

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат»

**Аналитический отчет педагога-  
психолога  
за 2020 -2021 учебный год.**

Подготовил: педагог-психолог  
Денисова В.А.

г.Козьмодемьянск  
2021 г.

Деятельность школьного педагога-психолога строится в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

В своей деятельности педагог-психолог руководствуется международными актами в области защиты прав детей, «Конвенцией о правах ребенка», Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, решениями соответствующих органов управления образования, «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».

**Основная цель работы** педагога-психолога заключается в содействии администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, которая соответствует индивидуальности обучающегося и обеспечивает психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, педагогических работников и других участников образовательного процесса, а также решении практических задач по формированию позитивной личности обучающихся, определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

**Основные задачи:**

1. Обеспечение комфортных психологических условий, способствующих всестороннему развитию каждого ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями;
2. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых;
3. Формирование у детей и педагогов способностей к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию;
4. Развитие у воспитанников навыков психологической компетентности: овладение социальными нормами поведения; ориентация на «другого», как субъекта общения; формирование ситуативной адекватности (умение ориентироваться в ситуации и выбирать оптимальные модели поведения);
5. Оказание помощи воспитанникам в выборе будущей профессии на основании их способностей и возможностей.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по *основным направлениям*:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- просветительская деятельность

ТЕМА САМООБРАЗОВАНИЯ:

**«Применение психолого-педагогических технологий в коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога для обучающихся с интеллектуальными нарушениями»**

Педагог-психолог Денисова В.А. проводила работу с учащимися с 1 класса по 9 класс включительно, в количестве 107 чел., воспитанники младшего школьного возраста - 40 чел., воспитанники среднего и старшего возраста –66 чел. , н.о.-1 чел.

Таб. 1 Количество проведенных мероприятий за учебный год

Формы работы	Учащиеся с 1 по 9 классы (кол-во)		Педагоги (кол-во)
Консультации и беседы	150		259
Коррекционно-развивающая работа	Индивид.	Групповое	Групповое
	274	198 (нач.классы) 198(ср. и ст. классы) Итого 396	-
Диагностика	Индивид.	Групповое	Групповое
	134	4	-
Занятия и беседы с детьми « группы риска»	56	15	10
Профилактические беседы и занятия	115		8

Все перечисленные виды работы осуществлялись в единстве и во взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса: обучающимися, классными руководителями, учителями - предметниками, школьной администрацией, социальным педагогом, воспитателями.

В 2020-2021 учебном году в новый 5ббб класс школы - интерната поступило 6 обучающихся. Обучение и воспитание осуществляется по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) (вариант 2). Составление СИПР с учетом специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью. Назначена классным руководителем с 01.09.20г. приказом директора.

Адаптационный период прошел за минимально короткий срок, вновь поступившие обучающиеся стали активно принимать участие в жизни школы - интернат.

Вся работа психологической службы проводится в соответствии с годовым планом. План работы включает в себя следующие направления: психологическое просвещение, психологическая профилактика, диагностика, коррекционная работа, психологическое консультирование. Психологическая служба работает со всеми детьми разных возрастов, с1-го по 9-е классы. Работа ведётся совместно с педагогами, администрацией, всеми службами школы-интерната. План работы выполнен полностью.

По психологическому просвещению работа ведется с педагогическим коллективом, обучающимися. Психолог проводит индивидуальные консультации по запросу педагогов. Для воспитателей проводятся индивидуальные консультации по возникающим проблемам в детско - воспитательских отношениях.

### **Диагностическая работа**

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, уровней школьной подготовленности, уровней школьной тревожности, отклонений в психическом развитии и др. Большая работа проводилась при составлении ППк представлений обучающихся для обследования в центре «Детство» и ЦПМПК.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, аппаратурные, предметные, бланковые, проективные и др. В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

