

**Отчет**  
**о работе психолого-медико-педагогического консилиума**  
**ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школы-интерната»**  
**за 2018-2019 учебный год**

Психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк) Козьмодемьянской школы-интерната в своей деятельности руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 13.01.2001г., 07.07.2003г., 29.06.2004г., 22.08.2004г., 01.12.2004г., 29.12.2004г., 22.04.2005г., 05.01.2006г., 30.06.2007г., 21.07.2006г., 01.12.2007г.); на основании Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школы-интерната, утверждено приказом директора от 10.09.2018г №14/5), на основании приказа по школе-интернату «О школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме» от 10.09.2018г №14/5.

ПМПк школы-интерната является структурой диагностико-коррекционного типа, деятельность которого направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграцией в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), приводящими к школьной дезадаптации (проблемам в обучении и поведенческим расстройствам).

В школе-интернате это направление решается при участии структурного подразделения - службы психолого-медико-педагогического сопровождения, которая включает совместную деятельность психиатра ГБУ РМЭ «Козьмодемьянская МБ» Судаковой М.В., педагога-психолога, социального педагога и учителя-логопеда, учителя-дефектолога, медицинского работника. Для специалистов ПМП консилиума важнейшей задачей является дать ответ на вопрос, при каких условиях ребенок с выявленными особенностями развития сможет реализовать свой потенциал, будучи интегрированным в социум.

Цель ПМП консилиума: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, а также выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на обучающихся.

Задачи:

1. Своевременное и комплексное обследование детей школьного возраста, имеющие трудности в обучении, отклонения в интеллектуальном, физическом и эмоциональном развитии.
2. Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями).
3. Медико-психолого-логопедическое сопровождение реализации образовательных программ.
4. Определение путей интеграции детей в соответствующие классы, работающие по основным образовательным программам, при положительной динамике и компенсации недостатков развития.
5. Выбор оптимальных для развития ученика образовательных программ, соответствующих готовности ребёнка и обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению.
6. Развитие медико-социально-психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.
7. Диагностика психических и личностных нарушений обучающихся.

На ПМПк возлагаются задачи по сопровождению и выстраиванию образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). ПМПк несет ответственность за обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического и медикосоциального сопровождения обучающихся, воспитанников с ОВЗ, в том числе в состоянии декомпенсации, исходя из реальных возможностей школы-интерната и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников. Таким образом, значительную роль выполняет система деятельности специалистов ПМПк, интеграция их профессиональных знаний, продуктивной совместной работы с детьми, имеющими ОВЗ, их родителями, педагогическим коллективом школы-интерната. Особую важность составляет не сумма разнонаправленных воздействий разных специалистов, а единое комплексное воздействие на ребенка с ОВЗ в системе межпрофессиональных отношений на всех этапах работы ПМПк в школе. В 2018-2019 учебном году в состав психолого-медико-педагогического консилиума по приказу директора школы-интерната введены:

- О.В.Матвеева, председатель ПМПк, заместитель директора по учебной работе;
- В.А.Денисова, педагог-психолог;
- Л.А.Искибаева, учитель-дефектолог;
- Е.А.Ерофеева, учитель – логопед;
- А.А.Шаланова, социальный педагог;
- А.В.Коснова, медицинский работник школы

## 1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

ФИО специалистов, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации	Профессиональная переподготовка
Денисова В.А.- 2	Высшая	С 27.05.2016г. по 8.06.2016г. прошла повышение квалификации в ФГБОУВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация и содержание учебного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью» в объеме 72 академических часов (удостоверение № 212403571204, регистр.№6477)	с 01 февраля 2012г. по 12 июля 2012г. прошла профессиональную переподготовку в ФГБОУВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» по программе: «Коррекционная педагогика и специальная психология» с правом ведения профессиональной деятельности в сфере коррекционной педагогики и специальной психологии (диплом о профессиональной переподготовке ПП № 006952, регистр.№657)
Искибаева Л.А.-1	Высшая	С 27.05.2016г. по 8.06.2016г. прошла повышение квалификации в ФГБОУВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации	с 01 февраля 2012г. по 12 июля 2012г. прошла профессиональную переподготовку в ФГБОУВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» по программе: «Коррекционная педагогика и специальная

