

Аналитический отчет
педагога-психолога
ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат»
Денисовой В.А.
за 2018 – 2019 учебный год.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года согласно годовому плану работы школы и [плану педагога-психолога](#).

Цель работы за период с сентября 2018 по июнь 2019 года:

- Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания в рамках внедрения ФГОС.
- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку категории детей с проблемами в поведении и нарушением учебных навыков.

В 2018-2019 уч. году педагогом-психологом решались следующие задачи:

- Диагностика и коррекцию познавательных процессов и межличностных отношений учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями, определять уровень ближайшего развития учащихся.
- Изучение особенностей межличностных отношений учащихся **3-4 - 5-7** класса со сверстниками и педагогами. Формирование позитивные социальные установки учащихся, способствовать установлению благоприятного микроклимата в классных коллективах.
- Поддерживать связь с родителями учащихся, организация совместной работы по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса.
- Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению учащихся **1;5;9** классов.
- Организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий с учащимися школы.
- Выявление обучающихся, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечивать психологическую безопасность ребенка, снятие стрессового состояния
- Продолжить проведение коррекционных занятий по программе: «Жизненные компетенции» для **5 , 9-х** классов.
- Активизировать проведение индивидуальных консультаций для всех категорий участников ОП.
- На сайте школы продолжать обновлять **“Страничку психолога”**.
- Работа по развитию психомоторики и сенсорных процессов с **учащимися 1-4** классов.
- Взаимодействие с педагогическим коллективом образовательного учреждения в гармонизации социально-психологического климата; оказывать консультативную помощь в решении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса.
- Защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями различных социальных структур.
- Психологическая помощь учащимся в начальной профессиональной ориентации.

Реализация психологического сопровождения проходила следующим образом:

1. Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС в начальной школе и среднем звене (5класс).
2. Профориентация учащихся (8, 9 классы).

3. Сопровождение предпрофильного и профильного обучения учащихся (8 – 9) классов.
4. Психологическое сопровождение детей «группы риска», детей с ОВЗ.
5. Совершенствование психологической культуры участников образовательного процесса как условие для полноценного личностного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений.

Решение данных задач проходило по следующим направлениям:

1. Диагностика особенностей психического, интеллектуального и социального развития обучающихся с целью предупреждения личностных проблем и выбора оптимальных путей в развитии.
2. Помощь участникам образовательного процесса в решении актуальных задач развития, обучения, воспитания, профессионального самоопределения и социализации. Коррекция личностной сферы, познавательных процессов.
3. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе.
4. Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.

Также на протяжении всего учебного года проводилась организационно-педагогическая работа и деятельность по запросу администрации ОУ.

Методическое обеспечение процесса диагностики.

Для исследования уровня интеллектуального развития, сформированности познавательных процессов, личностных качеств обучающихся, мотивации к обучению, оценки уровня тревожности, характера межличностных отношений и сплоченности коллектива, а также отношения к школе, к процессу обучения, педагогом используется:

- Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста (под научной редакцией Л.М.Шипицыной)
- Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст (Н.Я.Семаго, М.М.Семаго)
- Методика Л.А. Ясюковой (часть 1). Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.
- Методика Л.А. Ясюковой (часть 2). Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе (5-7 классы).
- Методика Л.А. Ясюковой (часть 3). Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников.
- Факторный личностный опросник Кеттелла (подростковый)
- Факторный личностный опросник Кеттелла (детский)
- Модифицированный вариант анкеты Н.Г. Лускановой
- Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации».
- Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации».
- Методика изучения мотивации обучения подростков М.И. Лукьяновой, Н.В.Калинина (для учащихся 6-7, 8-9 классов).
- Методика субъективных оценок психологического климата и групповой сплоченности коллектива (по Симору).
- Методика «Шкала тревожности» (по Кондашу).
- Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений (Социометрия) Дж. Морено.
- Психологические методики диагностики личностных особенностей ребенка, воспитывающегося в детском доме (3-9 лет) выпуск №5

Для исследования профессиональных склонностей и интересов обучающихся используются следующие методики:

- Дифференциально-диагностический опросник О.И. Тушкановой.
- Опросник «Карта интересов» (Модификация О.И. Тушкановой).
- Тест Дж. Голланда на определение профессионального типа личности.
- Анкета «Моя будущая профессия».
- Анкета «Мотивация профессионального выбора».
- Тест на определение склонности к основным видам деятельности.

