

ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат»

**Анализ работы
педагога-психолога
Денисовой
Валентины
Александровны за
2019-2020 уч.г.**

Г.Козьмодемьянск

2020г.

Целью профессиональной деятельности психологической службы ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат» являются **следующие положения:**

1. организация и осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного и коррекционного процессов;
2. объединение усилий взрослых (сотрудников учреждения и родителей) по максимальному развитию ограниченных возможностей детей, устранению имеющейся у них патологии, профилактике вторичных нарушений.

В соответствии с поставленной целью ставятся следующие **задачи:**

1. Добиваться высокой эффективности каждого психологического мероприятия (психологической диагностики, коррекционного занятия, психологической консультации специалистов и родителей, психологического тренинга, мониторинга и т.д.)
2. Совершенствовать формы, методы и приемы психолого-педагогических технологий, способствующих наиболее полному преодолению интеллектуальных, эмоциональных и поведенческих отклонений детей;
3. Оказывать психологическую помощь детям, родителям и педагогам учреждения;
4. Самообразование.

ТЕМА САМООБРАЗОВАНИЯ:

«Применение психолого-педагогических технологий в коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога для обучающихся с интеллектуальными нарушениями»

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года согласно годовому плану работы школы и плану педагога-психолога.

Дополнительно проработаны планы по следующим направлениям деятельности школьной психологической службы согласно запросам Министерства образования РМЭ и ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

1. План работы с детьми-инвалидами на 2019-20 уч год
2. План работы психологической службы по профориентации выпускников на 2019-20 уч год
3. План работы с детьми РАС
4. План работы психолого-медико-педагогического консилиума ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат» на 2019-2020 г.г., Приказ о создании ПМПк 2019-20 уч год
5. План по половой свободе и охране нравственного здоровья подрастающего поколения
6. План работы педагога-психолога по профилактике вредных привычек среди детей и подростков в 2019- 2020 учебном году

- **Диагностическая деятельность**

В течение года психодиагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

- Психолого-педагогическая диагностика интеллектуального развития и уровня сформированности познавательных процессов (групповая, индивидуальная).
 - Мониторинг интеллектуального развития первоклассников. Сентябрь – декабрь 2019г.
 - Диагностика школьной мотивации обучающихся 5 класса при переходе в среднее звено (12.12.2019г.)
 - Индивидуальная диагностика (по запросу классных руководителей, родителей)- в течение года.
 - Диагностика уровня школьной мотивации в 4 классе (ноябрь, декабрь 2019г.)
 - Психолого-педагогическая диагностика личностных особенностей обучающихся (групповая, комплексная).
 - 1.Исследование личностных особенностей обучающихся 5 – 9 классы
 - 2.Заключение по итогам диагностики -14.
 - Индивидуальные заключения, рекомендации: 14
 - Количественные результаты психолого-педагогической диагностики:
 - Аналитические справки по итогам мониторингов классов – 6
 - Экспертное заключение по итогам групповой диагностики – 14
 - Индивидуальные заключения и рекомендации по итогам диагностики обучающихся - 34.
 - Индивидуальные заключения и рекомендации по итогам диагностики обучающихся (по запросу) –14.
- Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у школьников.*

• **Коррекционно-развивающая деятельность**

Коррекционно-развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая. Всего проведено 139 коррекционно-развивающих занятий (с 1.09.2019г. по 20.03.2020г.)

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися:

- испытывающими трудности в обучении;
- с признаками дезадаптивного состояния.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

1.Коррекционно-развивающие занятия с учащимися «группы риска» (индивидуальные). В течение года.

а) Индивидуальные беседы с уч-ся «группы риска» - 5-9кл. на тему: «ПРАВИЛЬНО ЛИ ВЫ СЕБЯ ВЕДЕТЕ?» с целью учить сохранять здоровье, пресечь плохие поступки. (06.09.2019г.-20.03.2020г.)

б) Снятие стресса в сенсорной комнате

(По расписанию занятий с учетом эмоционального состояния обучающихся) в течение года (регулярно) с целью укрепления психического здоровья.

