

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Козьмодемьянская школа-интернат»**

| | |
|--|---|
| <p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УР Матвеева О.В. <i>О.В. Матвеева</i> «13» сентября 2018 г.</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>И.о.директора ГБОУ РМЭ "Козьмодемьянская школа-интернат" <i>А.Г. Новоселов</i> Новоселов А.Г. «13» сентября 2018 г.</p> |
|--|---|

**Рабочая программа
логопедических занятий с учащимися 1 – 7 классов на
2018-2019 учебный год**

Реализуется в рамках Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с «Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Составила учитель-логопед

Ерофеева Е. А.

Козьмодемьянск, 2018

Пояснительная записка.

Рабочая программа логопедической коррекции составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ РМЭ "Козьмодемьянская школа-интернат" .
- ✓ Учебный план образовательного учреждения.
- ✓ Методические рекомендации Министерства образования РФ от 20. 06. 2002 г. «Об

организации работы логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида».

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Развитие речи обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) характеризуется целым рядом отклонений. Для большинства из них типичны запаздывание и замедленный темп развития речи, ограниченный и не соответствующий возрастным нормам активный и пассивный словарь, отклонения в формировании фонетического, фонематического и грамматического строя речи. У значительной части обучающихся имеются те или иные нарушения речи: неправильное произношение звуков – фонетический дефект, дизартрия, ринолалия, алалия, афазия, заикание. Расстройства речи проявляются на фоне грубого нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития. И тем самым затрудняют процесс овладения грамотой и в большинстве случаев ведёт к нарушениям письменной речи. Так как формирование речи основывается на развитии познавательной деятельности. Коррекция нарушений речи умственно отсталых обучающихся требует организации специальной логопедической работы.

Нарушения речи у большинства обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)носят системный характер. Системное недоразвитие речи (СНР) для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;

- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);

- нарушения чтения (дислексия);
- нарушения письма (дисграфия).

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему

в целом, а не только на один изолированный дефект. Расстройства речи данной категории детей характеризуются стойкостью, они с большим трудом устраняются, сохраняясь вплоть до старших классов и логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки.

Кроме того, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенностями логопедической работы также являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Одним из условий, способствующих эффективности программы, является логопедическое воздействие, направлено не только на один изолированный дефект, а на речевую систему в целом.

Цель и задачи курса

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связанной речи.

Основными задачами курса являются:

- Создать условия для формирования правильного произношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- Формировать пространственно-временные представления и понятия.
- Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память.
- Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.
- Создавать базу для успешного овладения обучающимися навыками письма и чтения.
- Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
- Формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза.
- Формировать фразовую и связную речь.
- Способствовать воспитанию языкового чутья, внимания к звуковой стороне речи, самоконтроля.
- Развивать психологические предпосылки к совершенствованию речевых умений:
 - устойчивости внимания;
 - наблюдательности;
 - способности к запоминанию;
 - способности к переключению;
 - навыков и приемов самоконтроля;
 - познавательной активности.

Основные направления логопедической работы.

1. Диагностическая работа, включающая комплексное обследование:

а) уровня сформированности всех компонентов речевой системы:

- звукопроизношения;
- фонематических процессов;
- лексической стороны речи;
- грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- связной речи.

- б) состояние общей моторики и мелкой (артикуляционной и пальцевой);
- в) личностных особенностей (интерес и мотивация к учебной деятельности, контактность, поведение, активность, усидчивость, работоспособность, критичность)

Основной формой проверки уровня подготовки обучающегося является логопедическая диагностика. По итогам первичной диагностики вычисляется процентное выражение успешности усвоения учебной программы за предыдущий учебный год. Вычислив процентное выражение успешности усвоения программы обучающимся, мы отслеживаем рост его развития. Полученное значение можно соотнести с одним из четырех уровней:

| | |
|--------------------|---------------|
| IV уровень | 100 – 85% |
| III уровень | 84,9 – 70% |
| II уровень | 69,6 – 55% |
| I уровень | 54,9% и ниже. |
| | |

Обобщая результаты использования диагностики, можно сказать, что:

- IV уровень успешности (самый высокий) встречается у детей с нормально протекающим речевым развитием;
- успешность III уровня свидетельствует о легкой степени системного недоразвития речи;
- успешность выполнения речевых проб, соответствующая II уровню, указывает на системное недоразвитие речи средней степени;
- I уровень успешности выполнения диагностики (самый низкий) свидетельствует о системном недоразвитии речи тяжелой степени.

Вначале учебного года проводится первичная диагностика, к концу обучения – итоговая.

2. Коррекционно-логопедическая работа на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях по коррекции отклонений в речевом развитии, восстановлению нарушенных функций.

- коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи;
- коррекция фонематических процессов;
- коррекционная работа на лексическом уровне;
- коррекционная работа на синтаксическом уровне;
- совершенствование связной речи (коррекция диалогической и формирование монологической форм речи); развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания);
- расширение представлений об окружающей действительности.

Коррекция звукопроизношения начинается в 1 классе и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров Р и Л, заднеязычных согласных.

Коррекционная работа на фонематическом уровне проводится с 1 по 5 классы. Задачей этого раздела является устранение различных видов дислексий, акустической оптической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных (2 класс), звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных (3 класс), сонорных Р и Л, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптическое сходство.

Коррекционная работа на лексическом уровне проводится в 2-4 классах и направлена на коррекцию грамматической дислексии и дисграфии и включает такие темы как

«Ударение», «Безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов».

На преодоление дислексии и дисграфии направлена работа над синтаксической стороной речи, проводимая в 4 классе, и, включающая в себя следующие разделы: «Согласование слов в числе», «Согласование в роде», «Словосочетания, образованные по способу управления».

Коррекционная работа по совершенствованию связной речи предполагает работу над текстом, контекстной речью и проводится на каждом году обучения.

Структура коррекционно-развивающих занятий может состоять из следующих блоков, которые варьируются:

- формирование фонематических процессов;
- звукобуквенный анализ слов;
- звукослоговой анализ и синтез слов;
- работа над предложением;
- работа над интонационной речью;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук, глазодвигательных мышц.

Занятия направлены на:

- Уточнение знаний о составе слова, нахождение родственных слов, выполнение различных способов словообразования (с помощью приставок и суффиксов).
- Формирование умений согласовывать слова в словосочетаниях, предложениях, моделях различных синтаксических конструкций.
- Формирование навыков: программирования смысла и смысловой структуры высказывания; установления логики (связности, последовательности) изложения.
- Отбор языковых средств, адекватных смысловых концепций, для построения высказывания в тех или иных целях общения (передача содержания текста, сюжетной картины, рассуждение, доказательство).
- Формирование навыков выделения предложения из речевого потока, умение определять количество предложений в тексте.
- Активизацию и обогащение словаря (путем усвоения новых слов, смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний, наблюдение явлений многозначности, синонимии, антонимии и омонимии слов).
- Формирование мотивации к логопедическим занятиям через разнообразные формы работы.

Ведущей формой обучения являются групповые занятия.

Методы:

- Словесные
- практические
- наглядные методы.

Технологии:

- коррекционно-развивающие технологии;
- лично-ориентированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- дифференцированный подход в обучении;
- игровые технологии;

- ИКТ - технологии.

3. Контрольно-оценочная работа. Результативность освоения программы определяется на основе данных диагностики. В течение года осуществляется промежуточный контроль. Цель промежуточного контроля: своевременное выявление слабого усвоения материала и коррекция методов и приемов работы с обучающимися..

Формы промежуточного контроля результатов обучения:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- поурочный контроль.

Итоговая диагностика включает в себя проведение, обработку и анализ полученных результатов. Данные первичной и итоговой диагностики сопоставляются, проводится оценка результатов, и делаются выводы об успешности проведенной работы.

4. Профилактическая и просветительская консультативная работа среди педагогов школы-интерната:

- в течение учебного года проведение консультаций среди педагогов по профилактике речевых нарушений;
- работа по преемственности начального (1-4 классы) и среднего звена (5-7 классы);
- участие на семинарах, на педсоветах, проведение мастер-классов.
- участие в подготовке детей к проведению праздников, досугов, кукольных спектаклей, театрализованных представлений;
- взаимодействие работы учителя-логопеда с педагогами школы-интерната.

Методы, применяемые на логопедических занятиях

Метод обучения в логопедии рассматривается как способ совместной деятельности логопеда и ребёнка, направленный на освоение детьми знаний, навыков и умений, на формирование умственных способностей, воспитания чувств, поведения и личностных качеств.

Методы, применяемые в практике учителя-логопеда в рамках логопедических занятий в ОУ:

- ✓ практические (игры: с пением, дидактические, подвижные, творческие, драматизации);
- ✓ упражнения: подражательно-исполнительские, конструирование, творческого характера, речевые, игровые; моделирование сюжета сказки с помощью пальчикового театра; прослушивание записей на магнитофоне, компьютере).
- ✓ наглядные (демонстрация мультфильмов; иллюстрации, рассматривание рисунков, макетов, профилей артикуляции, а также с показом артикуляции звука);
- ✓ словесные (пояснения, объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, предварительные, итоговые и обобщающие беседы, педагогическая оценка).

Формы работы учителя-логопеда.

- Логопедическое обследование учащихся: индивидуальное и фронтальное (Обследование проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая. Результаты логопедического обследования отмечаются в речевой карте ребёнка).
- Логопедические занятия с детьми (групповые, подгрупповые, индивидуальные).

- Консультирование (диалог, индивидуальная консультация, беседа-лекция) для группы педагогов или родителей. Совместная работа воспитателей и детей на самоподготовке по заданиям логопеда.

Формы контроля над коррекционным процессом.

- Анализ устной и письменной речи в начале и конце учебного года (фронтальный, индивидуальный).
- Проверочные работы и диктанты по программным темам.
- Тестирование по лексическим темам.

Рекомендации по организации работы по программе

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия. На индивидуальные занятия отводится, как правило, 15 минут на каждого обучающегося. Допускаются занятия с подгруппами продолжительностью 20-25 минут, с группой – 40 минут.

Учитель-логопед комплекзует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. В первых классах группы комплекуются только из обучающихся первых классов поскольку работа с ними требует подбора особого учебно-дидактического материала. Рекомендуемая наполняемость групп для логопедических занятий 3-5 обучающихся, подгруппы – из 2-3 человек.

Как правило, индивидуальные занятия проводятся с детьми, нуждающимися в постановке и коррекции звуков.

Подгруппы комплекуются в тех случаях, когда особенности нарушения речи у некоторых учащихся требуют работы с ними по особому плану, не совпадающему с групповым планом.

На групповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированы на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей.

Групповая работа включает в себя:

а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, я), наиболее дос-

тупные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пь, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь и т.д.) Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить внятность речи в целом;

б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности: с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ. Озвончение начинается с з и б, в дальнейшем от звука з, ставится звук ж, от б-д, от д-т. Последовательность постановки соноров р и л определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. На групповых занятиях организуются совместные игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования. Длительность работы зависит от продвижения обучающихся. На этапе постановки звука проводятся индивидуальные занятия, в дальнейшем дети включаются в групповую работу. Постановка звуков происходит в следующей последовательности:

- уточняются простые звуки, заднеязычные;
- свистящие С,З,Ц;
- шипящий Ш;
- шипящий Ж;
- шипящие Ч,Щ.
- сонорный Л;
- сонорный Р;
- задненёбные:К,Г,Х.

Автоматизация поставленных звуков:

- в слогах: прямых, обратных, со стечением согласных;
- в словах идет в той же последовательности;
- в коротких стихах (чистоговорках), в предложениях;
- в связной речи.

Основными способами постановки звука являются следующие:

1. *По подражанию* с опорой на слуховой образ, на зрительное восприятие артикуляции. Это связано с тем, что у детей хорошо развито подражание. Но по подражанию поставить звук можно лишь тогда, когда он отсутствует. У детей с отклонением в умственном развитии постановка звука этим способом осуществляется реже.
2. *Механический способ* постановки с использованием вспомогательных средств (шпателя, зонда). С механической помощью артикуляторным органам придается определенное положение.
3. *Постановка от других звуков, правильно произносимых, без механической помощи.*
4. *Постановка звука от артикуляторного уклада.* (Звук Ш можно поставить от «чашечки». Предложить сделать «чашечку» в не ротовой полости, убрать её внутрь рта и подуть на язык.)
5. *Смешанный способ постановки*, когда используются различные способы. Этот способ постановки используется у данной категории детей в большей степени.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. В основу её положено формирование представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики: различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата;
- упражнения для развития общей координации движений;
- упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук: штриховки, выкладывание букв из палочек, соединение букв в слоги, слогов в слова и т.д.);
- дыхательная гимнастика: формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков;
- голосовые упражнения;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.
- на всех занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Коррекционная работа проводится в несколько этапов:

1. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.
2. Работа над словом.
3. Работа над звуковым и слоговым составом слова.
4. Предложение.

5. Дифференциация звуков и букв, обусловленных нарушением оптико-пространственного восприятия.
6. Дифференциация звонких и глухих согласных.
7. Работа с предлогами.
8. Развитие связной устной речи (по разделам):
 - устная связная речь;
 - лексика;
 - предложение;
 - текст;
 - письменная связная речь.

Курс коррекционно-логопедической работы рассчитан на 7 лет и составляет ежегодно:

В 1 классе примерно 132 часа;

Во 2 – 3 классах примерно 136 часов;

В 4 – 5 классах примерно 102 часа;

В 6 – 7 классах примерно 68 часов.

Обучающиеся, нарушения речи которых исправляются раньше окончания срока обучения, выпускаются под наблюдение учителя.

Весь курс коррекционно-логопедической работы разделен на 3 этапа.

I этап: 1 – 3 класс. Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.

II этап: 4 – 5 класс. Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматической стороны речи и фразовой речи.

III этап: 6 – 7 класс. Восполнение пробелов в развитии связной речи.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

I этап: 1 – 3 классы

К концу 1 этапа учащиеся должны

Знать:

- артикуляцию всех звуков родного языка, все буквы алфавита.
- признаки гласных и согласных звуков;
- правило написания предложения;
- правила переноса слов;
- обобщающие понятия и словарь по основным изученным лексическим темам;
- правила правописания гласных после шипящих;

Уметь:

- анализировать слова по звуковому составу;
- чисто произносить все звуки речи;
- различать ударные и безударные гласные, парные согласные, твердые и мягкие, Р-Л, согласные сходные по акустическим и оптическим признакам;
- делить слова на слоги, пользоваться переносом;
- выделять предложения из текста;
- определять количество звуков в слове, место звука, пользуясь числовым рядом;
- ориентироваться в пространстве и времени;
- составлять короткий рассказ по плану;
- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложениях;
- сравнивать, классифицировать, обобщать.

II этап: 4 – 5 классы

К концу 2 этапа учащиеся должны

Знать:

- алфавит, признаки гласных и согласных звуков;
- словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам;
- четко знать, определять и называть временные и пространственные представления;
- правила переноса слов, проверки сомнительных согласных, безударных гласных, состав слова.

Уметь:

- четко произносить в речи все звуки;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове)
- различать звуки и буквы, гласные – согласные, звонкие – глухие, оптически сходные, твердые – мягкие, аффрикаты;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слова по составу;
- строить простое распространенное предложение, устанавливать связь между словами по вопросам;
- правильно пользоваться предлогами, различать приставки и предлоги;
- владеть практическими способами словообразования и словоизменения;
- выделять имя существительное как часть речи.

III этап: 6 – 7 классы

К концу 3 этапа обучающиеся должны:

Знать:

- правильное название букв алфавита;
- части речи;
- состав слова;

Уметь:

- полноценно разбираться в звуковом составе слова, используя навыки анализа и синтеза;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- выделять главную мысль;
- пересказывать полно и выборочно по плану;
- подбирать группы родственных слов;
- различать части речи;
- строить и распространять простые предложения и предложения с однородными членами;
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать предлоги и приставки; устанавливать причинно-следственные связи;
- выделять предложения из сплошного текста;
- составлять предложения из слов, словосочетаний;
- письменно отвечать на вопросы;
- работать с деформированным текстом.

