

ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат»

**Анализ работы  
педагога-психолога  
Козиковой  
Валентины  
Александровны за  
2015-2016 уч.г.**

Г.Козьмодемьянск

2016г.

**Методическая тема.** Свою работу строю с учетом психофизических и возрастных особенностей учащихся начальных классов, подробно изучила личные дела воспитанников, выявила индивидуальные особенности каждого ребенка, их интересы и склонности, работаю над коррекцией психофизических недостатков детей с нарушениями интеллекта, с максимальным использованием их сохранных возможностей.

### *ТЕМА САМООБРАЗОВАНИЯ:*

#### «Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС»



Психологическая служба в школе является основным звеном, организующим психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса.

**Приоритетными направлениями** психологической службы сопровождения являются:

- ► **психопрофилактика** (предупреждение возникновения дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития);
- ► **психологическое консультирование** (оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования);
- ► **психодиагностика** (представляет собой углублённое психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; проводится специалистами как индивидуально, так и группами обучающихся);
- ► **психокоррекция** (активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-

психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов);

- ► **психологическое просвещение** (представляет собой формирование у обучающихся и их родителей, у педагогических работников и руководителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в современном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта).

***ЦЕЛЬ работы** психологической службы специального образовательного учреждения школы-интерната - создание максимально комфортных условий пребывания ребенка в школе, позволяющих в полной мере реализоваться способностям и возможностям ребенка с ОВЗ, сформировать успешность, адекватную самооценку и стремление к достижениям, в условиях внедрения ФГОС.*

В течение 2015-2016 учебного года педагогом-психологом решались следующие задачи:

- 1) Максимально содействовать психическому и личностному развитию школьников.
- 2) Держать под контролем процессы обучения и воспитания детей с целью повышения качества обучения и воспитания. .
- 3) Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся (1 , 5 классов) к школе и новым условиям обучения.

### **Самообразование по специальности:**

С целью личностно-профессионального роста целенаправленно занимаюсь самообразованием: изучением методической литературы, газет и журналов «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии», «Начальная школа», «Классный руководитель», «Учительская газета», «Первое сентября», журнала "Школьный психолог", Журнал «Вестник образования России» - литературы по психологии, коррекционной педагогике. Знакомство с опытом работы коллег через интернет-ресурсы позволяет мне постоянно повышать свой профессиональный уровень

### **Организационно-методическая документация.**

В совершенствовании процесса обучения, воспитания, профессиональной ориентации, подготовки к труду и самостоятельной жизни учащихся **важную роль играют специальные занятия**, направленные на коррекцию отклонений в их развитии.

В 2015-2016 учебном году проведение коррекционных занятий по лечебной физкультуре, ритмике, развитию осязания и мелкой моторики, ориентировке в пространстве, развитию сенсорного восприятия осуществлялось с учетом развития учащихся. Коррекционные занятия в школе проводились во взаимосвязи с обучением и воспитанием, что создает оптимальные условия для всестороннего развития и обеспечивает возможность эффективного усвоения программного материала, способствует ликвидации в ходе обучения отставаний в развитии различных сторон познавательной деятельности, двигательной сферы и личных качеств личности. Коррекционные занятия проводились в соответствии с учебным планом и утвержденными программами в форме индивидуальных и групповых занятий.

Учитывая своеобразие психического развития учащихся школы, а также коррекционную направленность всего процесса их обучения коррекционная работа с учащимися проводилась по следующим блокам:

### **Коррекционно-развивающая работа:**

**Учащиеся первого класса имеют ряд особенностей** - смена социальной ситуации, новые значимые люди, новый режим жизни, новые правила и обязанности. Также определялся состав класса по уровням развития на основе наблюдения и анализа продуктов деятельности детей, в ходе обследования по рисуночным тестам, использовались методики для определения уровня концентрации внимания, на уровень сформированного самоконтроля, понимание грамматических конструкций, умение действовать по вербальной инструкции, умение ориентироваться на систему признаков, умение планировать свои действия, на развитие мелкой моторики кистей.