в) Групповые коррекционно-развивающие занятия:

1класс-23

2 класс-23

3 А класс-10
3 Б класс -14
4 класс-17
5класс-6
6 класс -7
7 А класс -4
7 Б класс- 6
8класс-2
9класс-6

Ученики надомного обучения- 45 (индивидуальных коррекционно-развивающих занятий)

в) Психолого- педагогическое сопровождение уч-ся группы «риска» (в течение года) с целью оказать необходимую психологическую поддержку, сформировать определенные социальные навыки.

г) Разбор конфликтных ситуаций.

д) Групповые и индивидуальные беседы, советы, рекомендации.

Результат: сглаживание конфликта, справедливое решение, мир, снятие стресса. Больше всего приходилось работать с такими уч-ся «группы риска» как:

1 класс - Музин В., Путилова А., Мизгирев Д.

2 класс - Харчевников К., Путилов А., Титов Д., Платонов Р.

3 А класс – Белоусов М., Павлов Д., Петухов Д., Пиржанов И.

3 Б класс – Матвеева В., Самакаев И.

4 класс - Косолапов Н., Полушин К., Гурьянова Т., Яншин А., Кутюшкина Н.

5 класс – Атласкин Д., Этяков М., Мочалова Л., Маркова Ю., Лобанов А.

6класс - Репкин Н., Гуляев В., Ермолаев К., Кузнецов М., Лебедева Я., Салдаева Е.

7А класс - Фролова В.

7Б класс-Пиржанов А., Ишпайкин Н., Марьина Н., Кудряшова Т.,Сульдинов О., Дубакин Д.

8 класс - Майоров И., Васильев С., Паранина М.,Рожков И,Семенников С.,

9 класс - Столяров К., Васильев Д., Семьянов А., Большакова К.

2.Коррекционно-развивающие занятия с уч-ся «группы риска» (групповые) согласно плану работы педагога-психолога с уч-ся «группы риска».

Групповые коррекционно-развивающие занятия

В течение года с обучающимися проводилась коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

обеспечение успешности адаптации учащихся,

формирование психологического здоровья,

снижение уровня тревожности,

формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков,

развитие учебной мотивации,

профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения,

профориентация (профессиональное самоопределение),

а) Беседы на тему: «Права и обязанности. Свобода. Ответственность»

09.09.19г.-20.03.2020г.

Цель: Напомнить уч-ся их права и обязанности. Направить детей на полезную деятельность. Вселять уверенность в том, что они могут быть дисциплинированными, хорошо учиться, вежливо относиться друг к другу.

б) Беседы на тему: «Это очень хорошо, это могут все, это можешь ты, это нужно тебе самому». (1-30.11.2019г.)

в) беседы на тему: «Разговор о вреде наркотиков и ПАВ»

Цель: воспитание противостояния употреблению наркотических и психоактивных веществ.

(2.-13.12.2019г.) Цель: Объяснить учащимся, что такое вредные привычки, какие они бывают и какой вред приносят. Воспитывать отрицательное отношение к вредным привычкам.

Цель: Убедить уч-ся во вреде курения, алкоголя и наркомании, вести здоровый образ жизни.

д) Беседа на тему: «О любви»

Цели: ознакомить детей с последствиями ранних половых связей; формировать отрицательное отношение к половой распущенности, вульгарности, доступности, позитивное отношение к целомудрию, воздержанию, нравственной чистоте; побуждать детей к соблюдению половой гигиены, к поиску положительного нравственного идеала.

Форма проведения: час общения.

13.01.2020г.

ж) Беседа на тему: Как обуздать свой гнев

Цель: учить управлять чувством гнева.

Предполагаемый результат: умение контролировать гнев.

3.02.2020г. Цель: Показать силу вежливого слова и подкрепить его добрыми делами

з) Беседа на тему: «Что мне следует знать о курении?»

10.03.2020г.

Цель: показывать вред курения, учить противостоять курению.

Предполагаемый результат: отрицательный взгляд на курение, желание отказа.