		«Организация и содержание учебного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью» в объеме 72 академических часов	психология» с правом ведения профессиональной деятельности в сфере коррекционной педагогики и специальной психологии
Ерофеева Е.А.-1	Первая	С 27 мая 2016г. по 8 июня 2016г. прошла повышение квалификации в ФГБОУВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация и содержание учебного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью» в объеме 72 академических часов )	С 5.09.2018 г. по 21.02.2019 г. прошла профессиональную переподготовку в АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки», по программе «Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Организация и содержание логопедической работы», с правом ведения профессиональной деятельности в сфере логопедии
Шаланова А.А.-1	Высшая	С 27 мая 2016г. по 8 июня 2016г. прошла повышение квалификации в ФГБОУВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация и содержание учебного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью» в объеме 72 академических часов )	с 01 февраля 2012г. по 12 июля 2012г. прошла профессиональную переподготовку в ФГБОУВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» по программе: «Коррекционная педагогика и специальная психология» с правом ведения профессиональной деятельности в сфере коррекционной педагогики и специальной психологии

### СПЕЦИАЛИСТЫ:

ФИО специалиста	Цель работы
Педагог-психолог Денисова В.А.	осуществляет психологическое диагностико-коррекционное сопровождение детей с ОВЗ
Учитель-дефектолог Искибаева Л.А.	коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса.
Учитель-логопед Ерофеева Е.А.	занимается предупреждением, выявлением и устранением речевых нарушений
Социальный педагог Шаланова А.А.	социальная адаптация обучающегося в обществе
Медицинский работник Коснова А.В.	диагностика, коррекция и профилактика различных нарушений психофизического развития школьников

На подготовительном этапе будущие участники психолого-медико-педагогического консилиума в течение нескольких недель изучают школьников и классные коллективы, а также в рамках дозволенного профессиональной этикой, ситуацию в семьях обучающихся, их ближайшем окружении. Программа такого изучения заранее

согласовывается. В ходе её реализации используются наиболее доступные в повседневной учебно-воспитательной работе методы (педагогическое наблюдение, беседы, анкетирование, социометрия, анализ ученических работ и др.). Таким образом, ещё до проведения психолого-медико-педагогического консилиума его участники располагают определенными знаниями, что позволяет им быть готовыми к групповому обсуждению. Психолого-медико-педагогический консилиум представляет собой организационную форму, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения, а также определенных ученических групп и параллелей. В 2018-2019 учебном году с целью коллективного изучения трудностей обучения обучающихся, выявления причин, вызывающих затруднения у детей и учителей, проведено 11 заседаний психолого-медико-педагогического консилиума. Консилиумы проводились в форме творческого совещания учителей, учителя 4-х классов, с приглашением учителей-предметников и администрации школы-интерната.

