

АНАЛИЗ работы

психолого – педагогического консилиума (ППк)

ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат»

за 2020-2021 учебный год

Психолого - педагогический консилиум в 2020-2021 учебном году работал в составе специалистов (5 человек) образовательного учреждения, который организовывал комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся школы-интерната. В соответствии с приказом директора ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат» был утверждён следующий состав ППк:

1. Матвеева О.В., заместитель директора по учебной работе – председатель ППк;
2. Шаланова А.А., учитель-дефектолог, заместитель директора по воспитательной работе;
3. Денисова В.А. – педагог-психолог; секретарь ППк;
4. Ерофеева Е.А.- учитель-логопед;
5. Трескова Е.Е. – социальный педагог.

В своей деятельности ППк руководствовался Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 13.01.2001г., 07.07.2003г., 29.06.2004г., 22.08.2004г., 01.12.2004г., 29.12.2004г., 22.04.2005г., 05.01.2006г., 30.06.2007г., 21.07.2006г., 01.12.2007г.); (Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. № Р-93 об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, на основании Положения о психолого - педагогическом консилиуме ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школы-интерната, утверждено приказом директора от 02.09.2019г №14.7), на основании приказа по школе-интернату «О школьном психолого -педагогическом консилиуме» от 01.09.2020г)

В школе-интернате это направление решается при участии структурного подразделения - службы психолого-медико-педагогического сопровождения, которая включает совместную деятельность психиатра ГБУ РМЭ «Козьмодемьянская МБ» Судаковой М.В., педагога-психолога, социального педагога и учителя-логопеда, учителя-дефектолога, медицинского работника Косновой А..В.

Целью ППк являлось обеспечение комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их специальными образовательными потребностями, особенностями мыслительных функций, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Задачами ППк были:

- Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в ОО) диагностика особенностей психофизического развития;
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок;

- Выявление резервных возможностей развития, компенсаторных механизмов, определение коррекционно-развивающих задач и оптимальных путей их решения;
- Определение характера, продолжительности и эффективности логопедической, психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся с нарушениями интеллекта.
- Консультативная помощь родителям (законным представителям) по проблемам обучения, воспитания, коррекции и развития обучающихся, воспитанников;
- Разработка рекомендаций учителю, воспитателю, родителям для обеспечения индивидуального подхода к ребёнку в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;
- Определение психологической и социальной готовности обучающихся первого, второго класса к обучению в школе, с целью выделения «группы риска»;
- Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, овладение программным материалом;
- Определение уровня актуального развития ребёнка специалистами ППк, подготовка пакета документов на ЦПМПК и ВК;
- Организация взаимодействия между педагогическим коллективом школы и специалистами, участвующими в работе ППк;
- Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы специалистов.

Основными направлениями работы ППк были:

- диагностическое;
- консультативное;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение;
- просветительское;
- экспертное;
- организационно-методическое.

В ходе работы работы специалистами ППк:

- Изучена документация на вновь прибывших детей, проведены собеседования с учителями, родителями (законными представителями). Разработана вся необходимая документация для работы консилиума (формы карт специалистов, заключений представлений ППк, форма ИПРА, форма дневников наблюдений и т.д.).

Класс, группа АООП/АОП	Количество обучающихс я направленны х на ЦПМПК	Подтверждени е образовательн ого маршрута	Изменение образователь ного маршрута	Не подтвердили статус «Ребенок с ОВЗ»
1-4 классы/ АООП для детей с	5	5	0	0

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста.				
5-6 классы/ АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста.	14	14	0	0
7-8 классы/ АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста.	6	5	1	0
9 класс/ АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста.	9	9	0	0
ИТОГО:	39	38	1	0

- Проведено обследование обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, вновь прибывших обучающихся с целью подбора адекватных приёмов и методов обучения. Заполнена диагностическая документация.
- Сформированы логопедические, психологические группы.
- Организован мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
- Подготовлен пакет документов для ЦПМПК и ВК на 39 обучающихся, воспитанников.

- Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог соц.педагог оказывали консультативную и практическую помощь родителям (законным представителям) по проблемам обучения, воспитания, коррекции, развития обучающихся, воспитанников. Всего было проведено более 200 консультаций.
- Разработаны и реализованы индивидуально-ориентированные программы сопровождения обучающихся.

В течение учебного года велось обследование обучающихся специалистами ППк по инициативе родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива с согласия родителей с целью направления ребёнка на ЦПМПК и ВК. Было обследовано и направлено на ЦПМПК 39 обучающихся, воспитанников. На заседаниях ППк коллегиально обсуждались представления по результатам обследования ребёнка каждым специалистом службы сопровождения, разрабатывались рекомендации по обучению, воспитанию, коррекции, развитию, социальной адаптации.