3.Коррекционно-развивающие занятия в сенсорной комнате в течение года согласно графику работы:

4.Психологические часы (групповые):

1.Цикл занятий в рамках адаптации пятиклассников «Что значит быть пятиклассником?»
06.09.2019г.-23.01.2020г.

2.Цикл занятий на развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление):

- **1класс** (09.09.19.-02.03.20.) Учащиеся первого класса имеют ряд особенностей - смена социальной ситуации, новые значимые люди, новый режим жизни, новые правила и обязанности. Также определялся состав класса по уровням развития на основе наблюдения и анализа продуктов деятельности детей, в ходе обследования по рисуночным тестам, использовались методики для определения уровня концентрации внимания, на уровень сформированного самоконтроля, понимание грамматических конструкций, умение действовать по вербальной инструкции, умение ориентироваться на систему признаков, умение планировать свои действия, на развитие мелкой моторики кистей. Велась индивидуальная консультативная работа с родителями, с обучающимися по стабилизации эмоционально волевой сферы, по коррекции личности в целом, по развитию познавательной активности предупреждению стрессовых ситуаций.
- **2 класс** (04.09.19.-17.03.20.) С учащимися 2 класса проводились групповые коррекционно-развивающие занятия по стабилизации эмоционально волевой сферы, по коррекции личности в целом, по развитию познавательной активности предупреждению стрессовых ситуаций. Трудности в поведении проявляют : Харчевников К., Путилов А., Титов Д.
- **3 А класс** (16.09.19.-13.03.20.) В третьем А классе состав изменился. Прибыли Белоусов Максим, Белоусова Николь. Адаптация Максима была осложнена особенностями эмоциональной сферы, конфликтным поведением и неадекватными реакциями на замечания, несформированностью санитарно-гигиенических навыков, школьных навыков, необходимостью помощи тьютора, тяжелым

снижением интеллекта, отсутствием речевой коммуникации. Проблемные ситуации решались коллегиально, выносились на малые педсоветы, на заседания ППк. Неоднократно проводились групповые, индивидуальные консультации специалистов ППк с мамой, с учителями и воспитателями по вопросам адаптации учащегося в ОО. Необходимо отметить, что нахождение этого ребенка оставалось под вопросом и мальчик был отправлен по месту проживания для дальнейшего обучения, согласно рекомендаций ЦПМПк. Проводились консультации для родителей по темам: «Гиперактивные дети и работа с ними», «Как помочь ребенку с учетом особенностей его развития». Николь адаптировалась быстро, уверенно влилась в детский коллектив. Велась индивидуальная работа по профилактике дезадаптивных форм поведения, формированию учебной мотивации, коррекции познавательной деятельности.

- **3 Б класс (10.09.19.-27.02.20.)** В класс поступил Самакаев Илья. Мальчик трудно и долго адаптировался к условиям школы, плакал, издавал громкие звуки, не мог долго удерживать инструкцию, отказывался от выполнения режимных моментов. Психологическое сопровождение во время занятий и посещение уроков незначительно снизило уровень дезадаптации, но мальчик постоянно находился в возбужденном или наоборот заторможенном состоянии. С 8 октября 2019г. посещает индивидуальные занятия психолога, направленные на снижение дезадаптивных форм поведения.
- **4 класс (09.09.19.- 23.04.19.)** В четвертом классе проводилась работа по профилактике стрессовых ситуаций, формированию познавательной активности и учебной мотивации. Коллектив класса неоднородный по уровням развития, по личностным характеристикам. Работа велась в тесном контакте с педагогами класса. Проблемные ситуации решались коллегиально, выносились на малые педсоветы, на заседания ППк. Активно велась работа по запросам родителей, индивидуальные занятия с учащимися по развитию мелкой моторики, внимания, умению выполнять задания по вербальной инструкции. Особого внимания требуют учащиеся – Ратюкова Н., Тимофеев Д., Гурьянова Т., Кутюшкина Н. Была проведена углубленная психологическая диагностика учащихся 4 класса. Работа по индивидуальным программам проводилась с учащимися: Ратюкова Н., Тимофеев Д., Гурьянова Т. Поведенческие проблемы и трудности проявляются у учащихся: Полушин К., Яншин А., Косолапов Н.

