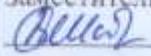


ГБОУ Республики Марий Эл
«Козьмодемьянская школа-интернат»

<p>«Согласовано» « » 2019г. Заместитель директора по УР  Матвеева О.В.</p>	<p>«Утверждаю» « » 2019г. Директор школы-интерната  Новослов А.Г.</p>
---	---



**ПЛАН
РАБОТЫ**
педагога-психолога
на **2019-2020** учебный год
**Денисовой Валентины
Александровны**

г. Козьмодемьянск

2019г.

Целью профессиональной деятельности являются следующие положения:

Целью профессиональной деятельности являются *следующие положения*:

1. организация и осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного и коррекционного процессов;
2. объединение усилий взрослых (сотрудников учреждения и родителей) по максимальному развитию ограниченных возможностей детей, устранению имеющейся у них патологии, профилактике вторичных нарушений.

В соответствии с поставленной целью ставятся следующие **задачи**:

1. Добиваться высокой эффективности каждого психологического мероприятия (психологической диагностики, коррекционного занятия, психологической консультации специалистов и родителей, психологического тренинга, мониторинга и т.д.)
2. Совершенствовать формы, методы и приемы психолого-педагогических технологий, способствующих наиболее полному преодолению интеллектуальных, эмоциональных и поведенческих отклонений детей;
3. Оказывать психологическую помощь детям, родителям и педагогам учреждения;
4. Самообразование.

ТЕМА САМООБРАЗОВАНИЯ:

«Применение психолого-педагогических технологий в коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога для обучающихся с интеллектуальными нарушениями»

Диагностическая деятельность

№	Направления работы	Сроки выполнения	Предполагаемые результаты
1.	Определение уровня готовности 1 класса к школьному обучению	сентябрь	- выявление детей с низким уровнем готовности к обучению
2.	Диагностика уровня актуального развития детей младшего школьного возраста	сентябрь	- выявление детей с низким уровнем развития познавательной сферы и «поведенческими» проблемами; -формирование групп для коррекционно-развивающих и профилактических занятий
3.	Определение уровня тревожности по школе (1-5 классы)	октябрь, январь, март	- отслеживание уровня психологического здоровья детей по школе; оценка эффективности проводимой воспитательной и психологической работы с тревожными детьми
4.	Диагностика уровня актуального развития детей, находящихся на психологическом сопровождении	декабрь, май	- отслеживание динамики развития корректируемых показателей и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы психолога
5.	Определение уровня адаптации к школьному обучению (1,5 классы)	октябрь	-выявление дезадаптированных детей; составление рекомендаций

			для педагогов и воспитателей
6.	Диагностика уровня актуального развития и эмоционально-волевой сферы вновь прибывших детей	в течение года	- определение направлений воспитательной и психологической работы по адаптации к учреждению; выявление детей с трудностями в обучении и поведенческими проблемами
7.	Проф. диагностика учащихся 9 классов	в течение года	- сбор материала для оказания консультативной помощи старшеклассникам при выборе профессии
8.	Определение уровня приспособленности учеников 9 классов	апрель-май	- оценка результативности воспитательной работы с выпускниками
10.	Диагностика в рамках ПМПк	в течение года	- представления на ПМПк; отслеживание динамики, оценка результативности работы ШПМПк
11.	Диагностические срезы по запросу администрации, воспитателей, учителей	в течение года	- заключения, отчеты, рекомендации

Коррекционно-развивающая деятельность

№	Направления работы	Используемые программы, формы, методы	Классы	Сроки выполнения	Предполагаемый результат
1.	Адаптация учащихся 1 класса к обучению в школе	Формы работы: ГКР, ИКР занятия Используемые программы: Программа адаптации первоклассников к школе «Веселый звонок»	1 класс	в первом полугодии	- выработка общей стратегии по сохранению психологического здоровья первоклассников разными специалистами школы;- адаптация первоклассников к школе, успешное решение возрастных задач обучения и развития
2.	Работа с детьми с трудностями в обучении, состоящими на психологическом сопровождении и учете ШПМПк (1-4 классы)	Форма работы – групповые занятия и индивидуальное сопровождение. Индивидуальные маршруты сопровождения, составляются на основе имеющихся у ребенка «трудностей» и включают в себя различные блоки развивающих программ.	-1 класс; -2 класс; -3-и классы; - 4 класс	сентябрь-апрель	- реализация индивидуальных маршрутов сопровождения; - положительная динамика развития корректируемых показателей; - снятие с учета

