



**Годовой план
организационно – методической и коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Ерофеевой Е.А. на 2019 - 2020 учебный год**

Цель: Своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

Задачи:

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников, вновь прибывших обучающихся.
2. Проанализировать письменные работы обучающихся 1-4 классов.
3. Продолжить коррекционную работу с обучающимися-логопатами по своевременному предупреждению и преодолению трудностей в усвоении школьной программы.
4. Взаимодействовать с педагогами по автоматизации скорректированных звуков у детей.
5. Совершенствовать работу с родителями (законными представителями) по повышению мотивации и участия в работе по исправлению речевых нарушений у детей.
6. Продолжить разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся

№	Направления деятельности и формы	Цель проведения	Сроки проведения
1.Диагностико-аналитическая деятельность			
1.	Обследование устной и письменной речи обучающихся - подготовка необходимого материала для обследования речи обучающихся - фронтальное обследование устной речи у обучающихся 1-4 классов с целью выявления дислексии - обследование письменной речи у обучающихся 1-4 классов с целью выявления дисграфии - индивидуальное обследование вновь поступивших детей для углубленного анализа речевых дефектов - обследование детей, посещавших занятия, с целью выявления рецидивов - знакомство с личными делами	Выявление нарушений устной и письменной речи	1-15 сентября

	обучающихся, принятых на логопедические занятия		
2.	Ознакомление учителей начальных классов с итогами обследования		15-20 сентября
3.	Анализ медицинских карт обучающихся первых классов и вновь прибывших.	Уточнение этиологии характера речевых нарушений	1-15 сентября
4.	Комплектование групп и подгрупп	Заполнение речевых карт, составление перспективных планов работы с каждой группой	1-15 сентября
5.	Итоговое обследование устной и письменной речи	Заполнение речевых карт, журнала учёта	15-25 мая
2. Коррекционно-развивающая деятельность			
1.	Проведение индивидуальных логопедических занятий с обучающимися 1-7 классов согласно циклограмме рабочего времени - составление поурочных планов - подготовка тетрадей связи с родителями (законными представителями)	Компенсация и коррекция нарушений звукопроизношения обучающихся	в течение года с 15 сентября по 15 мая
2.	Проведение групповых и подгрупповых логопедических занятий с обучающимися 1-7 классов согласно циклограмме рабочего времени - составление поурочных планов	Компенсация и коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся	в течение года с 15 сентября по 15 мая
3.	Подготовка и проведение недели русского языка чтения и логопедии (по плану)	Создание условий для формирования познавательных мотивов к овладению знаниями по русскому языку. Вырабатывание чутья к языку, развитие орфографической зоркости, умение применять полученные на занятиях знания;	январь
3. Консультативно-методическая деятельность			
1.	Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся 1-4 классов по результатам обследования устной и письменной речи детей	Обеспечение индивидуального подхода к ребёнку с учётом выявленных особенностей его речевого развития	в течение года
2.	Привлечение классных руководителей, воспитателей и родителей (законных представителей), обучающихся к	Обеспечение посещения логопедических занятий обучающимися	в течение года

	контролю над посещаемостью логопедических занятий		
3.	Мероприятия по пропаганде логопедических знаний среди учителей и родителей (законных представителей) (Теоретические и практические консультации, беседы, лекции, выступления на родительских собраниях, на консилиумах)	Ознакомление учителей и родителей с актуальными проблемами коррекционного воспитания ребёнка	в течение года
4.	Участие в работе методического объединения учителей надомного обучения. Доклад на тему : «Формирование и развитие речи и культуры учащихся с ОВЗ в условиях надомного обучения»; «Сравнительный анализ проверки техники чтения в начальных классах»	Ознакомление учителей с актуальными проблемами коррекционного воспитания ребёнка	Март, май
5.	Участие в работе школьного ПМПк	Взаимный обмен информацией, с целью уточнения и конкретизации заключения	в течение года
6.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) и педагогов школы.	Обсуждение методов и приёмов коррекционной работы	в течение года
7.	Взаимодействие с учителями, психологом, медработником, воспитателями.	Взаимный обмен информацией. Выработка единых требований, подходов к ребёнку	в течение года
	1. Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом. 2. Знакомство с обследованием учителя физкультуры и ЛФК состояния общей моторики вновь поступивших в школу детей. 3. Анализ результатов обследования всех специалистов школы и составление индивидуальных программ развития.	Информация для индивидуальной речевой карты	сентябрь