Структура логопедического занятия на этапе постановки звука.

Тема: Звук «с».

Цели:

Образовательные:

Коррекционные:

Воспитательные:

Оборудование: зеркала, зонды, шпатель, спирт, вата, профиль артикуляции звука, слоговые дорожки и таблицы, предметные и сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная зарядка:
 - а) общие артикуляционные упражнения;
 - б) специальные артикуляционные упражнения;
 - в) упражнения по развитию силы голоса и выдоха.
3. Объявление темы занятия.

4. Постановка звука (по подражанию, от сохранный фонемы, от артикуляционных упражнений, механическим воздействием).

5. Анализ артикуляции по плану:

- а) положение губ;
- б) положение зубов;
- в) положение языка (кончика, спинки, корня);
- г) участие голосовых связок;
- д) характер выдыхаемой струи.

6. Закрепление изолированного звука: индивидуальное и хоровое проговаривание, игры на звукоподражание.

7. Развитие фонематического слуха:

- а) опознание звука из ряда изолированных звуков, отдалённых по артикуляционному и акустическому подобию;
- б) из слогов с учетом выше указанных рекомендаций;
- в) из слов;
- г) из предложения;
- д) из текста.

8. Закрепление звука в слогах.

9. Закрепление звука в словах.

10. Закрепление звука в предложении.

11. Итог урока:

- а) выяснение, какой звук отработывался на уроке;
- б) анализ основных положений артикуляции изучаемого звука;
- в) заключительное проговаривание (хоровое, индивидуальное).

10. Оценка работы ребенка на уроке проводится с положительной психотерапевтической направленностью.

Структура логопедического занятия на этапе автоматизации звука.

Тема: Звук «з»

Цели:

Образовательные:

Коррекционные:

Воспитательные:

Оборудование: зеркала, профиль артикуляционный, слоговые дорожки и таблицы, предметные и сюжетные картинки, материал для графической записи, буквы разрезной азбуки.

Ход занятия

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика (специальные артикуляционные упражнения).
3. Объявление темы занятия.
4. Произношение изолированного звука (хоровое, групповое, цепочкой, индивидуальное).
5. Анализ артикуляции по плану.
6. Характеристики звука (гласный – согласный, глухой – звонкий, твердый – мягкий).
7. Связь звука с буквой.
8. Развитие фонематического слуха.
9. Закрепление звука в слогах. Звуковой анализ и синтез слогов, графическая запись.
10. Закрепление звука в словах. Звуко-слоговой анализ слов с графической записью.
11. Закрепление звука в предложении. Графическая запись предложения.
12. Закрепление звука в тексте.
13. Итог занятия.

14. Оценка работы детей на занятии.

Структура логопедического занятия по дифференциации звуков.

Тема: Звуки «с – з»

Цели:

образовательные:

коррекционные:

воспитательные:

Оборудование: профиль артикуляции звуков, слоговые таблицы, предметные картинки для сравнения слов-паронимов, разрезная азбука, сюжетные картинки, материал для графического письма.

Ход занятия

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика. Планируются только самые основные упражнения, моделирующие главные артикуляционные движения для того и другого звука.
3. Объявление темы занятия.
4. Проговаривание изолированных звуков, которые различаются (хоровое, индивидуальное, с использованием звукоподражания).
5. Анализ артикуляции звуков по плану с выделением общих и различных моментов артикуляции.
6. Характеристика звуков.
7. Связь звуков и букв.
8. Развитие фонематического слуха.
9. Дифференциация звуков в слогах. Чтение слогов по таблицам или повторение за логопедом. Графический анализ слогов.
10. Дифференциация звуков в словах. Работа со словами-паронимами, звуко-слоговой графический анализ слов.
11. Дифференциация звуков в предложении. Анализ предложения с графической записью и выделением слов, содержащих смешиваемые звуки, а затем выделение из слов данных звуков.
12. Дифференциация звуков в тексте.
13. Итог занятия.
14. Оценка работы детей на занятии.

Организация учебного места обучающегося.

Рабочее (учебное) место обучающегося создаётся с учётом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. При организации рабочего места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребёнка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в логопедическом кабинете должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон необходимо предусмотреть место для отдыха и проведения практических работ (рисование, лепка, аппликация, сюжетно-ролевые игры, настольные логопедические игры, кукольный театр). Особенности речевого развития обучающихся диктуют необходимость использования большого объёма наглядного материала, для размещения которого необходимы магнитные доски.

Предполагаемые результаты.

В результате освоения учебного материала программы, обучающиеся получают возможность научиться:

Артикуляционным умениям:

- хорошая подвижность органов артикуляции, к которым относятся язык, губы, нижняя челюсть, мягкое нёбо;
- точность, сила и дифференцированность движений этих органов;

- выработка полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Речевым:

- выделять из потока устной речи отдельные предложения, определять их количество, слышать интонацию, с которой каждое произносится;
- использовать средства создания выразительности: интонацию, мимику;
- понимать вопросы и задания, инструкцию учителя;
- создавать устные высказывания на основе схем, рисунков.

Фонетическим:

- разграничивать понятия «звук» и «буква», правильно называть звуки и буквы;
- выделять звуки слова и характеризовать их; выделять слоги, различать ударные и безударные гласные, парные и непарные по глухости и звонкости согласные.

Языковым (грамматические и фонетико-фонематические):

- определять границы предложения, правильно обозначать их на письме (начало прописной буквой, конец – точкой, вопросительным или восклицательным знаком);
- задавать вопросы к словам-предметам, отличать от слов-действий и слов-признаков;
- различать звуки и буквы;
- выполнять звуковой анализ слов, распознавать звуки речи, выделять их из слова, давать им характеристику. Определять последовательность в слове.

Гигиеническим, графическим, орфографическим:

- соблюдать правила посадки за столом, положения тетради, ручки в руке;
- правильно, аккуратно, разборчиво писать буквы;
- осмысленно обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных;
- применять правила оформления границ предложения, написания имён собственных, раздельного написания слов;
- графически обозначать звуки, слога и слова, границы предложения, предлоги;

писать под диктовку, списывать с печатного и письменного текста, применяя освоенные орфографические правила и правила переноса слов.

Содержание курса логопедической коррекции

1 класс

(4 часа в неделю)

Коррекция нарушений звукопроизношения.

Обследование учащихся.

Предварительный этап. Развитие ручной моторики, развитие ритма, развитие дыхания, развитие речевого дыхания и голоса, развитие артикуляционной моторики, развитие слухового восприятия и внимания,

Уточнение артикуляции сходных звуков (при нарушенном произношении - постановка и автоматизация):

- гласных А, У, Ы, О, И, Э;
- губных согласных П, Б, М;
- переднеязычных согласных Т, Д, Н;
- губно-зубных согласных В, Ф.

Коррекция произношения свистящих звуков.

Постановка и автоматизация звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц.

Слухопроизносительная дифференциация звуков С-СЬ, З-ЗЬ, С-Ц.

Коррекция произношения свистящих звуков.

Постановка и автоматизация звуков Ш, Ж, Ч, Щ.

Слухопроизносительная дифференциация звуков Ш-Ж, Ч-Щ, Ш-Щ.

Коррекция произношения сонорных звуков: Л, ЛЬ, Р, РЬ.

Постановка и автоматизация звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ.

Слухопроизносительная дифференциация звуков Л-ЛЬ, Р-РЬ, Л-Р, ЛЬ-РЬ.

Коррекция произношения звука Й.

Постановка и автоматизация звука Й.

Слухопроизносительная дифференциация звуков ЛЬ - Й.

Коррекция произношения заднеязычных звуков.

Постановка и автоматизация звуков К, Г, Х.

Слухопроизносительная дифференциация звуков Г-К-Х.

Развитие связной устной речи.

- составление простых нераспространённых предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображённого на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам (чем? что? куда? где?) (Саша рисует (что?) дом и т.д.);
- использование предлогов В, НА и употребление наречий (хорошо-плохо, близко-далеко и др.);
- связные высказывания в виде ответов на вопросы (2-3 вопроса);
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу)

2 класс

(4 часа в неделю)

Устранение фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза.

Обследование учащихся.

Развитие языкового анализа и синтеза.

Развитие анализа структуры предложения.

Развитие слогового анализа и синтеза.

Органы речи. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.

Звуки и буквы А, О, У, Ы, И, Э. Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков из слогов, слов, слоговый анализ и синтез слов,

Развитие фонематического анализа и синтеза.

Особенности артикуляции согласных звуков. Выделение первого согласного звука из слова. Выделение последнего согласного звука. Определение места согласного звука в слове. Анализ и синтез слогов различной структуры, анализ и синтез слов различной структуры.

Предлоги В, НА, ИЗ, У, С.

Дифференциация «Твёрдость-мягкость» М-МЬ, Н-НЬ, Б-БЬ, П-ПЬ, В-ВЬ, Ф-ФЬ, Г-ГЬ, К-КЬ, Д-ДЬ, Т-ТЬ, З-ЗЬ, С-СЬ, Х-ХЬ, Л-ЛЬ, Р-РЬ.

Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2-го ряда.

Буквы А-Я О-Ё, У-Ю, Ы-И. Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь. Написание детьми диктанта: начало года – 10-12 слов, конец года – 16-18 слов (не более 4-х слов в предложении).

Развитие связной устной речи.

- построение простого предложения;
- составление предложений по вопросу, картинке, на тему предложенную логопедом;
- закончить начатое предложение;
- составление предложений данных в нужной форме в разбивку;
- выделение предложений из текста;
- расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с логопедом);
- составление рассказа по серии сюжетных картинок (2-3);
- письмо под диктовку простых предложений;
- правильное использование личных местоимений вместо имени существительного;
- связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта);
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать обобщения.

3 класс

(4 часа в неделю: 2 часа – индивидуальные занятия, 2 часа – групповые занятия)

Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем).

Обследование учащихся.

Повторение изученного во 2 классе.

Развитие языкового анализа и синтеза:

- развитие анализа структуры предложения (анализ предложения на слова и синтез слов в предложении);

развитие слогового анализа и синтеза (деление на слоги; выделение гласного звука из слога; выделение гласных звуков из слова; выделение ударного гласного звука.)

- развитие фонематического анализа и синтеза (выделение (узнавание) звука на фоне слова, т.е. определение наличия звука в слове; вычленение звука в начале, в конце слова; определение последовательности, количества и места звуков по отношению к другим звукам.

- дифференциация твердых и мягких согласных.

Дифференциация парных согласных.

Работа по формированию звукопроизносительной дифференциации смешиваемых звуков включает два этапа:

1. Предварительный этап работы над каждым из звуков.

2. Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков (в определённой последовательности).

Звук и буква Б. Звук и буква П. Дифференциация Б-П.

Звук и буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация Т-Д.

Звук и буква В. Звук и буква Ф. Дифференциация В-Ф.

Звук и буква Г. Звук и буква К. Дифференциация К-Г.

Звук и буква З. Звук и буква С. Дифференциация С-З.

Звук и буква Ж. Звук и буква Ш. Дифференциация Ш-Ж.

Оглушение звонких согласных.

Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

Дифференциация С-Ш, З-Ж, СЬ-Щ, С-Ц, Ч-Т, Ч-Ш, Ц-Ч, Ш-Щ, Ц-Т.

Подведение итогов: написание детьми диктанта – 20-25 слов (не более 6 слов в предложении). Знание алфавита.

Приемы работы над дифференциацией смешиваемых звуков:

1. Определить звуки по беззвучной артикуляции.

2. Повторение, записывание слогов, с одинаковыми гласными, с разными гласными.

3. Чтение слов, запись слов под диктовку.

4. Преобразовать слоги, заменяя один звук другим.

5. Определить место звуков в словах.

6. Подобрать слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова.

7. Сравнить звучание слов-паронимов, найти отличия.

8. Игра в лото.

9. Диктанты.

10. Вставка пропущенных букв в тексте.

11. Дополнение предложения пропущенным словом с заданным звуком.

Предлоги К, ОТ, ПОД, НАД, О (ОБ).

Развитие связной устной речи.

- уметь восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам;

- последовательное расположение предложений по смыслу;

- коллективное изложение текстов изложений с последующей записью;

- ответы на вопросы по картинке, по теме данной логопедом;

(составление рассказов с использованием слов, включающих автоматизируемые или смешиваемые звуки);

- связное высказывание по плану в виде вопросов, по картинному плану (серии картинок).

4 класс

(4 часа в неделю)

Коррекция нарушений чтения и письма

Обследование учащихся.

Повторение изученного во 2-3 классах:

- развитие анализа структуры предложения;
- развитие языкового анализа и синтеза;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- дифференциация твердых и мягких согласных;
- дифференциация звонких и глухих согласных;
- дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство;
- обозначение мягкости согласных на письме.

Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

Звуки Л, ЛЬ. Буква Л. Звуки Р, РЬ. Буква Р. Дифференциация Л-Р.

Звук и буква К. Звук и буква Х. Дифференциация К-Х.

Звук и буква Г. Дифференциация Г-К-Х, Звук и буква О.

Звук и буква У. Дифференциация О-У.

Устранение оптической дисграфии и дислексии.

Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство (прописные буквы) П-Т, Б-Д, О-А, И-У, У-Ч, Л-М, Х-Ж, Н-К, Н-Ю, Г-Р.

Приемы работы: развитие зрительного восприятия и узнавания зрительного гнозиса. Формирование буквенного гнозиса. Развитие зрительной памяти. Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительно-пространственного анализа и синтеза.

Устранение семантической дислексии.

Коррекционная работа на лексическом уровне (Обогащение словарного запаса, уточнение значения слова, расширение семантики слова.)

Ударение в слове. Схемы слога-ритмической структуры слов. Безударные гласные.

Предлоги –ДО, -БЕЗ, -ПОД, -НАД, -ОКОЛО, -ПЕРЕД.

Коррекционная работа по формированию грамматического строя речи.

- формирование глубинной и поверхностной структуры предложения;
- развитие навыков словоизменения и словообразования;
- развитие связной речи;

Развитие связной устной речи.

- составление предложений и их распространение;
- знаки препинания в конце предложения;
- главные члены предложения, второстепенные;
- составление и запись небольшого рассказа по серии картинок;
- составление и запись рассказа по сюжетной картинке;
- изложение текста (20-30 слов) по данным логопедом вопросам;
- восстановление несложного деформированного текста по вопросам;
- описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. **Подведение итогов:** написание детьми диктанта – 30-35 слов (не более 8 слов в предложении), логопедический утреник.

5 класс

(3 часа в неделю)

Коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка.

1. Обследование учащихся.

2. Повторение изученного во 2-4 классах:

- развитие фонематического анализа;
- формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем);
- устранение оптической дислексии и дисграфии (развитие зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса; развитие зрительной памяти, формирование буквенного гнозиса, формирование пространственного восприятия).

- устранение семантической дислексии (механического чтения без понимания-прочитанного).

3. Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов, дифференциация глаголов, противоположных по значению.

4. Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления. Приставки: В, ВЫ, НА, НАД, ПОД, ЗА, ПРИ, ПЕРЕ, У, ПО, ДО, ОТ. Приставка и предлог.

5. Понятие о родственных словах (в практическом плане). Корень слова. Образование родственных слов. Образование сложных слов. Состав слова.

6. Морфемный анализ и синтез слов различной структуры.

7. Подведение итога - написание диктанта - 45-50 слов (не более 8 слов в предложении), выполнение грамматического задания.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ УСТНОЙ РЕЧИ.