Велась индивидуальная консультативная работа с семьями, с ребятами по стабилизации эмоционально волевой сферы, по коррекции личности в целом, по развитию познавательной активности предупреждению стрессовых ситуаций. (Зязина В., Николаева Д., Шихматовой С., Путилова М., Родюшкина А., Соломина Д., Мочаловой Л.) Всего проведено-16 занятий по программе «Я учусь в первом классе!», выступила перед родителями на 2 родительских собраниях по теме: «Ваш ребенок - первоклассник» (1.09.2015г.), «Адаптация первоклассника к школе»(23.10.2016г.)

Работа по индивидуальным программам проводилась с учащимися: Николаевым Д., Путиловым М., Зязиным И.

**Во втором классе** появились новые учащиеся. Многие испытывали адаптационный стресс, снизилась учебная мотивация, произошли изменения в эмоционально волевой сфере не в лучшую сторону. Коллектив класса работоспособный, но уровень произвольности недостаточный. Учащиеся

вербальную инструкцию понимали частично, большинство детей имеют стойкие отклонения в ЭВС. Велась индивидуальная консультативная работа с семьями (Журавлева А., Колыхаева М., Репкина Н., Ермолаева К., Медведева Д.) .С учащимися 2 класса проводились групповые коррекционно-развивающие занятия по стабилизации эмоционально-волевой сферы, по коррекции личности в целом, по развитию познавательной активности, предупреждению стрессовых ситуаций. Всего проведено- 13 занятий по программе для детей, испытывающих трудности в поведении. 29.09.2015г. провели занятие психологического кружка «В гости к осени»

**В третьем классе** состав изменился. Прибыл Лянгузов Сергей (8.04.05г.) Адаптация ребенка была осложнена особенностями эмоциональной сферы, конфликтным поведением и неадекватными реакциями на замечания. Проблемные ситуации решались коллегиально, выносились на малые педсоветы, на заседания ПМПк. Неоднократно проводились групповые, индивидуальные консультации специалистов ПМПк с мамой, с учителями и воспитателями по вопросам адаптации учащегося в ОО. Необходимо отметить, что только к концу 3 четверти ребенок частично приспособился к требованиям и режимным моментам школы. Проводились консультации для родителей по темам: «Гиперактивные дети и работа с ними », «Капризы и их последствия», «Как помочь ребенку с учетом особенностей его развития», «Ребенок под опекой». При этом класс достаточно дружный, сплоченный, работоспособный. Велась индивидуальная работа по профилактике дезадаптивных форм поведения, формированию учебной мотивации, коррекции познавательной деятельности.

Всего проведено-15 занятий по программе «Развитие самосознания и индивидуальности»

**В четвертом классе** проводилась работа по профилактике стрессовых ситуаций, формированию познавательной активности и учебной мотивации. Коллектив класса крайне неоднородный по уровням развития, по личностным характеристикам. Велась большая работа среди родителей (Столярова К., Абрамова А., Васильева С., Рожкова И., Якушкина Д.) по предотвращению конфликтных ситуаций и профилактике педагогической запущенности. Работа велась в тесном контакте с педагогами класса. Проблемные ситуации решались коллегиально, выносились на малые педсоветы, на заседания ПМПк. Активно велась работа по запросам родителей, индивидуальные занятия с учащимися по развитию мелкой моторики, внимания, умению выполнять задания по вербальной инструкции. Особого внимания требуют учащиеся – Лобанова Катя, Якушкин Дима, Абрамов Андрей. Была проведена углубленная психологическая диагностика учащихся 4 класса. Работа по индивидуальным программам проводилась с учащимися: Васильевым С., Абрамовым А., Лобановой Е., Якушкиным Д.

Учащиеся, занимающиеся индивидуально дали хорошие результаты учебной деятельности: повысилась самооценка, снизился уровень тревожности. Работа с родителями тоже дала свои положительные результаты: стали чаще обращать внимание на настроение ребенка, на его эмоциональное, а не только физическое состояние, интересоваться новинками литературы воспитательного характера.