Занятия проводились индивидуально и по группам. Содержание работы:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие тонкой моторики;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие наблюдательности;
- развитие восприятия;
- развитие воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий и т.д.

Учащиеся посещали занятия согласно составленного графика. В индивидуальные психологические карты заносятся методы и приёмы работы с детьми, а так же результаты их деятельности.

Учащиеся, занимающиеся индивидуально дали хорошие результаты учебной деятельности: повысилась самооценка, снизился уровень тревожности. Работа с родителями тоже дала свои положительные результаты: стали чаще обращать внимание на настроение ребенка, на его эмоциональное, а не только физическое состояние, интересоваться новинками литературы воспитательного характера.

- Ученики надомного обучения (24.09.19.-04.03.20.)

Профилактика девиаций поведения, снижение механизмов дезадаптации. В среднем звене работа велась с учетом перехода в среднее звено и по мере возникновения проблем, в частности:

- 5 класс (06.09.19.-23.01.20.)
- 6 класс (09.09.19.-27.02.20.)
- 7а класс (06.09.19.-04.02.20.)
- 7б класс (06.09.19.-02.03.20.)
- 8 класс (12.09.19.-14.03.20.)
- 9 класс (10.09.19.- 04.03.20.)

3.Занятия на формирование бесконфликтного общения. 7 Б класс. В течение года.

4.Формирование психологического статуса школьника, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сферы – 25 занятий. В течение года.

5.Развивающие занятия по программе: «Первичная адаптация первоклассников» - Сентябрь, октябрь.

Коррекционно-развивающая работа, проводившаяся в этом учебном году, была ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, развитие познавательных процессов, внимания, мышления, памяти, содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников: начало обучения.

Школьников, нуждающихся в специальной коррекционной поддержке, мы выделяли на основании наблюдений педагогов, отслеживания специалистов ППк, а также по результатам диагностических мероприятий. Коррекционно-развивающая работа проводилась в виде групповых и индивидуальных психологических занятий. Для коррекционной работы использовались следующие программы:

1. Программа групповых коррекционно-развивающих занятий обучающихся 1 -4 кл.- «Веселый звонок».
2. Программа групповых коррекционно-развивающих занятий обучающихся 5 класса – «Коррекционно-развивающая программа по работе с детьми, испытывающими трудности в поведении»
3. Программа групповых коррекционно-развивающих занятий обучающихся старшего звена – 8 – 9 кл.
4. Программа групповых занятий по адаптации первоклассников «Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации первоклассников»
5. Программа для работы с обучающимися «группы риска».
6. Программа для работы со старшеклассниками «Психологическая помощь подросткам».

Вывод. Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике.

Консультативная деятельность

За прошедший период было проведено 151 консультация (первичных и повторных) для учащихся, родителей, педагогов.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
 - эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
 - проблемы в детско-родительских отношениях;
 - трудности в профессиональном самоопределении, в определении дальнейшего образовательного маршрута;
 - трудности обучения;
 - консультации по результатам групповой диагностики.
- консультирование родителей при проведении диагностики при отборе детей в логопедические группы ДООУ.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 5-9 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

- **Совет профилактики школы:**

11.09.2019г.- образовательный маршрут ученика Бибикова М.

29.11.2019г.- трудности в поведении и дезадаптации учащихся: Костя С.-9 кл., Илья Р.-8 кл., Вова Г.-6 кл., Кирилл П.-4 кл., Антон Л.- 5кл., Вова Г.-6 кл., Катя Б.-9 кл., Аня Л.-9 кл.

19.02.2020г.- динамическое наблюдение в процессе обучения: Полушин К.-4 кл. проблемы в поведении в школе: Путилов А.-2 кл., Титов Д.-2кл.,Харчевников К.-2кл., Платонов Р.-2 кл..

