

	Ознакомление учителей начальных классов с итогами обследования		15-20 сентября
3.	Анализ медицинских карт обучающихся первых классов и вновь прибывших.	Уточнение этиологии характера речевых нарушений	1-15 сентября
4.	Комплектование групп и подгрупп	Заполнение речевых карт, составление перспективных планов работы с каждой группой	1-15 сентября
5.	Итоговое обследование устной и письменной речи	Заполнение речевых карт, журнала учёта	15-25 мая
2. Коррекционно-развивающая деятельность			
1.	Проведение индивидуальных логопедических занятий с обучающимися 1-7 классов согласно циклограмме рабочего времени - составление поурочных планов - подготовка тетрадей связи с родителями (законными представителями)	Компенсация и коррекция нарушений звукопроизношения обучающихся	в течение года с 15 сентября по 15 мая
2.	Проведение групповых и подгрупповых логопедических занятий с обучающимися 1-7 классов согласно циклограмме рабочего времени - составление поурочных планов	Компенсация и коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся	в течение года с 15 сентября по 15 мая
3.	Подготовка и проведение недели русского языка чтения и логопедии (по плану)	Создание условий для формирования познавательных мотивов к овладению знаниями по русскому языку. Вырабатывание чувства к языку, развитие орфографической зоркости, умение применять полученные на занятиях знания;	январь
3. Консультативно-методическая деятельность			
1.	Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся 1-4 классов по результатам обследования устной и письменной речи детей	Обеспечение индивидуального подхода к ребёнку с учётом выявленных особенностей его речевого развития	в течение года
2.	Привлечение классных руководителей, воспитателей и родителей (законных представителей), обучающихся к контролю над посещаемостью	Обеспечение посещения логопедических занятий обучающимися	в течение года

	логопедических занятий		
3.	Мероприятия по пропаганде логопедических знаний среди учителей и родителей (законных представителей) (Теоретические и практические консультации, беседы, лекции, выступления на родительских собраниях, на консилиумах)	Ознакомление учителей и родителей с актуальными проблемами коррекционного воспитания ребёнка	в течение года
4.	Участие в работе методического объединения учителей надомного обучения. <u>Доклад на тему</u> «Использование приемов мнемотехники на уроках русского языка и литературного чтения в начальных классах в условиях реализации ФГОС»	Ознакомление учителей с актуальными проблемами коррекционного воспитания ребёнка	ноябрь
5.	Участие в работе школьного ПМПк	Взаимный обмен информацией, с целью уточнения и конкретизации заключения	в течение года
6.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) и педагогов школы.	Обсуждение методов и приёмов коррекционной работы	в течение года
7.	Взаимодействие с учителями, психологом, медработником, воспитателями.	Взаимный обмен информацией. Выработка единых требований, подходов к ребёнку	в течение года
	1. Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом. 2. Знакомство с обследованием учителя физкультуры и ЛФК состояния общей моторики вновь поступивших в школу детей. 3. Анализ результатов обследования всех специалистов школы и составление индивидуальных программ развития.	Информация для индивидуальной речевой карты	сентябрь

	<p>Посещение занятий:</p> <p>1.педагога – психолога <i>Цель:</i> определить методы и приёмы по коррекции и развитию сенсорной и познавательной сфер детей, приемлемых на логопедических занятиях</p> <p>2.учителя физкультуры <i>Цель:</i> сравнить уровень сформированности общих моторных навыков в сравнении с обучающимися не имеющими речевых дефектов</p> <p>3.учителей начальных классов <i>Цель:</i> определить уровень автоматизации исправленных звуков в свободном общении</p>	<p>Обмен опытом, самообразование, мониторинг</p>	<p>в течение года</p>
8.	<p>Проведение открытых индивидуальных занятий для родителей (законных представителей)</p>	<p>Ознакомление родителей с приемами автоматизации поставленных звуков</p>	<p>в течение года</p>
4. Самообразование. Повышение профессиональной компетентности			
1.	<p>Посещение курсов, лекций, методических объединений, обмен опытом</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности</p>	<p>в течение года</p>
2.	<p>Работа с научной и публицистической литературой</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности</p>	<p>в течение года</p>
3.	<p>Проведение наблюдений за динамикой речевых нарушений на логопедических занятиях, за влиянием определённых методов на речевое развитие и коррекцию речи ребёнка.</p>	<p>Выбор наиболее эффективных путей обучения и восстановления устной и письменной речи детей</p>	<p>в течение года</p>
4.	<p>Работа над темой по самообразованию «Организация логопедической коррекции при системном недоразвитии речи тяжелой степени»</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности</p>	<p>в течение года</p>
5.	<p>Продолжение работы по изучению темы: <ul style="list-style-type: none"> • <u>Профессиональный стандарт учителя-логопеда в условиях модернизации образования</u> </p>	<p>Повышение профессиональной компетентности</p>	<p>в течение года</p>
6.	<p>Использование компьютерных технологий в учебной работе</p>	<p>Повышение эффективности коррекционной работы</p>	<p>в течение года</p>

5. Работа по улучшению оснащённости логопедического кабинета			
1.	Изготовление дидактического, раздаточного, занимательного материала по предупреждению и коррекции речевых нарушений устного и письменного характера	Повышение эффективности коррекционной работы	в течение года
2.	Продолжение работы по накоплению и систематизации методического материала в электронном виде	Повышение эффективности коррекционной работы	в течение года
3.	Использование компьютерных технологий в учебной работе	Повышение эффективности коррекционной работы	в течение года
4.	Пополнение логопедической библиотеки новыми изданиями	Повышение эффективности коррекционной работы	в течение года
6. Работа с документацией			
1.	Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2018-2019 учебный год		до 15 сентября
2.	Заполнение речевых карт обучающихся, зачисленных на логопедические занятия		в течение года
3.	Индивидуальный план коррекционной работы с ребёнком на год		до 15 сентября
4.	Оформление журнала учёта детей, имеющих речевые нарушения		до 15 сентября
5.	Составление календарно-тематического планирования логопедических занятий на каждую скомплектованную группу		до 15 сентября
6.	Оформление и заполнение журнала учета посещаемости логопедических занятий		в течение года
7.	Поурочные планы или конспекты групповых занятий		в течение года
8.	Составление отчета о проделанной за год работе		к 30 мая 2018г.
6. Работа с инвалидами			
1.	Разработка и реализация индивидуальных коррекционных программ для детей-инвалидов. Проведение индивидуальных занятий по исправлению недостатков речи		В течение года
2.	Прогностическое консультирование родителей детей –инвалидов.		в течение года
3.	Проведение консультационных мероприятий с педагогическими работниками для реализации программ по обучению детей-		В течение года

	инвалидов.		
4.	Использование в работе с инвалидами логоритмических занятий, а также технологии моделирования и проигрывания сказок.		В течение года