

ГБОУ Республики Марий Эл
«Козьмодемьянская школа-интернат»

<p>«Согласовано» « 3 » сентября 2018г. Заместитель директора по УР <i>Матвеева О.В.</i> Матвеева О.В.</p>	<p>«Утверждено» « 3 » сентября 2018г. И.о.директора школы-интерната <i>Новосёлов А.Г.</i> Новосёлов А.Г.</p>
---	--

**ПЛАН
РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
на 2018-2019 учебный год
Денисовой Валентины Александровны**

ЦЕЛЬ: Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания в рамках внедрения ФГОС. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку категории детей с проблемами в поведении и нарушением учебных навыков.

ЗАДАЧИ:

- ❖ Диагностировать и проводить коррекцию познавательных процессов и межличностных отношений учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями, определять уровень ближайшего развития учащихся. \
- ❖ Изучать особенности межличностных отношений учащихся **3-4 - 5-7** класса со сверстниками и педагогами. Формировать позитивные социальные установки учащихся, способствовать установлению благоприятного микроклимата в классных коллективах.
- ❖ Поддерживать связь с родителями учащихся, организовать совместную работу по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса.
- ❖ Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению учащихся **1;5; 9** классов.
- ❖ Организовать индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учащимися школы.
- ❖ Выявлять обучающихся, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечивать психологическую безопасность ребенка, снятие стрессового состояния
- ❖ Продолжить проведение коррекционных занятий по программе: «Жизненные компетенции» для **5, 9-х** классов.
- ❖ Активизировать проведение индивидуальных консультаций для всех категорий участников ОП.
- ❖ На сайте школы продолжать обновлять **“Страничку психолога”**.
- ❖ Работа по развитию психомоторики и сенсорных процессов с **учащимися 1-4** классов.
- ❖ Взаимодействовать с педагогическим коллективом образовательного учреждения в гармонизации социально-психологического климата; оказывать консультативную помощь в решении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса.
- ❖ Защищать и охранять права детей во взаимодействии с представителями различных социальных структур.
- ❖ Психологическая помощь учащимся в начальной профессиональной ориентации.

ТЕМА САМООБРАЗОВАНИЯ: « Психологическое сопровождения участников образовательного процесса в первом классе, способствующее комплексному решению проблем их адаптации »

Направления работы	Класс	Цель исследования	Содержание деятельности	Сроки, ответственные
<p>1. Адаптационный период</p> <p>- психологическое сопровождение процесса адаптации 1 класса и вновь прибывшими учащимися</p> <p>- наблюдение плавного перехода из 4 класса в 5 класс:</p> <p>а) беседы с учителями и воспитателями</p> <p>б) посещение уроков режимных моментов, внеклассных мероприятий</p>	<p>1 класс</p> <p>Вновь пришедшие учащиеся</p> <p>5 класс</p>	<p>- ознакомление с личными делами учащихся;</p> <p>-составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок детей;</p> <p>- изучение медицинской документации для определения направлений индивидуальной работы;</p> <p>- занятия по оказанию помощи детям в адаптационный период</p> <p>- индивидуальная работа с учениками с целью оказания помощи в адаптационный период в средней школе.</p> <p>Помощь детям безболезненно пройти адаптацию. Развитие навыков совместной деятельности, повышение самооценки и самоуверенности в себе.</p>	<p>Диагностика готовности к обучению, вводная диагностика.</p> <p>Проведение тренинговых и игровых занятий с детьми («Начнем со знакомства; «Разноцветная звезда»; «Игровые пробы».).</p> <p>- наблюдение за поведением ребенка;</p> <p>- наблюдение за эмоциональными проявлениями в различных ситуациях</p>	<p>Сентябрь, Октябрь</p> <p>педагог – психолог, классные руководители, воспитатели</p> <p>Сентябрь Октябрь</p>
<p>2. Диагностика /использование психологического инструментария/</p> <p>Изучение психологического</p>	<p>1-9 классы</p>	<p>-проведение социометрического</p>	<p>Социометрия</p>	<p>педагог – психолог,</p>

<p>климата в классе (социометрия) (по запросу кл.руководителя, специалистов ПМПк)</p> <p>Диагностика особенностей познавательной сферы детей, умственного развития</p> <p>Диагностика индивидуально-личностных особенностей личности учащихся</p> <p>Индивидуальное изучение особенностей семейного воспитания (по запросу)</p>	<p>1-4 классы</p> <p>5-9 классы</p> <p>2-4 классы 5-9 классы</p> <p>1-9 классы</p> <p>1-9 классы</p>	<p>тестирования; -выявление проблем общения детей со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- выявление познавательной активности, самостоятельности, темпа деятельности - выявление видов ведущих мотивов - выявить ведущие потребности учащихся, способствовать формированию мотивов учебной деятельности - определение индивидуальных путей интеллектуального и личностного развития - определение ведущих способностей, склонностей учащихся для индивидуализации обучения - выявить динамику развития интеллектуальной сферы (особенности развития мышления, памяти, внимания)</p> <p>- выявление нарушений в эффективно – эмоциональной сфере детей,</p> <p>формирование работы для коррекции «трудных» детей и детей группы «риска»</p>	<p>Психодиагностические методики на выявление уровня тревожности;</p> <p>Проведение комплекса диагностических методик Корректурная проба Бурдона;</p> <p>Психодиагностические методики на выявление уровня самооценки Проективная методика «Рисунок семьи»</p> <p>Составление характеристик личности. Оценка индивидуальности личности.</p> <p>Совместная работа классного руководителя и педагога-психолога</p>	<p>классные руководители, воспитатели</p> <p>Май</p> <p>Ноябрь</p> <p>Октябрь Апрель Сентябрь</p> <p>педагог – психолог, классные руководители, воспитатели</p> <p>Сентябрь - октябрь Апрель – май</p> <p>В течение года</p>
<p>3. Коррекционная работа</p> <p>- занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов</p> <p>- уроки психологического</p>	<p>1-4классы</p> <p>5-7 классы</p>	<p>-развитие тонкой моторики рук; -активизация зрительных функций, слуховых и речедвигательных анализаторов; -повышение формирования практических навыков и умений - коррекция мыслительных операций;</p>	<p>Проведение коррекционных занятий по развитию сенсомоторики</p> <p>Проведение коррекционных</p>	<p>В течение года</p> <p>педагог – психолог ИКРЗ и ГКРЗ по развитию психомоторики и</p>