## 2. Заседания школьного психолого-медико-педагогического консилиума в 2018-2019 учебном году:

№ п/п	Тема	Сроки проведения
Протокол №1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Утверждение плана работы школьного консилиума на 2018-19 уч.год.</li> <li>▪ Вопросы на контроле: изучение медицинских карт обучающихся, определение группы здоровья учащихся, группы детей «Группы риска»</li> </ul>	от 12.09.2018г
Протокол №2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Утверждение списка детей, нуждающихся в сопровождении специалистов ПМПк в адаптационный период к школе.</li> <li>▪ Определение коррекционной помощи вновь поступивших воспитанников.</li> </ul>	от 03.10.2018г.
Протокол №3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Направление на центральную психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк) обучающихся, имеющих стойкие трудности в обучении и школьной адаптации.</li> </ul>	от 04.12.2018г
Протокол №4	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Подведение итогов проведения Декады инвалидов.</li> </ul>	от 12.12.2018г.
Протокол №5	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оформление документов на переосвидетельствование по инвалидности</li> </ul>	от 22.01.2019г
Протокол №6	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ КОК 8 класса</li> </ul>	от 20.02.2019г.
Протокол №7	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оформление документов на переосвидетельствование по инвалидности</li> </ul>	от 20.03.2019г
Протокол №8	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей «группы риска»</li> </ul>	от 10.04.2019г.
Протокол №9	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Адаптация и готовность четвероклассников к учебе в средней школе. Выявление причин дезадаптации. Проблемы адаптации при переходе в среднее звено.</li> </ul>	от 17.04.2019г.
Протокол №10	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ КОК в 9 классе.</li> </ul>	от 24.04.2019г.
Протокол №11	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оформление документов на переосвидетельствование по инвалидности</li> </ul>	от 23.05.2019г.
Протокол	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анализ работы психолого-медико-педагогических</li> </ul>	от

№12	консилиума в 2018-2019 учебном году. Составление проекта плана работы ПМПк на следующий уч. год.	31.05.2019г
-----	--	-------------

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между школой-интернатом и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников, а также заявления родителей (законных представителей). Заключение специалистов, коллегиальное заключение ПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия. Выявлены основные проблемы у детей: низкий уровень звукопроизношения, сформированности лексико-грамматического строя речи, низкий уровень развития мелкой моторики; трудности в усвоении программного материала, обусловленные недоразвитием психических процессов, низким уровнем осведомленности об окружающей действительности.

Специалистами ПМПк были даны рекомендации педагогам: постоянный индивидуализированный контроль, речевое сопровождение производимых действий, учет индивидуально-типологических особенностей ребенка при организации учебно-воспитательного процесса, использование различных форм взаимопомощи, индивидуальных пакетов учебно-методического оснащения, поддерживающего мотивацию достижения успеха обучающегося.

### 3 Взаимодействие с ЦПМПк

Всего в 2018-2019 учебном году было осмотрено 30 обучающихся на Центральной ПМПк и рекомендовано: 28 обучающихся прошли переосвидетельствование по инвалидности, 2 обучающихся оформили документы на получение статуса «Ребенок-инвалид»

Проблема сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов заботит многие образовательные организации. Под психолого-педагогическим сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоровительной работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В нашей школе-интернате созданы все условия и обеспечивается конституционное право граждан на получение образования в различных формах: это обучение по АООП для детей с умственной отсталостью, индивидуальное обучение на дому.

Количество детей с ОВЗ	111
Количество детей-инвалидов	41
Обучающихся в классе	26
Обучающихся индивидуально на дому (н/о)	15

В школе-интернате созданы специальные условия для организации обучения, психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида (на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии): в учебном плане АООП специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (обязательные индивидуальные и групповые) занятия. Занятия в сенсорной комнате, который ведет педагог-психолог, логопед проводит занятия по коррекции речевых расстройств, дефектолог исправляет пробелы в познавательной сфере, социальный педагог осуществляет правовую поддержку детей «группы риска». Регулярно проводились индивидуальные консультации с целью информирования родителей о порядке разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) с родителями (законными представителями). Матвеева О.В. заместитель директора по УР, председатель школьного психолого-медико-педагогического консилиума, в ходе разъяснительной работы с родителями обратила внимание на обязательное проведение обследования ребенка на психолого-медико-педагогической

комиссии, так как разработка ИПРА ребенка-инвалида в части мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида осуществляется с учетом заключения ПМПк.

Многие воспитанники посещали мастер классы в рамках проведения Декады инвалидов.