		Используемые программы: Коррекционно-развивающая программа по работе с детьми, испытывающими трудности в поведении; Программа по профилактике и коррекции дезадаптации учащихся начальных классов.			ШПМПК или психологического сопровождения; - рекомендации для учителей и воспитателей по работе с детьми с трудностями в обучении
3.	Работа с детьми с поведенческими проблемами	Формы работы: индивидуальная, групповая, беседы с детьми, воспитателями и учителями, привлечение социального педагога и других специалистов. Используемые программы: цикл коррекционных занятий по программе коррекционных занятий для детей с эмоциональными нарушениями Материалы для бесед: Обучение жизненно важным навыкам в школе Как не попасть в трудную ситуацию.	1-8 классы	сентябрь-май	- стабилизация эмоционально-волевой сферы (снижение уровня тревожности, агрессивности); - развитие навыков самоконтроля; - положительные изменения в поведении ребенка (снижение количества жалоб и замечаний в адрес «проблемного ребенка»); - рекомендации для учителей и воспитателей по работе с детьми с поведенческими проблемами
4.	Адаптация вновь прибывших детей	беседы, консультации, рекомендации для воспитателей и учителей (по запросу)	1-9 классы	сентябрь-май	- снижение уровня тревожности; - участие ребенка в жизни класса, школы; - усвоение новых требований
5.	Адаптация пятиклассников к обучению в среднем звене	Цикл занятий по адаптации учащихся 5 класса к обучению в среднем звене Консультации и рекомендации для воспитателей и педагогов	5 класс	сентябрь-январь	- снижение уровня тревожности; - интерес и желание учиться; - усвоение новых социальных требований - активное участие в жизни класса, школы; - рекомендации для учителей и воспитателей
6.	Психологическое	1) курс «Школа развития» (1-4	1-9	в течение	- формирование

	сопровождение профессионального самоопределения воспитанников	классы); 2. «Школа общения» (5-6 классы); 3) курс «Школа самопознания» (7-9 классы);	классы	года	представлений о проф. деятельности; - развитие проф. самосознания; - формирование внутренней готовности учащихся к выбору учебного заведения, проф. деятельности
7.	Профилактическая работа	Программа «Искренне выражай свои эмоции»; коррекционная программа по стабилизации эмоционального состояния	1-5 классы	в течение года	- развитие навыков конструктивного взаимодействия и разрешения конфликтов; - формирование сплоченности в детском коллективе
8	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Программа "Развитие психомоторики и сенсорных процессов"	1-9 кл	в течение года	получают и закрепляют определенный сенсорный опыт; самостоятельно учатся применять освоенные способы действий на более трудном содержании;

Консультативная деятельность

№	Направления работы	Сроки выполнения	Предполагаемый результат
1.	Подбор литературы и консультирование педагогического коллектива: - по вопросам разработки воспитательных программ и мероприятий; - по вопросам оценки результатов воспитательной работы; - по поводу проблем обучения, поведения, взаимодействия с конкретными учащимися	в течение года	- решение заявленных проблем; - повышение уровня психологической культуры педагогического коллектива
2.	Консультирование учащихся (в том числе профконсультации)	в течение года	- обучение детей навыкам самопознания, саморегуляции, конструктивного взаимодействия с детьми и взрослыми
3	Консультирование педагогических кадров г.Козьмодемьянска о Горномарийского района	По плану РЦ	- оказание методической и

в рамках работы Ресурсного центра		<p>консультативной помощи педагогам ОО и родителям (законным представителям) по вопросам создания специальных условий для образования обучающихся с ОВЗ, с РАС, УО;</p> <p>- оказание помощи ОО в разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных планов обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- проведение на базе РЦ практико-ориентированных семинаров для педагогических работников ОО.</p>
-----------------------------------	--	---



