конфликтов; - формирование сплоченности в детском коллективе
8	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Программа "Развитие психомоторики и сенсорных процессов"	1-9 кл	в течение года	получают и закрепляют определенный сенсорный опыт; самостоятельно учатся применять освоенные способы действий на более трудном содержании;

Консультативная деятельность

№	Направления работы	Сроки выполнения	Предполагаемый результат
1.	Подбор литературы и консультирование педагогического коллектива: - по вопросам разработки воспитательных программ и мероприятий; - по вопросам оценки результатов воспитательной работы; - по поводу проблем обучения, поведения, взаимодействия с конкретными учащимися	в течение года	- решение заявленных проблем; - повышение уровня психологической культуры педагогического коллектива
2.	Консультирование учащихся (в том числе профконсультации)	в течение года	- обучение детей навыкам самопознания, саморегуляции, конструктивного взаимодействия с детьми и взрослыми

3	Консультирование педагогических кадров г.Козьмодемьянска о Горномарийского района в рамках работы Ресурсного центра	По плану РЦ	<ul style="list-style-type: none"> - оказание методической и консультативной помощи педагогам ОО и родителям (законным представителям) по вопросам создания специальных условий для образования обучающихся с ОВЗ, с РАС, УО; - оказание помощи ОО в разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных планов обучающихся с ОВЗ; - проведение на базе РЦ практико-ориентированных семинаров для педагогических работников ОО.
---	---	-------------	--



Просветительская деятельность

№	Направления работы	Сроки выполнения	Предполагаемый результат
Работа с педагогами в рамках педагогических советов и методических объединений			
1.	«Особенности индивидуального сопровождения воспитанников школы-интерната»	сентябрь	Повешение уровня психологической культуры и компетентности педагогов в вопросах, связанных с организацией обучения и воспитания детей в условиях учреждения интернатного типа.
2.	Подготовка для воспитателей «Календаря знаменательных дат» (списка международных и российских праздников, к которым можно приурочить классные часы и различные мероприятия профилактической направленности)	сентябрь	Оформление информационного стенда
3.	«Особенности адаптации учащихся 1 и 5-х классов к обучению в школе»	октябрь	Оформление информационного стенда
4.	«Причины и последствия девиантного	октябрь	

	поведения подростков»		
5.	«Понятие адаптации. Особенности работы с вновь прибывшими детьми»	октябрь	
6.	«Воспитательная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»	ноябрь	Оформление информационного стенда
7.	«Жестокое обращение с детьми: юридический и психологический аспекты»	декабрь	Оформление информационного стенда
8.	«Суицид в детской и подростковой среде: меры профилактики и предупреждения»	январь	Оформление информационного стенда
9.	«Формирование и развитие познавательного интереса у младших школьников с нарушениями слуха как основы познавательных учебных действий»	февраль	
10.	Координация деятельности специалистов по оказанию психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	март	Оформление информационного стенда
11.	«Информационные стенды как средство повышения эффективности просветительской работы психолога в школе»	апрель	

Экспертная деятельность в рамках ППк

№	Направления работы	Сроки	Предполагаемый результат
1.	Участие в заседании школьного ППк с целью обсуждения результатов диагностики уровня актуального развития воспитанников школы-интерната и составления индивидуальных планов их развития	сентябрь	- выделение на ППк детей с трудностями в обучении; -составление индивидуальных психолого-медико-педагогических маршрутов сопровождения
2.	Участие в заседании школьного ППк для обсуждения результатов реализации и корректировки индивидуальных планов развития и жизнеустройства воспитанников школы-интерната	январь	- уточнение и корректировка индивидуальных маршрутов сопровождения
3.	Участие в заседании школьного ППк для подведения итогов работы специалистов консилиума за год	май	- снятие с учета ППк детей со стабильной положительной динамикой развития; - определение направлений работы на следующий

			учебный год
4.	Комплексная психолого-педагогическая диагностика вновь прибывших детей	в течение учебного года	- составление индивидуального плана развития и жизнеустройства воспитанника

Методическая деятельность

№	Направления, виды и формы работы	Сроки	Предполагаемый результат
1.	Выступления на школьных педсоветах и МО: (по запросу администрации и пед. коллектива)	в течение года	
2.	Участие в районных и городских конференциях, конкурсах, семинарах.	в течение года	
3.	Разработка методической темы: «Применение психолого-педагогических технологий в коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога для развития познавательных процессов у детей с ОВЗ в условиях ФГОС»	в течение года	
4.	Адаптация и разработка коррекционно-развивающих и профилактических программ (обновление методической базы психологической службы школы)	в течение года	
5.	Разработка дидактического материала для проведения коррекционно-развивающих занятий	в течение года	
6.	Разработка буклетов и стендов, отражающих содержание и специфику работы психолога в школе-интернате	в течение года	
7.	Подведение итогов проделанной за год работы	Май	

Участие в конкурсах:

3-11 сентября 2023г.

Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России -2023» проводится Региональным отделением Республики Марий Эл «Федерация психологов образования России» и АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт» при поддержке Министерства образования и науки Республики Марий Эл.

План работы психолога по знаменательным датам

1	1 сентября – День знаний.	сентябрь
2	5 октября - Международный день учителя.	октябрь
3	20 ноября - Всемирный день ребенка	ноябрь
4	3 декабря – Международный День Инвалидов 19 декабря - День памяти Николая Чудотворца. Международный день помощи бедным.	декабрь
5	25 января – Татьянин день.	январь
6	17 февраля – День проявления Доброты.	февраль
7	8 марта – Международный женский день. 21 марта – День матери.	март

8	2 апреля – Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма. 7 апреля – Всемирный день здоровья.	апрель
9	Конкурс рисунков: «9 Мая! Великий праздник для всей страны!» 15 мая – Международный день семьи.	Май