### **Организационно-педагогические условия для занятий физической культурой и спортом детей с ОВЗ, детей-инвалидов**

1. Для обучающихся с нарушениями психических функций  
Создан банк данных детей с ОВЗ, список по группам здоровья, расписание занятий физической культурой, организованы специальные медицинские группы, разработаны программы по ЛФК для учащихся 1-4 классов.

Реализуемая программа для занятий физической культурой: комплексная программа физического воспитания. 1-9 классы. Разработаны рабочие программы по физической культуре для детей с ОВЗ учителей физической культуры, учителем ЛФК, на уроках и самоподготовке используются здоровьесберегающие технологии, психогимнастика, упражнения по снятию мышечного напряжения.

К сожалению, спортивный зал, тренажёрный зал, зал для ЛФК недостаточно оснащены инвентарем и специальным оборудованием; сенсорная комната оснащены по программе «Доступная среда».

По состоянию здоровья (диагноз заболевания), занятия по ЛФК посещали 24 ученика (6 детей-инвалидов, из них 5 детей с СИПР, 1-ИУП);

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в школе осуществляют психолог, логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, медицинский работник, классный руководитель, учитель-предметник.

В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся.

**Для успешного решения поставленных задач в деятельности ПМПк были выделены следующие направления работы:**

1. диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы-интерната;

2. коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы-интерната;

3. консультативно-просветительская работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; ведет разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### **1. Диагностическая работа**

Диагностическое направление включает в себя диагностику уровня психического развития, отклонений в поведении и развитии личности детей и подростков; отдельных психических процессов; трудностей адаптации учащихся в образовательном учреждении. Диагностирование учащихся имеет своей целью выявление индивидуальных вариантов развития творческих способностей учащихся, укрепление их собственной позитивной

активности, раскрытие неповторимости их личности, а также своевременное оказание помощи при отставании в учёбе или поведении. На протяжении всего обучения в начальной школе педагогом-психологом отслеживается динамика психического развития учащихся.

Направления диагностической работы психолога:

- диагностический минимум - комплексное психолого-педагогическое обследование всех школьников определенной параллели;
- первичная дифференциация нормы и патологии умственного развития школьника;
- углубленное психологическое обследование ребенка.

Система диагностических минимумов:

- обследование первоклассников на этапе адаптации в школьной среде;
- обследование четвероклассников на этапе окончания начальной школы;
- обследование пятиклассников на этапе адаптации в среднем звене;
- обследование подростков в период острого возрастного кризиса

Углублённая психологическая диагностика проводится:

- По запросу администрации школы, педагогов или родителей с целью:
  - изучения проблем взаимоотношений;
  - дифференциального исследования отклонений в психическом развитии;
  - изучения проблем общения в коллективе;
  - выявления уровня тревожности, агрессивности.
- Для осуществления преемственности детского сада и школы: проведение диагностики готовности к школьному обучению, индивидуальные собеседования с родителями по результатам диагностики готовности к школьному обучению, выработка рекомендаций и подбор упражнений, методик для коррекции пробелов в подготовке к школе.
- Для выявления настроения, социальных контактов, уровня обученности, мотивации, познавательной деятельности, дисциплины: диагностика адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х классов, выработка рекомендаций и индивидуальных программ для обучающихся, имеющих предпосылки к дезадаптации, подготовка классных родительских собраний по результатам проведения адаптационных мероприятий и выявления детей «группы риска».
- С целью определения групп развития исследование психических процессов, проведение промежуточных срезов диагностики психических процессов.

проективных методик. Педагог-психолог использует в своей работе преимущественно профессиональный психологический инструментарий Н.Я. Семаго, М.М.Семаго, ведет занятия по развитию познавательных психических процессов – мышления, памяти, внимания, воображения, коммуникативных качеств, мелкой и крупной моторик. Регулярно проводились занятия в сенсорной комнате. Таким образом, сформирована система выявления детей с отклонениями в развитии в целях своевременной реабилитации, система коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, проводится мониторинг психодиагностических исследований на предмет адаптации к школе.