Просветительская деятельность

№	Направления работы	Сроки выполнения	Предполагаемый результат
Работа с педагогами в рамках педагогических советов и методических объединений			
1.	«Особенности индивидуального сопровождения воспитанников школы-интерната»	сентябрь	Повешение уровня психологической культуры и компетентности педагогов в вопросах, связанных с организацией обучения и воспитания детей в условиях учреждения интернатного типа.
2.	Подготовка для воспитателей «Календаря знаменательных дат» (списка международных и российских праздников, к которым можно приурочить классные часы и различные мероприятия профилактической направленности)	сентябрь	Оформление информационного стенда
3.	«Особенности адаптации учащихся 1 и 5 класса к обучению в школе»	октябрь	Оформление информационного стенда
4.	«Психологические особенности младшего школьного возраста. Результаты диагностики, рекомендации по работе с детьми с	октябрь	

	трудностями в обучении и поведенческими проблемами»		
5.	«Понятие адаптации. Особенности работы с вновь прибывшими детьми»	октябрь	
6.	Психологический комфорт в школе как важнейший фактор эффективности обучения, воспитания и личностного развития ребенка.	ноябрь	Оформление информационного стенда
7.	«Жестокое обращение с детьми: юридический и психологический аспекты»	декабрь	Оформление информационного стенда
8.	«Суицид в детской и подростковой среде: меры профилактики и предупреждения»	январь	Оформление информационного стенда
9.	Психологические особенности детей младшего и старшего подросткового возраста. Результаты диагностики мотивационной сферы, рекомендации для педагогов».	февраль	
10.	«Профессиональное выгорание педагога. Способы профилактики»	март	Оформление информационного стенда
11.	«Информационные стенды как средство повышения эффективности просветительской работы психолога в школе»	апрель	

Экспертная деятельность в рамках ПМПк

№	Направления работы	Сроки	Предполагаемый результат
1.	Участие в заседании школьного ПМПк с целью обсуждения результатов диагностики уровня актуального развития воспитанников школы-интерната и составления индивидуальных планов их развития	сентябрь	- выделение на ШППМпк детей с трудностями в обучении; -составление индивидуальных психолого-медико-педагогических маршрутов сопровождения
2.	Участие в заседании школьного ПМПк для обсуждения результатов реализации и корректировки индивидуальных планов развития и жизнеустройства воспитанников школы-интерната	январь	- уточнение и корректировка индивидуальных маршрутов сопровождения
3.	Участие в заседании школьного ПМПк для подведения итогов работы специалистов консилиума за год	май	- снятие с учета ШППМпк детей со стабильной положительной динамикой развития; - определение

			направлений работы на следующий учебный год
4.	Комплексная психолого-педагогическая диагностика вновь прибывших детей	в течение учебного года	- составление индивидуального плана развития и жизнеустройства воспитанника

Методическая деятельность

№	Направления, виды и формы работы	Сроки	Предполагаемый результат
1.	Выступления на школьных педсоветах и МО: (по запросу администрации и пед. коллектива)	в течение года	
2.	Участие в районных и городских конференциях, конкурсах, семинарах.		
3.	Разработка методической темы: «Применение психолого-педагогических технологий в коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога в условиях коррекционной школы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями»		
4.	Адаптация и разработка коррекционно-развивающих и профилактических программ (обновление методической базы психологической службы школы)		
5.	Разработка дидактического материала для проведения коррекционно-развивающих занятий		
6.	Разработка буклетов и стендов, отражающих содержание и специфику работы психолога в школе-интернате		
7.	Подведение итогов проделанной за год работы		

План работы психолога по знаменательным датам

1	1 сентября – День знаний. 26 сентября – День исполнения обещаний.	сентябрь
2	5 октября - Международный день учителя. 16 октября - День прыгуна.	октябрь
3	20 ноября - Всемирный день ребенка	ноябрь
4	3 декабря – Международный День Инвалидов 19 декабря - День памяти Николая Чудотворца. Международный день помощи бедным.	декабрь
5	25 января – Татьянин день.	январь
6	17 февраля – День проявления Доброты.	февраль
7	8 марта – Международный женский день. 21 марта – День матери.	март
8	2 апреля – Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма.	апрель

	7 апреля – Всемирный день здоровья.	
9	Конкурс рисунков: «9 Мая! Великий праздник для всей страны!» 15 мая – Международный день семьи.	Май