1. Диагностика эмоционального состояния учащихся (цветовой тест Люшера, тест Тэммл - Дорки - Амен);
2. Диагностика скорости переработки информации и уровня концентрации внимания (тест Тулуз-Пьерона);
3. Диагностика интеллекта (тест Векслера);
4. Диагностика уровня развития мышления (прогрессивные матрицы Дж. Равена, Амтхауэра);
5. Социометрия;
6. Диагностика профессиональных интересов и склонностей (методики «ДДО» Е.А. Климова, «Системный выбор профессии» Резапкина);
7. Изучение интересов, увлечений, учебной мотивации (по Лускановой);
8. Изучение школьной тревожности (тест Филлипса);
9. Проективные методики;
10. Диагностика состояния агрессии;
11. Выявление типа темперамента;
12. Выявление акцентуаций у подростка (тест-опросник Шмишека);
13. Диагностика образовательных потребностей;
14. Диагностика уровня выполнения теоретической и практической части программ по трудовому обучению.
15. Тестирование учащихся 4а класса при переходе в среднее звено

## УРОВЕНЬ адаптации ребенка к школе (2Б класс, 2020г.)



Выводы: диагностика организуется с целью определения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития первоклассников, то есть определения общего их уровня обучаемости, структуры ЭВС, адаптационных возможностей. Это позволяет построить коррекционно-развивающее направление деятельности службы психолого-педагогического сопровождения с учетом рекомендаций ЦПМПК и ресурсов самого ребенка.

### *Протокол психологического обследования обучающихся 4а класса тест проводился в 3 этапа*

1. 30.03. 2021г.-4 обучающихся
2. 31.03.2021г.-4 обучающихся
3. 02.04.2021г.-3 обучающийся

Всего обследовано 11 учеников 4а класса при переходе в среднее звено.

Цель работы – выяснить уровень овладения учащимися основными знаниями и умениями по развитию речи, изобразительной деятельности, трудовому обучению за курс начальной школы.

Тест взят с сайта *урок.РФ*. (педагогическое сообщество), составлен учителем начальных классов Волковой Е.А.- победителя Всероссийского конкурса для учителей начальной школы «10 главных вопросов»

Классный руководитель – Подоплелова А.Л.

Воспитатель – Алехина А.П.

Психолог-Денисова В.А.

Результаты по тесту «Развитие речи»

Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Ниже-среднего уровень	Низкий уровень
Матюков М. Матюкова К.	Художников М.	Сморкалов Р. Игошкина С. Елумов П. Белоусова Н. Полтаева П.	Яншин И. Пиржанов И.	ПавловД.

Результаты по тесту: «Изобразительное искусство»

Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Ниже-среднего уровень	Низкий уровень
Белоусова Н. Игошкина С. Матюков М. Матюкова К.	Художников М. Елумов П. Полтаева П.	Сморкалов Р.	Яншин И. Пиржанов И.	.ПавловД.

Результаты по тесту: «Трудовое обучение»

Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Ниже-среднего уровень	Низкий уровень
-	Матюков М. Матюкова К.	Белоусова Н. Игошкина С. Художников М. Елумов П. Полтаева П. Яншин И. Пиржанов И.	Сморкалов Р. ПавловД.	-

Т.о. **высокий уровень** овладения обучающимися основными знаниями и умениями за курс начальной школы по предметам: «Развитие речи», « ИЗО», «Трудовое обучение» имеют:

-

**Хороший уровень:**

1. Белоусова Н.
2. Игошкина С.
3. Матюков М.
4. Матюкова К.
5. Художников М.
6. Елумов П.
7. Полтаева П.
8. Яншин И.
9. Пиржанов И.

