

**Отчет об учебно-методической работе учителя-логопеда Ерофеевой Е.А.  
ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат»  
по итогам 2019-2020 учебного года.**

**Цель логопедической работы:** преодоление и предупреждение нарушений по всем компонентам речи, нарушений письменной речи, языкового анализа и синтеза, нарушение звукопроизношения.

**задачи:**

- ✓ коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность учащихся в процессе логопедических занятий;
- ✓ максимально-высокая эффективность каждого логопедического мероприятия (занятия, консультации и т.д.);
- ✓ совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи учащихся;
- ✓ комплексное развитие речи учащихся, направленное на:
  - формирование правильного произношения;
  - обогащения и развитие словаря;
  - развитие грамматического строя речи;
  - формирования связной речи, коммуникативных навыков.

**1. Организационно - методическая работа**

С 1 по 15 сентября 2019 года проводилось обследование речи учащихся начальных классов с целью выявления детей с нарушениями устной и письменной речи. Для достижения этой цели решала следующие задачи:

1. Выявить учащихся с нарушением звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи.
2. Выявить группу школьников, испытывающих трудности в усвоении и овладении грамматических норм русского языка. Определить характер и причину нарушения письма и чтения.
3. Определить пути коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.

На основании данных обследования и изучения медицинских карт:

- комплектовала группы учащихся с учетом однородности структуры речевого дефекта;
- заполнила речевые карты учащихся, зачисленных на логопедические занятия;
- составила расписание занятий;
- составила перспективный годовой план работы, в котором выработала направления, задачи и основное содержание коррекционной работы;
- разработала рабочую программу и календарно-тематический план логопедических занятий с каждой группой.

**Диагностическое направление работы**

В начале учебного года проводилась дифференциальная диагностика речевых нарушений у учащихся 1-7 классов в количестве 70 человек.

**• Используемые диагностические методики (автор, название)**

<b>Название методики</b>	<b>Автор</b>
Обследование уровня речевого развития	Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов
Альбом для индивидуального обследования устной речи детей старшего и младшего школьного возраста	Иншакова О.Б.

Была обследована устная речь:

- просодическая сторона речи (темп, ритм, интонация);

- фонетическая сторона речи (звукопроизношение);
  - фонематические процессы (звукоразличение, звуковой анализ и синтез);
  - словарный запас;
  - лексико-грамматический строй речи
- Также была обследована письменная речь:
- проверка навыков письма;
  - выявление нарушений письма (характер и степень выраженности).

В результате диагностического обследования, выявлено, что у всех учащихся имеются нарушения устной и письменной речи, а так же процессов чтения. Нарушения у детей проявляются в разной степени сложности.

**Проведение диагностической работы предполагало осуществление:**

- 1) Психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей.
- 2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования;
- 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор анамнестических данных; проведение обследования: поведения и эмоциональной сферы, слухового восприятия; зрительного восприятия; восприятие пространственных представлений; состояние органов артикуляции; состояние общей и мелкой моторики; исследование импрессивной речи; исследование экспрессивной речи; состояние связной речи; исследование фонематической стороны речи; навыки фонематического восприятия; навыки фонематического анализа и синтеза.

По результатам диагностики на логопедический пункт было зачислено 63 учащихся, сформировано 16 групп. Индивидуальные занятия посещали 5 учеников надомного обучения, имеющие ТМНР. Для обучающихся, посещающих индивидуальные занятия, были разработаны индивидуальные маршруты и планы работы.

класс	СНР тяжелой степени	СНР средней степени	СНР легкой степени	Заикание	Нарушение процессов чтения и письма, обусловленные СНР
1	2	1	4		
2	1(дизартрич.комп.)		8		
3а	3(н/о)	2	7		
3б	3	1			
4	1	3			5
5		2			6
6	1(н/о)				7
7а,7б	1(мутизм), 1(дизартрия)			1	6

Анализ результатов логодиагностики показал не только количественное увеличение числа учащихся с речевыми нарушениями, но и изменение качественного состава учащихся в стороны утяжеления речевого, а так же интеллектуального дефекта. Так например, выросло число детей, имеющих системное недоразвитие речи средней и тяжёлой степени.