- работа с деформированным текстом;
- изложение по предложенному плану;
- составление предложений и рассказа по вопросам, по картинке, серии картинок, материалам наблюдений;

- составление рассказа по опорным словам (жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Методическое обеспечение программы для 5 класса:

Работа по восполнению пробелов в развитии лексических средств ведется не в контексте определенных тем (овощи, фрукты, домашние и дикие животные, сезонные явления и т. д.) а в русле формирования у детей представлений о лексических, семантических полях, динамической структуризации слов. Восполнение пробелов в области лексических средств следует увязывать с отработкой предложений различных синтаксических конструкций. На каждом занятии проводится работа по формированию навыка чтения.

6 -7 классы

(по 2 часа в неделю)

Коррекция нарушений чтения и письма.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА СИНТАКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ.

1.Обследование учащихся.

2. Повторение изученного во 2-5 классах: -

развитие языкового анализа и синтеза;

- устранение оптической дислексии и дисграфии;

- устранение семантической дислексии;

- образование слов при помощи приставок и суффиксов;

- корень слова, родственные слова.

3. Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.

4. Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО.

5. Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

6. Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж). Закрепление падежных форм.

7. Части речи: существительное, прилагательное, местоимение, глагол.

8. Совершенствование связной речи:

- работа с деформированным текстом;
- распространение текста путём включения в него имён прилагательных;
- изложение рассказа по коллективно составленному плану;
- составление рассказа по картине по коллективно составленному плану;
- составление рассказа по картине и данному началу с включение имени прилагательного;
- составление рассказа по опорным словам и данному плану;
- составление рассказа по предложенным темам «Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах».
- сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

9. Подведение итога - написание диктанта – 65-70 слов (не более 8 слов в предложении). Учёту подлежат все слова, в том числе и предлоги, союзы, частицы.

На каждом занятии по совершенствованию связной речинеобходимо выполнение учащимися следующих упражнений:

- расчленение сложных предложений на простые; -
- составление сложных предложений из простых;
- переконструирование простых предложений в сложные;
- конструирование сложных предложений по союзному слову, по данному придаточному, главному предложению и т.д.

Учащиеся с отклонением в умственном развитии имеют системное нарушение всех компонентов речевой деятельности, которое характеризуется следующими проявлениями:

- нарушением звуко-слоговой структуры речи с преобладанием звуковых ошибок фонематического типа;
- ограниченным словарным запасом;
- наличием многочисленных словесных замен;
- использованием слов в ограниченных речевых ситуациях без учета контекстуальных связей;
- устойчивым аграмматизмом;
- бедностью, стереотипностью синтаксического оформления речи; использованием преимущественно простых распространенных предложений с небольшим количеством членов.

Программа по коррекции речи в 6-7 классах основывается на возрастных и индивидуально-типологических особенностях детей. Дети должны быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств. Поэтому особое внимание уделено развитию связной устной и письменной речи.

Программа рассчитана на групповые и подгрупповые занятия.

Литература, используемая логопедом в работе над программой:

1. Бакисова Л.О. « Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у детей с ОВЗ. 1-4 классы: рабочие программы, индивидуальные и групповые занятия». Волгоград, изд. «Учитель», 2015г.
2. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочие тетради: № 1 «Состав слова», №2 «Имя существительное», №3 «Имя прилагательное», №4 «Глагол». Москва – Просвещение, 2003.
3. Гайдина Л.И. Обухова Л.А. Логопедические упражнения. 1-4классы. М., «ВАКО», 2007г.
4. Л.И. Ефименкова, Н.Н. Садовникова. Формирование связной речи у детей-олигофренов. - М.: «Просвещение», 1970
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у младших школьников. М., «Владос» 2003г.
6. Ильина С.Ю. Формирование текстовой деятельности учащихся 5-9 классов с интеллектуальным недоразвитием. СПб., «КАРО», 2006г.
7. Ильина

- С.Ю. Речевое развитие школьников 5 – 9 классов с интеллектуальным недоразвитием. СПб., «КАРО», 2005г. 8. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н., Перспективное планирование коррекции письма у детей с ОНР. Воронеж, 2012г. 9. Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной /коррекционной/ школы VIII вида. М., «Владос», 2003г.
10. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., «Владос» 1999г.
11. Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы. М., «ГНОМ и Д», 2009г. 12. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М., «ГНОМ и Д», 2008г.
13. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. М., «ГНОМ и Д», 2008г.
14. Меттус Е.В., Литвинова А.В., и др. Логопедические занятия со школьниками 1-5 классов. С-П., «КАРО», 2008г. 15. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., «Владос» 2003г.
16. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., «Просвещение», 1999г.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://www.logoped-sfera.ru/category/rubriki/doshkolnaya-logopedicheskaya-sluzhba/konspekty-zanyatij> (журнал «ЛОГОПЕД»))
2. <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=24&page=1> (Педагогическая библиотека)
3. http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com (Сеть творческих учителей)
4. <http://www.logoburg.comklubmodulesmydownloadsviewcat.phpcid=2&min=30&orderby=title&show=10> («Логобург». сайт для логопедов)
5. <http://www.den-za-dnem.ru/dates.php?birthday=132&perpage=30&start=120&d=11-3> (Школа день за днем)
6. <http://www.logopunkt.ru/> (ЛОГОПУНКТ)
7. <http://www.academy.edu.by/sites/logoped/myach.htm> (логопедия по пятницам)
8. <http://www.sch549.edusite.ru/pechat.html> (открытые уроки)
9. Презентации к занятиям.

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с учащимися
1 класса**

| № Тема занятия. | Кол-во часов | Дата | Наглядность, оборудование | Требования к развитию общей и мелкой моторики | Требования к развитию артикуляционной моторики | Содержание обучения | Основные требования к знаниям и умениям уч-ся | Развитие и коррекция познавательной деятельности |
|--|--------------|------|--|---|--|--|--|--|
| I четверть – 18 часов Обследование речи учащихся 4ч. | | | | | | | | |
| <p>1. Звуки речи.</p> <p>Животные.</p> <p>Количественные числительные один-много.</p> | 1 | | <p>Индивидуальные зеркала, музыкальные инструменты, предметные картинки: собака-собаки, корова-коровы, жук-жуки, лошадь-лошади, мыш-мышы</p> | <p>Упражнения для мышц шеи: повороты головы в стороны. При повороте – вдох, при возврате – выдох. Пальчиковая гимнастика.</p> | <p>Упражнение для развития подвижности нижней челюсти «Бегемотики»</p> | <p>Слушание звуков вокруг нас: «Много звуков есть на свете: шелест листьев, плеск волны, Но бывают звуки речи, Мы их точно знать должны». Образование звуков речи. Знакомство с термином «речевой звук». Произношение отдельных звуков (Волк – у-у-...) Игра: «Кто как голос подает». (Собака – р-р-р, ко-</p> | <p>Знать понятие «речевой звук».</p> <p>Уметь образовывать звуки речи (голосом, шумом, голосом и шумом).</p> | <p>Развитие слухового внимания, просодии.</p> <p>Формирование умения обобщать.</p> |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|--|---|--------|
| | | | | | | рова– мммуу) Выделить домашних животных. Договаривание предложений по картинкам «один- много». | | |
| <p>2. Знакомство со словом.</p> <p>Части тела.</p> <p>Ознакомление с понятием «слово».</p> | 1 | Зеркала, ширма, пиктограммы. | <p>При поднимании плеч вдох через нос, при опускании выдох через рот.</p> <p>Упражнения на развитие двигательной памяти.</p> <p>Шнуровка.</p> | <p>Упражнения для челюсти, для губ, языка</p> <p>Упражнение на дыхание «мячик – ямка».</p> | <p>Ознакомление с органами артикуляции.</p> <p>Ознакомление с понятием «слово».</p> <p>Дифференциация понятий «звук – слово».</p> <p>Условно графическая запись.</p> <p>Выделение из речевого потока слов.</p> <p>Игра: «Слово – не слово» («плим» - сочетание звуков, «стол» - слово).</p> | <p>Знать органы артикуляции.</p> <p>Уметь выполнять простые артикуляционные упражнения.</p> <p>Уметь отличать звук от слова.</p> | <p>Развитие подвижности органов артикуляции.</p> <p>Формирование двигательных ощущений, памяти.</p> | |
| <p>3. Знакомство с предложением.</p> <p>Сад. Огород.</p> <p>Обозначение</p> | 1 | Условно-графическая запись предложений | Упражнения для развития мышц плечевого пояса: вращение плеч, руки | Упражнения для губ: «Улыбка», «Хоботок», - чередо- | Ознакомление с понятием «предложение». | Знать, что предложение состоит из слов, связанных по смыслу. | Развитие слухового, зрительного восприятия. | |
| | | | | | | Обозначение предложения | Уметь составлять | Форми- |

| | | | | | | | |
|---|------------|---|--|--|--|---|--|
| предложения символами полосками. | | предметные картинки: мышка, сыр, лес, сад, огород- | опущены. Пальчиковая гимнастика: Мы фонарики зажжем, А потом гулять пойдем. | вание. Упражнение для языка на расслабление «Лопатка», «Блинчики». | полосками – символами. Дифференциация понятий «слово» «предложение». Составление предложений с опорой на сюжетные картинки и вопросы КТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? Подбор слов по ситуативным цепочкам. Что это? (сад, лес, огород). Если я назову САД, вы называете фрукты | простые нераспространенные предложения. | рование смысло-различительного значения слов. |
| <p>4. Деление слов на слоги.</p> <p>5. Дифференциация слов, сходных по звучанию.</p> <p>Лес.</p> <p>Обозначение слогов символами.</p> | 1 1 | Звуковые символы гласных, согласных (звуковые человечки). | Гимнастика для пальчиков «Мы капусту рубим». Круговые движения головой с произношением на выдохе согласных звуков. | Упражнения для активизации круговой мышцы рта и подвижности верхней губы «Окошко». | Деление слов на слоги. Отстукивание ритмического рисунка слова. Анализ слов, сходных по звучанию: лак, мак, рак; сок, сом, сор; | Знать понятие «Слог». Уметь выделять из слова первый звук; последний звук. | Развитие образного мышления. Формирование навыка языкового анализа и синтеза. Формирование смысло-различительного значения слов. |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---|--|
| <p>6. Звук и буква А.</p> <p>Фрукты.</p> <p>Практическое употребление существительных В.п.</p> | 1 | <p>Картинка – символ звука <i>А</i> «пещерка».</p> <p>Предметные картинки: апельсин, лимон, ананас, арбуз.</p> | <p>Упражнения для шеи: опускание, запрокидывание, повороты головы с произнесением звука <i>А</i>.</p> <p>Развитие динамической координации рук.</p> <p>Упражнение «Золушка».</p> | <p>Упражнение на опускание корня языка и продвижение языка вплотную к зубам.</p> <p>Упражнение «Окошко».</p> | <p>Выделение звука <i>А</i> из ряда гласных звуков.</p> <p>Анализ артикуляции звука <i>А</i>.</p> <p><i>А!</i> – со мною вместе пойте <i>А!</i> – пошире рот откройте.</p> <p>Все теперь мы будем знать Вот как может <i>А</i> звучать.</p> <p>Характеристика звука <i>А</i>.</p> <p>Выделение слов со звуком <i>А</i> (<i>Аня</i> кушает фрукты, в названиях которых есть звук <i>А</i>).</p> <p>Знакомство с буквой <i>Аа</i></p> | <p>Знать правильную артикуляцию звука <i>А</i>, названия фруктов.</p> <p>Уметь выделять звук <i>А</i> из ряда звуков, из слоговой дорожки, из слов.</p> | <p>Развитие слухового внимания, фонематического слуха.</p> <p>Формирование родовых понятий, условно-рефлекторной связи между графемой и кинемой.</p> |
| <p>7. Звук и буква У.</p> <p>Домашние птицы.</p> <p>Употребле-</p> | 1 | <p>Картинка – символ звука <i>У</i>, сюжетная картинка «Птичник».</p> <p>Предметные</p> | <p>Релаксационные упражнения с элементами логоритмики.</p> | <p>Вытягивание губ в трубочку, выработка движений губ вперед</p> | <p>Выделение звука <i>у</i> в начале слова УТКА.</p> <p>Анализ артикуляции звука <i>У</i>.</p> <p>Характеристика звука <i>У</i> –</p> | <p>Знать правильную артикуляцию звука <i>У</i>, написание буквы <i>У</i>.</p> <p>Уметь практически употреблять.</p> | <p>Развитие слухового внимания, фонематического слуха.</p> <p>Формирование длительного ротового</p> |