**Средний уровень:**

**Низкий уровень:**

Павлов Д.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

- Учителям-предметникам, работающим в 5 классе с этой категорией детей необходимо учитывать уровень овладения учащимися основными знаниями по предметам с целью составления дифференцированного подхода и составления СИПРа, ИУП.
  - Классному руководителю необходимо использовать данные по учебной деятельности, характер обучающихся, ЭВС каждого ребенка, уровень воспитанности, состав семей, девиации в поведении.
  - Использовать «смешанный» стиль взаимодействия с детьми- с преобладанием двух стилей «авторитарно-демократического» или «либерально-демократического»
  - Специалистам ППк во время занятий учитывать типологические особенности:
1. Матюкова К.- плаксивость, тревожность, отказные реакции, слабость, эпистатус , инертность ЭВС; слабость саморегуляции.
  2. Матюков М.- тревожность, эйфоричное состояние, отказные реакции, эмоциональная неадекватность, слабость саморегуляции,
  3. Игошкина С. – лидерские качества, стремление к повышенному вниманию, средняя вработываемость, умеренная утомляемость,
  4. Елумов П - ЭВС нарушена, тенденция к истощению, нервозность, эйфорический смех, слабость регуляторной функции поведения, энурез, нервные парезы, сквернословие.
  5. Павлов Д.- низкая вработываемость, тревожность, сквернословие, девиации в поведении;
  6. Художников М.- спокоен, несколько неуверен в своих возможностях.
  7. Полтаева П.- чтение механическое, неосмысленное, медленный темп деятельности, вработываемость снижена, тугоподвижна.
  8. Белоусова Н.- медлительна, инертна, мыслительные операции своеобразны.
  9. Яншин И.-темп деятельности снижен, спокоен, адекватен.
  10. Пиржанов И.- читает плохо, чтение непродуктивно (побуквенное) не понимает смысл прочитанного текста, письмом под диктовку не владеет, может списывать с печатного текста. не пишет, низкая вработываемость, темп деятельности снижен, требует упрощения инструкций, эйфоричен.
  11. Сморкалов Р.- тревожен, плаксив, аутистическая симптоматика, мыслительные операции своеобразны.

	ФИ ребенка	Методика исследования эмоционального состояния	Тест Тревожности (Р.Теммел, М.Дорки,В.Амэн)	Уровень адаптации
1	Гуляев Иван	Положительное эмоциональное состояние	ИТ =50% Средний уровень	хороший

2	Ерофеев Саша	Отрицательное эмоциональное состояние	ИТ =50% Средний уровень	хороший
3	Куприн Богдан	Отрицательное эмоциональное состояние	ИТ=57% Высокий уровень	хороший
4	Новиков Егор	Отрицательное эмоциональное состояние	ИТ=50% Средний уровень	хороший
5	Серебрякова Настя	Положительное эмоциональное состояние	ИТ=50% Средний уровень	средний
6	Смирнов Максим	Положительное эмоциональное состояние	ИТ=50% Средний уровень	хороший
7	Щукина Вика	Нейтральное эмоциональное состояние	ИТ=50% Средний уровень	хороший

- в целом большинство детей испытывает высокую утомляемость, вызванную еще и дополнительными, не свойственными для данного возраста, школьными нагрузками (приходится много сидеть при жизненной потребности в движении). Работоспособность резко падает через 20-25 минут после начала урока и может резко снизиться на 2-ом уроке. Все это надо учитывать, имея в виду уже упоминавшуюся возбудимость детей.

ЭТАПЫ осуществления коррекционно-развивающей работы:

- Программа психологических адаптационно-развивающих занятий для второклассников;
- КРЗ по развитию психомоторики и сенсорных процессов
- *В программу работы по адаптации детей к школе входят:*
- - консультирование педагогов по вопросам, касающимся организации педагогической и психологической поддержки детей в наиболее острый период первичной адаптации;
- проведение психолого-педагогической диагностики;
- проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися в состоянии средней и тяжелой дезадаптации;
- Работа с родителями - консультирование и просвещение родителей;

### **Коррекционно-развивающая работа**

За прошедший период проводилась групповая коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот



учебный год было проведено 396 групповых коррекционно-развивающих занятий. Проведено 274 индивидуальных занятий.

Занятия проводились индивидуально и по группам. Содержание работы:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие тонкой моторики;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие наблюдательности;
- развитие восприятия;
- развитие воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий и т.д.

Учащиеся посещали занятия согласно составленного графика. В индивидуальные психологические карты заносятся методы и приёмы работы с детьми, а так же результаты их деятельности.

Учащиеся, занимающиеся индивидуально дали хорошие результаты учебной деятельности: повысилась самооценка, снизился уровень тревожности.

С 15 по 18 февраля 2021 года провела коррекционно-развивающие занятия «Гербы и флаги», направленные на формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве с учащимися 2-5 классов с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля».

Работа с родителями тоже дала свои положительные результаты: стали чаще обращать внимание на настроение ребенка, на его эмоциональное, а не только физическое состояние, интересоваться новинками литературы воспитательного характера

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- совершенствование познавательных, мыслительных и эмоциональных способностей;
- развитие навыков общения и взаимного сотрудничества в малых группах;
- закрепление школьных учебных навыков в игровой и тренинговой формах;
- коррекция отдельных отклонений в учебной деятельности и поведении;
- снятие эмоционального напряжения и явлений психофизического утомления;
- дополнительная диагностика в моделях игровой и учебной деятельности.
- повышение уровня мотивации к обучению,
- психологическая коррекция агрессивного поведения,
- развитие мелкой моторики,
- психологическая коррекция тревожного поведения.