**В среднем звене** работа велась с учетом перехода в среднее звено и по мере возникновения проблем, в частности: в 5 классе дети посещали психологический кружок «Выбор», (2 полугодие) работали по программе «Развитие самосознания и индивидуальности», всего проведено 19 занятий.

В 6 классе занятия проводились регулярно 2 раза в неделю, всего проведено 32 занятия психологического кружка «Выбор»

С учащимися 8 класса в первом полугодии проводились занятия психологического кружка «Между нами девочками ...» - 8 занятий

27 апреля 2016 года в клубе «Хозяюшка» провели занятие для девочек 6-9 классов «Я выбираю здоровье» совместно с руководителем клуба Козиковой Л.В. и детским педиатром Волковой М.В.

♦ **ЛФК** Лечебная физкультура – коррекционно-развивающие упражнения, используемые в лечебных целях, являющиеся оригинальным способом лечения физических недостатков развития и реабилитации больного ребенка. Вследствие недостатков психофизического развития умственно отсталых детей основной задачей ЛФК, как и всего их физического воспитания, является исправление различных отклонений в физическом развитии детей: моторики, двигательной активности, координации движения и др., совершенствование двигательных навыков и умений, соответствующих возрастным и физиологическим характеристикам школьников. Занятия по ЛФК посещали 14 учащихся 1-9 классов. В рамках недели Психологии было проведено открытое занятие по ЛФК на тему: «Внимательная лечебная физкультура» (11 февраля 2016 года)

Основы здоровья, образ жизни, оздоровительные привычки закладываются с раннего детства. Воспитать здорового умного ребенка - это не простая задача, решение ее требует знаний, умений, старательности и терпения. Очень важно как можно раньше начать, умело и систематически проводить занятия гимнастикой, ЛФК. Эти действия, вовремя начатые, предотвратят развитие неправильной осанки у ребенка. Посещают занятия по ЛФК:

1. Пеньков Д.-1 класс
2. Челышев А.-3 класс
3. Стогова О.-3 класс

4. Миронов А.-3 класс
5. Шимбатров А.-3 класс(н/о)
6. Столяров К.-4 класс
7. Лобанова А.-5 класс
8. Микушкин Д.-5 класс
9. Каткова М.-5 класс
- 10.Смертина А.-5 класс(н/о)
- 11.Мидяшкина А.-6 класс (н/о)
- 12.Иванова Н.-6 класс
- 13.Шайхиева С.- 6 класс
- 14.Савельева И.-6 класс
- 15.Стогова А.- 7 класс
- 16.Лапин Д.-8 класс
- 17.МарковаТ.-8 класс
- 18.Кашутина А.- 8 класс
- 19.Храмов С.-9 «б» класс
- 20.Смертина Е.-9«а» класс

На уроках ЛФК вырабатываются ритмичность, точность движений, развиваются координации зрительно-моторные и слухомоторные, так необходимые при обучении грамоте и усвоении математических знаков.

В 2015-2016 учебном году в специальной (коррекционной) школе в сфере охраны и укрепления здоровья учащихся, реализации здоровьесберегающих технологий проводилась следующая работа:

По укреплению здоровья:

- физзарядки перед занятиями;
  - физпаузы на каждом занятии;
  - охранительный режим во время занятий;
  - деление учащихся на группы здоровья;
- уроки ЛФК с I по 9 кл.

На занятиях использую общие рекомендации правильной организации учебной деятельности: предусматривается своевременное чередование фронтальной и индивидуальной работы, определенная дозировка заданий, физминутки, создается ситуация успеха для того, чтобы вызвать у ребенка чувство удовлетворения и уверенности.

Вся деятельность психологической службы тесно связана с работой школьного ПМПк. Именно на заседаниях консилиума разрабатывается стратегия работы с каждым ребенком.