Для работы с учащимися «группы риска» используется групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа:

- групповые беседы на тему:

- «Права и обязанности учащихся» с целью напомнить уч-ся 5 класса об их обязанностях и правах. (Октябрь);

- индивидуальные беседы с:

Репкиным Н., Гуляевым В., Лянгузовой Н., Лебедевой Я., Салдаевой Е. на тему: «Выполнение обязанностей и правил поведения в школе» с целью познакомить и повторить обязанности и правила поведения в школе (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, март, апрель).

- групповые, индивидуальные беседы на тему:

- «Вредные привычки, с которыми надо бороться» с целью пояснить уч-ся какие они бывают и какой вред приносят (октябрь, декабрь).
- «Какие формы борьбы с курением в школе вы бы предложили?»
Цель: предложить уч-ся принять участие в борьбе с курением. (Февраль);

- групповые беседы на тему:

- «Десять законов дружбы». Цель: формирование нравственных качеств уч-ся 3, 5 класса: умение дружить, беречь дружбу (март);
- анкета «Выбираем друзей» с целью учить детей делать правильный выбор. Выбирать в друзья тех, с кого можно взять положительный пример. (Апрель);
- «Курить – здоровью вредить». Цель: сформировать у подростков стереотипа здорового образа жизни (в течение учебного года)

- снятие стресса, психолого- медико – педагогическое сопровождение. (в теч. года).

- выявление склонности к девиантному поведению.

Данная программа позволяет сохранять результаты обследования, что дает возможность оперативно отслеживать динамику состояния и развития обучающихся и вносить необходимые изменения в коррекционную работу.

I. Диагностическое направление.

- Психолого-педагогическая диагностика интеллектуального развития и уровня сформированности познавательных процессов (групповая, индивидуальная).
- Мониторинг интеллектуального развития первоклассников по ФГОС. Сентябрь - ноябрь.
1. Заключение по итогам диагностики первого класса – 6
2. Индивидуальные заключения – 1
- Индивидуальная диагностика (по запросу классных руководителей, родителей)- в течение года.
- Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений, тревожности, мотивация к учению (групповая, комплексно).
- Тест для учащихся 4 класса по предметам: «Развитие речи», «ИЗО», «Трудовое обучение», цель работы – выяснить уровень овладения учащимися основными знаниями и умениями по развитию речи за курс начальной школы– апрель. Протокол обследования по итогам тестирования- 1
- Психолого-педагогическая диагностика личностных особенностей обучающихся (групповая, комплексная).
1. Исследование личностных особенностей обучающихся 5 – 9 классы. Март, апрель.

2. Заключение по итогам диагностики -5.

- Индивидуальные заключения, рекомендации: 14
- Количественные результаты психолого-педагогической диагностики:
- Аналитические справки по итогам мониторингов классов – 6
- Экспертное заключение по итогам групповой диагностики – 14
- Индивидуальные заключения и рекомендации по итогам диагностики обучающихся - 34.
- Индивидуальные заключения и рекомендации по итогам диагностики обучающихся (по запросу) –14.

II. Коррекционно-развивающая деятельность.

1. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися «группы риска» (индивидуальные). В течение года.

а) Индивидуальные беседы с уч-ся «группы риска» - 5-9кл. на тему: «Береги свое здоровье - будь внимательным к себе» с целью учить сохранять здоровье, пресечь плохие поступки. (10.09.2018г.- 22.05.2019г.)