<p>развития</p> <p>- индивидуальная коррекция поведения учащихся</p> <p>- занятия со слабоуспевающими детьми</p>	<p>2-9 классы</p> <p>1-4 классы</p> <p>5-9 классы</p>	<p>-песочная терапия;</p> <p>- способствовать разрешению трудностей в обучении (чтению, математике, русскому языку)</p>	<p>занятий по темам: «Что я знаю о своих эмоциях»; «Виды памяти»; «Учимся думать творчески» и т.д.</p> <p>Работа по инд. программам со слабоуспевающими</p>	<p>сенсорных процессов по расписанию</p> <p>Релаксационные перемены</p>
<p>4. Развивающая работа</p> <p>- программа личностного развития (игры, занятия, элементы тренинга)</p> <p>Развитие у детей рефлексии, мотивации к обучению, эмоциональной сферы, познавательных процессов.</p>	<p>1-4 классы</p> <p>5-7 классы</p> <p>8-9 классы</p>	<p>- ИКРЗ, ГКРЗ</p> <p>-уроки общения</p>	<p>Проведение ГКРЗ, с целью повышения психологической культуры и интереса к предмету.</p> <p>Проведение тренинговых и игровых занятий с детьми. «Планета моего класса». «В поисках дружбы» (психологический кружок «РОВЕСНИК)</p> <p>Проведение социально-психологических тренинговых занятий «саморазвитие личности».</p> <p>Снятие коммуникативной тревожности, умение взаимодействовать друг с другом</p>	<p>В течение года</p> <p>педагог – психолог, занятия по расписанию</p>
<p>5. Профилактическая работа</p> <p>- работа с «трудными» детьми и подростками</p>	<p>учащиеся, состоящие на внутришкольном учете</p>	<p>-разрешение конфликтных ситуаций, попытаться отрегулировать поведенческие реакции подростков;</p> <p>- индивидуальная работа по устранению</p>	<p>Беседы с детьми, с элементами тренинга по воспитанию школьного режима.</p> <p>• Создай себе настроение;</p>	<p>В течение года</p> <p>Работа школьного ПМПк.</p> <p>Принятие участия в малых пед. советах.</p>

<p>- работа с детьми группы «риска»</p> <p>- реабилитация (арт-терапия, сказкотерапия, песочная терапия, релаксация) Сенсорная комната</p>	<p>дети с выраженным психическим напряжением</p>	<p>девиантного поведения; -выявление проблем общения детей с взрослыми и сверстниками.</p> <p>-определить значимых людей в различных ситуациях общения для подростков - оказание психологической помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Управление собственными эмоциями; • Изучаем мотивы плохого поведения учащихся; <p>Снятие психического напряжения и мышечных зажимов.</p>	<p>педагог – психолог</p>
<p>6. Консультационная работа</p> <p>- совместная деятельность консультанта и клиента - индивидуальные консультации, беседы с педагогами 1-ых классов по вопросам адаптации школьников; - индивидуальные консультации по вопросам взаимодействия учителей, воспитателей, в работе с «трудными» детьми и детьми группы «риска»</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период личностного и профессионального самоопределения</p>	<p>Учащиеся, родители и педагогический коллектив</p> <p>8-9 классы</p>	<p>- разрешение определенной проблемы и осуществление желаемых изменений у клиента</p> <p>Повышение уровня информированности о многообразии профессий и готовность к решению профессионально-ориентированных проблем</p>	<p>Повышение <i>психологической</i> культуры воспитанников, педагогов и родителей в вопросах адаптации учащихся.</p> <p>Индивидуальные консультации.</p> <p>Выработка совместных действий сотрудничества с педагогами и анализ совместных результатов.</p> <p>Консультации, занятия, деловые игры, тестирование</p>	<p>В течение года педагог – психолог</p> <p>Проведение индивидуальных консультаций</p> <p>В течение года</p>
<p>7. Просветительная работа</p> <p>- организационно – методическая деятельность - участие в ПМПк - самообразование</p>	<p>педагогический коллектив</p>	<p>Повышение пед. компетентности в вопросах обучения и воспитания детей с умственной отсталостью, разрешение проблемных ситуаций - руководитель методического объединения</p>	<p>Беседы с педагогами, родителями. «Почему дети лгут?» «Роль семьи в формировании ценностных ориентаций у учащихся»</p>	<p>В течение года педагог – психолог</p> <p>Выступление на</p>

-работа с родителями	родители	учителей - оформление документации - повышение личной профессиональной компетенции - разработка стиля педагогической деятельности учителя Просвещение родителей по актуальным вопросам психологии, педагогики, медицины	Помочь учителю выявить недостатки в работе, общении, наметить пути их устранения. Консультирование родителей	пед. советах, методических объединениях, род. собраниях
----------------------	----------	---	---	---