ПМПк школы-интерната проводит комплексное, динамическое изучение особенностей психофизического и личностного развития детей. Это позволяет специалистам службы сопровождения своевременно реагировать и организовывать образовательный маршрут в соответствии с психофизиологическими особенностями развития обучающихся. Психологическая диагностика обучающихся проведена согласно плану педагогом-психологом Денисовой В.А. Были изучены следующие аспекты особенностей эмоционального состояния обучающихся:

- Исследование эмоционального состояния учащихся 1 класса (по методикам «Домик», «Методика исследования эмоционального состояния», Тест Тревожности (Р.Теммел, М.Дорки,В.Амэн)

ФИ ребенка	Методика «Домик»	Методика исследования эмоционального состояния	Тест Тревожности (Р.Теммел, В.Амэн, М.Дорки)
Ксения М.	4 ошибки	Нейтральное эмоциональное состояние	ИТ = 57% Высокий уровень
Родион П.	7 ошибок	Нейтральное эмоциональное состояние	ИТ = 36% Средний уровень
Артур П.	7 ошибок	Отрицательное эмоциональное состояние	ИТ = 36% Средний уровень
Дмитрий Т.	6 ошибок	Положительное эмоциональное состояние	ИТ = 43% Средний уровень
Константин Х.	6 ошибок	Положительное эмоциональное состояние	ИТ = 50% Высокий уровень
Егор Ш.	7 ошибок	Отрицательное эмоциональное состояние	ИТ = 43% Средний уровень

- Мониторинг интеллектуального развития первоклассников по ФГОС. Сентябрь - ноябрь.
- Тест для учащихся 4 класса по предметам: «Развитие речи», «ИЗО», «трудовое обучение», цель работы – выяснить уровень овладения учащимися основными знаниями и умениями по развитию речи за курс начальной школы – апрель.

#### **Протокол**

#### **психологического обследования обучающихся 4 класса в рамках КОК тест проводился в 3 этапа**

1. 12.04. 2019г.-6 обучающихся
2. 16.04.2019г.-5 обучающихся
3. 23.04.2019г.-1 обучающийся

Всего обследовано 12 учеников 4 класса при переходе в среднее звено.

Цель работы – выяснить уровень овладения учащимися основными знаниями и умениями по развитию речи, изобразительной деятельности, трудовому обучению за курс начальной школы.

Тест взят с сайта **урок.РФ.** (педагогическое сообщество), составлен учителем начальных классов Волковой Е.А.- победителя Всероссийского конкурса для учителей начальной школы «10 главных вопросов»

Классный руководитель – Рыжкова Н.В.

Воспитатель - Симолова Ф.В.

Психолог-Денисова В.А.

Результаты по тесту «Развитие речи»

Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
1. Гуляев В. 2. Атласкин Д. 3. Соломин Д. 4. Родюшкин А.	1.Мочалова Л. 2.Лобанов А.	1.КрасновМ. 2.Путилов М. 3.Этяков М	1.Маркова Ю.	1.Пеньков Д. 2.Зязин В.

Результаты по тесту: «Изобразительное искусство»

Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Ниже-среднего уровень	Низкий уровень
1. Соломин Д. 2. Гуляев В.	1.Лобанов А. 2.Атласкин Д. 3.Родюшкин А. 4.Мочалова Л.	1.Этяков М. 2.Маркова Ю. 3.Путилов М.	1. Краснов М.	1.Пеньков Д. 2.Зязин В.

Результаты по тесту: «Трудовое обучение»



Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
1. Гуляев В. 2. Атласкин Д. 3. Соломин Д. 4. Родюшкин А	1. Мочалова Л.	1. Краснов М. 2. Путилов М. 3. Лобанов А.	-	1. Пеньков Д. 2. Зязин В. 3. Маркова Ю. 4. Этяков М.