	<p>Посещение занятий:</p> <p>1.педагога – психолога <i>Цель:</i> определить методы и приёмы по коррекции и развитию сенсорной и познавательной сфер детей, приемлемых на логопедических занятиях</p> <p>2.учителя физкультуры <i>Цель:</i> сравнить уровень сформированности общих моторных навыков в сравнении с обучающимися не имеющими речевых дефектов</p> <p>3.учителей начальных классов <i>Цель:</i> определить уровень автоматизации исправленных звуков в свободном общении</p>	<p>Обмен опытом, самообразование, мониторинг</p>	<p>в течение года</p>
8.	<p>Проведение открытых индивидуальных занятий для родителей (законных представителей)</p>	<p>Ознакомление родителей с приемами автоматизации поставленных звуков</p>	<p>в течение года</p>
4. Самообразование. Повышение профессиональной компетентности			
1.	<p>Посещение курсов, лекций, методических объединений, обмен опытом</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности</p>	<p>в течение года</p>
2.	<p>Работа с научной и публицистической литературой</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности</p>	<p>в течение года</p>
3.	<p>Проведение наблюдений за динамикой речевых нарушений на логопедических занятиях, за влиянием определённых методов на речевое развитие и коррекцию речи ребёнка.</p>	<p>Выбор наиболее эффективных путей обучения и восстановления устной и письменной речи детей</p>	<p>в течение года</p>
4.	<p>Работа над темой по самообразованию «Организация логопедической коррекции при системном недоразвитии речи тяжелой степени»</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности</p>	<p>в течение года</p>
5.	<p>Использование компьютерных технологий в учебной работе</p>	<p>Повышение эффективности коррекционной работы</p>	<p>в течение года</p>
5. Работа по улучшению оснащённости логопедического кабинета			

1.	Изготовление дидактического, раздаточного, занимательного материала по предупреждению и коррекции речевых нарушений устного и письменного характера	Повышение эффективности коррекционной работы	в течение года
2.	Продолжение работы по накоплению и систематизации методического материала в электронном виде	Повышение эффективности коррекционной работы	в течение года
3.	Использование компьютерных технологий в учебной работе	Повышение эффективности коррекционной работы	в течение года
4.	Пополнение логопедической библиотеки новыми изданиями	Повышение эффективности коррекционной работы	в течение года
6. Работа с документацией			
1.	Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2019-2020 учебный год		до 15 сентября
2.	Заполнение речевых карт обучающихся, зачисленных на логопедические занятия		в течение года
3.	Индивидуальный план коррекционной работы с ребёнком на год		до 15 сентября
4.	Оформление журнала учёта детей, имеющих речевые нарушения		до 15 сентября
5.	Составление календарно-тематического планирования логопедических занятий на каждую скомплектованную группу		до 15 сентября
6.	Оформление и заполнение журнала учета посещаемости логопедических занятий		в течение года
7.	Поурочные планы или конспекты групповых занятий		в течение года
8.	Составление отчета о проделанной за год работе		к 30 мая 2020г.
7. Работа с инвалидами			
1.	Разработка и реализация индивидуальных коррекционных программ для детей-инвалидов. Проведение индивидуальных занятий по исправлению недостатков речи		В течение года
2.	Прогностическое консультирование родителей детей – инвалидов.		в течение года
3.	Проведение консультационных мероприятий с педагогическими работниками для реализации программ по обучению детей-		В течение года

	инвалидов.		
4.	Использование в работе с инвалидами логоритмических занятий, а также технологии моделирования и проигрывания сказок.		В течение года