38 обучающихся школы-интерната подтвердили свой образовательный маршрут . 1 учащихся получили

На каждого обучающегося (126 человек) была разработана индивидуально-ориентированная программа развития, в которой отражается маршрут сопровождения обучающихся школы-интерната. Также на детей – инвалидов (40 человек) дополнительно разрабатывались индивидуально-ориентированные программы психолого-педагогической и социальной реабилитации ребёнка - инвалида.

Особого контроля в 2020-21уч году нуждалась семья Ратюковых (5б класс) Учебные дни 2020-2021 уч.года Наташа пропускала в сентябре 2020 года, в связи с неблагоприятной обстановкой дома. После многократных звонков, посещения семьи специалистами ППк, обращений в органы ПДН девочка стала посещать ОО без пропусков, без неуважительных причин, наладилась связь с родителями. По приезду в школу у Наташи замечено полное облысение головы, девочка носит косынку. С классным руководителем (психологом ППк) посетили детского психиатра, было назначено лечение (родители по рецепту выписали препараты), на данный период волосы отрасли на 2 см. После осенних каникул в школу прибыла вовремя, пропусков без уважительных причин не было, после выходных приезжает без опозданий. Родители стали более ответственно относиться к выполнению всех рекомендаций школы и классного руководителя, стараются исполнять требования с учетом необходимости выполнения родительских обязанностей (налажена связь с отцом, приезжали вместе за ребенком для оформления паспорта, опрятно одеты, во время дистанционного обучения во время приехали за продуктами).

После неоднократных рекомендаций медсестры Косновой А.В. девочка нуждалась в лечении в стационаре. Школа в лице администрации была вынуждена неоднократно вызывать родителей для бесед по отправке ребенка в больницу.

С 21.04-30.04.2021года находилась на лечении в «ГБУ РМЭ «Йошкар-Олинской детской городской больнице им Л.И Соколовой» с диагнозом: Железодефицитная анемия средней степени тяжести. По результатам осмотра детского психиатра (20.05.2021г.) рекомендовано оформление инвалидности (повторное, первично рекомендовано в 2017году, но родители не оформили необходимые документы) в мае 2021года все документы были собраны специалистами ППк и отправлены на ВК.

Учителя постоянно ведут мониторинг динамики развития и усвоения программы обучения и выстраивают своевременно взаимодействие со специалистами школьного ППк. Все выводы и рекомендации по заключению результатов исследований обучающихся рассматривались на заседаниях ППк, доводились до педагогов, родителей.

В 2020-2021 учебном году состоялось 5 плановых заседания ППк, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Утверждение плана работы ППк на 2020-2021 учебный год.
- Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ППк.
- Изучение нормативно-правовой документации.
- Комплектование списков обучающихся с нарушениями интеллекта в соответствии с заключениями ЦППМК.
- Психологическая готовность к обучению в школе обучающихся 1 класса.
- Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения детей-инвалидов и детей с девиантными формами поведения, детей испытывающих трудности в усвоении школьной программы.
- Анализ диагностики адаптации, мотивации первоклассников и второклассников к учебному процессу.
- Анализ диагностики адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начального звена в среднее.
- Промежуточный контроль за ведением дневников наблюдений обучающихся.
- Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися за I полугодие. (ИПРА)
- Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы с обучающимися «группы риска».
- Возможности дальнейшего самоопределения обучающихся. Профессиональная ориентация и личностный рост выпускников.
- Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися за II полугодие.
- Оценка эффективности и анализ результатов комплексного сопровождения обучающихся.
- Рекомендации по дальнейшему комплексному сопровождению обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей.
- Составление проекта плана работы на 2021-2022 учебный год.

Работа ППк в 2020-2021 учебном году проходила согласно годовому плану работы ППк и признана удовлетворительной. Годовой план выполнен полностью. Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии. Можно отметить своевременную и качественную подготовку документов специалистами школьного ППк.

Вместе с тем в 2021-2022 учебном году необходимо:

1. Продолжать рассматривать адаптацию учащихся 1 2 и 5 классов на начало и конец года для анализа динамики сопровождения.
2. Продолжать выявлять детей, требующих изменения образовательного маршрута.
3. В новом учебном году необходимо больше внимания уделять выявлению учащихся с низкой мотивацией к обучению для оказания своевременной помощи и выравниванию их к 5-му классу.
4. Продолжить работу психолого-педагогического семинара направленного на повышение психологической грамотности среди участников образовательных отношений.
5. Продолжить работу родительского всеобуча «За руку с семьёй».

Школьный психолого - педагогический консилиум выполняет важную роль в оказании своевременной адресной коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и подборе адекватного возможностям детей и подростков образовательного маршрута.

01.06.2021г.

Отчет составила педагог-психолог

Денисова В.А.