**Консультативная работа**

В 2020-2021 учебном году проведено 79 групповых консультаций:

- с обучающимися- 56;
- с педагогами-23.

Индивидуальные консультации:

- с обучающимися -84;
- с педагогами -49.

В связи с тем, что основной контингент - это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-воспитательских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения;
- консультации по результатам групповой диагностики
- конфликты с товарищами по классу;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- неразделенные чувства и мировоззренческие позиции;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение;
- суицидальные мысли.

Так же принимала участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса.

Особое внимание в системе **консультационной работы** с обучающимися уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения. Этот вид работы был направлен, главным образом, на обучающихся 8-<sup>x</sup>,9-<sup>x</sup> классов. Консультации строились с учётом трёх основополагающих принципов выбора профессии:

- знание и учёт своих возможностей и способностей;
- знание требований профессии к человеку;
- умение соотносить эти факторы.

При оказании психологом помощи ребёнку в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы, спрос на рынке труда. Данный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой обучающихся. Психологическое сопровождение на этапе профессионального самоопределения строилось на нормах и законах психического развития человека. В индивидуальных беседах педагог-психолог знакомил обучающихся с содержанием профессиональной деятельности,

особенностями её освоения и реализации. Обучающиеся в меру своих психофизических возможностей овладевали умением ставить цель при выборе профессии и составлять программу действий для её достижения.

С 24 февраля по 18 марта психолог школы Денисова В.А. в рамках месячника по профориентации проводила профориентационные занятия с учащимися 7-9 классов, где познакомила учащихся с требованиями к профессиям и возможностям самих детей. На занятиях разобрали вопросы: «Как же разобраться в выборе профессии?», познакомились с образовательными учреждениями, обучающим определенным видам профессий для ребенка с ОВЗ. С марта 2021года была проведены профориентационные часы в 8 - 9 классов, профориентационные беседы и консультации с выпускниками.

### *Участие психолога в работе по знаменательным датам*

1	1 сентября – День знаний. 3 сентября- День безопасности 26 сентября – День исполнения обещаний.	сентябрь
2	5 октября - Международный день учителя. 16 октября - День прыгуна.	октябрь
3	20 ноября - Всемирный день ребенка	ноябрь
4	3 декабря – Международный День Инвалидов 19 декабря - День памяти Николая Чудотворца. Международный день помощи бедным.	декабрь
5	25 января – Татьянин день.	январь
6	17 февраля – День проявления Доброты.	февраль
7	8 марта – Международный женский день. 21 марта – День матери.	март
8	2 апреля – Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма. 7 апреля – Всемирный день здоровья.	апрель
9	Конкурс рисунков: «9 Мая! Великий праздник для всей страны!» 15 мая – Международный день семьи.	Май

В этом учебном году для участия в конкурсах были привлечены дети 2-6 классов, старались участвовать в разных конкурсах школьного городского, республиканского, российского и международного уровня:

МУ Козьмодемьянской музейный комплекс конкурс «А у нас такая кошка»- Зязин И, 6б кл., Гурьянова Т. 5б кл.- март 2021г.;

Проект для одаренных детей «Алые паруса» творческая работа –«Солнце в марте».- Гурьянова Т., Шихматова С, Ратюкова Н., куратор Денисова В.А. 20.04.2021г.

Всероссийская олимпиада "Подари знание" Зязин Иван 6Б класс, победитель (Пместо) Олимпиада: Профессия Космонавт для учащихся 5-9 классов; 07.04.2021, Куратор Денисова Валентина Александровна, педагог-психолог.