2) **Выступления на родительских собраниях.** Всего было проведено 2 выступления для родителей учащихся 1-9 классов (общешкольные и классные родительские собрания).

15.11.2019г. - родительский лекторий на тему: «Леворукость. Ее феномен»

14.02.2020г.- 1 класс, тема: «Адаптация первоклассников к школе. Особенности формирования школьной готовности»

3) **Выступления на педагогическом совете:**

- 30.10.2019г. пед.совет № 2 на тему : «Адаптация вновь прибывших детей»

методическом объединении классных руководителей:

- 26.12.2019г. на тему: «Учитель и родители. Система взаимоотношений. Психолого-педагогические правила и способы установления контактов с семьей»
методическом объединении учителей начальных классов и надомного обучения:
- 28.08.2019г. на тему: «Организация образования детей с ОВЗ младшего школьного возраста: целевые ориентиры и стратегические направления»
- 26.12.2019г. на тему: «Развитие самостоятельности у детей с аутизмом»
методическом объединении педагогов-психологов:
- 13.11.2019г. на тему: «Возможности Ресурсного центра в коррекционной школе в условиях малого города»
практическом семинаре для педагогов-психологов г.Козьмодемьянска и Горномарийского района РМЭ:
- 22.01.2019г. «Информационная гостиная для психологов г.Козьмодемьянска» с 20.01.2020г.-24.01.2020г. –проведение Недели психологии в школе.

4) Групповые просветительские консультации :

16.10.2019г. – выступление на районном совещании руководителей образовательных организаций на тему: «Возможности коррекционной школы как ресурсного центра в условиях малого города»

Выводы. В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную. По результатам проведённой работы (классные часы, групповые консультации) учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях, а также увеличился спрос на проведение тренинговых занятий. По результатам проведения родительских собраний увеличилось количество родителей, обратившихся за индивидуальной психологической помощью (особенно активность проявили родители 1, 5 классов).

Экспертная деятельность в рамках ППК:

- 20.09.2019г. в качестве председателя принимала участие в работе Муниципальной психолого-педагогической комиссии (по отбору детей в логопедические группы)
- 26.05.2020г., 28.05.2020г. в качестве председателя ПМПК принимала участие в работе Муниципальной ПМПК (по отбору детей в логопедические группы)
- 03.02.2020г. в качестве жюри республиканского конкурса методических разработок антинаркотической направленности. (*Положение о конкурсе: <https://cloud.mail.ru/public/2LTW/3QkL3abzL> Приказ о составе жюри: <https://cloud.mail.ru/public/5GMQ/26gUJQaWx>*)

Методическая деятельность:

- 18.10.2019г. - подготовка и проведение Республиканского семинара «Организация успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ посредством создания адаптивной среды»
- 18.10 2019г. на Республиканском семинаре «Организация успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ посредством создания адаптивной среды» провела коррекционно – развивающее занятие «Праздник осени для Даши»
- 08.06.2020г. в рамках работы Ресурсного центра подготовила и провела информационный практикум «Возможности коррекционной школы как ресурсного центра в условиях малого города» для педагогических работников общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью)

- 12.03.2020г. была участником республиканского семинара в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г.Козьмодемьянска» «Компетентностный подход как инструмент управления качеством образования в современной школе в условиях реализации ФГОС» (г.Козьмодемьянск)
- С 06.06.2019г. являюсь руководителем Ресурсного центра (приказ №11/1 от 06.06.2019г.)
- Отчет о работе Ресурсного центра
- Отчет о работе ПШк

Проанализировав работу психологической службы за 2019-2020 уч.год, намечены основные направления деятельности работы на будущее. Это:

- продолжать работу по основным направлениям прошедшего учебного года;
- продолжить работу с учащимися «группы риска» в тесном сотрудничестве с администрацией, воспитателями и учителями;
- внедрение новых психологических методов и методик;
- приобретение современной психологической литературы;
- создание разновозрастных групп общения для учащихся имеющих проблемы в общении и трудности адаптации.

08.06.2020г.

педагог-психолог Денисова В.А. _____