Особое внимание уделялось учащимся из групп риска (в социальном плане):

Посетили семья: Шепелева И.-5 класс, Мидяшкиной А.-6 класс, Парандеева И.- 8 класс, Кулятина К.-3 класс (9 февраля 2016года совместно со специалистами ПМПк)

Членами службы ПМПк проводилось также посещение учащихся надомного обучения с целью оказания психологической помощи, решения возникающих проблем как в учебной, так и в личностной сфере.

### **Диагностическая работа:**

Проведены психодиагностические исследования: познавательная активность - 23 чел.; мотивация -19 чел.;

Диагностика психофизического состояния (скрытые конфликты, самовыражение, отношение к окружающему) - 22 чел.

Диагностика внимания, концентрации, переключаемости, - 24 чел.

Диагностическая работа: наблюдение за процессами адаптации учебных и внеурочных ситуациях;

изучение личностных особенностей учащихся 77+60; итого обследовано 137 учащихся; коррекционно-развивающая работа индивидуальная – 10, групповая 60. Участие в разрешении конфликтных ситуаций - 15. Консультирование учащихся, родителей (31), педагогов (44).

Все полученные данные проанализированы, обсуждены на совместных заседаниях психологической службы и ПМПк, выработаны рекомендации и донесены до адресатов.

Все учащиеся находятся под наблюдением врача-психиатра. Участвовала в ежегодном диспансерном осмотре детей. Где совместно с врачом психиатром классифицировали нозологические формы патологии, выявляли детей, склонных к асоциальным проявлениям. По показаниям, дети направляются к врачам-специалистам. Основной диагноз — F 70 — 97% контингента, F71-3% контингента.

Психодиагностика определяется ориентацией на психолого-педагогическое изучение ребенка.



На каждом возрастном этапе исследуются определенные качества:  
**1-й класс** – готовность к школе, формирование произвольности психических процессов; адаптация на начальном этапе обучения;  
**2-й класс** – особенности познавательной сферы;  
**3-й класс** – формирование коммуникативных умений и навыков;  
**4-й класс** – диагностика готовности к обучению и переходу в среднее звено школы;  
**5-й класс** – адаптация в среднем звене основной школы;  
**6-й класс** – развитие когнитивных функций;  
**7-й класс** – развитие позитивного, адекватного образа «Я»;  
**8, 9, -е классы** – решение личностных проблем, профессиональное самоопределение;  
- диагностика состояний тревожности, агрессивности; мотивации деятельности учащихся; изучение межличностных отношений в детском коллективе; индивидуальных психологических качеств личности – по запросам.

На основании диагностики составляются индивидуальные карты психологического развития учащихся предполагаемой «группы риска», позволяющие проследить динамику развития ребенка, прогнозировать сроки и возможные результаты психокоррекционного и психопрофилактического воздействия.

В течение года с опекунами и родителями проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию психолого-педагогической, социальной, правовой, медицинской помощи таким семьям: (Салтыкова А.-3 кл., Абрамов А.-4 кл., Матюкова А.А.5 кл., Ерошкин С.-5 кл., Лянгузов С.-3 кл., Харчевникова К.-4 кл., Рожков И.-4 кл., Смертина А.-5 класс, проведена углубленная психологическая диагностика познавательной и ЭВС, были составлены психологические характеристики, которые включены в пакет документов для предоставления по месту требования - ДРБ, МСЭ, даны рекомендации родителям, опекунам и педагогам)

С учащимися, состоящими на разных формах учета, велась индивидуально-профилактическая работа, осуществлялся ежедневный контроль посещаемости, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В течение 2015-2016 г.г. участвовала в качестве специалиста ПМПк в 4 заседаниях Совета профилактики школы.

Психологическая работа согласуется в планировании совместной образовательной и воспитательной деятельности школы-интерната и направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся. Целью деятельности психологической службы является обеспечение психологического комфорта участников образовательного процесса, а именно: создание условий для формирования жизнеспособного человека с учетом его индивидуально-личностных,

половозрастных и других особенностей; способствование интеллектуальному развитию учащихся и социальной адаптации в обществе.