| | | | | | | | |
|---|----------|--|--|--|---|---|--|
| <p>ние существительных в Т.п.</p> | | <p>картинки: утка, гусь, гуси, куры, петух.</p> | | | <p>гласный, потому что нет преграды. Выделение звука У из слов (утка, гусь, петух, куры).</p> <p>Упражнение детей в практическом усвоении падежной конструкции (Т.п..) (За кем ухаживает Уля? Уля ухаживает за уткой).</p> | <p>Формы творительного падежа существительных.</p> | <p>выдоха.</p> <p>Формирование звукобуквенного анализа.</p> |
| <p>8. Звук и буква М.</p> <p>Семья.</p> <p>Работа с деформированным текстом.</p> | <p>2</p> | <p>Картинка – символ звука М.</p> <p>Сюжетная картинка «Семья».</p> <p>Предметные картинки: дом, мак, машина, домик для определения позиции звуков.</p> | <p>Более сложные по переключаемости пальчиковые упражнения. Традиционные общеразвивающие упражнения.</p> | <p>Упражнения на укрепление круговой мышцы рта, выработка плотно сжимать губы. Упражнение «Ниточка».</p> | <p>Выделение звука М из слова ДОМ. Характеристика звука М по артикуляционным и акустическим признакам. Звукобуквенный анализ слогов ОМ, АМ, МА. МУ. Произношение звука М в словах. Работа по картинке</p> | <p>Знать артикуляцию звука М.</p> <p>Уметь выделять звук М из слов и соотносить его с соответствующей буквой.</p> | <p>Развитие фонематического слуха; развитие звукобуквенного анализа.</p> <p>Активизация речеслухового анализатора.</p> |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | | «Семья». Актуализация словаря по теме: «Семья». Как зовут детей в семье. Имена со звуком М . | | |
| <p>9. Звук и буква О.</p> <p>Животные.</p> <p>Практическое усвоение Р.п. существительных.</p> | 1 | <p>Картинка – символ звука О.</p> <p>Предметные картинки: кот, ослик, конь, собака.</p> | <p>Упражнения на понимание рук вверх и наклоны корпуса вправо и влево «Не под окном, а около каталось О и охало, О охало, О охало, Не под окном, а около.</p> | <p>Упражнения для удержания рта широко открытым. Активизация круговой мышцы рта и подвижности верхней губы.</p> | <p>Повторение гласных звуков. Выделение звука О в начале слова. Анализ артикуляции звука О. Характеристика звука О. Выделение гласного звука О из слов, из слогов, из ряда гласных звуков. Отгадывание загадок о домашних животных (кот, ослик, конь, собака). Составление предложений по картинкам (Оля кормит (кого?) кота ...)</p> | <p>Знать артикуляцию звука О, названия некоторых домашних животных.</p> <p>Уметь выделять звук О из ряда других звуков, из слогов, слов.</p> | <p>Развитие ретроспективной функции памяти, артикуляционную моторику, логическое мышление.</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|---|--|
| | | | | | | | | |
| <p>10. Звук и буква С.</p> <p>Посуда.</p> <p>Падежное управление.</p> | 2 | <p>Картинка – символ звука С.</p> <p>Слоговая дорожка.</p> <p>Предметные картинки: стакан, сковорода, миска, кастрюля.</p> | <p>Снятие мышечного напряжения, ликвидация гипертонуса.</p> <p>Игры для рук с мелкими предметами.</p> | <p>Выработка умения удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы.</p> <p>Упражнения «Забор», «Улыбка».</p> | <p>Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам.</p> <p>Чтение слогов, слов со звуком С.</p> <p>Звукобуквенный анализ слогов, слов.</p> <p>Активизация словаря по теме «Посуда». Работа с опорными схемами.</p> | <p>Знать артикуляцию звука С.</p> <p>Уметь выделять звук С в начале слова, в середине и в конце.</p> <p>Уметь группировать предметы по заданным признакам.</p> | <p>Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа.</p> <p>Формирование умения делать выводы на основе анализа, соотносить опорные схемы со звуком.</p> | |
| <p>11. Звук и буква Х.</p> <p>Животные.</p> <p>Ед. и мн. число существительных.</p> | 1 | <p>Символ звука Х.</p> <p>Предметные картинки: хомяк, петух, слониха, зайчиха, черепаха.</p> | <p>Формирование навыков элементарной ориентировки в пространстве.</p> | <p>Упражнение «Покашливание»</p> <p>Упражнения на опускание корня языка.</p> | <p>Проговаривание слов со звуком Х по картинкам.</p> <p>Игра «Эхо» - образование именительного падежа множественного числа существительных</p> <p>хомяк – хомяки, петух -</p> | <p>Знать отличие гласных звуков от согласных.</p> <p>Уметь выделять звук Х из слогов, слов.</p> | <p>Развитие фонематического слуха, устойчивого внимания.</p> <p>Формирование связной речи,</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--------------|------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
| 12. Повторение. | 1 | | | | | | | |
| № Тема занятия. Лексическая тема. Грамматическая тема. | Кол-во часов | Дата | Наглядность, оборудование | Требования к развитию общей и мелкой моторики | Требования к развитию артикуляционной моторики | Содержание обучения | Основные требования к знаниям и умениям уч-ся | Развитие и коррекция познавательной деятельности |
| II четверть – 14 часов | | | | | | | | |
| 1. Звук и буква Ш. Игрушки. Падежное управление. | 1 | | Игрушки: кукла Маша, мишка, матрешка, петрушка, лошадка, неваляшка. | Упражнения на произвольное управление процессом переключения. | Выработка движения передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки. Упражнения «Вкус варенья», «Чашечка». | Выделение звука Ш из слов, обозначающих игрушки. Характеристика звука Ш по артикуляционным и акустическим признакам. Звук Ш в слогах, словах, определение его места в слогах, словах. Звукобук- | Знать правильную артикуляцию звука Ш , названия игрушек. Уметь обобщать слова одного вида. | Развитие фонематического слуха, умения анализа и синтеза. Формирование умения выделять частное из общего. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>венный анализ слов. Падёжное управление.</p> <p>Кого пригласила Маша на день рождения? Что подали гости Машеньке? Игра «Какой звук потерялся?» (мы...ка, ко...ка)</p> <p>Буква Ш.</p> | |
| <p>2. Звуки С-Ш.</p> <p>Одежда.</p> <p>Согласование числительного с существительным.</p> | 2 | <p>Символы звуков С-Ш.</p> <p>Звуковые домики и дорожки.</p> <p>Предметные картинки: шарф, шуба, рубашка, свитер.</p> | <p>Упражнения на произвольное управление процессом напряжения и расслабления.</p> | <p>Выработка умения, расслабив мышцы языка, удерживать его широким, распластанным, а также умения удерживать кончик языка за нижними зубами, активизировать кончик языка.</p> <p>Упражнения «Блинчик», «Лопатка», «Почисти зубы», «Кошка</p> | <p>Сравнительный анализ звуков С и Ш по артикуляционным и акустическим признакам.</p> <p>Сравнительный звукобуквенный анализ слов – паронимов. Активизация и расширение словаря по теме «Одежда».</p> <p>Согласование числительного с существительным</p> | <p>Знать артикуляционные и акустические признаки звуков С, Ш.</p> <p>Уметь отличать по артикуляции и на слух звуки С – Ш.</p> | <p>Развитие умения сравнивать.</p> <p>Формирование умения сочетать свои действия с речью.</p> |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | сердится». | тельным (один шарф, два шарфа, 3 и 5) | | |
| <p>3. Звук и буква Л.</p> <p>В лесу.</p> <p>Падежное управление.</p> | 2 | <p>Картинка – символ звука Л.</p> <p>Предметные картинки: лань, волк, лебедь.</p> <p>Сюжетная картинка «В лесу».</p> | <p>Упражнения на развитие точности и стабильности произвольных движений.</p> | <p>Выработка удерживать язык узким.</p> <p>Упражнение «Иголка».</p> | <p>Анализ артикуляции звука Л.</p> <p>Характеристика звука Л.</p> <p>Произношение звука Л в слогах, словах.</p> <p>Активизация и расширение словаря по теме «Дикие животные».</p> <p>Игра «4 лишний».</p> <p>Падежное управление. (На дереве увидели – белка, дятел, дупло).</p> <p>Составить рассказ «Кто где живет».</p> <p>Белка живет в дупле. Волк живет в логове.</p> | <p>Знать правильно артикуляцию звука Л, названия диких животных.</p> <p>Уметь определять какие животные где живут, определять место звука Л в слове.</p> | <p>Развитие фонематического слуха, совершенствование звукобуквенного анализа, логического мышления.</p> <p>Выработка четких артикуляционных движений.</p> <p>Формирование четких артикуляционных движений.</p> | |
| <p>4. Звук и буква Ы.</p> <p>Животные из</p> | 1 | <p>Картинка – символ звука Ы.</p> | <p>Ориентировка в пространстве от носителей</p> | <p>Упражнения для голоса: вокализы, голубиное</p> | <p>Выделение звука Ы.</p> <p>Как пытит тесто?</p> | <p>Знать артикуляцию звука Ы.</p> | <p>Развитие точных артикуляционных движений</p> | |

| | | | | | | | |
|--|----------|---|---|---|--|--|--|
| <p>сказки Чуковского «Бармалей»</p> <p>Единственное и множественное число существительных.</p> | | <p>Иллюстрация к сказке К. Чуковского «Бармалей».</p> <p>Предметные картинки: крокодил, бегемот и др.</p> | <p>но предметов и окружающих детей.</p> | <p>воркование. Выработка высокого подъема спинки языка.</p> | <p>(пых-пых). Характеристика звука Ы по артикуляционным и акустическим признакам. Звук Ы в слогах, словах, предложениях. Работа с иллюстрацией к сказке Чуковского «Бармалей». Подсказать слова: В Африке ... (акулы) В Африке ... (гориллы) Злые (крокодилы) Игра «Чудесные превращения». Буква Ы. А бедняжка буква Ы бродит с палочкой увы.</p> | <p>Уметь выделять звук Ы из слов, слов, уметь изменять слова.</p> | <p>ний. Формирование умения делать выводы на основе анализа. Совершенствование ритмической организации речи.</p> |
| <p>5. Звук и буква Р.</p> <p>Птицы зимой.</p> | <p>2</p> | <p>Предметные картинки: сойка, ворона,</p> | <p>Упражнения на дыхание «Носом – вдох, а выдох –</p> | <p>Укрепление мышц кончика языка. Выработка подъема</p> | <p>Характеристика звука Р изолированно, в слогах,</p> | <p>Знать правильную артикуляцию звука Р; зимующих птиц.</p> | <p>Развитие фонематического слуха, зрительно-</p> |

| | | | | | | | |
|---|----------|---|---|--|---|--|---|
| <p>Употребление предлога НА.</p> | | <p>снегирь, воробей.</p> <p>Панно (сюжетная картина) «Зимний парк».</p> | <p>ртом» с движениями.</p> | <p>языка вверх и умение делать кончик языка напряженным. Упражнения «Барбанщик», «Дятел», «Пулемет».</p> | <p>словах. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Назвать птиц в словах – картинках. Место звука в слове. Отгадывание загадок и размещение птиц на панно «Зимний парк». Например: Черная, как вар, Кричит: «Карр!» (Ворона) Ворону размещаем на снег. Вещунья белобока А зовут ее (Сорока). Сороку – на пень.</p> | <p>Уметь правильно употреблять предлог НА в разговорной речи.</p> | <p>пространственной ориентировки.</p> <p>Формирование диалогической речи.</p> |
| <p>6. Звуки Р – Л.</p> <p>Птицы.</p> <p>Предлоги</p> | <p>2</p> | <p>Цветовые символы звуков.</p> <p>Предметные</p> | <p>Упражнения для ног «Возле елочки зеленой Скачут, каркают</p> | <p>Упражнение на выработку подъема языка.</p> | <p>Сравнительная характеристика звуков Р-Л. Звуки Р-Л</p> | <p>Знать значение предлогов НА, С, сравнительную характеристику</p> | <p>Развитие памяти, внимания фонематического восприятия.</p> |

| | | | | | | | |
|---|----------|--|---|--|--|--|---|
| <p>НА, С.</p> | | <p>картинки: ворона, сорока, воробей, дятел, голубь.</p> <p>Сюжетная картина «Зимний парк»</p> | <p>вороны: Карр, Карр! Из-за корочки подрались, Во все горло разорались: Карр, Карр!»</p> | | <p>изолированно и в слогах. Игра «Прилетели птицы в парк». Дети составляют птиц на панно – закрепление употребления предложения НА. Игра «Кто с кем поменялся» (Воробей с сорокой поменялись местами. Воробей сидел на снегу, а ворона – на пне).</p> | <p>стику звуков Р-Л.</p> <p>Уметь правильно пользоваться в устной речи предложениями НА,С.</p> <p>Уметь различать звуки Р-Л по артикуляционному укладу.</p> | <p>Формирование умения сравнивать, анализировать, ориентироваться в пространстве.</p> |
| <p>7. Звук и буква К.</p> <p>Подворье.</p> <p>Падежное управление. Согласование числительных с существительными.</p> | <p>1</p> | <p>Звуковые домики.</p> <p>Предметные картинки: корова с теленком, лошадь с жеребенком, кошка с котятами, собака со щенками, коза с козлятами,</p> | <p>Упражнения на развитие умения сохранять положения пальцев на некоторое время. Изображение кистями рук кошки.</p> | <p>Упражнения «Полоскание горлышка», «Дедушка храпит».</p> | <p>Выделение звуков К, КЬ из слов – отгадок утки, козел, кот, поросенок. Характеристика звука К по артикуляционным признакам. Анализ и синтез слогов, слов со звуком К. Падежное управление</p> | <p>Знать детской жизни животных. Уметь выделять звук К из слогов, слов, согласовывать числительные с существительными.</p> | <p>Развитие мелкой моторики, просодических компонентов речи.</p> <p>Развитие контроля за выполняемыми движениями.</p> |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------|---|---|-------------------------|---|--|--|--|
| | | | кролики, поросенок, утки, куры. | | | ние. Со-гласова-ние чис-лительных с сущест-витель-ными. (Кого мы увидели? Корову с теленком. Кошку с котятами). Сосчитать сколько телят, котят. | | |
| <p>8. Звук и буква П.</p> <p>9. Звуки Б-П.</p> <p>Почта.</p> <p>Составление и преобразование простых нераспространенных предложений с глаголами.</p> | <p>1</p> <p>1</p> | <p>Картинка-символ звука П.</p> <p>Звуковая линейка.</p> <p>Предметные картинки: почтальон, посылка, письмо.</p> <p>Стилизованная буква П.</p> <p>Карточки с буквами Б-П.</p> | <p>Выполнение сложно координированных движений.</p> | <p>Активизация губ.</p> | <p>Выделение звука П</p> <p>Характеристика звука П.</p> <p>Составление и преобразование нераспространенных предложений с глаголами: покупать, принести, прислать....</p> <p>(Почтальон принес.... Письмо прислал.... Петя покупает</p> <p>Буква П.</p> <p>Дифференциация слов со звуком Б</p> | <p>Знать правильную артикуляцию звука П.</p> <p>Уметь четко произносить звук П, составлять предложения.</p> <p>Уметь дифференцировать слоги, слова со звуками П и Б,</p> | <p>Развитие логического мышления фонематического слуха.</p> <p>Формирование умения работать с символами, опорными схемами.</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------|-------------|---|--|---|---|---|--|
| | | | | | | и <i>П</i> . Упражнения на профилактику оптических нарушений. | | |
| 10. Повторение. | | | | | | | | |
| № Тема занятия. | Кол-во часов | Дата | Наглядность, оборудование | Требования к развитию общей и мелкой моторики | Требования к развитию артикуляционной моторики | Содержание обучения | Основные требования к знаниям и умениям уч-ся | Развитие и коррекция познавательной деятельности |
| Лексическая тема. Грамматическая тема. | | | | | | | | |
| III четверть – 18 часов | | | | | | | | |
| 1. Звук и буква Т. | 1 | | Предметные карточки: такси, автобус, троллейбус, трамвай, вертолет. | Выполнение разноименных, разнонаправленных движений. Упражнение «Поезд». | Укрепление мышц кончика языка «Барabanчик» «Пулемет». | Характеристика звука Т по акустическим и артикуляционным признакам. Игра «Поймай звук». Произношение звука Т в слогах. Определение места звука Т в словах, которые обозначают названия | Знать правильную артикуляцию звука Т . Уметь выделять звук Т из слогов, слов, находить его место, анализировать сло-весный состав предложения. | Развитие звукобуквенного анализа, произвольного внимания. Формирование условно-рефлекторной связи между фонемой, графемой, кинемой. |
| Транспорт. Анализ словесного состава предложения. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>транспор-та. Анализ словесно-го состава предложения (придумать предложение со словом автобус, трамвай, обозначить полосками).</p> | | |
| <p>2. Звук и буква И.</p> <p>Игрушки, инструменты.</p> <p>Подбор родственных слов.</p> | 1 | <p>Звуковые домики.</p> <p>Предметные картинки: игла, клещи, ножницы, молоток, избушка, мишка, мячик.</p> | <p>Выполнение общеразвивающих упражнений по речевой инструкции.</p> | <p>Укрепление круговой мышцы рта, выработка умения плотно сжимать зубы. Упражнение «Ниточка».</p> | <p>Дифференциация предметов, относящихся к игрушкам и инструментам (игла, клещи, ножницы, молоток, избушка, мишка, лисичка, мячик). Выделение звука И из слов. Подбор родственных слов (Что можно делать с игрушками? Играть. Эта машинка (игрушечная). У нас много (игрушек) Сейчас я</p> | <p>Знать какие звуки называются гласными.</p> <p>Уметь отличать инструменты от игрушек, подбирать родственные слова с помощью логопеда.</p> | <p>Развитие координации движений пальцев, аналитического мышления.</p> <p>Практическое усвоение родственных слов. Активизация речедвигательного анализатора.</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--------|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | приглашу вас на (игру) Со мной вы будете (играть). Буква И . | | |
| <p>3. Звук и буква З.</p> <p>4. Звуки З-С.</p> <p>Животные.</p> <p>Подбор названий действий к названию предмета.</p> | 1 2 | <p>Картинка – символ звука З</p> <p>Карточки с буквами З-С.</p> <p>Предметные карточки: зебра, заяц, змея, комар, стрекоза</p> | <p>Формирование навыка владения телом и пространством, двигательные «сказки»</p> | <p>Выработка умения удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы.</p> <p>Упражнения «Заборчик», «Лягушки»</p> | <p>Выделение звука З из слов. Анализ артикуляции звука З.</p> <p>Характеристика звука.</p> <p>Звук З в слогах, словах.</p> <p>Как передвигается змея? (Змея ползет)</p> <p>Как передвигается динозавр? (динозавр топает, стрекоза летит, зебра скачет, заяц прыгает).</p> <p>Дифференциация слов со звуком З и С.</p> | <p>Знать артикуляцию звука З, названия животных.</p> <p>Уметь определять место звука в слове, составлять простые нераспространенные предложения.</p> <p>Уметь дифференцировать слоги, слова со звуками З и С.</p> | <p>Развитие элементов имитации, пластики движений.</p> <p>Активизация словаря по теме животные. Формировать умение определять место звука в слове.</p> | |
| <p>5. Звук и буква В.</p> <p>Птицы.</p> | 1 | <p>Предметные карточки: ворона, воробей, сова, соловей.</p> | <p>Обучение детей подражательной</p> | <p>Выработка умения обнажать верхние зубы «Лошадка улыбает-</p> | <p>Выделение звука В из слогов, слов. Произношение изолиро-</p> | <p>Знать правильную артикуляцию звука В, названия птиц.</p> | <p>Развитие аналитического мышления.</p> <p>Активи-</p> | |