На сайте Международного образовательного центра «Кладовая талантов»

с 15-03-2021 по 18-04-2021 принимали участие в Международном творческом конкурсе «Ракета-2021 к взлёту готова!», посвящённый 60-летию полета Ю.А. Гагарина в космос: «Космическая ракета будущего»,

Ерофеев Саша 2б класс	Диплом 3 степени
Мизгирев Даниил 2а класс	Диплом 3 степени
Симолкин Максим 3а класс	Диплом 3 степени
Васильев Александр 2а класс	Диплом 3 степени
Денисова Валентина Александровна	Диплом 2 степени
учащиеся 5б 6б класса	Диплом 2 степени

### ***Профилактическая работа.***

Профилактическая работа с обучающимися проводилась в течение всего учебного года в виде консультации, бесед и занятия с презентациями. По итогам диагностики среди обучающихся, а также по запросам педагогов и воспитателей проведён цикл бесед с обучающимися среднего и старшего звена:

- «Права и обязанности воспитанников. Поощрение и наказание»;
- «Сопереживание в радости и в горе»;
- «Общение с взрослыми»;
- «Общение с младшими по возрасту»;
- «Как общаться с собеседником»;
- «Культура общения по телефону»;
- «Скажем нет: курению, алкоголю»;
- «Беседа по профилактике наркомании»;
- «Мои лучшие стороны и чтобы я хотел в себе изменить»;
- «Мы выбираем, нас выбирают»;
- «Дом, который бы я построил»;
- «Каким я вижу мир»;
- «Привычка быть здоровым»;
- «Азбука здоровья»;
- «Здоровье и выбор образа жизни»;
- «Семья - счастливая страна взаимоотношений, семейные роли»;
- «Как заводить друзей»;
- «Мы в ответе за свои поступки»;
- «Как противостоять влиянию других?»;
- «Мамин и папин портрет»;
- «Чудо материнской любви»;
- «Сердце матери»;
- «Образ бабушки и дедушки»;
- «Члены семьи и как общаться с членами семьи» и т.д.

Вся профилактическая работа направлена на развитие коммуникативных качеств, на адекватное отношения к окружающему социуму, развитию толерантности, расширению знания о ПДД (правила дор. движ.), закреплению знания о своей стране и развитию гражданственности.

**21 января 2021 года психолог школы Денисова В.А.** провела коррекционно-развивающее занятие с учащимися 3а класса по профилактике детского травматизма в зимнее время.

Почти две недели в нашей школе проходила подготовка к празднику-Дню Защитника Отечества. Ученики 5б, 6б класса вместе с классным руководителем Денисовой В.А. не остались в стороне от подготовки к этой важной дате.

Профилактическая работа с детьми «группы риска» осуществлялась с помощью различных форм, методов и приемов работы.

Профилактические беседы:

- на осознания своего «Я»;
- на развитие самосознания и индивидуальности;
- на планирование своей деятельности;
- на формирование способностей избегать ошибочных действий;
- на развитие мотивации
- на расширения своего кругозора;
- на выработку правильной позиции по отношению к другим людям.

Индивидуальные развивающие занятия:

- Коррекция агрессивного поведения,
- Коррекция тревожного поведения.

С воспитанниками проводилась работа в форме коррекционно-развивающих занятиях направленных:

- на обретение уверенности в себе;
- на анализ возможных последствий неадекватного поведения и убеждения в нецелесообразности такого поведения;
  
- на установление и понимание положительных чувств, эмоционально окрашенных жизненных перспектив.

### ***Просветительская деятельность***

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

Проведение информационных часов для учащихся 5-9 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

2 апреля специалисты школьного ППк вместе с детьми поздравили ребят Мурыгина Максима и Самакаева Илью, пообщались с их родителями, дистанционно отправили свои пожелания о хорошей учебе и дружбе.

**Совет профилактики школы:**

**31.08.2020г.**

1. Анализ летнего отдыха обучающихся, состоящих на ВШК, правонарушений, совершенных в летний период.
2. Составление и утверждение плана работы и состава Совета профилактики правонарушений, плана совместной работы с ПДН.
3. Сверка и утверждение списков учащихся состоящих на разных видах учета (ПДН, КДН, ВШК.)

**10.11.20г.**

**Приглашенные:** классные руководители 6, 7, 8 «б» классов, учащиеся Ишпайкин Н., 8 «б», Пиржанов А. 8 «б», Гуляев В., 7 кл., Гуляев С., 6 кл., Родюшкин А., 6 кл., Фролова В., 8 «а», Васильев С., 9 кл. и родители.