### **Анализ участия в открытых мероприятиях**

Участие и выступления на научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах:

1. 20 октября 2015 года представила характеристики на учащихся : ЛянгузовС.- 3 кл., Савельева И.-6 кл.. Кузикин П.-9 «б» кл., Сухорукова Я.- 3 кл.. Чекурин С.- 3 кл.. Колыхаев М.- 2 кл.
2. 14 октября 2015г. выступила на МО воспитателей на тему: «Профессиональный стандарт педагога в условиях внедрения ФГОС»
3. 12 ноября 2015г. подготовили совместно со специалистами школьного консилиума пакет документов на обследование 12 учащихся школы специалистами ЦПМПК.
4. 5ноября 2015года поездка на семинар-совещание в центр «Детство» «Внедрение ФГОС в работе с детьми с ОВЗ»
5. 6 ноября 2015года выступила на педсовете на тему:» Адаптация учащихся нового набора»
6. 4 декабря 2015года провела методсовет для аттестующихся педагогов на тему: «Экспертная оценка уровня профессиональной компетенции и результативности профессиональной деятельности»
7. 26 декабря 2015 года выступила на педсовете на тему: «Структура и содержание ФГОС»
8. 29 декабря 2015года выступила на МО воспитателей на тему: «Формирование социального опыта учащихся коррекционной школы 8 вида»
9. 19 января 2016года выступила на ВКС на тему: «Актуальные направления деятельности школьного психолога . Мальчики и девочки: особенности полоролевой идентификации, психолого-педагогические проблемы формирования эталонов мужественности-женственности(маскулинности-феминности)»
- 10.19 ноября 2015 года в провела веселые перемены в рамках проведения Всемирного дня ребенка.
- 11.Участвовала в проведении общешкольного мероприятия для детей-инвалидов «Твори добро»
- 12.27 апреля 2016года в клубе «Хозяюшка» провели занятие для девочек 6-9 классов «Я выбираю здоровье» совместно с руководителем клуба Козиковой Л.В. и детским педиатром Волковой М.В.
- 13.С 8 по 12 февраля 2016 года провела общешкольное мероприятие, «Неделя психологии в гостях у Внимательной ИГРИНКИ» в рамках «Недели психологии»
- 14.31 марта 2016года выступила на Республиканском семинаре «Формирование воспитательной среды, обеспечивающей развитие и саморазвитие личности» на тему: «ОБУЧАЕМ, ВОСПИТЫВАЕМ, РАЗВИВАЕМ ДЕТЕЙ С ОВЗ»

15.20-22 апреля 2015 проводилась диспансеризация учащихся с 1 по 9 классы с охватом 100%. Все учащиеся находятся под наблюдением врача-психоневролога. Участвовала в диспансерном осмотре детей, где совместно с врачом психиатром классифицировали нозологические формы патологии, выявляли детей, склонных к асоциальным проявлениям, нуждающимся в оформлении инвалидности, учитывались психофизические особенности детей. По показаниям, дети направляются к врачам-специалистам.

16.13-18 мая 2016 года в качестве председателя ПМПК осуществляла работу в муниципальной ПМПК (было обследовано 33 учащихся Горномарийского района и г.Козьмодемьянска)

17.25 мая 2016 года совместно с логопедом школы Федосеевой Е.А. участвовали в работе ПМПК по отбору детей в логопедические группы (было обследовано 18 воспитанников ДОУ - «Сказка», «Капелька», «Светлячок», «Теремок»)

За период подготовки к работе ПМПК дала 27 консультаций по вопросам подготовки документов и структуре написания характеристик завучу СОШ №3, педагогам-психологам ДОУ, директору школы №1, методистам: главному методисту МУ «Отдела образования администрации городского округа «Город Козьмодемьянск»- Мешковой И.В. и ведущему специалисту РМК МУ Горномарийского РОО - Саватеевой С.В.