Т.о. **высокий уровень** овладения обучающимися основными знаниями и умениями за курс начальной школы по предметам: «Развитие речи», « ИЗО», «Трудовое обучение» имеют:

1. Гуляев В.
2. Соломин Д.- все предметы

**Хороший уровень:**

1. Атласкин Д.
2. Родюшкин А.
3. Мочалова Л.
4. Лобанов А.

**Средний уровень:**

1. Краснов М.
2. Путилов М.
3. Этяков М
4. Маркова Ю.

**Низкий уровень:**

1. Пеньков Д.
2. Зязин В.

***РЕКОМЕНДАЦИИ:***

- Учителям-предметникам, работающим в 5 классе с этой категорией детей необходимо учитывать уровень овладения учащимися основными знаниями по предметам с целью составления дифференцированного подхода и составления СИПРов.
- Классному руководителю необходимо использовать данные по учебной деятельности, характер обучающихся, ЭВС каждого ребенка, уровень воспитанности, состав семей, девиации в поведении.
- Использовать «смешанный» стиль взаимодействия с детьми- с преобладанием двух стилей «авторитарно-демократического» или «либерально-демократического»
- Специалистам ПМПк во время занятий учитывать типологические особенности:
  1. Атласкин Д.- плаксивость, тревожность, отказные реакции, моргание, гримасничество, слабость, инертность ЭВС;
  2. Маркова Ю.- тики, тревожность, эйфоричное состояние, отказные реакции, эмоциональная несдержанность, слабость саморегуляции, сквернословие;
  3. Мочалова Ю.- средняя вработываемость, умеренная утомляемость, сквернословие;
  4. Путилов М.- ЭВС нарушена, тенденция к истощению, нервозность, эйфорический смех, слабость регуляторной функции поведения;
  5. Этяков М.- тики, гримасы, низкая вработываемость, тревожность, девиации в поведении;
  6. Соломин Д.-эпистатус;
  7. Краснов М.- тревожен, неадекватные эмоции, застреваем на внутренних переживаниях, самоуверен, инертен;
  8. Зязин В.- эйфоричен, низкая вработываемость, темп деятельности сниженных качеств, не пишет;
  9. Пеньков Д.- не читает, не пишет, низкая вработываемость, темп деятельности снижен, требует упрощения инструкций, эйфоричен, тугоподвижен.
- Отношение к учебной деятельности, особенности учебной мотивации;

- Особенности эмоционально - волевой сферы (самооценка);
- Анализ психического состояния ребенка (школьная, самооценочная, межличностная тревожность, уровень агрессии).

Формирование учебной мотивации у учащихся без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции. Поскольку наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с отсутствием мотивов к получению образования у основной массы учащихся, следствием чего является снижение базовых показателей образованности и воспитанности выпускников всех учебных заведений, то важность названного критерия становится очевидной.

## II. Коррекционно-развивающая работа

Данное направление подразумевает следующую коррекционную работу:

- При начальных стадиях пограничных психических состояний детей и подростков;
- С целью компенсации девиаций личностного развития и неадекватных форм поведения;
- Для коррекции межличностных отношений;
- С целью преодоления различных комплексов личностного характера;
- Для адаптации ребенка в социуме. Коррекционно-развивающие занятия в были организованы с обучающимися, нуждающимися в психологической или логопедической поддержке. У всех детей группы коррекции на конец года отмечается положительная динамика. По рекомендации ПМПк были комплексно продиагностированы обучающиеся, находящиеся в группе риска (серьезные проблемы в поведении и обучении). Каждому обучающемуся были рекомендованы специальные маршруты по коррекции выявленных проблем, препятствующих успешному учебному процессу. В начальных классах школы ведется работа по развитию учебной мотивации и познавательных процессов. Этому послужили результаты исследования сформированности познавательных процессов, эмпирические наблюдения: у обучающихся недостаточно развиты произвольное внимание, память и логическое мышление. Проводились коррекционно-развивающие занятия со всеми обучающимися 1-4 классов

## III. Консультативно-просветительская работа

Консультативная работа педагогом-психологом и учителем-логопедом проводится по следующим направлениям:

1. Консультирование и просвещение педагогов. 14
2. Консультирование и просвещение родителей (родительские собрания: психолог - 3 классных. 3 - общешкольных)
3. Консультирование и просвещение обучающихся.

