



УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ РМЭ
«Козьмодемьянская школа-интернат»
Новоселов А.Г.
« » 2021 г.

**Годовой план
организационно - методической и коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Ерофеевой Е.А. на 2021 - 2022 учебный год**

Цель: Выявление и оказание помощи в преодолении трудностей, обусловленных речевым нарушением, в общении и обучении, способствуя развитию личности, формированию положительных качеств и социализации в обществе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- Диагностика и анализ уровня речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся.
- Определение основных направлений и содержание коррекционной работы с детьми, нуждающихся в логопедической поддержке, с учётом структуры дефекта и их индивидуальных возможностей.
- Реализация индивидуально-ориентированных программ через систематическое проведение занятий с обучающимися.
- Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей.

№	Направления деятельности и формы	Цель проведения	Сроки проведения
1. Диагностико-аналитическая деятельность			
1.	Обследование устной и письменной речи обучающихся - подготовка необходимого материала для обследования речи обучающихся - фронтальное обследование устной речи у обучающихся 1-4 классов с целью выявления дислексии - обследование письменной речи у обучающихся 1-4 классов с целью выявления дисграфии - индивидуальное обследование вновь поступивших детей для углубленного анализа речевых дефектов - обследование детей, посещавших занятия, с целью выявления рецидивов - знакомство с личными делами обучающихся, принятых на логопедические занятия - выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе учащихся, отражение результатов в речевых картах.	Выявление нарушений устной и письменной речи	1-15 сентября

2.	Ознакомление учителей начальных классов с итогами обследования		15-20 сентября
3.	Анализ медицинских карт обучающихся первых классов и вновь прибывших.	Уточнение этиологии характера речевых нарушений	1-15 сентября
4.	Комплектование групп и подгрупп	Заполнение речевых карт, составление перспективных планов работы с каждой группой	1-15 сентября
5.	Итоговое обследование устной и письменной речи	Заполнение речевых карт, журнала учёта	15-25 мая
2. Коррекционно-развивающая деятельность			
1.	Проведение индивидуальных логопедических занятий с обучающимися 1-7 классов согласно циклограмме рабочего времени Разработка программы коррекционно-развивающих логопедических занятий по воспитанию правильной речи у детей с ОВЗ с системным недоразвитием речи.	Компенсация и коррекция нарушений звукопроизношения обучающихся	в течение года с 15 сентября по 15 мая
2.	Проведение групповых и подгрупповых логопедических занятий с обучающимися 1-7 классов согласно циклограмме рабочего времени -индивидуализация методов обучения и воспитания, исходя из реальных возможностей учащихся. - Развитие неречевых процессов, общей и мелкой моторики, зрительно-моторных координаций.	Компенсация и коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся	в течение года с 15 сентября по 15 мая
3.	Подготовка и проведение недели русского языка, чтения и логопедии (по плану)	Создание условий для формирования познавательных мотивов к овладению знаниями по русскому языку. Выработка чувства к языку, развитие орфографической зоркости, умение применять полученные на занятиях знания;	январь
3. Консультативно-методическая деятельность			
1.	Консультирование педагогов и родителей	Обеспечение	в течение

	(законных представителей) обучающихся 1-4 классов по результатам обследования устной и письменной речи детей	индивидуального подхода к ребёнку с учётом выявленных особенностей его речевого развития	года
2.	Привлечение классных руководителей, воспитателей и родителей (законных представителей), обучающихся к контролю над посещаемостью логопедических занятий	Обеспечение посещения логопедических занятий обучающимися	в течение года
3.	Мероприятия по пропаганде логопедических знаний среди учителей и родителей (законных представителей) (Теоретические и практические консультации, беседы, лекции, выступления на родительских собраниях, на консилиумах)	Ознакомление учителей и родителей с актуальными проблемами коррекционного воспитания ребёнка	в течение года
4.	Участие в работе методического объединения учителей начальных классов и надомного обучения.	Ознакомление учителей с актуальными проблемами коррекционного воспитания ребёнка	ноябрь
5.	Участие в работе школьного ППк	Взаимный обмен информацией, с целью уточнения и конкретизации заключения	в течение года
6.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) и педагогов школы.	Обсуждение методов и приёмов коррекционной работы	в течение года
7.	Взаимодействие с учителями, психологом, медработником, воспитателями.	Взаимный обмен информацией. Выработка единых требований, подходов к ребёнку	в течение года
	1. Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом. 2. Знакомство с обследованием учителя физкультуры и ЛФК состояния общей моторики вновь поступивших в школу детей. 3. Анализ результатов обследования всех	Информация для индивидуальной речевой карты	сентябрь