В настоящее время ПМПК занимаются не отбором детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, а подбором (определением) для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья соответствующих образовательных условий (образовательного маршрута), а также определением характера соответствующей медико-социальной и психолого-педагогической помощи.

Для специалистов ПМПК важнейшей задачей, является установить: при каких условиях ребенок с выявленной структурой развития сможет реализовать свой потенциал, будучи интегрированным в социум. С этой целью в рамках работы медико-педагогической комиссии для своевременного диагностирования показаний для обучения в коррекционной школе осуществляла постоянную связь с Центральной ПМПК.

**Психологическое консультирование и просвещение** воспитанников, педагогов и родителей проводилось с целью создания условий для активного усвоения и использование воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

**За 2015 -2016 учебный год проведено** 150 консультаций (родители, учителя, учащиеся). Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, психотравмам, личностным проблемам, проблемам общения, воровства, школьной неуспеваемости, школьным прогулам, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе, профориентации. Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

1) связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме,

2) заниженным уровнем учебной мотивации

Ориентируясь на это, я планирую в новом учебном году продолжать работу по формированию толерантности и профилактике девиантного поведения учащихся через реализацию дополнительных программ «Дружный класс», классных часов по запросам классных руководителей. Также будет продолжена работа по повышению уровня учебной мотивации.

**Профилактическая работа** направлена на развитие личности учащихся, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков школы, работа с детьми группы-риска.

Я работала по запросу педагогов школы, следила за соблюдением в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психологического развития и формирования личности учащихся на каждом возрастном этапе.

**5. Профориентационная работа** с выпускниками школы, целью которой является формирование у учащихся с отклонениями в интеллектуальном и психофизическом развитии способности выбора сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям. Работа должна включать в себя два компонента: профориентационный и социализацию учащихся. В школе в течение года проводились занятия в кружке «Выбор»- 10 занятий, и занятия для девочек в кружке «Между нами девочками...»

Вся работа педагога-психолога обязательно фиксируется в журнале. В своей работе я использую «Рабочий журнал психолога образовательного учреждения» М.М.Семаго, в котором отражается работа, проводимая мной в течение всего учебного года, составляется статистический отчет.

Проведена работа в оформлении кабинета, документации, оформлении коррекционно-развивающих занятий. Приобретены диски (медiateка психолога), психологическая литература, диагностический и тренинговый материал.

Использование ИКТ в процессе психологического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи имеет ряд положительных эффектов, так как способствует расширению коррекционно-образовательного пространства образовательного учреждения, а также помогает реализации новых способов качественной индивидуализации обучения, что благоприятствует формированию психологического потенциала с учетом актуального психофизического развития ребенка с нарушениями в развитии, обеспечивающего его успешное продвижение в учебной деятельности, позволяющая в процессе индивидуальной работы выявлять и преодолевать недостатки в развитии мыслительных операций, устанавливать связь между словом и действием, словом и образом; тренировать память, внимание, самоконтроль, а также дает представление о «зоне ближайшего развития» ребенка.

**Выводы** В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. Введение *дополнительных коррекционно-развивающих программ* «Веселый звонок», «Мой выбор», «Я учусь в 1 классе» позволила более чётко организовать групповую коррекционную работы, что всегда бывает сделать непросто.

С детьми «группы риска» проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, участвовала в работе Совета профилактики, где давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми, родителям.

**В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:**

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания в рамках внедрения ФГОС.
2. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку категории детей с проблемами в поведении и нарушением учебных навыков.
3. Продолжить проведение коррекционных занятий по программам: «Мой выбор» для 8 – 9-х классов.
4. Активизировать проведение индивидуальных консультаций для всех категорий участников ОП.
5. На сайте школы продолжать обновлять **“Страничку психолога”**. На этой страничке вывешиваются рекомендации детям, родителям и учителям. Освещаются текущие школьные мероприятия проводимые совместно с психологом школы.
6. Работа по программе «Развивай-ка» в школе первоклассников

Педагог-психолог Козикова В. А.