б) Снятие стресса в сенсорной комнате

(По расписанию занятий с учетом эмоционального состояния обучающихся) в течение года (регулярно) с целью укрепления психического здоровья.

в) Групповые коррекционно-развивающие занятия:

1 класс-34

2 «а» класс-25

2 «б» класс-45

3 класс-30

4 класс-14

5 класс-27

8 класс-14

9 класс-14

Ученики надомного обучения- 88(индивидуальных коррекционно-развивающих занятий)

в) Психолого-медико-педагогическое сопровождение уч-ся группы «риска» (в течение года) с целью оказать необходимую психологическую поддержку, сформировать определенные социальные навыки.

г) Разбор конфликтных ситуаций.

д) Групповые и индивидуальные беседы, советы, рекомендации.

Результат: сглаживание конфликта, справедливое решение, мир, снятие стресса. Больше всего приходилось работать с такими уч-ся «группы риска» как:

1. 1 класс - Харчевников К., Путилов А.
2. 2 «а» класс - Сунцов Д., Павлов Д.
3. 2 «б» класс – Матвеева В.
4. 3 класс - Косолапов Н., Полушин К., Гурьянова Т., Яншин А.
5. 4 класс - Этяков М., Мочалова Л., Маркова Ю.
6. 5 класс - Бибииков М., Репкин Н., Гуляев В., Лянгузова Н., Ермолаев К., Кузнецов М., Лебедева Я., Салдаева Е.
7. 6 класс - Лянгузов С., Фролова В.
8. 7 класс - Майоров И., Сурдейкин Д.
9. 8 класс - Столяров К., Васильев Д., Семьянов А.
10. 9 класс - Саватеева Т.

2. Коррекционно-развивающие занятия с уч-ся «группы риска» (групповые) согласно плану работы педагога-психолога с уч-ся «группы риска».

а) Беседы на тему: «Права и обязанности. Памятки, правила, советы».

3.-31.10.2018г.

Цель: Напомнить уч-ся их права и обязанности. Направить детей на полезную деятельность. Вселять уверенность в том, что они могут быть дисциплинированными, хорошо учиться, вежливо относиться друг к другу.

б) Беседы на тему: «Это очень хорошо, это могут все, это можешь ты, это нужно тебе самому». (1-30.11.2018г.)

в) Беседы на тему: «Вредные привычки, с которыми надо бороться» (3.-14.12.2018г.) Цель: Объяснить учащимся, что такое вредные привычки, какие они бывают и какой вред приносят. Воспитывать отрицательное отношение к вредным привычкам.

Цель: Убедить уч-ся во вреде курения, алкоголя и наркомании, вести здоровый образ жизни.

д) Беседа на тему: «Путь к гармонии и успеху». 16.01.2019г. Цель: Учить уч-ся верить в успех, ставить цель, работать над ее достижением. Воспитывать в себе положительные качества.

ж) Беседа на тему: «Вежливые слова и добрые дела». 13.02.2019г. Цель: Показать силу вежливого слова и подкрепить его добрыми делами.

з) Беседа на тему: «Курить – здоровью вредить». 20.03.2019г. Цель: Выяснить какие добрые дела были сделаны в течение года.

3.Коррекционно-развивающие занятия в [сенсорной комнате](#) в течение года согласно графику работы:

1класс-34

2 «а» класс-25

2 «б» класс-45

3 класс-30

4 класс-14

5класс-27

Ученики надомного обучения- 88(индивидуальных коррекционно-развивающих занятий)

4.Психологические часы (групповые):

1.Цикл занятий в рамках адаптации пятиклассников «Что значит быть пятиклассником?» (занятие психологического кружка «Ровесник») 10.09.2018г.-22.05.2019г.

2.Цикл занятий на развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление).