| | | | | | | | |
|--|----------|--|--|---|--|---|---|
| <p>Употребление ласкательных суффиксов.</p> | | | <p>дея-тель-ности. «Ветер дует нам в лицо Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише Деревцо все выше, выше»</p> | <p>ся».</p> | <p>ванно. Анализ артикуляции звука В. Зубками губку прикусим, Между ними голос пустим..... Характеристика звука /В/. Звук В в слогах. Отгадывание загадок о птицах. Определение в отгадках места звука В. Буква В. Игра «Назвать новое имя» Аля – Валя Ася - Аня - Адик -</p> | <p>Уметь обобщать однородные предметы, образовывать новые слова с помощью ласкательного суффикса.</p> | <p>зация речедвигательного анализатора. Формирование умения соотносить звук с графическим обозначением.</p> |
| <p>6. Звук и буква Ж.</p> <p>Насекомые.</p> <p>Составление предложений с существительными в Винительном падеже.</p> | <p>1</p> | <p>Символ звука З</p> <p>Предметные картинки: мухи, пчелы, жуки</p> | <p>Выработка навыка самостоятельных действий (независимо от логопеда)</p> <p>На лужайке, на ро-</p> | <p>Выработка умения удерживать напряженный язык в распластанном положении. Упражнение «Лопатка»</p> | <p>Анализ артикуляции звука Ж. Ж – как Ш мы произносим, Только голос в гости просим Характеристика звука Ж. Игра «Кто как жуж-</p> | <p>Знать правильную артикуляцию звука Ж.</p> <p>Уметь характеризовать звук Ж, согласовывать числительное с существительным.</p> | <p>Развитие аналитических функций мышления, зрительного, слухового восприятия.</p> <p>Формирование умения дополнять предло-</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | <p>машке Жук летал в цвет- ной ру- башке. Жу- жу-жу, я с ро- маш- ками дружу Тихо по вет- ру ка- чаюсь Низко- низко накло- няюсь.</p> | | <p>жит» (му- хи, пчелы, жуки) Составле- ние и чте- ние слогов со звуком Ж. Звукобук- венный анализ слова ЖУКИ. Договари- вание предло- жений. Женя по- бежал в лес и уви- дел (жука). Он под- бежал ближе к От Жени улетел Женя по- бежал за Женя очень жа- лел, что не поймал Буква Ж.</p> | | <p>жения сущест- витель- ными в Вини- тельном падеже. Совер- шенство- вание мо- торных ощуще- ний.</p> |
| <p>7. Звуки Ж-Ш.</p> <p>Детеныши животных.</p> <p>Падежное управление.</p> | 2 | <p>Предмет- ные кар- тинки: медведица с медве- жонком, ежиха с ежонком, кошка с котенком, лошадь с жеребен- ком, мар- тышка, мышка.</p> | <p>Разви- тие эле- мен- тарных твор- ческих двига- тель- ных навы- ков.</p> | <p>Выработка уме-ния поднимать язык вверх. Развивать точность и активность кончика языка. Упражне- ние «Ка- чели»</p> | <p>Уточне- ние и сравнение артикуля- ции зву- чания зву- ков Ж-Ш. Характе- ристика звуков. Обогаще- ние и уточнение словаря по теме жи-</p> | <p>Знать от- личия зву- ков Ж и Ш, знать детенышей животных.</p> <p>Уметь дифферен- цировать слоги, сло- ва со зву- ками Ш-Ж.</p> | <p>Развитие фонема- тического воспри- ятия.</p> <p>Развитие креа- тивности, творчест- ва.</p> <p>Форми- рование умения</p> |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | | <p>вотные и их детские. Падежное управление «Кто за кем стоял?» «У кого кто?»</p> | | <p>анализировать, сравнивать, обобщать.</p> |
| <p>8. Звук и буква Г.</p> <p>9. Звуки Г-К.</p> <p>«Во саду ли, в огороде».</p> <p>Словообразование.</p> | <p>1</p> <p>2</p> | <p>Игрушки двух гномов.</p> <p>Предметные картинки: горох, огурцы, гранат, груша, виноград, гречиха.</p> | <p>Упражнения на координацию движений, работа с настенным панно.</p> | <p>Активизация работы корня языка. Упражнения «Дедушка храпит», «Полоскание горлышка».</p> | <p>Выделение звуков Г, ГЬ из слов гном Гоша, гном Гена. Характеристика звуков Г-ГЬ по артикуляционным и акустическим признакам.</p> <p>Звуки Г-ГЬ в словах, предложениях. Игра «Во саду ли, в огороде» (названия фруктов, овощей со звуком Г-ГЬ).</p> <p>Какую кашу варим из гречки? Суп какой – гороховый, компот – грушевый и т.д.). Отгадать</p> | <p>Знать что растет в саду, а что в огороде.</p> <p>Уметь выделять звук Г из слогов, слов, образовывать слова суффиксальным способом.</p> <p>Уметь дифференцировать слоги, слова со звуками Г и К.</p> | <p>Развитие фонематического восприятия, вкусовых ощущений.</p> <p>Развитие анализа и контроля своих действий.</p> <p>Формирование уверенности и адекватности самооценки.</p> | |

| | | | | | | | |
|--|-------------------|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | на вкус сок. Буква Г. «Г стоит как великан». Буква Г – подъемный кран. Дифференциация слов со звуком Г и К. | | |
| <p>10.Звук и буква Д.</p> <p>11. Звуки Д-Т.</p> <p>Дом.</p> <p>Словообразование.</p> | <p>1</p> <p>2</p> | <p>Стилизованные буквы Д.</p> <p>Предметные картинки: скворода, дуршлаг, ведро, подушка, одеяло, плед,</p> | <p>Упражнения пальцевой гимнастики и ритмической последовательности.</p> | <p>Укрепление мышц кончика языка.</p> <p>Упражнения «Барбанчик», «Пулемет»</p> <p>Упражнения для голоса.</p> | <p>Выделение звука Д из слов дом, домовая, домовенок.</p> <p>Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Произношение звука Д в словах, предложениях.</p> <p>Картинки с разными домами.</p> <p>Словообразование: дом, домик, домике.....</p> <p>Где видели эти дома?</p> <p>(В городе, в деревне).</p> <p>Дом из</p> | <p>Знать артикуляцию и характеристику звука Д.</p> <p>Уметь образовать новые слова с помощью суффиксов, определять наличие звука в слове.</p> <p>Уметь дифференцировать слоги, слова со звуками Д и Т.</p> | <p>Развитие внимания тактильно-вибрационных ощущений.</p> <p>Формирование моторных ощущений.</p> <p>Подведение к умозаключению.</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | <p>деревя – деревян- ный). Подбор видовых понятий к родо-вым. Назвать посуду (постель- ные при- надлежно- сти), ко- торые есть в доме со звуком Д (ДЬ). Диффе- ренциация слов со звуком Д- Т.</p> | | |
| <p>12.Звук и буква Й.</p> <p>Сказка.</p> <p>Глаголы повелитель- ного накло- нения (то- пай, бе- гай...)</p> | 1 | <p>Зеленый домик.</p> <p>Картинки Кощея и Марьи – царевны.</p> | <p>Обу- чение детей подра- жатель- ной де- ятель- ности. Если нра- вится тебе, то де- лай так... Если нра- вится тебе, то и друго- го нау- чи. Если нра- вится тебе,</p> | <p>Упражне- ния на развитие под- вижности языка.</p> | <p>Характе- ристика звука Й по артикуля- ционным и акусти- ческим призна- кам. Произно- шение звука Й в словах, развитие простран- ственной ориенти- ровки. Буква Й.</p> | <p>Знать пра- вильную артикуля- цию звука Й.</p> <p>Уметь от- личать Й от И, уметь употреб- лять глаго- лы повели- тельного наклоне- ния.</p> | <p>Развитие фонема- тического воспри- ятия ар- тикуля- ционной моторики.</p> <p>Форми- рование простран- ственной ориенти- ровки, условно- рефлек- торный связи ме- жду фо- немой и графемой.</p> |

| | | | | | | | | |
|------------------------|---|--|--|------------------|--|--|--|--|
| | | | | то де-лай так... | | | | |
| 14. По-вторение | 1 | | | | | | | |

| № Тема за-нятия. | Кол-во часов | Дата | Нагляд-ность, обо-рудование | Требова-ния к развитию общей и мелкой мотори-ки | Требова-ния к развитию артику-ляцион-ной мо-торики | Содержа-ние обуче-ния | Основные требова-ния к знаниям и умения-м уч-ся | Развитие и кор-рекция познава-тельной деятель-ности |
|-------------------------|---------------------|-------------|------------------------------------|--|---|------------------------------|--|--|
|-------------------------|---------------------|-------------|------------------------------------|--|---|------------------------------|--|--|

IV четверть – 18 часов

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|--|--|---|---|
| 1. Буква Е. | 1 | | Иллюстра-ции к сказ-кам, скоро-говор-кам. (Емеля, заяц Егор-ка, Елизар). | Паль-цевые игры, игры для рук с мел-кими пред-мета-ми. | Дыхатель-ные уп-ражнения с вовлече-нием в ра-боту диаф-рагмы «Хомя-чок», «Со-баке жар-ко». | Выделе-ние Е из слогов, слов. Составле-ние и чте-ние пря-мых сло-гов. Характе-ристика Е . Подбор слов с проти-вополож-ными зна-чениями. Старые – новые Высокие - Толстые - Широкие - Буква Е . Ева греб-нем при- | Знать ка-кие звуки гласные, главных героев данных сказок, скорогово-рок. Уметь под-бирать к словам ан-тони-мы. | Развивать фонема-тический слух, ус-тойчивое внимание, артикуля-ционную моторику. Форми-рование долго-времен-ной памя-ти. |
|--------------------|---|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | | чесалась В нем три зубчика осталось. | | |
| <p>2. Буква Ё.</p> <p>Деревья.</p> <p>Употребление предлогов.</p> | 1 | Предметные картинки: ёлка, берёза, ёж. | Выполнение общеобразующих упражнений по речевой инструкции. | Упражнять в подвижности средней части язычка. | Выделение Ё из слова-отгадки «Под соснами, под ёлками лежим мешок с иголками» (Ёжик, ёж). Составление слогов с гласной Е прямых и обратных. Нахождение места гласной Ё в словах: ёлка, берёза. Ёлка и берёза – это что? | Знать значение предлогов ПОД, НАД, В, ОКОЛО | Уметь читать слоги, слова с гласной Ё, правильно употреблять предлоги. | Развивать логическое мышление (обобщение, анализ, память, устойчивое внимание). Формирование умения обобщать, сравнивать, выделять. |
| <p>3. Буква Я.</p> <p>Море.</p> <p>Родственные слова.</p> | 1 | Символ буквы Я . Предметные картинки: мотор Яша, якорь, маяк | Упражнения на развитие двигательной памяти. | Активизация спинки язычка. | Выделение гласной Я из стихотворения Яше снятся якоря, Снятся яхты и моря... Соотнесение буквы Я с символами. Анализ артикуляции Я. Характе- | Знать букву Я . | Уметь выделять слоги, слова с буквой Я. Отыскивать родственные слова, обозначающие действия предмета. | Развитие навыка звукобуквенного анализа и синтеза. Формирование умения соотнесения слов со звуковыми схемами. |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | | ристика гласной Я . Прочитать предложения, найти родственные слова (Яша ушел в плавание. Яша пришел в гости. Яша отошел от якоря). | | |
| <p>4. Буква Ю.</p> <p>Имена людей.</p> <p>Употребление глаголов настоящего времени в первом лице.</p> | 1 | <p>Стилизованное изображение буквы Ю.</p> <p>Таблица с именами собственными.</p> <p>Куклы.</p> | <p>Упражнения на развитие мелкой моторики, дифференцировка темпа.</p> | <p>Выработка умения быстро менять положения языка.</p> | <p>Повторение изученных гласных II ряда.</p> <p>Знакомство с гласной Ю.</p> <p>Знакомство с героями занятия (Юра, Юля). Запись имен с буквой Ю.</p> <p>(Танцевать – я танцую, петь – я пою, учить – учу). Какая паралишняя</p> <p>Правописание имен собственных.</p> | <p>Знать букву Ю.</p> <p>Уметь правильно писать имена собственные, употреблять глаголы настоящего времени в 1-м лице.</p> | <p>Развитие зрительного восприятия, орфографической зоркости.</p> <p>Формирование умения согласования слов в предложении.</p> <p>Предупреждение устного агграмматизма.</p> | |
| <p>5. Звук и буква Ц.</p> | 1 | <p>Стилизованная буква Ц.</p> | <p>Упражнения на развитие</p> | <p>Развивать точность движений кончика</p> | <p>Выделение звука Ц из слогов, слов.</p> | <p>Знать артикуляцию звука Ц.</p> | <p>Развитие логического мышле-</p> | |