	специалистов школы и составление индивидуальных программ развития.		
	<p>Посещение занятий:</p> <p>1.педагога – психолога <i>Цель:</i> определить методы и приёмы по коррекции и развитию сенсорной и познавательной сфер детей, приемлемых на логопедических занятиях</p> <p>2.учителя физкультуры <i>Цель:</i> сравнить уровень сформированности общих моторных навыков в сравнении с обучающимися не имеющими речевых дефектов</p> <p>3.учителей начальных классов <i>Цель:</i> определить уровень автоматизации исправленных звуков в свободном общении</p>	Обмен опытом, самообразование, мониторинг	в течение года
8.	Проведение открытых индивидуальных занятий для родителей (законных представителей)	Ознакомление родителей с приемами автоматизации поставленных звуков	в течение года
4. Самообразование. Повышение профессиональной компетентности			
1.	Посещение курсов, лекций, методических объединений, обмен опытом	Повышение профессиональной компетентности	в течение года
2.	Работа с научной и публицистической литературой	Повышение профессиональной компетентности	в течение года
3.	Проведение наблюдений за динамикой речевых нарушений на логопедических занятиях, за влиянием определённых методов на речевое развитие и коррекцию речи ребёнка.	Выбор наиболее эффективных путей обучения и восстановления устной и письменной речи детей	в течение года
4.	Работа над темой по самообразованию «Организация логопедической коррекции при системном недоразвитии речи тяжелой степени»	Повышение профессиональной компетентности	в течение года
5.	Приобретение, разработка, изготовление учебно – дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи учащихся: - пополнение раздаточного материала новыми пособиями; - дальнейшее пополнение картотеки с	Повышение эффективности коррекционной работы	в течение года

	заданиями по устранению дисграфии, обогащению словарного запаса; - изготовление карточек с заданиями для родителей;		
6.	Использование компьютерных технологий в учебной работе	Повышение эффективности коррекционной работы	в течение года
5. Работа по улучшению оснащённости логопедического кабинета			
1.	Изготовление дидактического, раздаточного, занимательного материала по предупреждению и коррекции речевых нарушений устного и письменного характера	Повышение эффективности коррекционной работы	в течение года
2.	Продолжение работы по накоплению и систематизации методического материала в электронном виде	Повышение эффективности коррекционной работы	в течение года
3.	Использование компьютерных технологий в учебной работе	Повышение эффективности коррекционной работы	в течение года
4.	Пополнение логопедической библиотеки новыми изданиями	Повышение эффективности коррекционной работы	в течение года
6. Работа с документацией			
1.	Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2020-2021 учебный год		до 15 сентября
2.	Заполнение речевых карт обучающихся, зачисленных на логопедические занятия		в течение года
3.	Индивидуальный план коррекционной работы с ребёнком на год		до 15 сентября
4.	Оформление журнала учёта детей, имеющих речевые нарушения		до 15 сентября
5.	Составление календарно-тематического планирования логопедических занятий на каждую скомплектованную группу		до 15 сентября
6.	Оформление и заполнение журнала учета посещаемости логопедических занятий		в течение года
7.	Поурочные планы или конспекты групповых занятий		в течение года
8.	Составление отчета о проделанной за год работе		к 30 мая 2021г.
6. Работа с инвалидами			

1.	Разработка и реализация индивидуальных коррекционных программ для детей-инвалидов. Проведение индивидуальных занятий по исправлению недостатков речи		В течение года
2.	Прогностическое консультирование родителей детей -инвалидов.		в течение года
3.	Проведение консультационных мероприятий с педагогическими работниками для реализации программ по обучению детей-инвалидов.		В течение года