- 1класс (03.09.18.-29.04.19.)
- 2 «а» класс (07.09.18.-12.04.19.)
- 2 «б» класс (12.09.18.-25.04.19.)
- 3 класс (10.09.18.-22.04.19.)
- Ученики надомного обучения (17.09.18.-06.05.19.)
- 4 класс (06.09.18.- 23.04.19.)

Профилактика девиаций поведения, снижение механизмов дезадаптации.

- 5 класс (10.09.18.-24.04.19.)
- 8 класс (17.01.19.-24.04.19.)
- 9 класс (10.09.18.- 24.12.19.)

3.Занятия на формирование бесконфликтного общения. В течение года. 4.Формирование психологического статуса школьника, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сферы – 15 занятий. В течение года.

5.Развивающие занятия по программе: «Первичная адаптация первоклассников» - 10 занятий. Сентябрь, октябрь.

Коррекционно-развивающая работа, проводившаяся в этом учебном году, была ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, развитие познавательных процессов, внимания, мышления, памяти, содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников: начало обучения.

Школьников, нуждающихся в специальной коррекционной поддержке, мы выделяли на основании наблюдений педагогов, отслеживания специалистов ПМПк, а также по результатам диагностических мероприятий. Коррекционно-развивающая работа проводилась в виде групповых

и индивидуальных психологических занятий. Для коррекционной работы использовались следующие программы:

1. Программа групповых коррекционно-развивающих занятий обучающихся 1 -4 кл.- «Веселый звонок».
2. Программа групповых коррекционно-развивающих занятий обучающихся 5 класса – «Коррекционно-развивающая программа по работе с детьми, испытывающими трудности в поведении»
3. Программа групповых коррекционно-развивающих занятий обучающихся старшего звена – 8 – 9 кл.
4. Программа групповых занятий по адаптации первоклассников «Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации первоклассников»
5. Программа для работы с обучающимися «группы риска».
6. Программа для работы со старшеклассниками «Психологическая помощь подросткам».

III. Психологическое просвещение.

Психологическое просвещение родителей (законных представителей).

1. Классные родительские собрания: «Первый раз – в первый класс!», сентябрь 2018г., «Итоги адаптации первоклассников к школе» октябрь 2018г.
2. Общешкольное родительское собрание на тему: "Повышение компетентности родителей в вопросе психологической готовности к обучению ребенка в школе"[Общешкольное родительское собрание для родителей 1-9 классов](#) 26 ноября 2018.
3. Повышение психологической компетенции родителей учащихся 1-9 кл. В течение года индивидуальные и групповые беседы. Памятки, рекомендации – 17.
4. [Родительское собрание](#): «Возрастные особенности восьмиклассников: проблемы, внешние и внутренние конфликты, отношение к учебе. Способы их преодоления» 1 марта 2019г.
5. Родительское собрание на тему: «Социально-психологическое сопровождение обучающихся надомного обучения» 19 марта 2019г.
6. [Родительское собрание](#) на тему: [«Психологический контакт между ребёнком и родителями»](#) с родителями 2 «б» класса, 11 апреля 2019г.

Психологическое просвещение педагогов.

Год, месяц	Наименование мероприятия (заседание методического объединения, педсовет, семинар, конференция и т.д.)	Форма участия (докладчик, ведущий мероприятия и др.)	Тема выступления
2018г., октябрь	Педсовет (школьный уровень)	докладчик	«Адаптация вновь прибывших детей»
2018г. декабрь	МО учителей начального обучения (школьный уровень)	докладчик	«Развитие речи младшего школьника в условиях реализации АООП начального образования психологом»
2019г., 25 марта	Городской единый методический день. Выступление на МО психологов г.Козьмодемьянска (городской уровень)	докладчик	«Выработка у детей с тяжелой УО социально-эмоциональных навыков»
2019г. 26 марта	МО учителей	докладчик	«Психологическое

	надомного обучения (школьный уровень)		сопровождение детей с ТМНР», «Выработка у детей с тяжелой умственной отсталостью социально-эмоциональных навыков, положительных черт характера, способствующих эффективной их адаптации и интеграции в социум»
2019г., 27 марта	Педсовет (школьный уровень)	докладчик	«Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми с ТМНР»

IV. Консультативная деятельность. Консультирование по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом, результатам диагностики. В течение года.