| | | | | | | | |
|--|----------|--|---|---|--|---|--|
| <p>Цирк.</p> <p>Словообразование.</p> | | <p>Сюжетная картинка: арена цирка.</p> <p>Предметные картинки: цапля, овца, заяц, курица.</p> | <p>тие точно- сти паль- чиков.</p> | <p>языка.</p> | <p>Буква Ц. Сравнение букв Ц и И. Характеристика звука Ц по акустическим и артикуляционным признакам. Работа по сюжетной картинке</p> <p>«Цирк». Кто выступает? Дифференциация: домашние и дикие животные, птицы и звери. Игра «У кого кто?»</p> | <p>Уметь выделять звук Ц из слов, называть детенышей животных.</p> | <p>Формирование умения словообразования, контроля рефлексии своих действий.</p> |
| <p>6. Звук и буква Ч.</p> <p>Утро.</p> <p>Правописание ча, чу.</p> | <p>1</p> | <p>Символы звука и буквы Ч.</p> <p>Сюжетная картинка «Завтрак». (Девочка, часы, чашка, чайник, чай).</p> <p>Предметные картинки: ключ, чулки, перчатки, очки, черепаха.</p> | <p>Упражнения на развитие двигательной памяти, пальчиковый театр.</p> | <p>Упражнения для губ «Трубочка», «Улыбка» чередование, «Кролик».</p> <p>Упражнения для язычка «Приклей конфетку», «Лошадка».</p> | <p>Выделение слов со звуком Ч, используя сюжетную картинку «Завтрак». Характеристика звука Ч. Буква Ч. Звук и буква Ч в слогах, словах, предложениях. Составление рассказа «Утро ученика», ис-</p> | <p>Знать букву и звук Ч.</p> <p>Уметь выделять звук и букву Ч из слов, составлять небольшой рассказ по опорным картинкам.</p> | <p>Развитие зрительного слухового восприятия.</p> <p>Формирование приемов учебной деятельности, связной монологической речи.</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--------|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | | пользуя сюжетную и предметные картинки. Сказка «Почему буква Ч не дружит с гласными Я, Ю . | | |
| <p>7. Звук и буква Щ.</p> <p>8. Звуки Ч – Щ.</p> <p>Рыба.</p> <p>Правописание ща, шу.</p> | 1 2 | | <p>Символы буквы и звука Щ.</p> <p>Предметные картинки: щука, лещ, щенок.</p> | <p>Упражнения на развитие мелкой моторики, дифференцировка, темпа, ритма.</p> | <p>Упражнения «Чашечка», «Грибок», «Колечко».</p> | <p>Артикуляционная и акустическая характеристика звука Щ, буквы Щ. Произношение Щ в слогах, словах. Звукослоговой анализ и синтез слов: щука, лещ, щенок. Игра «Лишний предмет». Составление предложений по теме «Рыбалка». «Почему буква Щ не дружит с Я, Ю».</p> <p>Дифференциация слов со звуком Ч и Щ.</p> | <p>Знать акустические и артикуляционные стороны звука Щ, отличие буквы Щ от буквы Ш.</p> <p>Уметь характеризовать звук Щ; выделять лишнее слово.</p> <p>Уметь дифференцировать слоги, слова со звуками Ч и Щ.</p> | <p>Развитие умения анализировать, обобщать.</p> <p>Формирование умений ориентироваться на систему признаков.</p> |
| 9. Звук и | 1 | | Стилизо- | Эле- | Рот поши- | Знакомст- | Знать, что | Развитие |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|--|--|--|--|---|--|
| <p>буква Э.</p> <p>Игра «Я знаю это слово».</p> <p>Составление предложений с помощью глаголов совершенного вида.</p> | | | <p>ванная буква Э, символы.</p> <p>Куклы Эмма.</p> <p>Предметные картинки: эскимо, экран, экскаватор, электропоезд и др.</p> | <p>менты ритмической гимнастики и хореографических композиций.</p> | <p>ре открываем, Губы больше раздвигаем.</p> <p>Проговаривание чистоговорки медленно, умеренно, быстро.</p> <p>Эмма, Эдик шли в кино, Покупали эскимо.</p> | <p>во с нормой артикуляции. Соотнесение звука Э с буквой и символом.</p> <p>Игра «Я знаю это слово» - рассмотреть и назвать картинки.</p> <p>Чтение предложений с пропущенным словом.</p> <p>Во дворе ... экскаватор.</p> <p>Дети ...на экскурсию.</p> | <p>Э – гласный, знать отличительные признаки гласных от согласных.</p> <p>Уметь соотносить звук с буквой и символом.</p> | <p>фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.</p> <p>Формирование умения принять учебную задачу.</p> |
| <p>10.Звук и буква Ф.</p> <p>11. Звуки В – Ф.</p> <p>Профессии.</p> <p>Составление предложений по наводящим вопросам.</p> | <p>1</p> <p>2</p> | | <p>Предметы или их изображения: телефон, фотоаппарат, фонарик, футбол.</p> <p>Фокусник Фома.</p> | <p>Сложные по переключаемости пальчиковые упражнения.</p> | <p>Дыхательная гимнастика. Как пытит каша?</p> | <p>Повторение. Какие звуки называются согласными?</p> <p>Звуко-слоговой анализ слогов, слов. Соотнесение звука Ф с буквой и символом.</p> <p>Словообразование – от данных слов придумать профессию. (Например: телефон – телефо-</p> | <p>Знать звук и букву Ф.</p> <p>Уметь проносить слова сложного звуко-слогового состава.</p> <p>Уметь дифференцировать слоги, слова со звуками В и Ф.</p> | <p>Развитие фонематического восприятия, логического мышления.</p> <p>Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежу-</p> |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | нист). Дифференциация слов со звуком В и Ф . | | Точного и итогового видов са- моконт- роля. |
| 12. Повто- рение. | 1 | | Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. | | | | | |
| Резерв. | | | | | | | | |
| Обследова- ние речи учащихся. | 4 | | | | | | | |

К концу обучения учащиеся должны знать:

- артикуляцию всех звуков родного языка, все буквы родного алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- звонкие и глухие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- термины: звук, буква, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой.
- основные цвета и оттенки;
- геометрические фигуры;
- схему собственного тела.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- правильно артикулировать все звуки родного языка;
- соотносить букву со звуком и наоборот;
- различать твёрдые и мягкие согласные звуки;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- подбирать слова на заданный звук;
- объяснять значения слов паронимов;
- дифференцировать смешиваемые звуки на всех этапах в устной и письменной речи;
- определять положение звука по отношению к другим звукам;
- различать основные и оттеночные цвета;
- различать геометрические фигуры;
- сравнивать предметы по величине;
- ориентироваться в схеме собственного тела.

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с учащимися 2 класса.**К концу обучения учащиеся должны знать:**

- термины, используемые для обозначения основных понятий (речь, предложение, слово, слог, звук, буква);
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твёрдые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков;
- пары согласных звуков по твёрдости – мягкости, по звонкости – глухости;
- сходство и различие всех сходных по начертанию букв;

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твёрдые, мягкие, звонкие и глухие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Ё или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить звукобуквенный анализ слогов и слов;
- подбирать слова на заданный звук;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения с заданными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов.

| №п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата | Примечание |
|------|---|--------------|------|---------------------|
| 1 | Обследование состояния речевого аппарата. | 1 | | Альбом обследования |
| 2 | Обследование звукопроизношения и фонематическо- | 1 | | Альбом |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---------------------|
| | го восприятия | | | обследования |
| 3-4 | Обследование лексико-грамматического строя речи | 1 | | Альбом обследования |
| 5 | Обследование связной речи | 1 | | Альбом обследования |
| 6 | Обследование чтения | 1 | | Тексты |
| 7 | Обследование письма | 1 | | Тексты |
| 8 | Обследование психических процессов | 1 | | Таблицы |
| 9 | . Слова, обозначающие предметы. Различение их по вопросам: кто? что? | 1 | | Таблицы |
| 10 | Звуки и буквы | 1 | | Предметные картинки |
| 11 | Составление простого нераспространенного предложения. | 1 | | Опорные схемы |
| 12 | Буквы, сходные по начертанию «о-а». | 1 | | Таблицы |
| 13 | Слова, обозначающие предметы. Называние предмета и нескольких одинаковых предметов. | 1 | | Сюжетные картинки |
| 14 | Буквы, сходные по начертанию «и-ш», «л-м». | 1 | | Таблицы |
| 15 | Составление простого нераспространенного предложения. | 1 | | Таблицы |
| 16 | Буквы, сходные по начертанию «х-ж». | 1 | | Таблицы |
| 17 | Слова, обозначающие предметы. Различение основных частей хорошо знакомых предметов. | 1 | | Таблицы |
| 18 | Буквы, сходные по начертанию «н-к», «н-ю». | 1 | | Таблицы |
| 19 | Составление простого нераспространенного предложения на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке. | 1 | | Таблицы |
| 20 | Буквы, сходные по начертанию «п-р», «т-п». | 1 | | Текст |
| 21 | Слова, обозначающие предметы. Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства. | 1 | | Опорные схемы |
| 22 | Буквы, сходные по начертанию «ш-щ», «и-ц». | 1 | | Опорные схемы |
| 23 | Составление простого нераспространенного предложения на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке. | 1 | | |
| 24 | Буквы, сходные по начертанию «л-я». | 1 | | Индивиду- |

| | | | | |
|----|--|---|--|------------------------------------|
| | | | | дуальные карточки с заданием |
| 25 | Слова, обозначающие предметы «Учебные принадлежности» | 1 | | Дидактические игры |
| 26 | Буквы, сходные по начертанию «ч-ъ-ь». | 1 | | |
| 27 | Работа с деформированным предложением. | 1 | | Опорные схемы |
| 28 | Буквы, сходные по начертанию «у-и». | 1 | | |
| 29 | Слова, обозначающие предметы «Одежда». | 1 | | Таблицы |
| 30 | Гласные и согласные звуки. | 1 | | Таблицы |
| 31 | Работа с деформированным предложением | 1 | | Таблицы |
| 32 | Гласные ударные и безударные. | 1 | | |
| 33 | Слова, обозначающие предметы «Обувь». | 1 | | Таблицы |
| 34 | Слова с буквами «и» и «й». | 1 | | Таблицы |
| 35 | Выделение предложений из текста. | 1 | | Таблицы |
| 36 | Слова с гласными второго ряда в начале слова. | 1 | | |
| 37 | Слова, обозначающие предметы «Овощи» | 1 | | Индивидуальные карточки с заданием |
| 38 | Согласные глухие и звонкие «з-с». Дифференциация в слогах. | 1 | | |
| 39 | Выделение предложений из текста. | 1 | | |
| 40 | Согласные глухие и звонкие «з-с». Дифференциация в словах. | 1 | | Дидактические игры |
| 41 | Слова, обозначающие предметы «Фрукты». | 1 | | Дидактические игры |
| 42 | Согласные глухие и звонкие «б-п». Дифференциация в слогах. | 1 | | Дидактические игры |
| 43 | Составление подписей к серии картинок. | 1 | | Индивидуальные карточки с заданием |

| | | | | |
|----|---|---|--|------------------------------------|
| 44 | Согласные глухие и звонкие «б-п». Дифференциация в словах. | 1 | | |
| 45 | Слова, обозначающие предметы «Посуда». | 1 | | Дидактические игры |
| 46 | Согласные глухие и звонкие «д-т». Дифференциация в слогах. | 1 | | |
| 47 | Составление подписей к серии картинок. | 1 | | |
| 48 | Согласные глухие и звонкие «д-т». Дифференциация в словах. | 1 | | Таблицы |
| 49 | Слова, обозначающие предметы «Мебель» | 1 | | Таблицы |
| 50 | Согласные глухие и звонкие «в-ф». Дифференциация в слогах | 1 | | Таблицы |
| 51 | Составление простых распространенных предложений на основе демонстрации действий. | 1 | | Таблицы |
| 52 | Согласные глухие и звонкие «в-ф». Дифференциация в словах. | 1 | | Таблицы |
| 53 | Слова, обозначающие предметы «Транспорт». | 1 | | Таблицы |
| 54 | Согласные глухие и звонкие «г-к». Дифференциация в слогах. | 1 | | |
| 55 | Составление простых распространенных предложений на основе демонстрации действий. | 1 | | Дидактические игры |
| 56 | Согласные глухие и звонкие «г-к». Дифференциация в словах. | 1 | | |
| 57 | Слова, обозначающие предметы «Домашние животные». | 1 | | |
| 58 | Согласные артикуляторно-сходные «р-л». | 1 | | Индивидуальные карточки с заданием |
| 59 | Составление простого распространенного предложения по предметным картинкам. | 1 | | |
| 60 | Согласные свистящие и шипящие «с-ш». Дифференциация в слогах. | 1 | | Опорные схемы |
| 61 | Слова, обозначающие предметы «Ягоды». | 1 | | Опорные схемы |
| 62 | Согласные свистящие и шипящие «с-ш». Дифференциация в словах. | 1 | | Опорные схемы |
| 63 | Составление простого распространенного предложения по предметным картинкам | 1 | | Текст |
| 64 | Согласные свистящие и шипящие «с-ш». Дифференциация в предложениях. | 1 | | Опорные схемы |
| 65 | Слова, обозначающие предметы «Домашние птицы» | 1 | | Опорные схемы |
| 66 | Согласные свистящие и шипящие «з-ж». Дифференциация в слогах. | 1 | | Опорные схемы |
| 67 | Составление простого распространенного предложе- | 1 | | Опорные |

| | | | | |
|----|--|---|--|------------------------------------|
| | ния по сюжетным картинкам. | | | схемы |
| 68 | Согласные свистящие и шипящие «з-ж». Дифференциация в словах. | 1 | | |
| 69 | Слова, обозначающие предметы «Дикие животные». | 1 | | Индивидуальные карточки с заданием |
| 70 | Дифференциация согласных звуков «ц-с» в слогах. | 1 | | |
| 71 | Составление простого распространенного предложения по сюжетным картинкам | 1 | | Опорные схемы |
| 72 | Дифференциация согласных звуков «ц-с» в словах. | 1 | | |
| 73 | Слова, обозначающие предметы «Насекомые». | 1 | | Опорные схемы |
| 74 | Дифференциация согласных звуков «ц-т» в слогах. | 1 | | Опорные схемы |
| 75 | Составление простого распространенного предложения на предложенную тему. | 1 | | Индивидуальные карточки с заданием |
| 76 | Дифференциация согласных звуков «ц-т» в словах. | 1 | | Серия сюжетных картинок |
| 77 | Слова, обозначающие предметы «Деревья». | 1 | | |
| 78 | Дифференциация согласных звуков «ц-ч» в слогах. | 1 | | Сюжетная картинка |
| 79 | Составление простого распространенного предложения на предложенную тему. | 1 | | Сюжетная картинка |
| 80 | Дифференциация согласных звуков «ц-ч» в словах. | 1 | | |
| 81 | Слова, обозначающие предметы «Продукты». | 1 | | Индивидуальные карточки с заданием |
| 82 | Дифференциация согласных звуков «ч-т» в слогах. | 1 | | Иллюстрация |
| 83 | Составление связного высказывания. | 1 | | |
| 84 | Дифференциация согласных звуков «ч-т» в словах. | 1 | | Иллюстрация |
| 85 | Слова, обозначающие предметы «Перелетные птицы» | 1 | | |
| 86 | Дифференциация согласных звуков «щ-ч» в слогах. | 1 | | Иллюстрация |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---------------------|
| 87 | Составление связного высказывания. | 1 | | |
| 88 | Дифференциация согласных звуков «щ-ч» в словах. | 1 | | Альбом обследования |
| 89 | Слова, обозначающие предметы «Профессии» | 1 | | Альбом обследования |
| 90 | Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласного буквой «и» | 1 | | Альбом обследования |
| 91 | Составление рассказа по серии сюжетных картин. | 1 | | Альбом обследования |
| 92 | Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласного буквой «и» | 1 | | Тексты |
| 93 | Слова, обозначающие предметы «Семья». | 1 | | Тексты |
| 94 | Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласного буквой «е» | 1 | | Таблицы |
| 95 | Составление рассказа по серии сюжетных картин. | 1 | | Таблицы |
| 96 | Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласного буквой «е» | 1 | | Предметные картинки |
| 97 | Слова, обозначающие предметы «Город» | 1 | | Опорные схемы |
| 98 | Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласного буквой «ю» | 1 | | Таблицы |
| 99 | Составление рассказа по представлению. | 1 | | Сюжетные картинки |
| 100 | Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласного буквой «ю» | 1 | | Таблицы |
| 101 | Слова, обозначающие предметы «Животные жарких стран» | 1 | | Таблицы |
| 102 | Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласного буквой «я» | 1 | | Таблицы |
| 103 | Составление рассказа по представлению. | 1 | | Таблицы |
| 104 | Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласного буквой «я» | 1 | | Таблицы |
| 105 | Слова, обозначающие предметы «Человек. Части тела» | 1 | | Альбом обследования |
| 106 | Буква «ь» | 1 | | Альбом обследования |
| 107 | Составление связного высказывания по данному плану в виде вопросов. | 1 | | Альбом обследования |
| 108 | Буква «ь» | 1 | | Альбом |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | | | | обсле- дования |
| 109 | Имена собственные и нарицательные. | 1 | | Тексты |
| 110 | Дифференциация твердых и мягких согласных в слогах. | 1 | | Тексты |
| 111 | Составление связного высказывания по данному плану в виде вопросов. | 1 | | Таблицы |
| 112 | Дифференциация твердых и мягких согласных в слогах и словах. | 1 | | Таблицы |
| 113 | Слова, обозначающие действия, отвечающие на вопросы: Что делает? Что делают? | 1 | | Пред- метные картин- ки |
| 114 | Дифференциация твердых и мягких согласных в предложениях. | 1 | | Опор- ные схемы |
| 115 | Составление короткого рассказа «Я и моя семья». | 1 | | Таблицы |
| 116 | Дифференциация твердых и мягких согласных в коротких текстах. | 1 | | Сюжет- ные кар- тинки |
| 117 | Слова, обозначающие действия. Группировка действий по признаку однородности. | 1 | | Таблицы |
| 118 | Слова с гласными второго ряда в начале слова. | 1 | | Таблицы |
| 119 | Составление описания домашнего животного. | 1 | | Таблицы |
| 120 | Предлог «в». | 1 | | Таблицы |
| 121 | Слова, обозначающие действия. Согласование слов-действий со словами-предметами. | 1 | | Таблицы |
| 122 | Дифференциация гласных второго ряда «а-я» | 1 | | Таблицы |
| 123 | Составление пересказа по плану. | 1 | | Текст |
| 124 | Предлог «Из» | 1 | | Опор- ные схемы |
| 125 | Предлог «На» | 1 | | Опор- ные схемы |
| 126 | Дифференциация гласных первого и второго ряда «о-ё» | 1 | | |
| 127 | Работа с деформированным текстом. | 1 | | Индиви- дуаль- ные кар- точки с задани- ем |
| 128 | Предлог «У» | 1 | | Дидак- тические |

| | | | | |
|-------------|---|---|--|------------------|
| | | | | игры |
| 129 | Предлог «С» | 1 | | |
| 130 | Дифференциация гласных первого и второго ряда «у-ю» | 1 | | Опорные схемы |
| 131 | Составление описания любимой игрушки. | 1 | | |
| 132 | Слова с непроверяемыми написаниями в корне. | 1 | | Таблицы |
| 133- 134 | Фронтальное обследование речи. | 2 | | Таблицы |
| 135- 136 | Фронтальное обследование чтения и письма. | 2 | | Таблицы |