Наиболее часто обращаются к психологу в кризисные моменты, когда ребенок ведет себя неадекватно, когда возникают конфликтные ситуации. Консультации проводились однократные, многократные, по личному обращению, по вызову и направлению, индивидуальные и групповые.

Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются:

- межличностное взаимодействие с детьми;
- проблемы обучения и воспитания;
- рекомендации по результатам диагностики детей;
- анализ конфликтных ситуаций.

В течение учебного года учителем-логопедом были проведены консультации и беседы с учителями начальных классов, воспитателями интерната по разъяснению специальных знаний по логопедии, по индивидуальной работе с ребенком-логопедом, по коррекции устной или письменной речи конкретных школьников, по применению

специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Для выработки единого подхода к коррекции детей логопедическая служба взаимодействует с педагогическим коллективом школы-интерната, родителями обучающихся (консультирует по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Вывод:

1. Совместная работа педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагогов направлена на развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и умения учиться. Совместная деятельность позволяет выявить группу детей с трудностями в обучении и организации их дальнейшего продвижения по индивидуальным маршрутам, группу детей с повышенным уровнем развития и рекомендовать дополнительные формы расширения образовательного пространства.

2. Заседания психолого-медико-педагогического консилиума в школе-интернате в течение 2018-2019 учебного года проводились в соответствии с планом работы школы-интерната, по результатам обследования (психологической диагностики, логопедического обследования), по запросу учителей, родителей (законных представителей).

3. Педагогическая и психологическая диагностика развития личности обучающихся позволили учителям отслеживать свою деятельность, увидеть достоинства и недостатки образовательного процесса, выявить проблемы в развитии каждого ребенка как причины его трудностей и оказать своевременную и необходимую помощь каждому ученику. Такая диагностика составляет основу качества образования.

4. Социально-психологическая, логопедическая службы школы-интерната в течение всего учебного года вели мониторинг формирования познавательной и личностной сферы обучающихся. Результаты мониторинга позволили учителю учитывать индивидуально-психологические и социально-психологические качества детей и отслеживать уровень обученности и обучаемости ученика, используя методы обучения для получения оптимального результата на уроке в зоне ближайшего развития. По результатам обсуждения каждого случая принимались совместные решения, в которых намечались конкретные шаги по оказанию помощи или сбору дополнительной информации, определялись исполнители и сроки. Следует отметить, что на должном уровне всегда выполнялись рекомендации педагога-психолога, учителя-логопеда и предложения учителей; удалось установить контакт с некоторыми родителями, поэтому в ряде случаев присутствовала помощь с их стороны.

Учитывая результаты психолого-педагогической диагностики за 2018-2019 учебный год, выводы с целью эффективной работы психолого-медико-педагогического консилиума вытекают следующие задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Продолжить работу в школьном ПМПк с целью своевременной реабилитации детей, совершенствования приемов и методов работы, координации действий учителей, воспитателей, работающих в 1-9 классах .
2. Рассматривать вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» и с девиантным поведением по запросу классных руководителей, родителей. Учитывать в работе результаты психологической диагностики и индивидуальные особенности обучающихся.
3. Продолжить коррекционно-развивающую работу по оказанию своевременной помощи нуждающимся детям и их семьям.

Отчет составила педагог-психолог \_\_\_\_\_ (Денисова В.А.)

Директор ГБОУ РМЭ  
«Козьмодемьянская» школа-интернат \_\_\_\_\_ (Новоселов А.Г.)