1. Повышение психологической компетентности педагогов.
2. Помощь в решении психолого-педагогических проблем с учащимися.
3. Помощь в решении личностных и профессиональных проблем.

Индивидуальная консультативная работа с родителями (законными представителями).

Индивидуальная консультативная работа.

В течение года

1. Повышение психологической компетентности родителей.
2. Помощь в разрешении психологических проблем.
3. Помощь в налаживании межличностных отношений с детьми, внутрисемейных отношений.

Всего 23 консультации.

Консультативная работа с учащимися.

Консультирование по актуальным вопросам, касающимся проблем обучения, межличностных отношений, личностного развития, результатам диагностики.

В течение года.

1. Повышение психологической компетентности учащихся.
2. Знакомство с результатами диагностики.
3. Помощь в решении личностных проблем.

Всего 54 консультации.

Консультирование ориентировалось на детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющие жалобы невротического характера.

Консультировались также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач. Консультирование проходило

в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач и преследовало следующие основные цели:

1. Способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) испытывать удовлетворение от процесса обучения и педагогической деятельности, несмотря на все имеющиеся трудности.

2. Развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с различными обстоятельствами школьной жизни и социума.

3. Развивать навыки эффективной самореализации и повышения потенциала личности.

4. Развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникшие проблемы на разных уровнях общения. Наиболее актуальными являются следующие вопросы:

1. Для педагогов: 1) психофизиологические особенности школьников разных возрастных периодов; 2) разрешение психологических трудностей, связанных с выполнением профессиональных обязанностей; 3) личностные проблемы.

2. Для родителей (законных представителей): 1) поведенческие и учебные проблемы детей; 2) возрастные особенности детей; 3) профессиональные склонности и профессиональное самоопределение.

3. Для обучающихся: 1) помощь в разрешении конфликтов, коррекция в межличностных отношениях; 2) личностные проблемы (неадекватная самооценка, тревожность, взаимоотношения с педагогами, уровни притязаний, самопринятие);

3) учебные проблемы, связанные с недостаточностью развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы; 4) неопределенность в выборе профиля обучения и профессии. Так же, как психолог школы, принимала участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса, в межличностных отношениях учащихся, выполняя медиаторную (посредническую функцию). Результатом этой деятельности явилось урегулирование конфликтных ситуаций. Процент положительного разрешения обращений за консультациями составляет примерно 90 – 95% от всего их количества.

V. Организационно-методическая работа.

1. Пополнение папки «Методики психологического обследования» диагностическими методиками, тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных для изучения интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия, профессионального самоопределения.

2. Пополнение папки «Школа для родителей» мини-лекциями для просвещения родителей на темы: 1) стили родительского воспитания; 2) особенности воспитания гиперактивных детей; 3) эффективное общение с ребенком подросткового возраста; 4) воспитание: наказывать, но не унижать; 5) психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста; 6) психофизиологические особенности детей младшего подросткового возраста; 7) психофизиологические особенности детей старшего подросткового возраста; 8) трудности адаптации первоклассников и пятиклассников при переходе в среднее звено: проблемы и пути их преодоления; 9) экзамен без страха и стресса.

3. Пополнение папки для педагогов просветительскими мини-лекциями на темы:

1) биологические особенности развития младших и старших подростков; 2) особенности аффективной сферы; 3) особенности мотивационной сферы; 4) стадии развития личности подростка; 5) формирование «я- концепции подростка; 6) дисгармоничность характера; 7) подросток и школа; 8) скорая помощь при остром стрессе; 9) девиантное поведение.