3 класс

К концу обучения учащиеся должны знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий (речь, предложение, слово, слог, звук, буква);
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твёрдые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков;
- пары согласных звуков по твёрдости – мягкости, по звонкости – глухости;
- сходство и различие всех сходных по начертанию букв;

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твёрдые, мягкие, звонкие и глухие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Ё или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить звукобуквенный анализ слогов и слов;
- подбирать слова на заданный звук;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения с заданными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов.

| № | Тема | Кол-во часов | Дата |
|---|---|--------------|------|
| | I четверть <i>Мягкие и твердые согласные. 28 занятий.</i> | | |
| | <i>Сентябрь</i> Фронтальное обследование. Состояние звукопроизношения. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Со- | | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | стояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение. | | |
| 1 | Повторение. Ударение. | 1 | |
| 2 | Ударение. | 1 | |
| 3 | Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слов. | 1 | |
| 4 | Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Мягкий знак в середине слова. | 1 | |
| 5 | Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда. | 1 | |
| 6 | Нeparные твёрдые согласные: ж . | 1 | |
| 7 | Нeparные твёрдые согласные: ш . | 1 | |
| 8 | Нeparные твёрдые согласные: ц . | 1 | |
| 9 | Нeparные мягкие согласные: щ . | 1 | |
| 10 | Нeparные мягкие согласные: ч . | 1 | |
| 11 | Нeparные мягкие согласные: й . | 1 | |
| 12 | Обозначение мягкости согласных буквой ь . | 1 | |
| 13 | Дифференциация тв/мягк. согласных звуков л-ль на конце слова. | 1 | |
| 14 | Дифференциация тв/мягк. согласных звуков н-нь на конце слова. | 1 | |
| 15 | Дифференциация тв/мягк. согласных звуков н-нь на конце слова. | 1 | |
| 16 | Дифференциация тв/мягк. согласных звуков с-сь на конце слова. | 1 | |
| 17 | Дифференциация тв/мягк. согласных звуков т-ть на конце слова. | 1 | |
| 18 | Дифференциация тв/мягк. согласных звуков т-ть на конце слова. | 1 | |
| 19 | Дифференциация тв/мягк. согласных звуков д-дь на конце слова. | 1 | |
| 20 | Дифференциация тв/мягк. согласных звуков р-рь на конце слова. | 1 | |
| 21 | Дифференциация тв/мягк. согласных звуков р-рь на конце слова. | 1 | |
| 22 | Дифференциация тв/мягк. согласных звуков л-ль в середине слова. | 1 | |
| 23 | Дифференциация тв/мягк. согласных звуков л-ль в середине слова. | 1 | |
| 24 | Дифференциация тв/мягк. согласных звуков р-рь в середине слова. | 1 | |
| 25 | Дифференциация тв/мягк. согласных звуков н-нь в середине слова. | 1 | |
| 26 | Дифференциация тв/мягк. согласных звуков н-нь в середине слова. | 1 | |
| 27 | Дифференциация I и II способа обозначения мягкого согласного. | 1 | |
| 28 | Диктант. Работа над ошибками. | 1 | |
| | II четверть <i>Дифференциация оппозиционных звуков. 28 занятий.</i> | | |
| 1 | Повторение. Звонкие и глухие согласные. | 1 | |
| 2 | Дифференциация звуков с - ш в слогах. | 1 | |
| 3 | Дифференциация звуков с - ш в словах. | 1 | |
| 4 | Дифференциация звуков с - ш в предложениях. | 1 | |
| 5 | Дифференциация звуков с - ш в тексте. | 1 | |
| 6 | Дифференциация звуков з – ж в слогах. | 1 | |
| 7 | Дифференциация звуков з – ж в словах. | 1 | |
| 8 | Дифференциация звуков з – ж в предложениях. | 1 | |
| 9 | Дифференциация звуков з – ж в тексте. | 1 | |
| 10 | Дифференциация звуков с – ц в слогах. | 1 | |
| 11 | Дифференциация звуков с – ц в словах. | 1 | |
| 12 | Дифференциация звуков с – ц в предложениях. | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 13 | Дифференциация звуков с - ц в тексте. | 1 | |
| 14 | Дифференциация звуков ч - ш в слогах. | 1 | |
| 15 | Дифференциация звуков ч - ш в словах. | 1 | |
| 16 | Дифференциация звуков ч - ш в предложениях. | 1 | |
| 17 | Дифференциация звуков ч - ш в тексте. | 1 | |
| 18 | Дифференциация звуков ч - щ в слогах. | 1 | |
| 19 | Дифференциация звуков ч - щ в словах. | 1 | |
| 20 | Дифференциация звуков ч - щ в предложениях. | 1 | |
| 21 | Дифференциация звуков ч - щ в тексте. | 1 | |
| 22 | Дифференциация звуков ч - ц | 1 | |
| 23 | Дифференциация звуков ч - ц | 1 | |
| 24 | Дифференциация звуков ч - ц | 1 | |
| 25 | Дифференциация звуков ч - ть | 1 | |
| 26 | Дифференциация звуков ч - ть | 1 | |
| 27 | Дифференциация звуков ч - ть | 1 | |
| 28 | Диктант. Работа над ошибками. | 1 | |
| | III четверть <i>Разделительный мягкий знак. Слова-предметы. Слова-признаки. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. 40 занятий.</i> | | |
| 1-8 | Разделительный мягкий знак | 8 | |
| 9 | Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак» | 1 | |
| 10 | Слова-предметы (фрукты). | 1 | |
| 11 | Слова-предметы (овощи). | 1 | |
| 12 | Слова-предметы (деревья). | 1 | |
| 13 | Слова-предметы (цветы). | 1 | |
| 14 | Слова-предметы (домашние животные). | 1 | |
| 15 | Слова-предметы (дикие животные). | 1 | |
| 16 | Слова-предметы (птицы дикие). | 1 | |
| 17 | Слова-предметы (птицы домашние). | 1 | |
| 18 | Слова-предметы (игрушки). | 1 | |
| 19 | Слова-предметы (учебные вещи). | 1 | |
| 20 | Слова-предметы (инструменты). | 1 | |
| 21 | Слова-предметы (транспорт). | 1 | |
| 22 | Слова-предметы (мебель). | 1 | |
| 23 | Слова-предметы (посуда). | 1 | |
| 24 | Слова-предметы (профессии). | 1 | |
| 25 | Слова-предметы (продукты). | 1 | |
| 26 | Проверочная работа по теме «Слова-предметы». | 1 | |
| 27 | Слова-признаки (цвет). | 1 | |
| 28 | Слова-признаки (величина). | 1 | |
| 29 | Слова-признаки (форма). | 1 | |
| 30 | Слова-признаки (вкус). | 1 | |
| 31 | Слова-признаки (материал). | 1 | |
| 32 | Слова-признаки (черты характера). | 1 | |
| 33 | Образование от слов-предметов слов-признаков. | 1 | |
| 34 | Согласование существительных с прилагательными в единственном числе. | 1 | |
| 35 | Согласование существительных с прилагательными во множественном числе. | 1 | |
| 36 | Согласование существительных с прилагательными в роде (м.р.) | 1 | |

| | | | |
|-------|---|------------|--|
| 37 | Согласование существительных с прилагательными в роде (ж.р.) | 1 | |
| 38 | Согласование существительных с прилагательными в роде (ср.р.) | 1 | |
| 39 | Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. | 1 | |
| 40 | Проверочная работа. | 1 | |
| | IV четверть <i>Слова-действия. 24 занятия.</i> | | |
| 1-2 | Повторение. Слова-предметы и слова-признаки. | 2 | |
| 3-4 | Слова-действия, обозначающие способ передвижения. | 2 | |
| 5-6 | Слова-действия, обозначающие способ приёма пищи. | 2 | |
| 7-8 | Слова-действия, обозначающие способ подачи голоса. | 2 | |
| 9-10 | Слова-действия, обозначающие рабочие действия. | 2 | |
| 11-12 | Слова-действия. Закрепление. | 2 | |
| 13-14 | Согласование существительных с глаголами в числе. | 2 | |
| 15-16 | Согласование существительных с глаголами в роде. | 2 | |
| 17 | Диктант. Работа над ошибками. | 1 | |
| 18-23 | Оптически сходные буквы (<i>а-о, у-и, б-д п-т, , л-м, з-е</i>). | 6 | |
| 24 | Итоговое занятие. | 1 | |
| | Итого | 120 | |

4 класс

К концу обучения учащиеся должны знать:

- гласные и согласные звуки и буквы;
- определения понятий:
звук; буква; слог; слово; словосочетание; предлог; приставка; ударная гласная; ударный слог; безударная гласная; безударный слог;
- чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные, слоги, слова, словосочетания;
- сходство и различие всех сходных по начертанию букв;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок;
- правописание предлогов и приставок.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения;
- определять ударные и безударные гласные, слоги;
- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;
- сравнивать сходные по начертанию буквы во всех позициях;
- графически обозначать звуки, слоги, слова, предложения, предлоги и приставки;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты.

| № | Тема | Кол-во | дата |
|---|------|--------|------|
|---|------|--------|------|

| | | часов | |
|-------|---|-------|--|
| | I четверть <i>Твердые и мягкие согласные. Разделительный мягкий знак. 21 занятие.</i> | | |
| | <i>Сентябрь</i> Фронтальное обследование. Состояние звукопроизношения. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение. | | |
| 1 | Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда. | 1 | |
| 2 | Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда (я) | 1 | |
| 3 | Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда (ё) | 1 | |
| 4 | Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда (ю) | 1 | |
| 5 | Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда (е) | 1 | |
| 6 | Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда (и) | 1 | |
| 7 | Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда | 1 | |
| 8-10 | Мягкий знак в конце слова | 3 | |
| 11-13 | Мягкий знак в середине слова | 3 | |
| 14 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных | 1 | |
| 15 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Проверочная работа. | 1 | |
| 16 | Разделительный мягкий знак. Спряжение глагола <i>пить</i> . | 1 | |
| 17 | Образование новых слов от глагола <i>бить</i> при помощи приставок. | 1 | |
| 18 | Спряжение глагола <i>лечь</i> . | 1 | |
| 19 | Спряжение глагола <i>шить</i> . | 1 | |
| 20 | Спряжение глагола <i>шить</i> | 1 | |
| 21 | Диктант. | 1 | |
| | II четверть <i>Предлоги. 21 занятие.</i> | | |
| 1 | Знакомство с предлогами. | 1 | |
| 2 | Предлог «на». | 1 | |
| 3 | Предлог «под» | 1 | |
| 4 | Дифференциация предлогов «на» - «под». | 1 | |
| 5 | Предлог «в». | 1 | |
| 6 | Дифференциация предлогов «в» - «на». | 1 | |
| 7 | Предлог «за». | 1 | |
| 8 | Предлог «к». | 1 | |
| 9 | Предлог «от». | 1 | |
| 10 | Дифференциация предлогов «к» - «от». | 1 | |
| 11 | Предлог «по». | 1 | |
| 12 | Проверочная работа. | 1 | |
| 13 | Предлог «из». | 1 | |
| 14 | Предлог «с». | 1 | |
| 15 | Дифференциация предлогов «из» - «с». | 1 | |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| 16 | Дифференциация предлогов «над» - «под». | 1 | |
| 17 | Дифференциация предлогов «из-под» - «из». | 1 | |
| 18 | Дифференциация предлогов «из-за» - «из». | 1 | |
| 19 | Предлог «между». | 1 | |
| 20 | Предлог «через». | 1 | |
| 21 | Проверочная работа по теме «Предлоги». | 1 | |
| | III четверть <i>Предметы. Действия. Признаки. 30 занятий.</i> | | |
| 1 | Образование множественного числа существительных. Практическое употребление существительных в форме И.п. мн. числа. | 1 | |
| 2 | Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода. | 1 | |
| 3 | Предложение. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа И.п. | 1 | |
| 4 | Предложение. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа И.п. и В.п. | 1 | |
| 5 | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа В.п. и Р.п. | 1 | |
| 6 | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа Д.п. | 1 | |
| 7 | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа Т.п. без предлога. | 1 | |
| 8 | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа П.п. | 1 | |
| 9 | Практическое употребление существительных в различных косвенных падежах. | 1 | |
| 10 | Итоговое занятие по существительному. Тест №3 «Предметы» | 1 | |
| 11 | Слова, обозначающие признаки предмета. | 1 | |
| 12 | Согласование прилагательных с существительными в числе. | 1 | |
| 13 | Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. | 1 | |
| 14 | Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. | 1 | |
| 15 | Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Тест №4 | 1 | |
| 16 | Знакомство со словами, обозначающими действия предмета. | 1 | |
| 17-18 | Слова – действия. | 2 | |
| 19 | Словоизменение. Настоящее время глагола. | 1 | |
| 20 | Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида. Тест №5 | 1 | |
| 21 | Согласование количественных числительных с существительными. | 1 | |
| 22 | Управление. Винительный падеж. | 1 | |
| 23 | Управление. Винительный падеж. | 1 | |
| 24 | Управление. Родительный падеж. | 1 | |
| 25 | Управление. Родительный падеж. | 1 | |
| 26 | Управление. Дательный падеж. | 1 | |
| 27 | Управление. Предложный падеж. | 1 | |
| 28 | Управление. Творительный падеж. | 1 | |
| 29 | Управление. Творительный падеж. | 1 | |
| 30 | Проверочная работа. | 1 | |

| | | | |
|-------|--|-----------|--|
| | IV четверть <i>Образование слов с помощью суффиксов и приставок. 18 занятий.</i> | | |
| 1-4 | Повторение. Закрепление падежных форм. | 4 | |
| 5-9 | Образование слов с помощью суффиксов | 5 | |
| 10 | Проверочная работа. | 1 | |
| 11-15 | Образование слов с помощью приставок. | 5 | |
| 16 | Диктант. | 1 | |
| 17 | Работа над ошибками. | 1 | |
| 18 | Повторение. | 1 | |
| | Итого | 90 | |

5 класс

К концу обучения учащиеся должны знать:

- состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа;
- правописание суффиксов и приставок;
- признаки родственных слов: близость значения, наличие общей части – корня;
- части речи;
- как согласуется существительное с прилагательным, глаголом и числительным;
- главные и второстепенные члены предложения;
- виды связи в словосочетании: смысловые и логические;
- слова, близкие и противоположные по смыслу.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- производить разбор слова по составу;
- различать понятия словоизменение и словообразование;
- распознавать части речи и их основные признаки;
- определять род, число, падеж существительных;
- изменять слова по числам, родам и падежам;
- выделять из текста слова, словосочетания и предложения;
- устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении и между предложениями в тексте;
- употреблять слова, близкие и противоположные по смыслу;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения по плану.