2. Коррекционная работа.

Проводились коррекционные фронтальные и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени. Логопедические занятия проводились как в первую, так и во вторую половину дня в рамках внеурочной деятельности, по расписанию, составленному в соответствии со школьным расписанием. Продолжительность занятий составляла от 20 до 40 минут в зависимости от вида занятия (индивидуальные или групповые), состояния и психофизических возможностей ребенка.

Работа по исправлению речевых нарушений строилась с учетом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Вся коррекционно-развивающая работа была направлена на формирование и развитие:

- неречевых процессов (внимания, памяти, познавательной активности, воспитание
- навыков и приёмов самоконтроля);
- средств коммуникации и социального общения;
- звукопроизношения;
- фонематических процессов;
- пополнение лексического запаса (обогащение словаря);
- грамматического строя речи;
- связной речи;
- моторики;
- чтения и письма.

Учитывая быструю утомляемость, низкий уровень работоспособности, неустойчивость внимания, недоразвитие познавательного интереса и активности, склонность к охранительному торможению в содержание занятий включалась различная смена видов деятельности.

На протяжении учебного года обследовались вновь прибывшие ученики. По запросу классных руководителей составлялись логопедические представления, характеристики для предоставления их по месту требования.

По результатам работы выпущены с улучшением устной и письменной речи 9 учеников.

### 3. Научно-методическая работа

- Работа над темой самообразования «Организация логопедической коррекции при системном недоразвитии речи тяжелой степени»
- Выступление на родительском собрании «Левшество и леворукость».
- Участие в заседаниях школьного ППк. Была подготовлена необходимая документация к заседанию ПМПк совместно с другими специалистами ОУ (анализ речевого развития детей, логопедические представления, характеристики).
- Выступление на педсовете «Адаптация вновь прибывших детей к школьной жизни». Протокол №2 от 30.10.2019г.
- Выступления на методических объединениях
  - воспитателей «Взаимодействие логопеда и воспитателя в школе-интернате»;
  - учителей начальных классов и надомного обучения «Формирование и развитие речи и культуры учащихся с ОВЗ в условиях надомного обучения»;
- В рамках декады инвалидов провела практическое занятие «От сердца к сердцу» (2.12.2019г).
- Провела открытое коррекционно-развивающее занятие на республиканском семинаре по дифференциации звуков и букв Г-К с элементами сенсорно-интегративной артикуляционной гимнастики.
- Посещение открытых уроков коллег.

### **Курсы повышения квалификации.**

- ООО «Столичный учебный центр» по программе повышения квалификации «Логопедия: Организация обучения и социальная адаптация обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС» (144ч).
- ООО "Мерсибо":
  - «Эффективная организация игрового процесса в работе над звукопроизношением детей с ОВЗ»;
  - «Актуальные направления логопедической работы по преодолению ОНР II и II-III уровня»;
  - «Первые шаги во взаимодействии детей с РАС с окружающим миром»;
  - «Приемы развития базовых психических функций у детей с ОВЗ во время подготовки к школе»;
  - «Многофункциональный речевой комплекс «Логомер» как основная база интерактивного дидактического материала для детей с ТНР»
- Повышение квалификации: «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» в объеме 24 часа.
- «Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 22 часа. 2020 г.
- «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет» причиняющий вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях» в объеме 16 часов. 2020 г.
- «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» в объеме 17 часов. 2020г «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», в объеме 16 часов. 2020 г. «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса» в объеме 36 часов. 2020 г.
- Приняла участие в деловой программе Московского международного образования -2020 «Новая субъективность образования». (С 26-29.04 2020г)

### **Консультативно-просветительское направление работы**

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;
- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ

### **Некоторые трудности в работе:**

- Речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога школы.

- Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания /дефекты звукопроизношения/.

Несмотря на некоторые отрицательные факторы, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития всех учащихся, которые посещали логопедические занятия.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.