**Повестка заседания:**

1. Занятость учащихся, состоящих на учете, в учреждениях дополнительного образования, анализ проведения свободного времени школьниками, в том числе с девиантным поведением, оказание им помощи в выборе занятий по интересам.
2. Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете и учете ПДН, КДН, с учениками, чьи семьи находятся в социально – опасном положении, не желающими соблюдать Устав школы, злостных нарушителей норм поведения на уроках и во внеурочное время.

**15.12.2020 г.**

**Приглашенные:** классные руководители 5 «а», 6, 7, 8 «а», 9 классов, учащиеся и родители: Полушина К. – 5 «а» кл; Яншина А., 5 «а», Бибикина М., 7 кл., Кулятина К., 8 «а», Рожкова И-8 кл., Гуляева С., 6 кл.

**Повестка заседания:**

1. Профилактическая работа с учащимися, нарушающими правила поведения в школе, согласно ходатайств, предоставленных классными руководителями 5 «а» класса.
2. Прогулы уроков несовершеннолетним Рожковым И.
3. Постановка на учет в ПДН МО МВД России «Козьмодемьянский» учащихся: Бибикина Михаила, 7 кл., Кулятин Кирилл, 8 «а» кл., Гуляева Сергея, 6 кл.
4. О снятии с профилактического учета несовершеннолетнего Чемякова Ивана, ученика 7 класса

16.02.21г.

**Повестка заседания:**

1. Работа с обучающимися, нарушающими правила поведения в школе, имеющими пропуски по неуважительным причинам, неудовлетворительные оценки.
2. Работа по представлениям классных руководителей 5а кл., 8 б.
3. Индивидуальные беседы с обучающимися и родителями данной категории детей, выявленных педагогами школы. (Кутюшкина А. (5а кл.), Ишпайкин Н. (8б кл.)
4. Снятие и постановка на учет, учащихся и их семей.

**Приглашенные:** классные руководители 2 а, 3, 5 а, 6, 8 а, 8 б, 9 классов, учащиеся Кутюшкина А., Ишпайкин Н., с родителями (законными представителями)

07.04.21г.

**Повестка заседания:**

1. Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете и учете ПДН, КДН, с учениками, чьи семьи находятся в социально – опасном положении, не желающими соблюдать Устав школы, злостных нарушителей норм поведения на уроках и во внеурочное время.
2. Работа по представлениям классных руководителей.

**Присутствовали:**

Классные руководители Глебова Л.Л., Бобынина О.Н., Ерофеева Е.А., Подоплелова А.Л., Рыжкова Н.в., Казанцева Н.С., Спиридонова О.Ю.

***Экспертная деятельность:***

- 21.05.2021г., 24.05.2021г. в качестве председателя ПМПК принимала участие в работе Муниципальной ПМПК (по отбору детей в логопедические группы)
- 28.05.2021г. участвовала в работе оценки учебно-трудовой деятельности в комиссии по столярному делу обучающихся 9 класса.

***Методическая деятельность:***

- Участвовала в республиканском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников «Педагогическая мозаика-2021», лауреат 2 степени.
- С 06.06.2019г. являюсь руководителем Ресурсного центра (приказ №11/1 от 06.06.2019г.)  
**Карта анализа методической работы Денисовой Валентины Александровны за 2020-2021 уч. г.**

Направление работы	Информация об изменениях за год	Уточнения, пояснения
Квалификационная категория	Без изменений (педагог-психолог) Высшая категория – учитель-дефектолог	Приказ Мо №152-К от 25.04.2019г. Приказ №142от 25.02.2021г.
Награждение и поощрение		
Повышение квалификации, переподготовка	«Современные технологии и методики работы в образовательной организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», ГБОУ РМЭ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство»	(удостоверение 12 ППК №000034, регистр.№34) 72ч.
Повышение квалификации: семинары, мастер-классы <b>школьного уровня, (муниципального уровня, регионального уровня, федерального уровня)</b>	-	
Дистанционные семинары и вебинары	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 12.02.2021г. обучающий семинар для специалистов психолого-педагогического консилиума специалистами Центральной психолого-медико-педагогической комиссии на тему: «Актуальные вопросы организации деятельности психолого-педагогического консилиума в условиях школы-интерната».</li> <li>2. 12.02.2021г. Вебинар для педагога: «Педагог и родители: вместе к общей цели»</li> <li>3. 23 марта 2021 г. прошла обучение на модульном курсе «Дети с расстройствами аутистического спектра: развитие, обучение, инклюзия и социальная адаптация» В объёме 6 академических часов Регистрационный № Е-С-2293221 «Университет 1 сентября»</li> <li>4. 23 марта 2021 год прошла обучение на модульном курсе «Синдром дефицита внимания и гиперактивности у школьников: от нормы к диагнозу» В объёме 6 академических часов Регистрационный № Е-С-2293219 «Университет 1 сентября»</li> <li>5. Прошла обучение по программе повышения квалификации «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (covid-19)</li> <li>6. Прошла обучение по программе профессиональной подготовки на тему: «Организация работы классного руководителя 16 в образовательной</li> </ol>	<p><i>Активный участник.</i></p> <p><i>Пассивный участник.</i></p> <p>(сертификат)</p> <p>(сертификат)</p> <p>удостоверение</p> <p>диплом</p>