| № | Тема | Кол-во часов | Дата |
|---|---|--------------|------|
| | I четверть <i>Однокоренные и родственные слова. 21 занятие.</i> | | |
| | <i>Сентябрь</i> Фронтальное обследование. Состояние звукопроизношения. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Со- | | |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | стояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение. | | |
| 1-2 | Повторение. Образование слов с помощью суффиксов. | 2 | |
| 3-4 | Повторение. Образование слов с помощью приставок. | 2 | |
| 5 | Слово. Однокоренные слова. | 1 | |
| 6 | Однокоренные слова. | 1 | |
| 7-8 | Родственные слова. Выделение в группе родственных слов главного слова. | 2 | |
| 9-10 | Родственные слова. Исключение «лишнего» слова из группы родственных слов. | 2 | |
| 11-12 | Группировка родственных слов. | 2 | |
| 13-14 | Образование родственных слов по данному образцу. | 2 | |
| 15-16 | Состав слова. | 2 | |
| 17-20 | Сложные слова. | 2 | |
| 21 | Диктант. | 1 | |
| | II четверть <i>Безударные гласные в корне слова. 21 занятие.</i> | | |
| 1-2 | Правописание слов с корнем - вод-. | 2 | |
| 3 | Правописание слов с корнем - лес-. | 1 | |
| 4 | Правописание слов с корнем - лис-. | 1 | |
| 5 | Правописание слов с корнями - лес-, -лис-. | 1 | |
| 6-7 | Правописание слов с корнями - мер-, -мир-. | 2 | |
| 8 | Правописание слов с корнями - сед-, -сид-. | 1 | |
| 9 | Правописание слов с корнями - пе-, -пи-. | 1 | |
| 10 | Правописание слов с корнями - ве-, -ви-. | 1 | |
| 11 | Правописание слов с корнями - лез-, -лиз-. | 1 | |
| 12 | Правописание слов с корнями - ши-, -шиш-. | 1 | |
| 13-15 | Правописание слов с корнями-омофонами -вар-, -вор-. | 2 | |
| 16 | Правописание слов с корнями - жев-, -жив-. | 1 | |
| 17 | Правописание слов с корнем -сад- в словосочетаниях. | 1 | |
| 18 | Правописание слов с корнем -сад- в предложениях. | 1 | |
| 19 | Правописание слов с корнями -ласк-, -лоск-. | 1 | |
| 20 | Диктант. | 1 | |
| 21 | Работа над ошибками. | 1 | |
| | III четверть <i>Антонимы. Синонимы. 30 занятий.</i> | | |
| 1-8 | Антонимы. | 8 | |
| 9 | Диктант. | 1 | |
| 10 | Работа над ошибками. | 1 | |
| 11-18 | Синонимы.(по Ястребовой) | 8 | |
| 19-20 | Синонимы. И. Соколов-Микитов «Улетают журавли». | 2 | |
| 21-22 | Синонимы. Д Мамин-Сибиряк «Серая шейка». | 2 | |
| 23-24 | Синонимы. В.Гаршин «Лягушка-путешественница». | 2 | |
| 25-26 | Синонимы. В Бианки «Купание медвежат». | 2 | |
| 27-28 | Синонимы. Русская сказка «Снегурочка». | 2 | |

| | | | |
|-------|--|-----------|--|
| 29 | Тест по теме «Синонимы». | 1 | |
| 30 | Работа над ошибками. | 1 | |
| | IV четверть <i>Синонимы. Дифференциация антонимов и синонимов. Однозначные и многозначные слова. 18 занятий.</i> | | |
| 1-2 | Синонимы. К. Ушинский «Проказы старухи зимы». | 2 | |
| 3-4 | Синонимы. В. Жуковский «Жаворонок». | 2 | |
| 5-6 | Синонимы. Рассматривание картины В.Васнецова «Богатыри». | 2 | |
| 7-8 | Синонимы. М Исаковский «Навек запомни» | 2 | |
| 9-12 | Дифференциация антонимов и синонимов. | 4 | |
| 13-17 | Однозначные и многозначные слова. | 5 | |
| 18 | Диктант. Работа над ошибками. | 1 | |
| | Итого | 90 | |

6 класс

К концу обучения учащиеся должны знать:

- состав слова;
- части речи;
- главные и второстепенные члены предложения;
- сложное предложение и его состав;
- виды связи в сложном предложении;
- антонимы, синонимы, многозначные слова;
- понятия: текст, части текста;

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- производить разбор слова по составу;
- распознавать части речи и их основные признаки;
- определять род, число и падеж существительных и прилагательных;
- составлять и анализировать сложное предложение;
- пользоваться в речи антонимами, синонимами, многозначными словами;
- выделять из текста слова, словосочетания и предложения;
- определять тему и основную мысль текста;
- самостоятельно составлять описание предмета или животного;
- составлять устные сочинения по данному началу, по плану;
- писать изложения.

| № | Тема | Кол-во часов | Дата |
|---|---|--------------|------|
| | I четверть <i>Грамматика и синтаксис. 14 занятий.</i> | | |
| | <i>Сентябрь</i> Фронтальное обследование. Состояние звукопроизношения. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической сто- | | |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | роны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение. | | |
| 1 | Предложение и словосочетание. Составление предложений на основе данных словосочетаний. | 1 | |
| 2-3 | Согласование слов (существительных, прилагательных, глаголов) в числе на уровне словосочетаний и предложений. Изменение окончаний в слове. | 2 | |
| 4-5 | Согласование слов (существительных, прилагательных, глаголов) в роде на уровне словосочетаний и предложений. Изменение окончаний в слове для связи слов в предложении и словосочетаний. | 2 | |
| 6 | Управление. Винительный падеж. | 1 | |
| 7-8 | Управление. Родительный падеж. | 2 | |
| 9-10 | Управление. Дательный падеж. | 2 | |
| 11-12 | Управление. Предложный падеж. | 2 | |
| 13 | Управление. Творительный падеж. | 1 | |
| 14 | Закрепление падежных форм. Тест. | 1 | |
| | II четверть <i>Пересказы. 14 занятий.</i> | | |
| 1-4 | Последовательный пересказ по вопросам. Выделение главной мысли и смысла рассказа. | 4 | |
| 5-10 | Пересказ по опорным словам и предметным картинкам. Выделение главной мысли, выяснение смысла. Рассказ-описание времени года. («Весна пришла, «Золотой луг», Мамин-Сибиряк «Сидит медведь на березе» и т.д.) | 6 | |
| 11-13 | Последовательный пересказ. Определение последовательности действий в рассказе. | 3 | |
| 14 | Проверочная работа. | 1 | |
| | III четверть <i>Пересказы. 20 занятий.</i> | | |
| 1-3 | Последовательный пересказ по данному плану. Рассказ-описание природы. («Смелая ласточка» и др.) | 3 | |
| 4-7 | Составление плана к рассказу. Пересказ по составленному плану. Рассказы-описания животных и птиц.«Грачи открыли весну» и др. | 4 | |
| 8-11 | Самостоятельный выбор помощи (слова, картинки, план, вопросы) в пересказе прочитанного рассказа. | 4 | |
| 12-18 | Краткий пересказ. Выделение главной мысли. Деление рассказа на части, озаглавливание каждой части и выявление главного в ней. Составление плана. Сопоставление данного рассказа с полученным кратким. («Утренние лучи», «Выдра-наездница», «Карандаш» и др.) | 7 | |
| 15-18 | Краткий пересказ по составленному плану. | 4 | |
| 19-20 | Диктант. Работа над ошибками. | 2 | |

| IV четверть | | | |
|-------------------------------|---|-----------|--|
| <i>Пересказы. 12 занятий.</i> | | | |
| 1-3 | Выборочный пересказ. Выбор сведений из данного рассказа по заданной теме. («Храбрая девушка») | 3 | |
| 4-9 | Творческий пересказ. Закончить рассказ по заданному началу, концу, середине. Придумать и вставить в рассказ сведения о каком-либо герое или его описание внешности, характера. Описать более подробно при пересказе какое-либо событие или время года, упомянутое в рассказе. («Было жаркое лето», «Велика и необъятна наша страна» и др.) | 6 | |
| 10-11 | Творческий пересказ. Закончить рассказ по заданному началу, концу, середине. | 2 | |
| 12 | Диктант. Работа над ошибками. | 1 | |
| Итого | | 60 | |

7 класс (2 часа в неделю)

К концу обучения учащиеся должны знать:

- состав слова;
- части речи;
- главные и второстепенные члены предложения;
- сложное предложение и его состав;
- виды связи в сложном предложении;
- антонимы, синонимы, многозначные слова; образные сравнения;
- понятия: текст, части текста;

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- производить разбор слова по составу;
- распознавать части речи и их основные признаки;
- определять род, число и падеж существительных и прилагательных;
- составлять и анализировать сложное предложение;
- пользоваться в речи антонимами, синонимами, многозначными словами; образными сравнениями;
- выделять из текста слова, словосочетания и предложения;
- определять тему и основную мысль текста;
- самостоятельно составлять описание предмета или животного;
- составлять устные сочинения по картине, по теме близкой учащимся;
- писать письма, почтовый адрес дома и школы, заявление;
- писать изложения,

| № | Темы занятий | Кол-во часов |
|----|------------------------|--------------|
| 1. | Обследование учащихся. | 2 |

| | | |
|-----|---|----|
| 2. | Творческая работа по теме «Лето» | 1 |
| 2. | Звуки и буквы. | 1 |
| 3. | Слово. | 1 |
| 4. | Предложение. Графическая схема. | 2 |
| | Однородные члены предложения. | |
| | Главные и второстепенные члены предложения. | |
| 5. | Творческая работа по теме «Осень». | 1 |
| 6. | Состав слова | 2 |
| | Звонкие и глухие согласные в корне слова. | 4 |
| | Разделительный Ъ после приставок. | 1 |
| | Приставка и предлог. | 1 |
| 9. | Имя существительное. | 4 |
| 10. | Имя прилагательное. | 4 |
| 11. | Глагол. | 4 |
| 11. | Согласование имени существительного с именем прилагательным. | 1 |
| 12. | Согласование имени существительного с глаголом. | 1 |
| 13. | Творческая работа по теме «Зима» | 1 |
| 14. | Местоимение. | 2 |
| 15. | Наречие. | 2 |
| 16. | Слова омонимы. | 2 |
| 17. | Слова синонимы. | 2 |
| 18. | Слова антонимы. | 2 |
| 19. | Предложение (простое, сложное) | 2 |
| | Простое предложение с однородными членами. | |
| | Сложное предложение | |
| 20. | Рассказы – описания. | 3 |
| 21. | Составление рассказа. | 4 |
| | А) по опорным словам | |
| | Б) по сюжетной картинке. | |
| | В) по вопросам. | |
| | Г) по началу. | |
| 22. | Творческая работа по теме «Весна» | 1 |
| 23. | Работа с деформированным текстом. | 1 |
| 24. | Сочинение творческого характера «Кем я хочу быть и почему», «Чему научила меня школа». | 1 |
| 25. | Диктант. | 1 |
| 26. | Совершенствование связной речи. | 15 |
| | - работа с деформированным текстом; | |
| | - распространение текста путём включения в него имён прилагательных; | |
| | - изложение рассказа по коллективно составленному плану; | |
| | - составление рассказа по картине по коллективно составленному плану; | |
| | - составление рассказа по картине и данному началу с включение имени прилагательного; | |
| | - составление рассказа по опорным словам и данному плану; | |
| | - составление рассказа по предложенным темам «Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах». | |

| | | |
|--|--|----------|
| | - сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности. | |
| | Логопедическое обследование. | |
| | | 68 часов |

**Лексические темы для изучения в
2 классе с глубоко умственно отсталыми детьми**

| Дата | Тема | Содержание темы | Примечание |
|-------------|---------------------|--|-------------------|
| СЕНТЯБРЬ | ЦВЕТ | -Знакомство с логопатами -Свойства предмета -Основные цвета – красный, жёлтый, синий. | |
| | ТЕЛО ЧЕЛОВЕКА | -Правая сторона тела человека- рука, нога, ухо, глаз. -Левая сторона тела человека. | |
| | ЦВЕТ | -Сопоставление предметов по цвету. -Различение жёлтого, красного и оранжевого цветов. | |
| | ФОРМА ПРЕДМЕТОВ. | -Различение геометрических фигур. -Геометрические предметы. Цвет – зелёный. -Сопоставление предметов по цвету и форме. -Закрепление знаний о геометрических формах. | |
| ОКТЯБРЬ | ПРОСТРАН- | -Основные цвета и оттенки в природе. -Цвет предметов. Фиолетовый. | |

| | | | |
|---------|----------------------------|---|--|
| | СТВЕН- НЫЕ ПО- НЯТИЯ | -Понятие – под, над, внутри. -Закрепление знаний пространственных понятий. | |
| | ЦВЕТ | -Цвет белый и чёрный. -Характеристика предметов в пространстве. Цвет и форма. | |
| | ВЕЛИЧИ- НА | -Цвет, форма, величина. -Форма предметов. -Понятие – круг, овал. -Сравнение предметов по величине. -Понятие – за, над, под, около. | |
| НОЯБРЬ | ПРИРОДА ВОКРУГ НАС | -Предметы вокруг нас. -Окружающая природа. Экскурсия. -Сезонные изменения в природе. -Начало осени. Погода. -Жизнь растений и животных осенью. -Охрана растений. -Поздняя осень. -Изменения в природе. | |
| ДЕКАБРЬ | ДЕРЕВЬЯ. ЖИВОТ- НЫЕ | -Хвойные и лиственные деревья. -Первые приметы зимы. -Дикие животные зимой. -Подкормка птиц зимой. -Внешний вид животных. -Питание диких животных. -Отличительные признаки диких и до- машних животных. -Детёныши животных. -Польза человеку от животных. -Обобщающее занятие о животных. | |
| ЯНВАРЬ | | -Забота человека о животных. -Зимующие птицы. -Внешний вид птиц. Питание. -Отличительные признаки внешнего ви- да птиц. -Зима. Изменения в природе. | |
| | НАСЕКО- МЫЕ | -Внешний вид. Строение тела. -Польза и вред насекомых. -Животные ближайшего водоёма. -Внешний вид рыб и других животных. -Питание рыб. Польза людям. -Обобщение: домашние и дикие живот- ные, птицы, рыбы, насекомые. | |
| ФЕВРАЛЬ | НАШ ДОМ. СЕМЬЯ | -Ближайшее окружение: дом, улица. -Знание ребёнка о себе. -Знание состава семьи. -Труд взрослых на производстве. -Использование техники в домашнем хозяйстве. -Забота взрослых о детях. | |

| | | | |
|--------|------------------------------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -Спортивные принадлежности в семье. -Праздники в семье. -Отличительные признаки игрушек. -Правила поведения дома. -Режим дня. -Режим питания. -Спортивные игры в зимнее время. -Бережное отношение к вещам. -Хранение книг, настольных игр, игрушек. | |
| МАРТ | ПРИРОДА ВОКРУГ НАС. ВЕСНА | <ul style="list-style-type: none"> -Признаки весны. Погода. -Животные и птицы весной. -Питание в весенний период животных и птиц. -Деревья и кустарники сада. -Фрукты и ягоды. -Растения огорода. -Отличительные признаки по цвету, форме, вкусу овощей и фруктов. -Охрана плодовых растений. -Обобщающее занятие. Растения сада. | |
| АПРЕЛЬ | НАША ШКОЛА.. НАШ КЛАСС | <ul style="list-style-type: none"> -Наша школа. Наш класс. -Название и назначение школьных комнат. -Соблюдение правил поведения в классе. -Профессии работников в школе. -Ответственное отношение к порученному делу. -Оборудование помещения. -Классная мебель. -Учебные вещи для уроков. -Режим дня в школе – интернат . -Растения в классе. -Уход за растениями. | |
| МАЙ | НАША РОДИНА | <ul style="list-style-type: none"> -Родная страна. -Наша республика. Города и реки республики. -Наш город, район. -Города Марий Эл. -Охрана природы. -Окружающая нас природа. -Обобщающее занятие. Мой край. | |