4. Разработаны следующие программы коррекционно-развивающих занятий:

1) программа групповых коррекционно-развивающих занятий для школьников – 1 – 4 классы;

2) программа групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 5 – 7 классов;

3) программа групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 8 – 9 классов;

4) программа групповых занятий в сенсорной комнате для уч-ся 1 – 5 классов; 5) программа групповых занятий по первичной адаптации первоклассников; 6) программа работы педагога-психолога с группой «риска».

VI. Экспертные и общешкольные мероприятия (другие виды работ)

1. 22.10.2018г.- интегрированное занятие психологического кружка «Ровесник» и «Хозяюшка» для девочек 5-9 классов на тему: [«Разноцветные страницы»](#)
2. 30.10.2018г.- ИКРЗ [«Праздник Осени для Даши»](#) с ученицей 2 «а» класса Тимофеевой Д.
3. 14.11.18г., 19.11.18г. - ГКРЗ для учащихся 5-8 классов на тему: «Юная леди»
4. 20.11.18г.- ГКРЗ для учащихся 1 класса на тему: [«Веселый паровозик нас в детство привезет»](#) в рамках проведения Всемирного дня ребенка.
5. 19.12.18г.- внеклассное мероприятие для 1,3 класса на тему: [«День Святого Николая - Никола зимний»](#)
6. С 28 января по 1 февраля 2019года провела [Неделю психологии](#) в школе на тему: «Для нас учеба – самый главный труд» для учащихся 1-9 классов ([отчет о проведении Недели психологии](#))
7. 18 марта 2019г. провела открытое занятие по ЛФК с учащимися сборной группы на тему: [«Профилактика сколиоза у детей»](#) 7-9 классы.
8. 28.01.19г. получила дипломы:
 - Всероссийский конкурс «Смотр талантов» Блиц-олимпиада «Основы коррекционной педагогики», [Диплом III место](#)
 - Всероссийская викторина «Педагогические лабиринты» [Диплом I место](#)
 - Всероссийское тестирование педагогов, прошла тест «Социальные педагоги и психологи в образовательных организациях»
9. Публикации в социальной сети работников образования nsportal.ru:
20.12.2018г.:
 - Публикация творческой работы «Подготовка к Новому 2019году» ([Свидетельство о публикации](#))12.02.2019г.:
 - учебно-методический материал [«Психолого-медико-педагогический консилиум»](#)
 - педагогический проект [«Психологическая коррекция нарушений межличностных отношений со сверстниками у младших школьников с ОВЗ»](#)([свидетельство о публикации](#))

Таким образом, считаю, что все, запланированное на 2018 – 2019 учебный год, было выполнено. Однако для более оперативного и эффективного решения проблем и запросов необходимо тесное взаимодействие и педагогов, и родителей, и психолога. В связи с этим хотелось бы рекомендовать учителям, воспитателям и классным руководителям следующее:

- 1.Классным руководителям – увеличить количество классных мероприятий, направленных на формирование дружного коллектива учащихся, сплочение, бесконфликтное общение.
- 2.Учителям при организации учебного процесса учитывать особенности интеллектуального развития и уровень развития специальных способностей обучающихся.
- 3.Воспитателям при организации воспитательного процесса учитывать как личностные особенности обучающихся, так и актуальные проблемы развития классного коллектива, планировать тематику и формы воспитательных мероприятий.
- 4.Педагогам активнее обращаться к психологу и рекомендовать родителям обращаться за консультацией к психологу при наличии проблем как в воспитании, обучении, так и межличностных, внутрисемейных отношениях.

5. В целях улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков необходимо шире использовать возможности детского самоуправления в классах, которое может стать одним из факторов социализации подростков, поможет включению ребят в социально значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции.

« 24 » 05 2019г.

Педагог-психолог ГКОУ «Козьмодемьянская школа-интернат»

_____ Денисова В.А.

[приложение](#)