	<p>организации»</p> <p>7. Прошла обучение по программе повышения квалификации: «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно сп 2.4.3648-20</p>	удостоверение
Обобщение педагогического опыта: творческие отчеты, доклады, сообщения по теме самообразования (выступления на конференциях)	-	-
Наличие личного сайта педагога	<a href="https://nsportal.ru/strategiya">https://nsportal.ru/strategiya</a>	Активный участник.
Наличие публикаций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. участник Международного конкурса «ПедJournal Февраль 2021» № 971311, участие в педагогическом конкурсе: «Образование детей с особыми образовательными потребностями» Название работы: «Психолого-педагогические технологии, используемые в работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ»</li> <li>2. участник Международного конкурса «ПедJournal Февраль 2021» № 971295 приняла участие в педагогическом конкурсе: «Образование детей с особыми образовательными потребностями» Название работы: ««Выработка у детей с тяжелой УО социально-эмоциональных навыков, положительных черт характера, способствующих эффективной адаптации в условиях ОО» »</li> <li>3. Международный образовательный портал «Кладовая талантов» публикации на сайте <a href="http://kladtalant.ru">kladtalant.ru</a> Методический материал: 12.04.2021г. «Праздник Осени для Даши»</li> </ol>	<p>диплом</p> <p>диплом</p> <p>диплом</p>
Повышение профессионального мастерства: участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах	Республиканский конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Педагогическая мозаика - 2021».	Диплом лауреата 2 степени
Результативность участия в профессиональных конкурсах, олимпиадах	-	-
Результативность работы со слабоуспевающими учащимися	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса 1-4, 5, 5б, 6б , 7-9 классов по различным направлениям деятельности.	

Результативность работы с детьми «группы риска» учащимися	Совет профилактики школы, заседания ППк	
Результативность работы с детьми инвалидами	Конкурс ДПИ	Участник.
Результативность работы с учениками, находящимися на индивидуальном обучении на дому	-	-
Результативность работы с высокомотивированными учащимися	-	-
Предметные и тематические недели	-	-
Открытые уроки и внеурочные мероприятия, участие в методическом марафоне	<i>Открытое коррекционно-развивающее занятие: «Дни недели» с уч-ся 5б класса.</i>	<i>Республиканский уровень</i>
Поддержка молодых и вновь прибывших специалистов. Наставничество	<i>Консультирование социального педагога Тресковой Е.Е.</i>	-
Итоги успеваемости и качества знаний по классам	<i>Средние показатели: успеваемость 100%; качество знаний 83%</i>	<i>Стабильные показатели Положительная динамика</i>
Динамика успеваемости и качества знаний по классам	-	-
Итоги внешней оценки качества образования (региональный мониторинг, НОКО)	<i>Не было</i>	
Итоговая аттестация (при наличии)	<i>Не было</i>	
Обмен педагогическим опытом в рамках работы в сетевых педагогических сообществах	<i>Работа на базе портала «нспортал»</i>	
Другая дополнительная информация	<i>РМЭ Администрации МО «Городской округ» Город Козьмодемьянск»2021г</i>	<i>Грамота</i>

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить

основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В 2021-2022 учебном году необходимо усилить внимание по работе с тревожными, агрессивными детьми. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса и в соответствии с ФГОС. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.